Приложение 3.

Утверждаю

Директор школы: /А.М. Бурмистрова/

Приказ № 8/2 от 08.02.2021

**Изменении и дополнения в основную образовательную программу основного общего образования МОБУ « Гуляевская ООШ».**

**Планируемые результаты освоения предметной области «Родной язык и родная литература»**

Планируемые результаты предметной области «Родной язык и родная литература», обеспечивающей изучение родного русского языка на уровне основного общего образования Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" должно обеспечить: воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

**Родной язык.**

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю 3 общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность. **Выпускник научится:** – владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; – владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; – адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; – участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; – создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; – анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально- смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; – проводить лексический анализ слова; – опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение); – соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

**Выпускник получит возможность научиться:** – анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; – оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; – опознавать различные выразительные средства языка; – осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своейдеятельности;4 – участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта.

**Родная литература**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметными результатами изучения предмета «Родная литература» являются:

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национально- культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления»

**Планируемые результаты освоения предметной области «второй иностранный язык (английский)»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел учебной программы** | **Выпускник научится** | ***Выпускник получит возможность научиться*** |
| **Коммуникативные умения.**  **Говорение.**  **Диалогическая речь.** | - вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);  - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);  - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;  - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ ключевые слова/ план/вопросы. | *- брать и давать интервью.*  *- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*  *- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*  *- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*  *- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.* |
| **Аудирование** | - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  - воспринимать на слух и понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. | *- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*  *- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*  *- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*  *- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.* |
| **Чтение** | - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  - читать и выборочно понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. | *- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*  *- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*  *- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.* |
| **Письменная речь** | - заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;  - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. | *- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*  *- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*  *- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*  *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.* |
| **Раздел «Языковая**  **компетентность (владение**  **языковыми средствами)»**  **Фонетическая сторона**  **Речи** | - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;  - соблюдать правильное ударение в изученных словах;  - различать коммуникативные типы предложения по интонации;  - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. | *- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*  *различать на слух британские и американские варианты английского языка.* |
| **Орфография**  **Лексическая сторона речи** | - правильно писать изученные слова.  - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;  - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;  - распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в  пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. | *-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*  *-употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*  *- знать различие между явлениями синонимии и антонимии;*  *- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);*  *- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).* |
| **Грамматическая сторона**  **речи** | - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;  - распознавать и употреблять в речи:  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);  - распространенные простые предложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);  - предложения с начальным It (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter.);  - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);  - сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;  - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;  - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;  -  имена существительные c определенным / неопределенным / нулевым артиклем;  - личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;  - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; а  также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little);  - количественные и порядковые числительные;  - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple,  Present и Past Continuous, Present Perfect;  - глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;  - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;  - условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party)  - модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could). | *- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which,*  *that.*  *- распознавать в речи предложения с конструкциями as … as; not so…as; either… or; neither … nor; - распознавать в речи условные нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);*  *- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*  *- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive.*  *- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.* |

**Планируемые результаты освоения предметной области «Основы духовно- нравственной культуры народов России»**

**Основы духовно- нравственной культуры народов России**

**Выпускник научится:**

- способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

- веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

- осознавать целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, этнокультурах;

- формированию этнокультурных понятий, представлений, рефлексия учащимися своего способа действия посредством его сопоставления со способом выполнения этого действия, соответствующим определенной этнокультурной традиции;

- принимать личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного села, города, района, области, края, республики; при этом благодаря влиянию семьи, родственников, друзей, эмоционально окрашенному восприятию природной среды и социального окружения наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом».

**Выпускник получит возможность научиться:**

осознавать себя гражданином России, россиянином, то есть, человеком, который готов в течение жизни осваивать культурные богатства своей страны при полном понимании значимости их национальных, региональных особенностей; отстаивать единство и солидарность многонационального народа Российской Федерации.