|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | Оригами «Дед Мороз» |
| **Цель** | Развитие художественно – творческих способностей, познавательного интереса и практических умений детей через изготовление Деда Мороза в технике оригами |
| **Задачи** | ***Образовательные****:*1) расширить знания об истории появления Деда Мороза в разных странах ;2) закрепить навыки анализа конструкции изделия, чтение схемы; планирования работы, организации рабочего места, выполнения работы по плану;  3) совершенствовать навыки выполнения технологических операций: сгибания и складывания, склеивания  ***Развивающие*:** способствовать развитию художественно – образного, пространственного и логического мышления; долговременной памяти; связной речи, наблюдательности, мелкой моторики рук, пространственного воображения, фантазии и глазомера; развивать аналитические способности.  ***Воспитательные****:* 1) прививать интерес к оригами; 2) способствовать воспитанию общей культуры труда (соблюдения правил безопасной работы инструментами и правил санитарной гигиены); технологической культуры (грамотного выполнения трудовых операций, рационального использования времени, экономного расходования материалов, аккуратности в работе; воспитывать бережное отношение к материалам); художественно-эстетического вкуса, творческой активности, усидчивости, трудолюбия. |
| **Планируемые результаты** | **Предметные:**  ***знать*** о конструкции однодетальные и многодетальные, способы разметки и сборки деталей, виды отделки.  ***уметь*** анализировать, планировать предстоящую практическую работу;  с помощью учителя решать доступные конструкторско- технологические задачи.  ***уметь*** самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала (бумаги, картона и клея) и поддерживать порядок на нём во время работы.  ***уметь*** правильно работать ручными инструментами; аккуратно выполнять сборку деталей  (выполнять неподвижное соединение деталей с помощью клея).  реализовывать творческий замысел в соответствии с заданными условиями.  **Формируемые УУД:**   * *личностные* * умение оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений; * *регулятивные* * умение совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; * умение определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев; * умение проговаривать последовательность действий на уроке; * умение в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки; * умениевыполнять практическую работу по плану; предлагать свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий; * умение осуществлять контроль точности выполнения технологических операций; * уметь готовить рабочее место, объяснять выбор наиболее подходящего оборудования для выполнения задания; * умение *высказывать*своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий * уметь определять и формулировать цель урока с помощью учителя; совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему.   *коммуникативные*   * умение вступатьв беседу и обсуждение, донести свою позицию до других, слушать и понимать речь других; * уметь сотрудничать, уважительно относиться к позиции другого. * *познавательные* * умение добывать новые знания, делать выводы и обобщения; * умение перерабатывать полученную информацию и преобразовывать ее из одной формы в другую. |
| **Основные понятия** | Оригами |
| **Межпредметные связи** | изобразительное искусство, литература; математика, окружающий мир, физкультура |
| **Оборудование** | **Оборудование учителя:**  образец изделия (*Дед Мороз)*, образцы аналогичных работ по теме урока; пооперационная последовательность выполнения изделия – предметная технологическая карта; слайдовая презентация : иллюстративный материал к водной беседе; план практической работы; критерии оценок; новые термины (словарная работа); правила безопасной работы режущими и колющими инструментами и др.  **Оборудование учащихся:**  ***Материалы***: цветная бумага для аппликаций, фломастеры, цветные карандаши  ***Инструменты:*** ножницы, карандаш, ластик,  ***Приспособления:*** коробочка для мусора |
| **Литература, интернет-ресурсы** | **Литература**  1.Рагозина, Т.М. Технология[текст] : 1 кл. : учебник / Т.М. Рагозина, А.А. Гринева / под ред. Р.Г. Чураковой. – М.: академкнига/ Учебник, 2012. -80с. :цв.ил.  **Интернет - ресурсы**(пример)**:**  Дед Мороз- простое оригами [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.karakyli.ru/2014/10/13/ded-moroz-origami/ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ход урок** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **Личностные, Метапредметные УУД** |
| **I. Организация класса на работу** | | |
| Прозвенел звонок. Начался урок. Мы пришли сюда учиться, Не лениться, а трудиться. Работаем старательно, Слушаем внимательно.  - Здравствуйте ребята, садитесь. |  | *Личностные УУД*: умение оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений; |
| **II. Формулирование темы урока, постановка цели** | | |
| - Ребята, а кто мне скажет, какой праздник к нам приближается*( Новый год).*  -Да, действительно к нам приближается всеми любимый праздник - Новый год!  - А, что это за праздник? *(ответы учащихся)*  - Все знают, что на Новый год украшают ёлку игрушками, дарят подарки, ходят в гости.  - А сейчас, отгадайте загадку и догадайтесь, о чём пойдёт речь сегодня на уроке?  С Новым годом поздравляет  Всех мальчишек и девчат  И подарки он нам дарит  Вон они, в мешке стоят.  Добрый он и бородатый,  От мороза красный нос.  Кто же он, скажите, дети,  Громко, дружно: *(Дед Мороз)*  -Итак, кто догадался, о чём пойдёт речь сегодня на уроке? *(о празднике Новый год и его символе- Дед Морозе).*  - Верно, сегодня на уроке мы сами изготовимДеда Мороза и устроим выставку ваших работ.  -Какие задачи поставим на уроке?  *1.Узнаем больше о Деда Морозе.*  *2.Научимся делать Дед Мороза.* |  | *Регулятивные УУД:*уметь определять и формулировать цель урока с помощью учителя; совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему. |
| **III. Вводная беседа** | | |
| *-*Что вам известно о Дед Морозе? *( Большая белая борода, красный нос, большой мешок с подарками, а еще у него есть посох).*  - А в других странах Дед Мороза называют Санта Клаус. Он немного отличается от нашего Деда Мороза тем, что он спускается по трубе в дом, и кладет подарки в новогодние чулки, которые висят над камином.  -Как вы думаете, каким доступным для нас способом мы будем делать нашего Деда Мороза?  - В какой технике? *(в технике оригами)*  - Ребята, а что такое оригами? *(вид декоративно-прикладного искусства; искусство складывания фигурок из бумаги).*    - И сегодня, мы с вами выполним Деда Мороза в технике оригами. |  | *Познавательные УУД*:  Умение добывать новые знания, делать выводы и обобщения, перерабатывать полученную информацию и преобразовывать ее из одной формы в другую. |
| **IV**. **Подготовка к практической работе** | | |
| ***Анализ образца изделия.***  - Ребята, теперь подберите цветную бумагу такую, каким бы вы хотели сделать шубку своего Деда Мороза.  Дети с помощью учителя планируют свою работу.  Посмотрите внимательно на свой лист бумаги, какой он формы? (прямоугольный)  - А, посмотрите, пожалуйста, на схему изготовления. Какой формы лист должен быть. Чтобы получилась наша игрушка? (квадрат).  -Умеем мы с вами превращать прямоугольник в квадрат?  -Как это сделать? (Один ребенок выходит к доске и показывает. Как надо правильно сложить бумагу, чтобы получился квадрат и проговаривает вслух весь механизм действий)  - Что нужно сделать теперь? (отрезать Полоску бумаги).  (Все действия сопровождаются показом).  -Итак, мы рассмотрели конструкцию изделия Деда Мороза, а сейчас составим план работы.**План работы:**  1. Складывание квадрата 2. Вырезание квадрата  3.Сгибание  4.Украшение Деда Мороза по своему замыслу.  - Составленный план поможет выполнить нам практическую работу. **Физминутка.** - Ребята, а теперь давайте немного отдохнем и выполним физминутку.  Мы капусту рубим-рубим,  (размашистые движения руками, как топором)  Мы капусту мнём-мнём,  («мнут капусту»)  Мы капусту солим-солим,  («берут» щепотку соли и «солят»)  Мы капусту жмём-жмём.  (сгибание и разгибание кистей рук) | ***знать*** о конструкции однодетальные и многодетальные, способы разметки и сборки деталей, виды отделки.  ***уметь*** анализировать, планировать предстоящую практическую работу;  с помощью учителя решать доступные конструкторско- технологические задачи. | *Коммуникатив ные УУД:* умение вступатьв беседу и обсуждение, донести свою позицию до других, слушать и понимать речь других,  уметь сотрудничать, уважительно относиться к позиции другого.  *Регулятивные УУД:*умение *высказывать*своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий. |
| **V. Организация рабочего места** | | |  |
| - А сейчас мы проверим, все ли у нас готово для работы.  **Подготовка рабочего места.**  - Какие инструменты нам понадобятся?(Ножницы, карандаш, фломастеры )  - Расположите все следующим образом: ножницы - справа от себя, лист бумаги – перед собой.  - А каким опасным инструментом мы сегодня будем работать?  ( Ножницами)  ***Повторим ТБ при работе с ножницами***.   1. Ножницы клади кольцами к себе. 2. Подавай ножницы кольцами вперёд. 3. Не оставляй ножницы открытыми. 4. Во время работы удерживайте материал левой рукой так, чтобы пальцы были в стороне от лезвия ножниц.   **Вывод**: Все эти правила необходимо соблюдать в практической работе. | ***уметь*** самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала (бумаги, картона и клея) и поддерживать порядок на нём во время работы. | *Регулятивные УУД:*уметь готовить рабочее место, объяснять выбор наиболее подходящего оборудования для выполнения задания. |
| **VI. Практическая работа** | | |  |
| *-*Обратите внимание на критерии оценивания, перед тем как мы начнем работать.  **Критерии оценивания:**  1. Яркость  2. Оригинальность  3. Аккуратное сгибания всех линий  - Давайте перед работой повторим правила рабочего человека.  ***Правила рабочего человека***  1) Соблюдай чистоту и порядок на рабочем месте.  2) По окончанию работы приведи своё рабочее место в порядок.  3) Соблюдай технику безопасности при работе с опасными инструментами.  4) Внимательно слушай объяснение учителя  - Все эти правила необходимо соблюдать в практической работе.  -Итак, руки подготовили к работе. Работу будете выполнять вместе со мной. От вас требуется аккуратность. Работаем по составленному плану.  ***Практическая работа.***  Проверим, организовано наше рабочее место?(проверка детьми своего рабочего места. Посмотрите чтобы у вас на столах были все необходимые ***материалы(*** цветная бумага), и***нструменты (*** ножницы, карандаш, фломастеры).  **План работы:**  1.Возьмите лист цветной бумаги. Перегните угол прямоугольника, опуская короткую сторону на длинную.  2. Отрежьте полоску вдоль полученного треугольника.  3. Разверните фигуру. Расположите квадрат ромбиком. К средней линии отогните сначала одну сторону.  4.Затем к середине отогните вторую сторону. Получится базовая форма «воздушный змей».  5.Поднимите нижний угол вверх, разделив получившуюся фигуру пополам.  6.Переверните сложенный лист.  7. Опустите верхний уголок, примерно 2 сантиметра от уголка, это будет лицо Деда Мороза.  8. Делаем маленькую складочку-отворот.  9.А теперь заверните нижние уголки назад, с одной, а затем с другой стороны.  10.У Вас получится такая фигурка Деда Мороза.  11.А теперь нужно нарисовать ему глазки, ротик, носик.  Работа готова! | ***уметь*** правильно работать ручными инструментами; аккуратно выполнять сборку деталей  (выполнять неподвижное соединение деталей с помощью клея).  реализовывать творческий замысел в соответствии с заданными условиями. | *Регулятивные УУД:*умение проговаривать последовательность действий на уроке; умение в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки;выполнять практическую работу по плану; предлагать свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий; осуществлять контроль точности выполнения технологических операций. |
| **VII. Подведение итога урока. Рефлексия.** | | |  |
| - Все ребята очень хорошо поработали. Ваши Дед Морозы получились очень замечательные и творческие. Они получились достаточно яркие, оригинальные.  - Сейчас из ваших работ мы создадим новогоднюю атмосферу.  - Посмотрите, какие красивые Деды Морозы у вас получились.  **Рефлексия.**  - Ребята, сейчас мы определим какое у вас настроение и составим цветок настроения. Если у вас хорошее настроение и свою работу на уроке вы оцениваете на хорошо, то ваш цвет лепестка зеленый, а если у вас настроение так себе, и вы работали на уроке не в полную силу, то ваш цвет желтый, а если у вас плохое настроение и вам не понравился урок и как вы работали, то ваш цвет красный. Итак, кто выбирает зеленый цвет? Кто выбирает желтый цвет? А кто- нибудь выбирает красный цвет? |  | *Регулятивные УУД:* умение совместно с учителем и другими учениками давать  эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. |
| **VIII. Уборка рабочих мест** | | |
| Занятие окончено, теперь приведём в порядок рабочие места. Дежурные пройдут и уберут мусор в корзинку. Теперь, уберите все ваши инструменты в ваши папки.  - Положите ножницы в пенал, а остальной материал на край парты, так чтобы рабочее поле было свободным.  - Молодцы. Всем спасибо за занятие. Все очень хорошо поработали. До свидания! |  |  |