|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | Оригами «Дед Мороз» |
| **Цель** | Развитие художественно – творческих способностей, познавательного интереса и практических умений детей через изготовление Деда Мороза в технике оригами |
| **Задачи** | ***Образовательные****:*1) расширить знания об истории появления Деда Мороза в разных странах ;2) закрепить навыки анализа конструкции изделия, чтение схемы; планирования работы, организации рабочего места, выполнения работы по плану;3) совершенствовать навыки выполнения технологических операций: сгибания и складывания, склеивания***Развивающие*:** способствовать развитию художественно – образного, пространственного и логического мышления; долговременной памяти; связной речи, наблюдательности, мелкой моторики рук, пространственного воображения, фантазии и глазомера; развивать аналитические способности.***Воспитательные****:* 1) прививать интерес к оригами; 2) способствовать воспитанию общей культуры труда (соблюдения правил безопасной работы инструментами и правил санитарной гигиены); технологической культуры (грамотного выполнения трудовых операций, рационального использования времени, экономного расходования материалов, аккуратности в работе; воспитывать бережное отношение к материалам); художественно-эстетического вкуса, творческой активности, усидчивости, трудолюбия. |
| **Планируемые результаты** | **Предметные:*****знать*** о конструкции однодетальные и многодетальные, способы разметки и сборки деталей, виды отделки.***уметь*** анализировать, планировать предстоящую практическую работу;с помощью учителя решать доступные конструкторско- технологические задачи.***уметь*** самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала (бумаги, картона и клея) и поддерживать порядок на нём во время работы.***уметь*** правильно работать ручными инструментами; аккуратно выполнять сборку деталей(выполнять неподвижное соединение деталей с помощью клея).реализовывать творческий замысел в соответствии с заданными условиями.**Формируемые УУД:*** *личностные*
* умение оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений;
* *регулятивные*
* умение совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
* умение определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
* умение проговаривать последовательность действий на уроке;
* умение в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки;
* умениевыполнять практическую работу по плану; предлагать свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий;
* умение осуществлять контроль точности выполнения технологических операций;
* уметь готовить рабочее место, объяснять выбор наиболее подходящего оборудования для выполнения задания;
* умение *высказывать*своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий
* уметь определять и формулировать цель урока с помощью учителя; совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему.

*коммуникативные** умение вступатьв беседу и обсуждение, донести свою позицию до других, слушать и понимать речь других;
* уметь сотрудничать, уважительно относиться к позиции другого.
* *познавательные*
* умение добывать новые знания, делать выводы и обобщения;
* умение перерабатывать полученную информацию и преобразовывать ее из одной формы в другую.
 |
| **Основные понятия** | Оригами |
| **Межпредметные связи** | изобразительное искусство, литература; математика, окружающий мир, физкультура |
| **Оборудование** | **Оборудование учителя:**образец изделия (*Дед Мороз)*, образцы аналогичных работ по теме урока; пооперационная последовательность выполнения изделия – предметная технологическая карта; слайдовая презентация : иллюстративный материал к водной беседе; план практической работы; критерии оценок; новые термины (словарная работа); правила безопасной работы режущими и колющими инструментами и др.**Оборудование учащихся:*****Материалы***: цветная бумага для аппликаций, фломастеры, цветные карандаши***Инструменты:*** ножницы, карандаш, ластик,***Приспособления:*** коробочка для мусора |
| **Литература, интернет-ресурсы** | **Литература**1.Рагозина, Т.М. Технология[текст] : 1 кл. : учебник / Т.М. Рагозина, А.А. Гринева / под ред. Р.Г. Чураковой. – М.: академкнига/ Учебник, 2012. -80с. :цв.ил.**Интернет - ресурсы**(пример)**:**Дед Мороз- простое оригами [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.karakyli.ru/2014/10/13/ded-moroz-origami/ |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ход урок** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **Личностные, Метапредметные УУД** |
| **I. Организация класса на работу** |
| Прозвенел звонок.Начался урок. Мы пришли сюда учиться,Не лениться, а трудиться.Работаем старательно,Слушаем внимательно.- Здравствуйте ребята, садитесь. |  | *Личностные УУД*: умение оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений; |
| **II. Формулирование темы урока, постановка цели** |
| - Ребята, а кто мне скажет, какой праздник к нам приближается*( Новый год).*-Да, действительно к нам приближается всеми любимый праздник - Новый год!- А, что это за праздник? *(ответы учащихся)*- Все знают, что на Новый год украшают ёлку игрушками, дарят подарки, ходят в гости.- А сейчас, отгадайте загадку и догадайтесь, о чём пойдёт речь сегодня на уроке? С Новым годом поздравляетВсех мальчишек и девчатИ подарки он нам даритВон они, в мешке стоят.Добрый он и бородатый,От мороза красный нос.Кто же он, скажите, дети,Громко, дружно: *(Дед Мороз)*-Итак, кто догадался, о чём пойдёт речь сегодня на уроке? *(о празднике Новый год и его символе- Дед Морозе).*- Верно, сегодня на уроке мы сами изготовимДеда Мороза и устроим выставку ваших работ.-Какие задачи поставим на уроке?*1.Узнаем больше о Деда Морозе.**2.Научимся делать Дед Мороза.* |  | *Регулятивные УУД:*уметь определять и формулировать цель урока с помощью учителя; совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему. |
| **III. Вводная беседа** |
| *-*Что вам известно о Дед Морозе? *( Большая белая борода, красный нос, большой мешок с подарками, а еще у него есть посох).*- А в других странах Дед Мороза называют Санта Клаус. Он немного отличается от нашего Деда Мороза тем, что он спускается по трубе в дом, и кладет подарки в новогодние чулки, которые висят над камином.-Как вы думаете, каким доступным для нас способом мы будем делать нашего Деда Мороза?- В какой технике? *(в технике оригами)*- Ребята, а что такое оригами? *(вид декоративно-прикладного искусства; искусство складывания фигурок из бумаги).* - И сегодня, мы с вами выполним Деда Мороза в технике оригами. |  | *Познавательные УУД*:Умение добывать новые знания, делать выводы и обобщения, перерабатывать полученную информацию и преобразовывать ее из одной формы в другую. |
| **IV**. **Подготовка к практической работе** |
| ***Анализ образца изделия.***- Ребята, теперь подберите цветную бумагу такую, каким бы вы хотели сделать шубку своего Деда Мороза.Дети с помощью учителя планируют свою работу.Посмотрите внимательно на свой лист бумаги, какой он формы? (прямоугольный)- А, посмотрите, пожалуйста, на схему изготовления. Какой формы лист должен быть. Чтобы получилась наша игрушка? (квадрат).-Умеем мы с вами превращать прямоугольник в квадрат?-Как это сделать? (Один ребенок выходит к доске и показывает. Как надо правильно сложить бумагу, чтобы получился квадрат и проговаривает вслух весь механизм действий)- Что нужно сделать теперь? (отрезать Полоску бумаги).(Все действия сопровождаются показом).-Итак, мы рассмотрели конструкцию изделия Деда Мороза, а сейчас составим план работы.**План работы:**1. Складывание квадрата2. Вырезание квадрата3.Сгибание4.Украшение Деда Мороза по своему замыслу.- Составленный план поможет выполнить нам практическую работу.**Физминутка.**- Ребята, а теперь давайте немного отдохнем и выполним физминутку.Мы капусту рубим-рубим,(размашистые движения руками, как топором)Мы капусту мнём-мнём,(«мнут капусту»)Мы капусту солим-солим,(«берут» щепотку соли и «солят»)Мы капусту жмём-жмём.(сгибание и разгибание кистей рук) | ***знать*** о конструкции однодетальные и многодетальные, способы разметки и сборки деталей, виды отделки.***уметь*** анализировать, планировать предстоящую практическую работу;с помощью учителя решать доступные конструкторско- технологические задачи. | *Коммуникатив ные УУД:* умение вступатьв беседу и обсуждение, донести свою позицию до других, слушать и понимать речь других,уметь сотрудничать, уважительно относиться к позиции другого.*Регулятивные УУД:*умение *высказывать*своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий. |
| **V. Организация рабочего места** |  |
| - А сейчас мы проверим, все ли у нас готово для работы.**Подготовка рабочего места.**- Какие инструменты нам понадобятся?(Ножницы, карандаш, фломастеры )- Расположите все следующим образом: ножницы - справа от себя, лист бумаги – перед собой.- А каким опасным инструментом мы сегодня будем работать?( Ножницами)***Повторим ТБ при работе с ножницами***.1. Ножницы клади кольцами к себе.
2. Подавай ножницы кольцами вперёд.
3. Не оставляй ножницы открытыми.
4. Во время работы удерживайте материал левой рукой так, чтобы пальцы были в стороне от лезвия ножниц.

**Вывод**: Все эти правила необходимо соблюдать в практической работе. | ***уметь*** самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала (бумаги, картона и клея) и поддерживать порядок на нём во время работы. | *Регулятивные УУД:*уметь готовить рабочее место, объяснять выбор наиболее подходящего оборудования для выполнения задания. |
| **VI. Практическая работа** |  |
| *-*Обратите внимание на критерии оценивания, перед тем как мы начнем работать.**Критерии оценивания:**1. Яркость2. Оригинальность3. Аккуратное сгибания всех линий- Давайте перед работой повторим правила рабочего человека.***Правила рабочего человека***1) Соблюдай чистоту и порядок на рабочем месте.2) По окончанию работы приведи своё рабочее место в порядок.3) Соблюдай технику безопасности при работе с опасными инструментами.4) Внимательно слушай объяснение учителя- Все эти правила необходимо соблюдать в практической работе.-Итак, руки подготовили к работе. Работу будете выполнять вместе со мной. От вас требуется аккуратность. Работаем по составленному плану.***Практическая работа.***Проверим, организовано наше рабочее место?(проверка детьми своего рабочего места. Посмотрите чтобы у вас на столах были все необходимые ***материалы(*** цветная бумага), и***нструменты (*** ножницы, карандаш, фломастеры).**План работы:**1.Возьмите лист цветной бумаги. Перегните угол прямоугольника, опуская короткую сторону на длинную.2. Отрежьте полоску вдоль полученного треугольника.3. Разверните фигуру. Расположите квадрат ромбиком. К средней линии отогните сначала одну сторону.4.Затем к середине отогните вторую сторону. Получится базовая форма «воздушный змей».5.Поднимите нижний угол вверх, разделив получившуюся фигуру пополам.6.Переверните сложенный лист.7. Опустите верхний уголок, примерно 2 сантиметра от уголка, это будет лицо Деда Мороза.8. Делаем маленькую складочку-отворот.9.А теперь заверните нижние уголки назад, с одной, а затем с другой стороны.10.У Вас получится такая фигурка Деда Мороза.11.А теперь нужно нарисовать ему глазки, ротик, носик.Работа готова! | ***уметь*** правильно работать ручными инструментами; аккуратно выполнять сборку деталей(выполнять неподвижное соединение деталей с помощью клея).реализовывать творческий замысел в соответствии с заданными условиями. | *Регулятивные УУД:*умение проговаривать последовательность действий на уроке; умение в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки;выполнять практическую работу по плану; предлагать свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий; осуществлять контроль точности выполнения технологических операций. |
| **VII. Подведение итога урока. Рефлексия.** |  |
| - Все ребята очень хорошо поработали. Ваши Дед Морозы получились очень замечательные и творческие. Они получились достаточно яркие, оригинальные.- Сейчас из ваших работ мы создадим новогоднюю атмосферу.- Посмотрите, какие красивые Деды Морозы у вас получились.**Рефлексия.**- Ребята, сейчас мы определим какое у вас настроение и составим цветок настроения. Если у вас хорошее настроение и свою работу на уроке вы оцениваете на хорошо, то ваш цвет лепестка зеленый, а если у вас настроение так себе, и вы работали на уроке не в полную силу, то ваш цвет желтый, а если у вас плохое настроение и вам не понравился урок и как вы работали, то ваш цвет красный. Итак, кто выбирает зеленый цвет? Кто выбирает желтый цвет? А кто- нибудь выбирает красный цвет? |  | *Регулятивные УУД:* умение совместно с учителем и другими учениками даватьэмоциональную оценку деятельности класса на уроке; и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. |
| **VIII. Уборка рабочих мест** |
| Занятие окончено, теперь приведём в порядок рабочие места. Дежурные пройдут и уберут мусор в корзинку. Теперь, уберите все ваши инструменты в ваши папки.- Положите ножницы в пенал, а остальной материал на край парты, так чтобы рабочее поле было свободным.- Молодцы. Всем спасибо за занятие. Все очень хорошо поработали. До свидания! |  |  |