

**Отчет**  
**об опытно-экспериментальной деятельности**  
**муниципального бюджетного**  
**дошкольного образовательного учреждения**  
**«Краснослободский детский сад комбинированного вида «Сказка»**  
**по теме:**  
**"Выявление и развитие одаренности у детей дошкольного возраста"**

*«Нет ничего такого у гениального человека,  
чего бы не было в зародыше у обыкновенного.  
Нужны лишь некоторые усилия, терпение и труд»*  
**Академик Б. Кедров**

В течение трех лет (1 января 2015 по 30 декабря 2017 года) муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Краснослободский детский сад комбинированного вида «Сказка» работало в режиме эксперимента на тему "Выявление и развитие одаренности у детей дошкольного возраста.

Актуальность данной темы обусловлена современными требованиями, предъявляемыми к современному образованию, а именно потребностью в создании условий для полноценного развития потенциальных возможностей каждого ребёнка.

Данный эксперимент является опытом работы по развитию именно такой личности, способной адаптироваться к условиям окружающей жизни и нести социальную ответственность за свои поступки.

Перечень мероприятий проекта предусматривала решение задач на всех стадиях создания условий для выявления, поддержки и развития одарённых детей, включая материально – техническое, методическое, кадровое, информационное и организационное обеспечение. Предусматривалось развитие и поддержка программно – методического обеспечения, нормативной базы в работе с одарёнными детьми. Предполагалось внедрение новых методов работы с одарёнными детьми, адресной индивидуальной поддержки одарённых детей через систему методов морального стимулирования, участие на городском уровне в различных мероприятиях, реализация которых позволит детям демонстрировать свои достижения, встречаться с дошкольниками других ДОО города, региона. Предусматривалась работа по повышению квалификации кадров, работающих с одарёнными детьми.

Участниками эксперимента были дети, их родители и воспитатели средней ,старшей и подготовительной группы, музыкальный руководитель, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, педагог психолог

Для поиска одарённых детей, оценки индивидуальных и возрастных особенностей их развития в МБДОУ детский сад «Сказка» использовали специальные психологические методы диагностики.

### **МЕТОД НАБЛЮДЕНИЯ**

Преимущество этого метода в том, что он проходит в естественных условиях. Можно наблюдать за ребёнком, когда он об этом не подозревает. Оформление характеристик детей можно производить двумя способами:

- с помощью сводки фактических данных и конечной характеристики;
- заранее принятый порядок изложения не используется, а сразу выдвигаются наиболее характерные черты ребёнка, которые подкрепляются фактами.

Используются наблюдения за детьми с использованием «Коробки полезных ненужностей» (с полифункциональными материалами), регистрация с помощью видеосъёмки с последующей расшифровкой и выводами.

### **МЕТОД ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ**

По ходу исследования педагог – психолог предлагает оценить одарённых детей и детей контрольной группы экспертам: воспитателям, музыкальному руководителю, инструктору по ФИЗО, воспитателю по ИЗО.

Специалистам выдаётся стимульный лист, включающий в себя характеристики различных сфер (до 10), в которых ребёнок может проявить свои таланты (интеллектуальная, академическая, творческая литературная, академическая, двигательная, художественная и др.). Эксперт оценивает способности в баллах: средняя оценка – 4, низкая – 2, высшая – 5. Затем высчитывается средняя арифметическая для каждого испытуемого.

### **МЕТОД АНКЕТИРОВАНИЯ**

Для диагностики интеллектуального и творческого развития одарённых детей разрабатывается анкета для родителей. Вопросы составляются с таким расчётом, чтобы собрать максимальную информацию о ребёнке, индивидуальных особенностях его развития. Используется стандартная тест – анкета, разработанная специалистами в области детской психологии А.Хааном и Г.Кафом.

### **МЕТОД ТЕСТОВ**

Данный метод отличается от других своей испытательно – измерительной направленностью, т.е. стремлением к качественному и количественному определению психологического свойства или явления. Основным требованием к тесту служит его стандартизация (привлечение к единым нормативам процедуры проведения и оценки). Этим обеспечивается сопоставимость полученных результатов разных исследований.

### **Основные направления стратегии развития интеллектуальных способностей воспитанников**

- Создание развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей интеллектуальное развитие дошкольников
- Дополнительные услуги, способствующие созданию условий для интеллектуального развития и общения детей
- Проект «Академия смысленных малышей» (*Использование образовательных технологий в развитии познавательных способностей детей*)
- Проект «Лаборатория открытий» (*Проектная и опытно – исследовательская деятельность – как основа интеллектуального развития*)
- Инновационная экспериментальная деятельность

<i>Создание развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей интеллектуальное развитие дошкольников</i>	<i>Дополнительные услуги, способствующие созданию условий для интеллектуального развития и общения детей</i>	<i>Проект «Академия смысленных малышей»  (Использование образовательных технологий в развитии познавательных способностей детей)</i>	<i>Проект «Лаборатория открытий»  (Проектная и опытно – исследовательская деятельность – как основа интеллектуального развития)</i>	<i>Инновационная экспериментальная деятельность</i>
<p><b>Предметно-развивающая среда групп:</b></p> <p>Центр изобразительного творчества;</p> <p>Центр книги;</p> <p>Центр математики;</p> <p>Центр экологии и экспериментирования;</p>	<p>Программа дополнительного образования по интеллектуальному развитию дошкольников «Маленькие умники»;</p> <p>Программа дополнительного образования «Шашки – игры для ума»;</p> <p>Программа</p>	<p>Квест-игра» - новая образовательная технология;</p> <p>«Дары Фребеля»</p> <p>«Академия смысленных малышей» - авторские развивающие игры;</p> <p>«Лэпбук – как современное средство развития дошкольника;</p> <p>«Бизибрд – дидактическая развивающая доска»;</p>	<p>Проект «Организация исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста»;</p> <p>Фестиваль проектов с детьми старшего дошкольного возраста «Лаборатория открытий»(внутрисадиковский);</p> <p>Фестиваль проектов «Космическая Одиссея»;</p>	<p>Программа республиканской инновационной экспериментальной площадки на тему: «Создание условий и содействие интеллектуальному развитию воспитанников образовательном пространстве дошкольного</p>

<p>Центр конструирования; Центр речевого развития; Центр сюжетно-ролевых игр; Центр физического воспитания. Укрепление имеющейся материально технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.)</p>	<p>дополнительного образования «Лего – конструирование»; Программа дополнительного образования «Юный турист»; Программа дополнительного образования «Здоровячок». Программа дополнительного образования «Ментальная арифметика» Авторская программа «Ребенок на дороге»;</p>	<p>«Авторские развивающие игры как эффективное средство развития логического мышления (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзинера, Квадрат Воскобовича, Кубики Никитина, и др.)»; «Интеллектуальное развитие детей через развивающие игры (танграм, геоконт и др.)». Технологии проектной деятельности по созданию анимационной мультипликации Лего – конструирование и образовательная робототехника – первый шаг в приобщении дошкольников к техническому творчеству; Комплекс игр и игровых упражнений для выявления уровня сформированности интеллектуальных способностей старших дошкольников. Песочная технология Наглядное моделирование</p>	<p>Всероссийский конкурс проектно – исследовательских работ дошкольников «Юный исследователь»; Лицейская конференция «Шаг в науку 21 века»; Республиканская конференция «Историко – культурное наследие родного края»; Республиканская научно-исследовательская конференция по экологии «Мой мир – мой дом»; Проект «Город мастеров» (Ранняя профориентация ребенка через накопление социального опыта); Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии»; Развитие интеллектуальных способностей дошкольников посредством «легоконструирования». Конкурс семейных проектов «Я – исследователь», Проект «Не судите строго начинающих писателей».</p>	<p>учреждения через внедрение инновационных развивающих технологий» (МГПИ им М.Е.Евсевьева). Программа региональной экспериментальной площадки «Ранняя профориентация: технология и методика работы с детьми дошкольного возраста» (МРИО).</p>
--	--	---	---	--

Проводимая нами работа по выявлению и развитию одаренности дало следующие **результаты**: Воспитанники любознательны, обладают хорошей памятью, имеют широкий кругозор.

Добилась положительной динамики математического развития.

Высокий уровень готовности воспитанников к школьному обучению.

Участвуя в интеллектуальных конкурсах, дети смогли применить свои знания и показали неплохие результаты:

- Писарев Кирилл – победитель 3-ей муниципальной научно – исследовательской конференции по экологии «Мой мир – мой дом»
- Воронина Вика и Писарев Кирилл – победители лицейской учебно – практической конференции «Шаг в науку 21 века»
- Комова Юлия, Воронина Вика, Сибухаева Лиза – победители конкурса «Спортивный калейдоскоп»
- Всероссийский конкурс дошкольных образовательных учреждений «Изюминка-2» - 2 место по Республике Мордовия в номинации «Юные гимнасты».
- Всероссийский интеллектуальный конкурс по математике и изобразительному искусству «Умный мыслитель» - 2 победителя.
- Каверин Кирилл, Пикин Егор – 1 место. Всероссийский интеллектуальный конкурс «Знаток – дошколенок» по математике и развитию речи среди детей подготовительной к школе группы.
- На фестивале Космическая Одиссея наши воспитанники Понизяйкин Никита и Кудашев Никита достойно представили конструкции Необычного космического транспорта:
- Познавательная олимпиада для дошкольников «Увлекательная математика» и «Окружающий мир». Дипломы 1 степени Алышев Артем и Козеева Алина.
- Интеллектуальный конкурс «Любознайки» Первые места Семунина Алина и Тараскин Артем.
- Понизяйкин Никита и Булычева Маргарита - призеры Вокального конкурса «Голос лица».
- Булычева Маргарита и Кудашкина Ксения – победители лицейской учебно – практической конференции «Шаг в науку 21 века»
- Булычева Маргарита и Кудашкина Ксения - победители республиканской научно-исследовательской конференции по экологии «Мой мир – мой дом»
- Межрегиональный этноконкурс исследовательских, проектных и творческих работ студентов, магистрантов, учащихся, дошкольников учреждений дошкольного, общего, дополнительного, среднего и высшего профессионального образования «Панжема (Открытие) –2017
- Пастухова Настя – лауреат 3 степени в номинации музыкальное творчество,
- Понизяйкин Никита лауреат 1 степени в номинации актерское искусство,
- Танцевальная группа старшей группы – лауреат 2 степени в номинации актерское искусство.