

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 20 комбинированного вида»

«Согласовано»  
На заседании  
Педагогического Совета № 1  
Протокол № 1 , от « 1 » сентября 2022 г



«Утверждаю»  
Заведующая  
МДОУ «Детский сад №20»  
Н.С.Герасимова  
Приказ № 353, от «01» 09.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по образовательной области «Познавательное развитие».  
**Математическое развитие.**

для детей старшей логопедической группы

( составлена на основе примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией проф. Л.В.Лопатиной.)

Воспитатель: Черкасова Ольга Николаева  
Образование: высшее  
Стаж работы: 32 года  
Квалификационная категория: высшая  
Воспитатель: Валеева Альфия Каюмовна  
Образование: высшее  
Стаж работы: 12 лет  
Квалификационная категория: высшая

Саранск, 2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе. Программа реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их добрыми, общительными, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи.

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях.

Рабочая программа по формированию элементарных математических представлений у детей старшей группы (от 5 до 7 лет) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе обязательного минимума содержания по образовательной области «Познание», примерной основной образовательной программы «Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014 г.

Программа ориентирована на использование перспективно-тематического плана работы по формированию элементарных математических представлений у детей старшего возраста на основе авторской парциальной программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки» для детей 5-7 лет, согласно учебному

плану Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад 20 комбинированного вида».

Рабочая программа разработана на основании следующей нормативно – правовой базы:

- Конституция РФ
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273 – ФЗ от 29.12.2012
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155
- СанПин 2.4.1. 3049-13 от 15.05.2013 г;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования от 30.08.2013г.

### **Актуальность программы.**

Актуальность создания программы обусловлена поиском обновления качества содержания интеллектуального образования, в частности, развития математических способностей детей.

### **Цель программы:**

- формирование запаса знаний, умений, навыков, которые станут базой дальнейшего обучения;
- овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация и т.д.);
- формирование умения понять учебную задачу и выполнить её самостоятельно;
- формирование умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;
- развитие способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;
- овладению навыками речевого развития;
- развитие мелкой моторики и зрительно- двигательной координации.

В программе «Математические ступеньки» реализуются основные идеи концепции развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, в которой содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребёнка.

### **Задачи программы:**

#### ***Образовательные:***

- формировать общее представление о множестве и числе;
- формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 20;
- знакомить с составом числа;
- учить детей решать простейшие арифметические задачи;
- учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- учить сравнивать множества;
- знакомить с математическими знаками;

### ***Развивающие:***

- развивать логическое мышление;
- развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
- развивать мелкую моторику, глазомер;
- развивать инициативу;

### ***Воспитательные:***

- воспитывать внимание;
- воспитывать организованность;
- воспитывать самостоятельность и интерес к познанию.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

- деятельный подход, признающий ведущую роль развития познавательных и творческих способностей;
- преобладание логических задач, ведущих к познанию закономерностей, простых алгоритмов;
- системность, обеспечивающая организацию процесса интеллектуального развития на основе
- взаимодействия ведущих его компонентов (цель, содержание, средства, результаты).

### **Принципы реализации Программы**

*Наглядность в обучении* – осуществляется на восприятии наглядного материала.

*Доступность* – деятельность осуществляется с учетом возрастных особенностей, построенного по принципу дидактики (от простого к сложному).

*Проблемность* – направлены на поиск разрешения проблемных и игровых ситуаций.

*Принцип интеграции* – образовательная область «Познавательное развитие» интегрируется с образовательными областями : «Социально – личностное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

*Развивающий и воспитательный характер обучения* – повышение интереса к занятию математикой и развитие логического мышления у одаренных детей.

*Преимственность ДОУ и семьи* - взаимодействие педагога с семьей по вопросам математического развития ребёнка.

Решение задач по данной программе предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольника.

Программа составлена с учётом интеграции образовательных областей:

«Физическое развитие»	Развитие ориентировки в пространстве при выполнении основных движений: ходьба, бег в разных направлениях, строевые упражнения (построение в колонну по одному, в круг; перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько, повороты направо, налево, кругом),
-----------------------	--

	играя в подвижные игры.
«Социально-коммуникативное развитие»	Формирование элементарных математических представлений в процессе игровой деятельности (например: сюжетно – ролевая игра «Магазин» дидактические и подвижные игры)
«Речевое развитие»	Использование стихов, загадок, художественных произведений при изучении числового ряда, последовательности времен года, составлении и решении арифметических задач.
« Художественно-эстетическое развитие»	Развитие умений сравнивать предметы между собой, изображать предметы, передавая их форму, величину.

### **Возрастные особенности развития детей 5-6 лет (старший дошкольный возраст)**

Шестой - седьмой год жизни занимает особое место в развитии дошкольника. Для детей старшего дошкольного возраста характерна потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых. Поэтому необходимо обеспечивать условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. В этот период открываются новые возможности в познании мира, проявляются различия в темпах индивидуального развития детей. При правильном воспитании интенсивно развиваются целостное восприятие окружающего мира, наглядно – образное мышление, творческое воображение, непосредственное эмоциональное отношение к окружающим людям, сочувствие к их нуждам и переживаниям.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. В этот период его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

### **Значимые характеристики для разработки и реализации Программы**

Возрастные особенности развития математических способностей у детей 5-6 лет

#### **1. Психолого-педагогическая характеристика детей 5-6 лет**

Ребенок шестого года жизни продолжает совершенствоваться через игру, рисование, общение со взрослыми и сверстниками. С пяти лет ребенка необходимо готовить к будущему школьному обучению. Интеллектуальное развитие ребенка пяти-шести лет определяется комплексом познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Внимание ребенка этого возрастного периода характеризуется произвольностью; он еще не может управлять своим вниманием и часто оказывается во власти внешних впечатлений. Проявляется это в быстрой отвлекаемости, невозможности сосредоточиться на чем-то одном, в частой смене деятельности. Важнейшими характеристиками внимания являются: устойчивость внимания, как способность к более длительному сохранению

концентрации, переключение внимания, как способность быстро ориентироваться в ситуации и переходить от одной деятельности к другой, и распределение внимания - возможность сосредоточения одновременно на двух или большем числе различных объектов. Отчетливо сказывается на развитии внимания роль эмоциональных факторов (интереса), мыслительных и волевых процессов. Все свойства внимания хорошо развиваются в результате упражнений. Восприятие у ребенка развивается буквально с первых месяцев жизни. К пяти-шести годам ребенок обычно хорошо различает цвета и форму предметов (он называет различные геометрические фигуры). Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и правильно использует многообразные обозначения пространственных отношений: "Надо спуститься вниз, повернуть направо, дойти до угла, повернуть налево, перейти на другую сторону". Более трудным для ребенка является восприятие времени - ориентация во времени суток, в оценке разных промежутков времени (неделя, месяц, время года, часы, минуты). Ребенку еще трудно представить себе длительность какого-либо дела.

На основании наглядно-действенного мышления, которое особенно интенсивно развивается у ребенка с трех-четырех лет, формируется наглядно-образное и более сложная форма мышления - словесно-логическое. У ребенка шестого года жизни память по-прежнему является произвольной, основанной на эмоциях, интересе. То есть ребенок легко запоминает то, что его заинтересовало. Уже в этом возрасте проявляются индивидуальные различия: у одних детей лучше развита зрительная память, у других - слуховая, у третьих - эмоциональная, а у четвертых - механическая. По общему мнению детских психологов, на шестом году жизни ребенка следует начинать учить чтению. Большинство детей этого возраста сами проявляют интерес к овладению грамотой.

## **2. Специфика развития математических способностей**

Ребенок должен использовать умения сравнивать, классифицировать, анализировать и обобщать результаты своей деятельности.

Логические приемы умственных действий - сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, сериация, аналогия, систематизация, абстрагирование - в литературе также называют логическими приемами мышления. Развивать логическое мышление дошкольника целесообразнее всего в русле математического развития.

**Сериация** - построение упорядоченных возрастающих или убывающих рядов по выбранному признаку. Классический пример сериации: матрешки, пирамидки, вкладные мисочки и т. д.

**Анализ** - выделение свойств объекта, или выделение объекта из группы, или выделение группы объектов по определенному признаку.

**Синтез** - соединение различных элементов (признаков, свойств) в единое целое. В психологии анализ и синтез рассматриваются как взаимодополняющие друг друга процессы (анализ осуществляется через синтез, а синтез - через анализ).

Психологически способность к синтезу формируется у ребенка раньше, чем способность к анализу. То есть, если ребенок знает, как это было собрано (сложено, сконструировано), ему легче анализировать и выделять составные части. **Сравнение** - логический прием умственных действий, требующий выявления сходства и различия между признаками объекта (предмета, явления, группы предметов).

Показателем сформированности приема сравнения будет умение ребенка самостоятельно применять его в деятельности без специальных указаний взрослого на признаки, по которым нужно сравнивать объекты.

**Классификация** - разделение множества на группы по какому-либо признаку, который называют основанием классификации. Классификацию можно проводить либо по заданному основанию, либо с заданием поиска самого.

Следует учитывать, что при классификационном разделении множества полученные подмножества не должны попарно пересекаться и объединение всех подмножеств должно составлять данное множество. Иными словами, каждый объект должен входить только в одно множество и при правильно определенном основании для классификации ни один предмет не останется вне определенных данным основанием групп.

Классификацию с детьми дошкольного возраста можно проводить:

- по названию (чашки и тарелки, ракушки и камешки, кегли и мячики и т. д.);
- по размеру (в одну группу большие мячи, в другую - маленькие, в одну коробку длинные карандаши, в другую - короткие и т. д.);
- по цвету (в эту коробку красные пуговицы, в эту - зеленые);
- по форме (в эту коробку квадраты, а в эту - кружки; в эту коробку - кубики, в эту - кирпичики и т. д.);
- по другим признакам нематематического характера: что можно и что нельзя есть; кто летает, кто бежит, кто плавает; кто живет в доме и кто в лесу; что бывает летом и что зимой; что растет в огороде и что в лесу и т. д.

**Обобщение** - это оформление в словесной (вербальной) форме результатов процесса сравнения. Обобщение формируется в дошкольном возрасте как выделение и фиксация общего признака двух или более объектов. Обобщение хорошо понимается ребенком, если является результатом деятельности, произведенной им самостоятельно, например, классификации: эти все - большие, эти все - маленькие; эти все - красные, эти все - синие; эти все - летают, эти все - бегают и др.

### **3. Особенности развития в математической деятельности**

В математике главное – научить мыслить, логически рассуждать, находить скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи и взаимозависимости и т.д. Именно поэтому, начинать надо не со счета, а с понимания математических отношений: больше, меньше, поровну. Это так называемый дочисловой период обучения, когда дошкольник, не знакомый еще с числами, постигает уже количественные отношения, сравнивая предметы по величине (длина, ширина, высота), сопоставляя две группы предметов сначала

непосредственно, а потом опосредованно, с помощью наглядных моделей, позволяющих дать ребенку не только конкретные, но и обобщенные знания. Для развития образных форм мышления существенное значение имеет формирование и совершенствование единичных образов и системы представлений, умение оперировать образами, представлять объект в разных положениях. Уровень развития мыслительных операций ребенка старшего дошкольного возраста помогает ему более осознанно и глубоко воспринимать и постигать имеющиеся сведения о мире, разбираться в них, устанавливать различные связи и зависимости и к концу старшего дошкольного возраста начинает формироваться **словесно-логическое мышление**, оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Дети учатся самостоятельно рассуждать, делать выводы, сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить частное и общее, устанавливать простые закономерности.

## **2. Планируемые результаты освоения Программы**

### ***Ребёнок знает и умеет:***

- считать по образцу и названному числу в пределах десяти;
- понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;
- писать цифры от 1 до 10;
- пользоваться математическими знаками +, -, =, <, >;
- записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;
- соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- различать количественный и порядковый счет в пределах десяти;
- составлять числа от 3 до 10 из двух меньших;
- понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа;
- знать геометрическую фигуру — трапецию;
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;
- располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;
- делить предмет на 2—4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
- называть последовательно дни недели, месяцы;
- ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;
- определять положение предметов по отношению к другому лицу;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;
- самостоятельно формулировать учебные задачи.



## **Психолого – педагогические условия реализации Программы**

### **Особенности программы**

Содержание, методы и формы организации организованной образовательной деятельности непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. В рабочих тетрадях используются стихи, загадки, приметы, пословицы, игровые упражнения, которые всегда связаны с темой занятия. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, дети узнают много нового, учатся обобщать.

В учебно-методическом комплекте (УМК) предусматривается развитие математических представлений детей с учетом принципа интеграции, который предполагает взаимодействие областей, представленных в ФГОС (социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое).

В п. 3.2.6 ФГОС ДО определяет условия эффективной реализации Программы, одним из которых является организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

### **Способы и формы работы с детьми**

- Дидактические игры
- Математические упражнения
- Логические задачи
- Игровые ситуации
- Рисование

### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

- Способствовать самостоятельному освоению детьми свойств, отношений, зависимостей, чисел в совместной со взрослыми содержательной познавательной деятельности.
- Стимулировать проявление детьми активности, инициативы, творчества в играх на преобразование, изменение объектов, использование условных знаков и схем.
- Развивать у детей способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые.
- Учить детей активно пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям.

### ***Технология проведения:***

Содержание Программы является составной частью образовательной области «Познавательное развитие» (ФГОС ДО).

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

*Основные применяемые технологии:*

- Здоровье сберегающие технологии
- Личностно-ориентированное обучение

Программа предусматривает содержание трех составляющих, с помощью которых педагог осуществляет свою работу с детьми в определенной системе и последовательности.

1. Учебно-методические пособия для педагога, в которых даны развернутые методические рекомендации.
2. Рабочие тетради с развивающими заданиями, при выполнении которых дети будут последовательно усваивать поставленные задачи.

### **Критерии оценки математических способностей у детей 5-6 лет**

Основы математических представлений детей 5-6 лет оцениваются по следующим критериям:

- Умение сравнивать предметы по их свойствам
- Умение считать предметы, игрушки от понятий один -много до счёта от одного, двух, трёх, пяти ( в зависимости от возраста ребёнка)
- Умение считать до десяти вперёд и назад
- Умение считать десятками вперёд и назад
- Умение относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам (один, два, три - всего три кружка)
- Умение сравнивать что больше, а что меньше.
- Умение называть сколько всего. Умение считать предметы
- Умение сравнивать что получилось, если убрать или если прибавить машинку, кружок.
- Умение формировать представление о равенстве и неравенстве
- Умение понимать количество предметов, находить цифру и точку по количеству предметов, фигур, игрушек.
- Умение находить правильно на рисунке форму и цвет.
- Умение обводить по рисунку предмет, цифру.
- Умение представлять геометрические фигуры: шар, куб, цилиндр, пирамида, треугольник, квадрат.
- Умение определять признаки фигур по наличию, отсутствию углов, подвижности, устойчивости.
- Умение различать цвета от "основных" и далее.
- Умение определять направление от себя (вперёд-назад, направо - налево, вверх-вниз)
- Умение ориентироваться во времени: день, ночь, утро, сегодня, завтра, вчера

### **Педагогическая диагностика**

Реализация программы по формированию элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста предполагает оценку индивидуального развития ребенка. Такая оценка проводится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

**Продолжительность диагностического периода;**

Стартовая диагностика:

01.09.2022г – 13.09.2022г

Итоговая диагностика:

16.05.2023г – 31.05.2023г

### 3. Перспективно-тематический план по формированию элементарных математических представлений.

#### Старшая дошкольная группа.

Неделя	Тема	Программное содержание	Приемы и методы	Оборудование	Совместная работа с детьми	Совместная работа с родителями	Литература
<b>СЕНТЯБРЬ</b>							
1	<b>Занятие № 1.</b> <b>Тема:</b> Число и цифра 1, величина, логическая задача на установление закономерности, знакомство с названием первого осеннего месяца - сентябрь.	<b>Цель:</b> закрепить знания о числе и цифре 1; познакомить с пословицами, в которых упоминается число один; закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи; познакомить с названием первого осеннего месяца – сентябрь.	Словесные: беседа, чтение стихов. Наглядные: рассматривание иллюстраций и демонстрационного материала. Практические: выполнение задания в тетради, работа с раздаточным материалом.	Предметные картинки, цифры 1-5, раздаточный материал (пеналы), демонстрационный материал к занятию, рабочая тетрадь «Я считаю до 10», карандаши.	Чтение стихотворения С.Я.Маршака Цифра 1. Д/И «Дни недели» Д/И «Наоборот»	Сбор шишек, желудей, каштанов разного размера для сравнения по величине.	Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет в старшей группе стр. 15-17
2	<b>Занятие № 2.</b> <b>Тема:</b> Число и цифра 2, знаки, +, =, соотношение формы предмета с геометрической фигурой,	<b>Цель:</b> закрепить знания о числе и цифре 2; познакомить с пословицами, в которых упоминается число два; закреплять умение соотносить форму предмета	Словесные: беседа, чтение стихов. Наглядные: рассматривание иллюстраций и	Предметные картинки, геометрические фигуры прямоугольник, квадрат, круг, овал,	Игра «Сколько?» «Назови фигуры» Игры со счётными палочками	Выучить с детьми пословицу о цифре 2.	Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет в старшей группе стр. 17-20

	ориентировка на листе.	с геометрической фигурой; учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур.	демонстрационного материала. Практические: выполнение задания в тетради, работа с раздаточным материалом.	треугольник, цифры 1-5, раздаточный материал (пеналы), демонстрационный материал к занятию, рабочая тетрадь «Я считаю до 10», карандаши.			
3	Мониторинг Повторение прямого и порядкового счёта в пределах 5.	Повторение прямого и порядкового счёта в пределах 5, цифр 1-5. Учить соотносить число и цифру.	Словесные: беседа, чтение стихов. Наглядные: рассматривание иллюстраций и демонстрационного материала. Практические: выполнение задания в тетради, работа с раздаточным материалом.	Предметные картинки, цифры 1-5, раздаточный материал (пеналы), демонстрационный материал к занятию, рабочая тетрадь «Я считаю до 10», карандаши.	Д/И «Цифра потерялась» Д/И «Расставь числа»	Индивидуальные беседы Итоги мониторинга	
4	Мониторинг Повторение прямого и порядкового счёта в пределах 5.	Учить соотносить количество предметов с числом и цифрой, называть число, стоящее перед, после, между названными числами.	Словесные: беседа, чтение стихов. Наглядные:	Предметные картинки, геометрические фигуры, цифры 1-5,	Игры с блоками Дьенеша.	Индивидуальные беседы Итоги мониторинга	

	Количество, число, цифры. Геометрические фигуры.	Закрепить прямой и обратный счёт в пределах 5, порядковый счет. Повторить названия геометрических фигур.	рассматривание иллюстраций и демонстрационного материала. Практические: выполнение задания в тетради, работа с раздаточным материалом.	раздаточный материал (пеналы), демонстрационный материал к занятию, рабочая тетрадь «Я считаю до 10», карандаши.			
--	--	--	--	--	--	--	--

**ОКТАБРЬ**

1	<b>Занятие № 3.</b> <b>Тема:</b> Числа и цифры 1,2,3,соотнесение количества предметов с цифрой, логическая задача на установление закономерностей, квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради	<b>Цель:</b> закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; знакомить с пословицами, в которых упоминается число 3; учить решать логическую задачу на установление закономерностей; учить выкладывать квадрат из счетных палочек; учить рисовать квадрат и цветок в тетради;	Словесные: беседа, чтение стихов. Наглядные: рассматривание иллюстраций и демонстрационного материала. Практические: выполнение задания в тетради, работа с раздаточным материалом.	Предметные картинки, цифры 1-5, раздаточный материал (пеналы), демонстрационный материал к занятию, рабочая тетрадь «Я считаю до 10», карандаши.	Игры с палочками Игра «Сколько» Чтение пословиц, отгадывание загадок.	Штриховка геометрических фигур.	Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет в старшей группе стр. 20-22
	<b>Занятие № 4.</b> <b>Тема:</b> Числа и	<b>Цель:</b> учить устанавливать соответствие между	Словесные: беседа, чтение	Предметные картинки,	Игра «Кто больше?»	Заучивание стихотворения	Колесникова Е.В.

2	цифры 1,2,3, 4 соотнесение количества предметов и цифр, логическая задача, величина, круг, работа в тетради.	количеством предметов, и цифрой; знакомить с пословицами, в которых упоминается число4; учить решать логическую задачу на установление закономерностей; учить записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; учить рисовать круги и неваляшку в тетради.	стихов. Наглядные: рассматривание иллюстраций и демонстрационного материала. Практические: выполнение задания в тетради, работа с раздаточным материалом.	цифры 1-5, раздаточный материал (пеналы), демонстрационный материал к занятию, рабочая тетрадь «Я считаю до 10», карандаши.	Игра «Кто внимательный» Чтение пословиц, отгадывание загадок.	И.Блюмкина о цифре 4.	Математика для детей 5-6 лет в старшей группе стр. 22-24
3	<b>Занятие № 5.</b> <b>Тема:</b> Числа и цифры 1,2,3,4,5,знаки+, =. Независимость числа от величины предметов. Сложение числа 5 из двух меньших, логическая задача на установление несоответствия, знакомство с названием	<b>Цель:</b> учить устанавливать соответствие между количеством предметов, и цифрой; знакомить с пословицами, в которых упоминается число4; учить решать логическую задачу на установление закономерностей; учить записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; учить рисовать круги и неваляшку в тетради;	Словесные: беседа, чтение стихов. Наглядные: рассматривание иллюстраций и демонстрационного материала. Практические: выполнение задания в тетради, работа с раздаточным материалом.	Предметные картинки, цифры 1-5, раздаточный материал (пеналы), демонстрационный материал к занятию, рабочая тетрадь «Я считаю до 10», карандаши.	Чтение пословиц, отгадывание загадок про цифру 5, математические знаки.	Выучить с детьми пословицу о цифре 5.	Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет в старшей группе стр. 24-27

	месяца - октябрь						
4	<p><b>Занятие № 6.</b>  <b>Тема:</b> Число и цифра 6, знаки =, +, сложение числа 6 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, понятие «длинный», «короче», «еще короче», «самый короткий».</p>	<p><b>Цель:</b> учить порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько?, на котором по счету месте?; учить отгадывать математическую загадку, учить решать логическую задачу на установление закономерностей;</p>	<p>Словесные: беседа, чтение стихов.  Наглядные: рассматривание иллюстраций и демонстрационного материала.  Практические: выполнение задания в тетради, работа с раздаточным материалом.</p>	<p>Предметные картинки, цифры 1-6, раздаточный материал (пеналы), демонстрационный материал к занятию, рабочая тетрадь «Я считаю до 10», карандаши.</p>	<p>Чтение пословиц, отгадывание загадок про цифру 6.  Игра «Дома зверей».  Игра «Угадай?»  Д/И «Чем отличаются картинки? Чем похожи?».</p>		<p>Колесникова Е.В.  Математика для детей 5-6 лет в старшей группе стр. 27-29</p>
<b>НОЯБРЬ</b>							



1	<p><b>Занятие № 7.</b>  <b>Тема:</b> Числа и цифры 3,4,5,6, знаки <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math> независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник.</p>	<p><b>Цель:</b> учить отгадывать математические загадки; учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; познакомить со знаками <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>; выкладывать из счетных палочек треугольник, домик; учить рисовать треугольники в тетради;</p>	<p>Словесные: беседа, чтение стихов.  Наглядные: рассматривание иллюстраций и демонстрационного материала.  Практические: выполнение задания в тетради, работа с раздаточным материалом.</p>	<p>Предметные картинки, цифры 1-6, раздаточный материал (пеналы), демонстрационный материал к занятию, рабочая тетрадь «Я считаю до 10», карандаши.</p>	<p>Игра «Считай – не ошибись». «Пары слов» «Дорожные знаки». Д/И «Подбери карточки и цифры к картинкам»</p>	<p>Консультация для родителей  Рисуем геометрические фигуры.</p>	<p>Колесникова Е.В.  Математика для детей 5-6 лет в старшей группе стр. 29-30</p>
2	<p><b>Занятие № 8.</b>  <b>Тема:</b> Числа и цифры 4,5,6, установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки, логическая задача на установление закономерностей</p>	<p><b>Цель:</b> учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; знакомить с загадками, в которых присутствуют числа; учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; учить решать логическую задачу на установление закономерностей;</p>	<p>Словесные: беседа, чтение стихов.  Наглядные: рассматривание иллюстраций и демонстрационного материала.  Практические: выполнение задания в тетради, работа с раздаточным материалом.</p>	<p>Предметные картинки, цифры 1-6, раздаточный материал (пеналы), демонстрационный материал к занятию, рабочая тетрадь «Я считаю до 10», карандаши.</p>	<p>Чтение пословиц, отгадывание загадок про цифры 4, 5, 6.  Д/И «Запомни и нарисуй»  Игра «Кто больше увидит»  «Раскрась цифры»</p>	<p>Консультация для родителей  Развитие умения устанавливать связи между цифрой и количеством предметов.</p>	<p>Колесникова Е.В.  Математика для детей 5-6 лет в старшей группе стр. 31-32</p>

3	<p><b>Занятие № 9.</b>  <b>Тема:</b> Числа и цифры 1,2,3,4,5,0,знак -, логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры, знакомство с названием месяца – ноябрь</p>	<p><b>Цель :</b> закрепить знания об осенних месяцах (сентябрь, октябрь), познакомить с названием последнего месяца осени- ноябрь; учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; учить дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов;</p>	<p>Словесные: беседа, чтение стихов.  Наглядные: рассматривание иллюстраций и демонстрационного материала.  Практические: выполнение задания в тетради, работа с раздаточным материалом.</p>	<p>Предметные картинки, цифры 0-6, раздаточный материал (пеналы), демонстрационный материал к занятию, рабочая тетрадь «Я считаю до 10», карандаши.</p>	<p>Сюжетно дидактическая игра «Почта»  И/У «Посчитай»</p>	<p>Консультация для родителей Развитие у детей творческого воображения.</p>	<p>Колесникова Е.В.  Математика для детей 5-6 лет в старшей группе стр. 32-34</p>
4	<p><b>Занятие № 10.</b>  <b>Тема:</b> Числа и цифры 0, 4, 5. 6, решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки - &lt;, &gt;, понятия «слева», «справа», «впереди»,</p>	<p><b>Цель:</b> познакомить с крылатыми выражениями. в которых есть число ноль; учить пользоваться знаками &lt;,&gt;; Закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе; учить находить различие в двух похожих рисунках; учить решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков;</p>	<p>Словесные: беседа, чтение стихов.  Наглядные: рассматривание иллюстраций и демонстрационного материала.  Практические: выполнение задания в тетради, работа с раздаточным материалом.</p>	<p>Предметные картинки, цифры 0-6, раздаточный материал (пеналы), демонстрационный материал к занятию, рабочая тетрадь «Я считаю до 10», карандаши.</p>	<p>Игра «Отгадай и докажи» «Кубики для всех» Д/И «Птицы»</p>	<p>Консультация для родителей Умение детей ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Колесникова Е.В.  Математика для детей 5-6 лет в старшей группе стр. 35-37</p>

	«сзади», нахождение различия в двух похожих рисунках						
5	<b>Занятие № 11.</b> <b>Тема:</b> Число и цифра 7, знаки =,+, математическая загадка, порядковый счет, выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради, деление квадрата на 2,4 части	<b>Цель:</b> учить отгадывать математическую загадку, познакомить с цифрой 7; учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько?, на котором по счету месте?; учить выкладывать из счетных палочек прямоугольник; учить рисовать прямоугольники в тетради;	<b>Словесные:</b> беседа, чтение стихов. <b>Наглядные:</b> рассматривани е иллюстраций и демонстрацион ного материала. <b>Практические:</b> выполнение задания в тетради, работа с раздаточным материалом.	<b>Предметные</b> картинки, цифры 0-7, раздаточный материал (пеналы), демонстрацион ный материал к занятию, рабочая тетрадь «Я считаю до 10», карандаши, квадраты, вырезанные из бумаги, ножницы.	<b>Чтение</b> пословиц, отгадывание загадок про цифру 7. Игры с полосками.	<b>Консультация</b> для родителей Развитие логического мышления у детей.	<b>Колесникова</b> Е.В. Математика для детей 5-6 лет в старшей группе стр. 37- 39
<b>ДЕКАБРЬ</b>							
1	<b>Занятие № 12.</b> <b>Тема:</b> Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7, сложение числа 7 из двух меньших, дни недели	<b>Цель:</b> продолжать знакомить с цифрой 7; знакомить с составом числа 7 из двух меньших чисел; познакомить с пословицами, в которых упоминается число 7; познакомить с днями недели;	<b>Словесные:</b> беседа, чтение стихов. <b>Наглядные:</b> рассматривани е иллюстраций и демонстрацион ного	<b>Предметные</b> картинки, цифры 0-7, раздаточный материал (пеналы), демонстрацион ный материал к занятию,	<b>Чтение</b> пословиц, отгадывание загадок про цифры. Д/И «Веселые друзья» Игра «Цифры по порядку»	<b>Консультация</b> для родителей Развитие навыков самоконтроля.	<b>Колесникова</b> Е.В. Математика для детей 5-6 лет в старшей группе стр. 39- 41

			материала. Практические: выполнение задания в тетради, работа с раздаточным материалом.	рабочая тетрадь «Я считаю до 10», карандаши.			
2	<b>Занятие № 13.</b> <b>Тема:</b> Числа и цифры 1- 8, знаки +, - , знакомство с названием месяца - декабрь, логическая задача на установление закономерностей	<b>Цель:</b> учить отгадывать математическую загадку; познакомить с цифрой 8; учить правильно использовать и писать знаки + или -; познакомить с названием месяца – декабрь; учить решать логическую задачу;	Словесные: беседа, чтение стихов. Наглядные: рассматривани е иллюстраций и демонстрацион ного материала. Практические: выполнение задания в тетради, работа с раздаточным материалом.	Предметные картинки, цифры 0-8, раздаточный материал (пеналы), демонстрацион ный материал к занятию, рабочая тетрадь «Я считаю до 10», карандаши.	Чтение поговорок, отгадывание загадок про цифры. Игра «Закончи предложение» Д/И «Зоопарк» «Цифры по порядку»	Консультация для родителей Развитие воображения у детей.	Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет в старшей группе стр. 41- 43
3	<b>Занятие № 14.</b> <b>Тема:</b> Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших, величина- деление предмета на 4	<b>Цель:</b> упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы сколько?. на котором по счету месте?; учить делить предмет на две, четыре части; учить составлять число 8 из двух меньших на наглядном	Словесные: беседа, чтение стихов. Наглядные: рассматривани е иллюстраций и демонстрацион ного	Предметные картинки, цифры 0-8, раздаточный материал (пеналы), демонстрацион ный материал к занятию,	Игра «Когда придет мама» Игра «Обведи и раскрась». Рассматриван ие предметных картинок.	Консультация для родителей Развитие навыков вычислительно й деятельности.	Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет в старшей группе стр. 43- 45

	части.	материале;	материала. Практические: выполнение задания в тетради, работа с раздаточным материалом.	рабочая тетрадь «Я считаю до 10», карандаши, бумажные круги, ножницы.			
4	<b>Занятие № 15.</b> <b>Тема:</b> Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал, логическая задача на установление закономерностей.	<b>Цель:</b> продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; учить определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; учить рисовать овалы в тетради ; учить решать логическую задачу;	Словесные: беседа, чтение стихов. Наглядные: рассматривание иллюстраций и демонстрационного материала. Практические: выполнение задания в тетради, работа с раздаточным материалом.	Предметные картинки, цифры 0-8, раздаточный материал (пеналы), демонстрационный материал к занятию, рабочая тетрадь «Я считаю до 10», карандаши.	Конструирование «Кот». ДИ «Чего не стало»	Консультация для родителей Развитие мелкой моторики.	Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет в старшей группе стр. 45-47
<b>ЯНВАРЬ</b>							
3	<b>Занятие № 16.</b> <b>Тема:</b> Знаки <, >, логическая задача на анализ и синтез, прямоугольник, треугольник, квадрат, круг,	<b>Цель:</b> закреплять умение правильно пользоваться знаками <, >; упражнять в различении количественного и порядкового счета; правильно отвечать на вопросы сколько?, который?,	Словесные: беседа, чтение стихов. Наглядные: рассматривание иллюстраций и	Предметные картинки, карточки со знаками больше и меньше, цифры 0-8, раздаточный	Игра «Все ли девочкам хватит конфет?». ДИ «Украсьте елку».		Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет в старшей группе стр. 47-48

	порядковый счет	на каком по счету месте?;	демонстрационного материала. Практические: выполнение задания в тетради, работа с раздаточным материалом.	материал (пеналы), демонстрационный материал к занятию, рабочая тетрадь «Я считаю до 10», карандаши.			
4	<b>Занятие № 17.</b> <b>Тема:</b> Числа и цифры 1-9, логическая задача на установление закономерностей, высокий-низкий, ориентировка во времени - дни недели, знакомство с названием месяца - январь.	<b>Цель:</b> учить отгадывать математическую загадку; учить решать логическую задачу; познакомить с названием месяца –январь; знакомить с названиями дней недели; закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще пониже», «самая низкая», «низкая», «повыше», «еще повыше»;	Словесные: беседа, чтение стихов. Наглядные: рассматривание иллюстраций и демонстрационного материала. Практические: выполнение задания в тетради, работа с раздаточным материалом.	Предметные картинки, цифры 0-9, карточки со знаками больше и меньше, раздаточный материал (пеналы), демонстрационный материал к занятию, рабочая тетрадь «Я считаю до 10», карандаши.	Чтение пословиц, отгадывание загадок про цифры. Игра «Мы учимся штриховать» «Головоломки с палочками» Д/И «Снеговики»	Консультация для родителей Развитие зоркости и любознательности у детей.	Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет в старшей группе стр. 48-50
5	<b>Занятие № 18.</b> <b>Тема:</b> Порядковый счет, сравнение смежных чисел, квадрат, логические	<b>Цель:</b> учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы сколько?, какой по счету?, на котором по счету месте?; учить соотносить количество предметов с цифрой;	Словесные: беседа, чтение стихов. Наглядные: рассматривание иллюстраций	Предметные картинки, цифры 0-9, карточки со знаками больше и меньше,	Игры с блоками Дьенеша. Игра «Живая неделя» Д/И «Один - много»	Консультация для родителей Что такое порядковый счёт.	Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет в старшей группе стр. 50-

	задачи.	учить сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; учить складывать квадрат на 2,4, 8; учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации;	и демонстрационного материала. Практические: выполнение задания в тетради, работа с раздаточным материалом.	раздаточный материал (пеналы), демонстрационный материал к занятию, рабочая тетрадь «Я считаю до 10», карандаши, квадраты из бумаги по 3 на каждого, ножницы.			53
--	---------	--	---	---	--	--	----

### ФЕВРАЛЬ

1	<b>Занятие № 19.</b> <b>Тема:</b> Число и цифра 10, выкладывание трапеции из счетных палочек, лодки, работа в тетради, нахождение различия в двух похожих рисунках.	<b>Цель:</b> учить отгадывать математическую загадку; познакомить с числом 10; учить рисовать трапецию в тетради; учить находить различия в двух похожих рисунках; познакомить с геометрической фигурой-трапецией;	Словесные: беседа, чтение стихов. Наглядные: рассматривание иллюстраций и демонстрационного материала. Практические: выполнение задания в тетради, работа с раздаточным материалом.	Предметные картинки, геометрические фигуры, цифры 0-10, карточки со знаками больше и меньше, раздаточный материал (пеналы), демонстрационный материал к занятию, рабочая тетрадь «Я считаю до 10»,	Чтение пословиц, отгадывание загадок про цифру 10. Д/И «Построим город» Игра «Чудо - крестики» П/И «Ручеек»	Консультация для родителей Развитие логики у детей.	Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет в старшей группе стр. 53-54
---	--	--	--	--	--	--	--

				карандаши.			
2	<b>Занятие № 20.</b> <b>Тема:</b> Числа от 1-10, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, круг, трапеция, треугольник, квадрат.	. <b>Цель :</b> закрепить умение писать цифры от 1 до 10; учить понимать отношения между числами; учить решать логическую задачу на установление закономерностей закрепить знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике;	Словесные: беседа, чтение стихов. Наглядные: рассматривание иллюстраций и демонстрационного материала. Практические: выполнение задания в тетради, работа с раздаточным материалом.	Предметные картинки, геометрические фигуры, цифры 0-10, карточки со знаками больше и меньше, раздаточный материал (пеналы), демонстрационный материал к занятию, рабочая тетрадь «Я считаю до 10», карандаши.	Игра «Найди и заполни клетку» Игры «Кто где стоит» Д/И «1-2-5»	Консультация для родителей Развитие внимания у детей.	Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет в старшей группе стр. 55-56
3	<b>Занятие № 21.</b> <b>Тема:</b> Решение задачи, соотношение числа и цифры, знаки +, -, знакомство с названием месяца - февраль, работа в тетради.	Цель: учить решать задачи, записывать решение; познакомить с названием месяца февраль; учить пользоваться знаками +,-; продолжать учить отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру;	Словесные: беседа, чтение стихов. Наглядные: рассматривание иллюстраций и демонстрационного материала. Практические: выполнение задания в	Предметные картинки, геометрические фигуры, цифры 0-10, карточки со знаками больше и меньше, раздаточный материал (пеналы), демонстрационный материал к занятию,	Чтение пословиц, отгадывание загадок про цифры. Игра «Путешествие по комнате» «Найди, где спрятано» «Полоски в ряд»	Консультация для родителей Развитие логического мышления у детей.	Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет в старшей группе стр. 56-59



			тетради, работа с раздаточным материалом.	рабочая тетрадь «Я считаю до 10», карандаши.			
4	<b>Занятие № 22.</b> <b>Тема:</b> Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логическая задача на анализ и синтез, работа со счетными палочками.	<b>Цель:</b> учить решать задачи, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; продолжать учить отгадывать математические загадки, логические задачи на анализ и синтез; соотносить число и цифру; учить выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку)	<b>Словесные:</b> беседа, чтение стихов. <b>Наглядные:</b> рассматривание иллюстраций и демонстрационного материала. <b>Практические:</b> выполнение задания в тетради, работа с раздаточным материалом.	<b>Предметные</b> картинки, цифры 0-10, карточки со знаками больше и меньше, раздаточный материал (пеналы), демонстрационный материал к занятию, рабочая тетрадь «Я считаю до 10», карандаши.	Составление и отгадывание загадок о цифрах. Игра «Найди клад» Д/И «Составь картинку»	Изготовление книжки-раскладушки Я считаю до 10.	Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет в старшей группе стр. 59-60
<b>МАРТ</b>							
1	<b>Занятие № 23.</b> <b>Тема:</b> Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве,	<b>Цель:</b> продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; учить составлять числа 7.8. 9, 10, из двух меньших чисел; учить различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад», учить двигаться в указанных направлениях; способствовать развитию	<b>Словесные:</b> беседа, чтение стихов. <b>Наглядные:</b> рассматривание иллюстраций и демонстрационного	<b>Предметные</b> картинки, цифры 0-10, карточки со знаками больше и меньше, раздаточный материал (пеналы),	Составление и отгадывание загадок о цифрах. Игра «Сложи дощечки» «Веселый поезд»	Консультация для родителей Развитие у детей графических навыков.	Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет в старшей группе стр. 60-62

	работа в тетради круг, прямоугольник.	графических навыков-рисование машины;	материала. Практические: выполнение задания в тетради, работа с раздаточным материалом.	демонстрационный материал к занятию, рабочая тетрадь «Я считаю до 10», карандаши.			
2	<b>Занятие № 24.</b> <b>Тема:</b> Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки <, >, ориентировка во времени - дни недели. Логическая задача на установление закономерностей, круг, треугольник, прямоугольник, трапеция.	<b>Цель:</b> закреплять знания о днях недели; учить решать логическую задачу; учить устанавливать связь между цифрой и количеством предметов; учить пользоваться знаками <, >;	Словесные: беседа, чтение стихов. Наглядные: рассматривание иллюстраций и демонстрационного материала. Практические: выполнение задания в тетради, работа с раздаточным материалом.	Предметные картинки, цифры 0-10, карточки со знаками больше и меньше, раздаточный материал (пеналы), демонстрационный материал к занятию, рабочая тетрадь «Я считаю до 10», карандаши.	Игры с палочками Кюизенера. Д/И «Букет для мамы»	Консультация для родителей Развитие логического мышления при решении задач.	Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет в старшей группе стр. 62-64
3	<b>Занятие № 25.</b> <b>Тема:</b> Решение задач на сложение вычитание, знакомство с	<b>Цель:</b> продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание; познакомить с названием месяца - март; закрепить знания о зимних	Словесные: беседа, чтение стихов. Наглядные: рассматривание иллюстраций	Предметные картинки, цифры 0-10, карточки со знаками больше и	Игра «Сколько пар ботинок?» Д/И «Бывает - не бывает»	Консультация для родителей Развитие произвольного и непроизвольно	Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет в старшей группе стр. 64-

	названием месяца - март, логическая задача.	месяцах (декабрь, январь, февраль); учить решать логическую задачу на сходство и различии;	и демонстрационного материала. Практические: выполнение задания в тетради, работа с раздаточным материалом.	меньше, раздаточный материал (пеналы), демонстрационный материал к занятию, рабочая тетрадь «Я считаю до 10», карандаши.	«Нарисуй и заштрихуй» Д/И «Новый дом для моей семьи»	го внимания у детей.	66
4	<b>Занятие № 26.</b> <b>Тема:</b> Решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой. Ориентировка во времени-части суток, работа в тетради, понятия «большой», «поменьше», «самый маленький».	<b>Цель:</b> продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; учить читать запись; закреплять знания о последовательности частей суток(утро ,день, вечер, ночь); способствовать развитию глазомера; использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький»;	Словесные: беседа, чтение стихов. Наглядные: рассматривание иллюстраций и демонстрационного материала. Практические: выполнение задания в тетради, работа с раздаточным материалом.	Предметные картинки, цифры 0-10, карточки со знаками больше и меньше, раздаточный материал (пеналы), демонстрационный материал к занятию, рабочая тетрадь «Я считаю до 10», карандаши.	Решение логических задач Игра «Раскрась штрихами домик» Д/И «Вкусная еда»		Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет в старшей группе стр. 66-68
<b>АПРЕЛЬ</b>							
	<b>Занятие № 27</b> <b>Тема:</b> Решение задачи,	<b>Цель:</b> учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;	Словесные: беседа, чтение стихов.	Предметные картинки, цифры 0-10,	Игра «Заполни пустые	Консультация для родителей Развитие	Колесникова Е.В. Математика

1	отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года.	развивать мышление; закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы сколько?, какой по счету?;	Наглядные: рассматривание иллюстраций и демонстрационного материала. Практические: выполнение задания в тетради, работа с раздаточным материалом.	карточки со знаками больше и меньше, раздаточный материал (пеналы), демонстрационный материал к занятию, рабочая тетрадь «Я считаю до 10», карандаши.	клетки» «Кто быстрее»	логики у детей.	для детей 5-6 лет в старшей группе стр. 68-70
2	<b>Занятие № 28.</b> <b>Тема:</b> Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших, ориентировка на листе, логическая задача на анализ и синтез, круг, овал, треугольник.	<b>Цель:</b> продолжать учить отгадывать математическую загадку, закреплять понятия «левый верхний, нижний угол», «правый верхний, нижний угол», «середина»; учить решать логическую задачу на анализ и синтез; закрепить знания о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник;	Словесные: беседа, чтение стихов. Наглядные: рассматривание иллюстраций и демонстрационного материала. Практические: выполнение задания в тетради, работа с раздаточным материалом.	Предметные картинки, цифры 0-10, карточки со знаками больше и меньше, раздаточный материал (пеналы), демонстрационный материал к занятию, рабочая тетрадь «Я считаю до 10», карандаши.	Составление и отгадывание загадок о цифрах. Игры «Дорисуй цветы», «Рисуем картину»	Консультация для родителей Развитие умения ориентироваться в ближайшем окружении.	Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет в старшей группе стр. 70-71
	<b>Занятие № 29.</b> <b>Тема:</b> Решение	<b>Цель:</b> продолжать учить составлять задачи;	Словесные:	Предметные картинки,	Игры с палочками	Консультация для родителей	Колесникова

3	задач, знакомство с названием месяца- апрель, логическая задача на установление закономерностей , круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	познакомить с названием месяца - апрель; закрепить знания о первом месяце весны- марте; продолжать учить решать логическую задачу на установление соответствия; закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник ;	беседа, чтение стихов. Наглядные: рассматривание иллюстраций и демонстрационного материала. Практические: выполнение задания в тетради, работа с раздаточным материалом.	цифры 0-10, карточки со знаками больше и меньше, раздаточный материал (пеналы), демонстрационный материал к занятию, рабочая тетрадь «Я считаю до 10», карандаши.	Кюинзенера и блоками Дьенеша. Игра «Составь и реши задачу», «Дорисуй правильно»	Развитие воображения, логики и внимания у детей.	Е.В. Математика для детей 5-6 лет в старшей группе стр. 71-73
4	<b>Занятие № 30 .</b> <b>Тема:</b> Порядковый счет, решение математической загадки, ориентировка в пространстве, работа в тетради.	<b>Цель:</b> упражнять в различении количественного и порядкового счета; закреплять умение ориентироваться относительно себя, другого лица; учить рисовать лягушку в тетради; учить отвечать на вопросы сколько?, на каком по счету месте?;	Словесные: беседа, чтение стихов. Наглядные: рассматривание иллюстраций и демонстрационного материала. Практические: выполнение задания в тетради, работа с раздаточным материалом.	Предметные картинки, цифры 0-10, карточки со знаками больше и меньше, раздаточный материал (пеналы), демонстрационный материал к занятию, рабочая тетрадь «Я считаю до 10», карандаши.	Игра «Отгадай загадку», «Нарисуй правильно»	Консультация для родителей Чему мы научились за год.	Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет в старшей группе стр. 73-75

**МАЙ**

1	<p><b>Занятие № 31.</b>  <b>Тема:</b>          Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на анализ и синтез предмета сложной формы, треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек.</p>	<p><b>Цель:</b> закреплять навыки порядкового и количественного счета; учить отвечать на вопросы сколько, на каком по счету месте; учить решать логическую задачу на анализ и синтез; учить видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки;</p>	<p>Словесные: беседа, чтение стихов.          Наглядные: рассматривание иллюстраций и демонстрационного материала.          Практические: выполнение задания в тетради, работа с раздаточным материалом.</p>	<p>Предметные картинки, цифры 0-10, карточки со знаками больше и меньше, раздаточный материал (пеналы), демонстрационный материал к занятию, рабочая тетрадь «Я считаю до 10», карандаши.</p>	<p>Игры с палочками Кюинзенера и блоками Дьенеша.          Игра «Кто за кем»,          «Дорисуй цветок»</p>	<p>Консультация для родителей          Что мы умеем.</p>	<p>Колесникова Е.В.          Математика для детей 5-6 лет в старшей группе стр. 75-76</p>
2	<p><b>Занятие № 32.</b>  <b>Тема:</b> Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, знакомство с названием месяца - май, закрепление знаний о месяцах - март,</p>	<p><b>Цель:</b> учить понимать учебную задачу самостоятельно ; формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.</p>	<p>Словесные: беседа, чтение стихов.          Наглядные: рассматривание иллюстраций и демонстрационного материала.          Практические: выполнение задания в</p>	<p>Предметные картинки, цифры 0-10, карточки со знаками больше и меньше, раздаточный материал (пеналы), демонстрационный материал к занятию, рабочая</p>	<p>Игры с палочками Кюинзенера и блоками Дьенеша.          Игра «Составь задачу»</p>		<p>Колесникова Е.В.          Математика для детей 5-6 лет в старшей группе стр. 76-79</p>

	апрель, стихи о цифрах от 1 до 10.		тетради, работа с раздаточным материалом.	тетрадь «Я считаю до 10», карандаши.			
4	Мониторинг				Игры с палочками Кюинзенера и блоками Дьенеша. Составление и отгадывание загадок о цифрах.		
5	Мониторинг				Игры с палочками Кюинзенера и блоками Дьенеша. Составление и отгадывание загадок о цифрах.	Итог работы с детьми выступление на родительском собрании.	





- Годовой календарный учебный график разработан в соответствии - Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ; «Об образовании в Российской Федерации»;
- "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». СанПиН 2.4.1.3049-13, от 15 мая 2013г. №26;
  - «Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014 г.
  - Примерным региональным модулем программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живём» /О.В.Бурляева и др./.
  - Уставом Учреждения.

## Список использованной литературы

1. Основная образовательная программа дошкольной образовательной организации «Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014 г.
2. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет в старшей группе 4-е изд., перераб. и доп. - М.: 2017 - 96 с.
3. Е.В. Колесникова «Математические ступеньки» для детей 5-7 лет. 4-е изд., перераб. и доп. - М.: 2017 - 101 с.
4. Математика для дошкольников 5-6 лет: Сценарии занятий по развитию математических представлений Колесникова Е.В. - М.:ТЦ Сфера, 2001.- 80с.
5. Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет. Колесникова Е.В.-М.:ТЦ Сфера, 2014.-64с. (Математические ступеньки).

## Содержание

1. Пояснительная записка	4
2. Комплексно-тематическое планирование	14
3. Перспективно-тематический план по познавательному развитию (формирование элементарных математических представлений)	36
Список использованной литературы	66