План работы по самообразованию

«Развитие мелкой моторики у дошкольников»

Цель:  развитие мелкой моторики и координации движений рук у детей дошкольного возраста через различные виды деятельности.

Совершенствование условий для развития мелкой моторики пальцев рук детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Улучшить мелкую моторику пальцев, кистей рук.

2. Улучшить общую двигательную активность.

3. Содействовать нормализации речевой функции.

4. Развивать воображение, логическое мышление, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, творческую активность.

5. Создавать эмоционально-комфортную обстановку в общении со сверстниками и взрослыми.

Методы и приемы работы:

* Массаж кистей рук
* пальчиковая гимнастика, физкультминутки
* пальчиковые игры со стихами, со скороговорками
* пальчиковый театр
* работа с конструктором ЛЕГО
* рисование по трафаретам
* Дидактические игры
* шнуровка
* игры с мелкими предметами
* пазлы, мозаика.

Актуальность

В. А. Сухомлинский говорил: Ум ребенка находится на кончиках его пальцев. «Рука – это своего рода внешний мозг» - писал Кант. Известный исследователь детской речи М.М. Кольцова отмечала, что кисть руки надо рассматривать как орган речи.

Развитие ребенка – это долгий, целостный и непрерывный процесс. Навыки мелкой моторики формируются в контексте общего развития ребенка, включая подвижность, эмоциональную, познавательную и социальную сферу. Сегодня, в век информации и электроники, люди, и в частности дети, стали физически гораздо менее активны. У технического процесса есть оборотная сторона – ухудшение физического развития человека и как следствие ухудшение развития моторики рук у современных детей.

Мелкая моторика в жизни и деятельности детей дошкольного возраста,

выполняет много разных функций. Моторика активизирует нужные и тормозит ненужные в данный момент психологические процессы, способствует организованному и целенаправленному отбору поступающей в организм информации в соответствии с его актуальными потребностями.

        На начальном этапе жизни именно мелкая моторика отражает то, как развивается ребенок, свидетельствует о его интеллектуальных способностях. Дети с плохо развитой ручной моторикой неловко держат ложку, карандаш, не могут застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Им бывает трудно собрать рассыпавшие детали конструктора, работать с пазлами, счетными палочками, мозаикой. Они отказываются от любимых другими детьми лепки и аппликации, не успевают за ребятами на занятиях.

         Таким образом, возможности освоения мира детьми оказываются обедненными. Дети часто чувствуют себя несостоятельными в элементарных действиях, доступных сверстникам. Это влияет на эмоциональное благополучие ребенка, на его самооценку. С течением времени уровень развития формирует школьные трудности.

         И, конечно, в дошкольном возрасте работа по развитию мелкой моторики и координации движений руки должна стать важной частью развития детской речи, формирования навыков самообслуживания и подготовки к письму. От того, насколько ловко научится ребенок управлять своими пальчиками, зависит его дальнейшее развитие. Наряду с развитием мелкой моторики развиваются память, внимание, а также словарный запас.

**План работы по самообразованию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Название мероприятия** | **Время проведения** |
| Работа с воспитателями | Консультация «Что такое мелкая моторика и почему так важно её развивать?» | ноябрь |
| Семинар-практикум «Значение мелкой моторики в развитии речи детей дошкольного возраста» | февраль |
| Консультация «Развитие мелкой моторики и координации движения рук в дошкольном возрасте» | Апрель |
| Мастер-класс «Волшебные пальчики» | Март |
| «Круглый стол» – обмен опытом по применению нетрадиционных пособий для развития мелкой моторики рук. | Май |
| Работа с родителями | Консультация для родителей «Развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста» | Октябрь |
| листки-памятки  «Комплекс мер, способствующих развитию рук и ручной умелости»,  «Игры на развитие мелкой моторики рук с предметами домашнего обихода»,  *«Как развить мелкую мускулатуру рук»*,  «Упражнения для развития тактильной чувствительности и сложно координированных движений пальцев и кистей рук»,  *«Игровой самомассаж для кистей и пальцев»*,  *«Чтобы пальчики писали.»*; | В теч. года |
| Мастер-класс «Развитие мелкой моторики рук у детей в домашних условиях» | Март |
| Консультация «Нетрадиционные методы рисования и аппликации для малышей» | Декабрь |
| Памятка «Пальчиками играем – стихи повторяем» | Апрель |
| Консультация на стенде информации «Почему с детьми надо проводить речевые пальчиковые игры?» | Январь |
| Выставка для родителей дидактических игр и пособий по развитию мелкой моторики рук детей | Март |
| Консультация на стенде информации «Как проводить с ребёнком речевые пальчиковые игры». | Май |
| Работа с детьми | Включение пальчиковых игр в ООД, утреннюю гимнастику, физкультминутки, в свободную деятельность детей. | В теч. года |
|  | Использование игр   * "Спрячь в ладошке", * "Что внутри?" (в непрозрачную коробку складываются мелкие предметы), * "Непослушные колечки" (игра в пирамидку), * "Забавные шнурки", * "Пришей пуговицу", * "Идем в магазин" (расстегивание и застегивание различных видов застежек - липучек, пуговиц, кнопок), * "Одеваем кукол", * "Поиграй на пианино", * "Пальчиковый театр", | В теч. года |

**Литература:**

* + - Анищенкова Е. С. "Пальчиковая гимнастика", изд. АСТ, 2007г.
    - Светлова И. "Развиваем **мелкую моторику**" ЭКСМО-Пресс, 2001г.
    - Тимофеева Е. Ю., Чернова Е. И. "Пальчиковые шаги" С-Пб, "Корона", 2007г.
* - Янушко Е. А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста. Москва, 2009.
* - Крупенчук О. И. Стихи для развития речи. Санкт-Петербург, 2014.
* - Крупенчук О. И. Тренируем пальчики – развиваем речь. Санкт-Петербург, 2013.
* - Бардышева Т. Ю. Расскажи стихи руками. Москва, 2014.
* - Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. СПб, Детство-ПРЕСС, 2013.