

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 6»

ПРОЕКТ

«Чудеса на прогулке»

(Создание условий для двигательной и
познавательной активности детей 4-7 лет на
прогулке)

Подготовили:
Иртуганова О.В.
Клычихина М.А.

Саранск 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт педагогического проекта
2. Пояснительная записка.
3. Цель и задачи проекта
4. Содержание работы по проекту.
5. Заключение.
6. Литература.
7. Приложение к проекту.

Проект: «Чудеса на прогулке» (Создание условий для двигательной и познавательной активности детей 4-7 на прогулке)

Проект предназначен для совместной деятельности педагога с детьми дошкольного возраста

Вид проекта: творческий, долгосрочный.

Участники проекта:

- Воспитатели группы,
- Старший воспитатель,
- Заведующая,
- Медицинский работник,
- Родители (законные представители),
- Дети.

Возраст воспитанников: дети с 4 до 7 лет (дети средней группы – подготовительной группы)

Ресурсы проекта:

- ✓ Оборудование игровой площадки, участков детского сада (огород, цветник, метеостанция, экологическая тропа)
- ✓ Выносной материал для прогулки (в соответствии со временем года и возрастными особенностями детей: лопатки, совочки, формочки для песка, ведерки, лейки, мячи, скакалки, обруча, санки, ледянки, детские носилки и многое другое);
- ✓ Оборудование для проведения экспериментов и опытов (лупы, песочные часы, магниты, прозрачные бутылки, воронки, совочки, различные емкости, компас, ветряной рукав, флюгеры, цветные стекла и др.)
- ✓ Игровые модули.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема, которую должны решать педагоги ДОО своей деятельностью, согласно ФГОС ДО – воспитание нового поколения людей, обладающих высоким творческим потенциалом. Дошкольный возраст уникален, поскольку как сформируется ребенок, такова будет его жизнь. Именно поэтому важно не упустить этот период для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Мы рассматриваем предметно-пространственную развивающую среду группового участка, его возможности и потенциал, как условие развития здоровой, творческой личности.

Активное исследование роли развивающей среды в целостном педагогическом процессе ведется в последние годы в трудах отечественных ученых А. И. Арнольдова, Е. В. Бондаревской, С. И. Григорьева, И. А. Колесниковой, Ю. С. Мануйлова, А. В. Мудрака, Л. И. Новиковой, В. А. Сухомлинского, В. Д. Семенова, Ю. С. Мануйлова, В. В. Серикова, И. В. Слободчикова, В. М. Полонского и др.

В дошкольной педагогике под термином «развивающая среда» понимается «комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых». Всем этим критериям отвечает предметно-пространственная среда прогулки. Цель создания любой развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении — обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности: витальные, социальные, духовные. Многогранность развивающей среды дошкольного образовательного учреждения, сложность и многообразие протекающих в ней процессов обуславливают выделение внутри нее предметной и пространственной составляющих.

Согласно закону «Об образовании в РФ», где описаны требования, предъявляемые к содержанию образования, педагоги, в том числе и воспитатели, должны переориентировать содержание образовательного

процесса на создание условий для самоопределения личности и ее самореализации.

Среда развития ребенка - это комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых в дошкольном образовательном учреждении. Но условия сами собой не сформируются, их нужно создавать.

С изменением структуры образования в стране, (а именно: дошкольное образование стало первой ступенью образования), увеличился объем и интенсивность учебно-познавательной деятельности детей в ДООУ, что влечет за собой уменьшение двигательной активности дошкольников. В связи с вышеизложенным, появилась идея инновационного подхода к личностному развитию дошкольников, сохранению и укреплению их здоровья. Новизна проекта заключается в том, что развивающие, обучающие и воспитательные задачи реализуются в процессе организации прогулки, путем создания и использования предметно-пространственной среды, как возможности совершенствования двигательных навыков и активизации познавательной активности детей без нанесения вреда личности ребенка.

Предметно-пространственной развивающей среды участка и территории детского сада, организованная в процессе работы над проектом «Чудеса прогулки», соответствует следующим критериям:

гибкость и вариативность (способность образовательных структур к быстрому перестраиванию, в соответствии с изменяющимися условиями окружающей среды, общества, личностными потребностями ребенка).

Непрерывность (взаимодействие и преемственность в деятельности дошкольников в использовании элементов предметно-пространственной развивающей среды);

интегрированность, обеспечивающую решение воспитательных и обучающих задач через разные виды деятельности;

открытость (широкое участие всех субъектов образовательного процесса (воспитатели, родители, дети), демократизация форм обучения, воспитания и взаимодействия).

Проект **разработан** воспитателями МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 6» Клычихиной Марии Александровны и Евдокимовой Еленой Евгеньевной.

Цель проекта: создание условий для двигательной активности, организация развивающей предметно-пространственной среды участка групповой площадки, способствующей развитию познавательных способностей дошкольников в совместной деятельности воспитателя и детей на прогулке.

Задачи проекта:

1. Создать условия для развития познавательных интересов детей на прогулке положительно влияющих на развитие личности ребенка в современном ДОУ.
2. Создать условия для двигательной активности детей на прогулке положительно влияющих на сохранение здоровья ребенка в современном ДОУ.
3. Обогащать предметно – развивающую среду участка оборудованием и инвентарём для эффективного проведения прогулок.
4. Повысить квалификацию педагогов и компетентность родителей.

В реализации данного проекта используются **принципы:**

- Принцип надежности и безопасности
- Принцип вариативности.
- Принцип рациональности
- Принцип возрастного и гендерного соответствия.
- Принцип сознательности, активности, самостоятельности
- Принцип систематичности и последовательности;
- Принцип наглядности;
- Принцип доступности и посильности;

 Принцип индивидуального и дифференцированного подхода

Гипотеза проекта:

Для успешного развития личности, сохранения и укрепления здоровья ребенка на прогулке в современном ДОО необходимо создать:

1. Условия для двигательной активности детей, сохранения и укрепления здоровья детей;
2. Условия для развития познавательной активности, творческих способностей дошкольников.

Каждый ребенок – маленький исследователь, он с радостью и удивлением открывает для себя окружающий мир. Дети стремятся к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее будет организованы условия для познавательной и двигательной активности детей на прогулке, тем успешнее будет идти личностное развитие, а так же сохранение и укрепление здоровья дошкольников. Наиболее близкие и естественные для детей виды деятельности, такие как игра, общение со взрослыми и сверстниками, экспериментирование, наблюдение, детский труд занимают в ходе прогулки особое место.

Во время реализации проекта используются следующие **приемы** формирования двигательной и познавательной активности детей на прогулке:

 - Рациональное использование физкультурного оборудования (максимальное обыгрывание и использование спортивного оборудования). С

 - Включение в работы разных способов организации детей (фронтальный, поточный, групповой, посменный, круговой тренировки, станционный, индивидуальный).

 - Сочетание лаконичного объяснения заданий и четкого показа упражнений с заданиями, требующими от ребенка самостоятельного поиска решения задачи (использование технологии ТРИЗ, проблемных ситуаций).

 - Активизация мыслительной деятельности ребенка (использование пространственной терминологии, самостоятельный выбор

способа выполнения действий, наводящие вопросы, создание поисковых ситуаций).

 - Создание специальных игровых ситуаций для проявления таких качеств ребенка, как решительность, смелость, находчивость.

 - Создание условий для реализации практических и исследовательских действий самого ребенка.

 - Развитие всех психологических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения и тд.).

 - Вариативность подвижных игр, приемов их усложнения.

 - Игровое взаимодействие педагога и детьми, детей друг с другом.

Для повышения эффективности использования прогулки, как средства познавательного, физического и личностного развития детей 4-7 лет, мы предлагаем внести изменения в структуру прогулки.





Ожидаемые результаты:

1. Повышение двигательной активности дошкольников, увеличение объема двигательных умений и навыков, развитие физических качеств....
2. Повышение познавательной активности дошкольников, увеличение и дополнение имеющихся знаний об окружающем мире.
3. Организована предметно-развивающей среда прогулки согласно требованиям ФГОС, которое способствует полноценному развитию личности ребенка и его здоровья.
4. Равноправное Участие родителей в образовательном процессе ДООУ.
5. Использование материалов проекта другими педагогами в практической деятельности с детьми.
6. Сплочение и максимальное вовлечение всех участников проекта в образовательный процесс.

Этапы проекта:

I. Подготовительный этап

1. Изучение нормативно-правовых документов, программ, методической литературы и рекомендаций;
2. Разработка проекта: постановка целей и задач;
3. Подбор и подготовка материальной базы;
4. Определение уровня имеющихся условий для двигательной и познавательной активности детей на прогулке;
5. Подборка материала, способствующего реализации проекта;
6. Составление картотек прогулок;
7. Составление плана экспериментально-практической деятельности для детей 4-7 лет на прогулке.
8. Разработка проекта продуктивной деятельности детей на прогулке.
9. Составление картотек подвижных и малоподвижных игр.
10. Разработка ряда памяток и консультаций для педагогов родителей

II. Основной этап

1. Создание и использование в работе с детьми поделок на участке, носящих эстетическую и полезную ценность для двигательной и познавательной активности детей.

2. Создание цветников, клумб, огородов, работа с детьми.

3. Практическая деятельность с детьми на метеостанции ДОУ.

4. Работа с детьми в условиях «экологической тропы детского сада».

5. Использование выносного материала в соответствии с временем года.

6. Наблюдения и опытно-исследовательская деятельность с детьми.

7. Взаимодействие со специалистами (инструктор по физической культуре, музыкальным руководителем, медицинским работником)

III. Заключительный этап

1. Подведение итогов работы по проекту:

- сравнение условий для двигательной и познавательной активности детей на прогулке в начале проекта и в конце;

- внутренний мониторинг развития интегративных качеств детей, участвующих в проекте, в сравнении с другими детьми данного возраста.

- обобщение опыта работы по проекту, подготовка материалов к публикации.

Этап проекта	Содержание работы	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
I этап – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ	1. Изучение нормативно-правовых документов, программ, методической литературы и рекомендаций.	Сентябрь 2014 г.	Заведующая детским садом, старший воспитатель, воспитатель
	2. Разработка проекта: постановка целей и задач.		
	3. Подбор и подготовка материальной базы.		
	4. Определение уровня имеющихся условий для двигательной и познавательной активности детей на прогулке.	Октябрь 2014 г.	Воспитатель
	5. Подборка материала, способствующего реализации проекта.		
	6. Составление картотек прогулок.	Ноябрь 2014 г.	Воспитатель
	7. Составление картотек подвижных и малоподвижных игр.		
	8. Составление плана экспериментально-практической деятельности для детей 4-7 лет на прогулке.		
	9. Разработка проекта продуктивной деятельности детей на прогулке.		
	10. Разработка ряда памяток и консультаций для педагогов родителей.	Декабрь 2014 г.	Воспитатель

II этап - ОСНОВНОЙ	1. Создание и использование в работе с детьми поделок на участке, носящих эстетическую и полезную ценность для двигательной и познавательной активности детей.	Январь 2015 г.– Декабрь 2016 г.	Воспитатель, родители
	2. Создание цветников, клумб, огородов, работа с детьми.	Май – сентябрь 2015 г.	Воспитатель, родители
	3. Практическая деятельность с детьми на метеостанции ДОУ.	Январь 2015 г.– Декабрь 2016 г.	Воспитатель
	4. Работа с детьми в условиях «экологической тропы детского сада».	Январь 2015 г.– Декабрь 2016 г.	Воспитатель
	5. Использование выносного материала в соответствии с временем года.	Январь 2015 г.– Декабрь 2016 г.	Воспитатель
	6. Наблюдения и опытно-исследовательская деятельность с детьми.	Январь 2015 г.– Декабрь 2016 г.	Воспитатель

	7. Взаимодействие со специалистами (инструктор по физической культуре, музыкальным руководителем, медицинским работником)	Январь 2015 г.– Декабрь 2016 г.	Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель по физическому воспитанию, мед. Персонал
III этап - ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ	<p>Подведение итогов работы по проекту:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнение условий для двигательной и познавательной активности детей на прогулке в начале проекта и в конце; - внутренний мониторинг развития интегративных качеств детей, участвующих в проекте, в сравнении с другими детьми данного возраста. - обобщение опыта работы по проекту, подготовка материалов к публикации. 	Январь – Май 2017 г.	Старший воспитатель, воспитатель

При реализации проекта могут возникнуть ряд **рисков**, которые могут затруднить протекание работы воспитателей, это прежде всего:

- ✚ Ограничение материальной базы необходимой для реализации проекта.
- ✚ Трудность привлечения родителей к оказанию помощи в создании условий на прогулке.
- ✚ Ограниченное пространство детского сада.

Предупреждение рисков:

- Заинтересовать родителей, показав необходимость создания условий для двигательной и познавательной активности детей на прогулке
- Опора на помощь родительского комитета.
- Распределение сфер ответственности в работе по проекту между воспитателями, старшим воспитателем, медсестрой, заведующей и др.

Продукты проекта:

1. Созданные условия для двигательной и познавательной активности детей во время прогулке
2. Фотоматериалы.
3. Картотеки игр, наблюдений, прогулок.
4. Анкеты и опросы для родителей.
5. Памятки-консультации для родителей.

Заключение

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего развития личности ребенка и его здоровья заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь как нигде, малышам предоставляются уникальные условия для всестороннего развития, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, в самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, в новых ярких впечатлениях, в свободной игре, как с природным материалом, так и с игрушками. Однако в силу возрастных особенностей малыши сами не могут использовать все время прогулки с максимальной пользой для своего развития. Взрослый должен педагогически правильно руководить их деятельностью, создавать для этого специальные условия, направленные для реализации двигательной и познавательной активности на прогулке.

Только во время прогулке ребенок попадает в удивительный мир сказки, где невозможное становится возможным. Так, во время правильно организованных условиях, ребенок может проткнуть воздушный шарик иголкой, так что бы он не лопнул, или унести воду в решете. А, Вы можете?

Литература

1. Веденева, В. П. Шестиногий народец / В. П. Веденева // Детский сад. Все для воспитателя!, 2013. – № 7. – С. 8-13.
2. Веракса, Н. Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятия с детьми 4-7 лет / Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.
3. Гууздатуллина, Г. М. Путешествие Капельки Детский сад. Все для воспитателей!, 2013. – № 9. – С. 22-25.
4. Змановский, Ю. Воспитательно-оздоровительная работа в дошкольных учреждениях / Ю. Змановский // Дошкольное воспитание. – 1993. – № 9. С. 23-25.
5. Иващенко, О. Н. Общие принципы организации двигательной деятельности детей на прогулке / О. Н. Иващенко // Дошкольное воспитание. – 2007. – № 11. – С. 56-59.
6. Исследовательская деятельность на прогулках: экологические занятия с детьми 5-7 лет / авт. – сост. М. П. Костюченко. – Волгоград : Учитель, 2014. – 87 с.
7. Кравченко, И. В. Прогулка в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие / И. В. Кравченко [и др.]; под ред. Г. М. Киселевой, Л. И. Пономаревой. – М. : ТЦ Сфера, 2013. – 208 с.
8. Михайлова, Н. А. Наш дом - муравейник / Н. А. Михайлова // Детский сад. Все для воспитателя!, 2013. – № 7. – С. 14-16.
9. Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа / авт. – сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. – Изд. 2-е. – Волгоград : Учитель, 2013. – 330 с.
10. Организация прогулки в ДОУ: методические рекомендации для воспитателей дошкольных учреждений: в 2 ч. Ч. 1 /сост. Е.А. Донченко. – Архангельск : изд-во АО ИППК РО, 2011. – 66 с.

11. Павлова, Г. В. Из опыта организации детского экспериментирования в ДОУ / Г. В. Павлова // Детский сад. Все для воспитателей!, 2013. – №12. – С. 2-9.

12. Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе / С. В. Машкова [и др.]. - Изд. 3-е, испр. – Волгоград : Учитель, 2015. – 185 с.

13. Потапова, Н. Ю. На прогулку за здоровьем на цветочную полянку / Н. Ю. Михайлова // Детский сад. Все для воспитателя!, 2013. – № 7. – С. 23-25.

14. Рунова, М. Зимняя прогулка / М. Рунова // Дошкольное образование. – 2003. – №12. – С. 35-40.

15. Рунова, М. Формирование оптимальной двигательной активности / М. Рунова // Дошкольное воспитание, 2000. – № 6. – С. 30-37.

16. СанПиН 2.4.1.3049-13 для детских садов. – <http://detsad-sanpin.ru/topic/skachat-sanpin-2-4-1-3049-13>

17. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет / авт.-сост. Э. Я. Степаненкова. – М. : МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с.

18. Сказки о предметах и их свойствах. Ознакомление с окружающим миром детей 5-7 лет / Е. А. Алябьева. – М. : ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.

19. Теплюк, С. Н. Занятия на прогулке с малышами: пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет / С. Н. Теплюк – М. : Мозаика-Синтез, 2006. – 144 с.

20. Торочкова, Т. Ю. Играем на прогулке / Т. Ю. Торочкова // Медработник ДОУ, 2003.– № 1. – С. 32-35.

21. Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет: из опыта работы / авт.-сост. Л. Н. Менщикова. – Волгоград : Учитель, 2009. – 130 с.

Приложение № 1

Примерный план прогулки

Месяц	Тема	Совместная деятельность воспитателя с детьми							Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом	Связь с другими видами деятельности в группе
		Наблюдение	Исследовательская деятельность	Игры и упражнения на развитие творческого воображения	Продуктивная деятельность с природным материалом.	Подвижные игры	Дидактические игры на развитие внимания и аналитических умозаключений	Коллективный труд		
Октябрь	Мир растений осенью	Наблюдение за растениями (деревья, кустарники, цветы) на территории ДОУ, отмечание сезонных изменений	«Превращение» Цель: Формировать понятие «превращение» на основе работы с пластилином или резиной. Учить находить превращение в природе.	«На что похож листик» Цель: Развивать воображение, наблюдательность детей	Сбор листьев и последних цветов	«Из-за леса, из-за гор» Цель: Закрепить умение действовать согласно тексту. Закрепить умение действовать по команде	Игры с ветряными рукавами, определение направления и силы ветра	Уборка территории группового участка от листьев, сбор, укладывание на носилки	Игры с выносным материалом (мячами, машинками, скакалками и тд.)	1. Составления аппликации из листьев и цветов 2. на НОД по лепке закреплять понятие превращение (превращение шарика пластилина в кубик и тд.) 3. На НОД по рисованию рисовать листья найденные или увиденные на прогулке

Декабрь	Зимушка – Зима!	Наблюдение за снежинками, отмечание формы, размера снежинок	«Снегурочка» Цель: Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Формирование действия превращения	Игра «Поймай снежинку» Цель: Поймать снежинку и рассмотреть ее. Развивать внимание детей, воображение.	Сбор снега в ведерко, отмечание его состояния на улице и после принесения его в группу. Сбор прутьев для метлы для снеговика.	Лепить снеговика, украсить его морковкой и ведром, самим сделать метлу из подручных средств.	Д/и «Найди две похожие снежинки» Цель: Развивать внимание детей	Очистка дорожки ведущей к групповой веранде от снега, сбор снега на носилки.	Игры с выносным материалом (лопатки, санки - ледянки)	1. Во время аппликации при вырезании и наклеивание снеговика, опираться на знания полученные при прогулке (шары для тела снеговика разных размеров)
Март	Да здравствует Весна!	Наблюдение за ручьями, установить зависимость от размера снежного покрова и размера ручья.	«Умная вода» Цель: Подвести детей к мысли, что уровень воды повышается, если в воду класть предметы.	Придумать рассказ о путешествии и кораблика в неведанные края. Цель: Развивать фантазию детей.	Работа с бумагой. Конструирование кораблика	Пускание корабликов по ручью, следование за ним	Д/и «Изови 5 признаков весны» Цель: Закреплять знание признаков времен года, уметь находить их в окружающем мире и определять по ним текущее время года.	Сбор мокрых бумажных корабликов, пропущенные ручьев.	Игры с выносным материалом (со спортивным инвентарем)	1. С НОД по аппликации «Кораблик» 2. С НОД по конструированию кораблика 3. НОД по окружающему миру при изучении сезонных изменениях

Приложение № 2

Примерный перечень подвижных игр.

Задачами подвижных игр в средней группе является: обучение детей основным видам движения (ходьба, бег, прыжки, лазанье, бросание, катание, ловля) и ориентированию в пространстве, укрепление опорно-двигательного аппарата, развитие внимательности и воображения, дисциплинированности, умения играть в детском коллективе.

Игры с бегом

- Мороз
- Пилоты.
- Космонавты.
- Цветные автомобили.
- Птички и кошка.
- Кот и мыши.
- У медведя во бору.
- Карусель.
- Найди себе пару.
- Лошадки.
- Бездомный заяц.
- Усатый сом.
- Водяной.
- Хороводная игра «Козленок».
- Зоопарк.
- Хвост дракона.
- Возьми платочек.
- Салют.
- Волшебные елочки.

Игры с прыжками

- Зайцы и волк.
- Лиса в курятнике.
- Зайка серый умывается.
- Воробьи и кошка (Попрыгунчики-воробушки).
- Хороводная игра «Воробей».

Игры с бросанием, катанием и ловлей

- Щука.
- Охотники.
- Колобок.
- Подбрось-поймай.
- Сбей булаву.
- Мяч через сетку.
- Школа мяча.
- Кегли.
- Кольцеброс.

- Защита укрепления.
- День и ночь.

Игры на ориентировку в пространстве

- Найти, где спрятано.
- Найди и промолчи.
- Кто ушел?
- Хитрые мыши.
- Иголка и нитка.
- Игры – эстафеты – 34 с.
- Пингвины.
- Перемени предмет.
- Эстафета с обручами.

Содержание некоторых игр

Дятел

Дети собираются на площадке, выбирают водящего — дятла. Все встают в пары и образуют круг, дятел встает посередине. Играющие ходят по кругу и все вместе говорят слова:

Ходит дятел у житницы,
Ищет зернышко пшеницы.

Дятел отвечает:

Мне не скучно одному,
Кого хочу, того возьму.

С этими словами он быстро берет за руку одного из играющих и встает в круг. Оставшийся без пары встает в середину круга, он дятел. Игра повторяется.

Солнце и месяц

Все дети собираются на площадке, выбирают двух ведущих.

Те отходят в сторону и тихо, чтобы никто не услышал, сговариваются, кто из них будет месяц, а кто солнце. Участники игры встают друг за другом, кладут руку на плечо

впереди стоящего или берут его за пояс. Солнце и месяц подходят к играющим, берутся за руки и высоко их поднимают, получают ворота. Играющие поют песенку:

Шла, шла тетеря,
Шла, шла рябая,
Шла она лугом,
Вела детей кругом:
Старшего, меньшого,
Среднего, большого.

Житница — помещение для зерна.

С этой песенкой они проходят через ворота. Солнце и месяц останавливают последнего и тихо спрашивают: «К кому хочешь — к солнцу или к месяцу?» Играющий так же тихо отвечает, к кому он пойдет, и встает рядом или с солнцем, или с месяцем. Игра продолжается. В конце игры нужно пересчитать, к кому перешло больше игроков.

Филин и пташки

Играющие выбирают филина, он уходит в свое гнездо. Подражая крику той птицы, которую выбрали, играющие летают по площадке. На сигнал «Филин!» все птицы стараются улететь в свои гнезда. Если филин успеет кого-то поймать, то он должен угадать, какая это птица, и только тогда пойманный становится филином.

У к а з а н и я к п р о в е д е н и ю . Перед началом игры дети выбирают для себя названия тех птиц, голосу которых они смогут подражать (например, голубь, ворона, галка, воробей, синица, журавль и т. д.) . Гнезда птиц и филина лучше выбрать на высоких предметах (на пнях, скамейках и т. д.) . Птицы от филина прячутся каждая в своем гнезде.

У медведя во бору

Играющие выбирают медведя, определяют место его берлоги. Дети идут в лес за грибами, ягодами и напевают песенку:

У медведя во бору Медведь постыл,
Грибы, ягоды беру! На печи застыл!

Медведь просыпается, выходит из берлоги, медленно идет по поляне. Неожиданно он быстро бежит за играющими и старается кого-то поймать. Пойманный становится медведем.

П р а в и л а . 1. Медведь выходит из берлоги только после того, как дети споют песенку.

2. Дети в зависимости от поведения медведя могут не сразу бежать в свой дом, а повторить песенку, раззадорить его.

У к а з а н и я к п р о в е д е н и ю . Берлогу медведя лучше разместить на другом конце площадки. Медведь из берлоги должен выбираться (перелезть через бревно, вылезать из ящика, корзины).

Гуси-лебеди

Участники игры выбирают волка и хозяина, все остальные — гуси-лебеди. На одной стороне площадки дом, где живут хозяин и гуси, на другой — волк под горой. Хозяин выпускает гусей в поле погулять, зеленой травки пощипать. Гуси уходят от дома далеко. Через некоторое время хозяин зовет гусей: «Гуси-лебеди, домой!» Гуси отвечают: «Старый волк под горой!» — «Что он там делает?» — «Сереньких, беленьких рябчиков щиплет». — «Ну, бегите же домой!» Гуси бегут домой, а волк их ловит. Пойманный выходит из игры. Игра кончается, когда все гуси пойманы.

П р а в и л а . 1. Гуси могут лететь домой, а волк ловить их только после слов: «Ну, бегите же домой!»

2. Гуси, выходя в поле, должны разойтись по всей площадке.

Стадо

Играющие выбирают пастуха и волка, все остальные — овцы. Дом волка в середине площадки, а у овец два дома на противоположных концах площадки. Овцы громко зовут пастуха:

Пастушок, пастушок.
Заиграй во рожок!
Травка мягкая,
Роса сладкая.

Гони стадо в поле.
Погулять на воле!

Пастух выгоняет овец на луг, они ходят, бегают, прыгают, щиплют травку. По сигналу пастуха «Волк!» овцы бегут в дом — на противоположную сторону площадки. Пастух встает на пути волка, защищает овец. Все, кого поймал волк, выходят из игры.

П р а в и л а . 1. Во время перебежки овцам нельзя возвращаться в тот дом, из которого они вышли.

2. Волк овец не ловит, а салит рукой.

3. Пастух только заслоняет овец от волка, но не должен задерживать его рукой.

Медведи с цепью

На игровой площадке очерчивается круг — это берлога, где живут два медведя. Играющие ходят по площадке, наблюдая за берлогой. Медведи ждут удобного случая, выбегают неожиданно на площадку, держась за руки, догоняют играющих. Если они осалили игрока, то громко называют его по имени, берут за руки и быстро убегают в берлогу. Играющие могут выручить товарищей: если они догонят медведей и дотронутся до руки одного из них, то медведь отпускает пойманного.

Перебрасывание мяча

Участники игры делятся на две группы, не более 10 человек в каждой, встают за линиями друг против друга на расстоянии от 3 до 5 м. По жребию право начать игру получает ребенок одной из групп. Он называет по имени одного из игроков и бросает ему мяч. Тот ловит и сразу же перебрасывает мяч игроку на противоположную сторону, назвав его по имени. Если играющий не поймал мяч, он выходит из игры, а право продолжать игру остается за командой, которая подавала мяч. Побеждает та команда, в которой осталось больше игроков.

П р а в и л а . 1. При ловле мяча играющий не должен заходить за черту.

2. Игрок выходит из игры, если он не поймал мяч.

3. Не разрешается долго задерживать мяч в руках; если это правило играющий нарушил, мяч передают другой группе.

У к а з а н и я к п р о в е д е н и ю. Если в игре принимает участие более 20 человек, нужно несколько мячей. Интересно проходит игра, когда при ловле или перебрасывании мяча дети по договоренности выполняют разные задания, например: прежде чем поймать мяч, ударить в ладоши над головой, за спиной, перед грудью; ударить в ладоши 1 — 2 — 3 раза; бросить мяч от плеча, из-под ноги или руки.

Мяч в лунке

Дети встают в круг, по считалке выбирают водящего, он стоит вместе с играющими. В центре круга в лунку кладут мяч. Дети, называя по имени водящего, говорят такие слова: «Коля, не спи, мяч быстрее бери!» Водящий бежит к лунке, а играющие в это время разбегаются. Берет мяч и кричит: «Стой!», называет одного из игроков по имени и бросает в него мяч. Если промахнется, то остается вновь

королем, если попадет в игрока, то запятнанный становится королем. Игра повторяется; мяч кладут в лунку, водящий встает вместе с детьми в круг.

П р а в и л а . 1. Водящий должен бежать за мячом только после слов: «Быстрее бери!»

2. Ему не разрешается задерживать мяч, сразу же после слова «Стой!» он должен назвать игрока по имени и бросить в него мяч.

Воробушки и кот*

Все играющие изображают воробушков и находятся за кругом. Водящий — кот встает в середину круга. Воробушки то впрыгивают в круг, то выпрыгивают из него. Они собирают зерна (внутри круга рассыпаны фишки). Кот бежит по кругу и старается поймать их. Воробушек, до которого дотронулся кот, все собранные зерна высыпает, затем вновь начинает их собирать. В конце игры отмечают самых проворных воробьев.

Приложение № 3

Примерное содержание опытно-исследовательской работы:

«Как проткнуть воздушный шарик без вреда для него?»

Ребенок знает, что если проколоть шарик, то он лопнет. Наклейте на шарик с двух сторон по кусочку скотча. И теперь вы спокойно проткнете шарик через скотч без всякого вреда для него.

«Делаем облако»

Налейте в трехлитровую банку горячей воды (примерно 2,5 см.). Положите на противень несколько кубиков льда и поставьте его на банку. Воздух внутри банки, поднимаясь вверх, станет охлаждаться. Содержащийся в нем водяной пар будет конденсироваться, образуя облако.

Этот эксперимент моделирует процесс формирования облаков при охлаждении теплого воздуха. А откуда же берется дождь? Оказывается, капли, нагревшись на земле, поднимаются вверх. Там им становится холодно, и они жмутся друг к другу, образуя облака. Встречаясь вместе, они увеличиваются, становятся тяжелыми и падают на землю в виде дождя.

«Волшебные зеркала» или 1? 3? 5?

Поставьте два зеркала под углом больше чем 90° . В угол положите одно яблоко.

Вот тут и начинается, но только начинается, настоящее чудо. Яблок стало три. А если постепенно уменьшать угол между зеркалами, то количество яблок начинает увеличиваться.

Другими словами, чем меньше угол сближения зеркал, тем больше отразится предметов.

«Где лучики?»

Показать детям, что форма снежинок меняется в зависимости от погоды.

Дать детям понаблюдать за ветром. Отметить его силу и направление при помощи вертушек. Спросить у детей, как они думают, влияет ли это на снежинки, которые сейчас падают. Дети высказывают свои предположения.

Воспитатель предлагает рассмотреть их на чёрном полотне, через лупу.

Снежинки очень мелкие и у них нет лучиков, они поломались из-за сильного ветра.

«Почему снег греет?»

Помочь детям понять, что снег согревает землю от промерзания.

Предложить детям вспомнить, как их родители в саду, на даче защищают растения от морозов. (Укрывают их снегом). Спросите детей, надо ли уплотнять, прихлопывать снег около деревьев? (Нет). А почему? (В рыхлом снеге, много воздуха и он лучше сохраняет тепло).

Это можно проверить. Перед прогулкой налить в две одинаковые бутылки тёплую воду и закупорить их. Предложить детям потрогать их и убедиться в том, что в них обеих вода тёплая. Затем на участке одну из бутылок ставят на открытое место, другую закапывают в снег, не прихлопывая его. В конце прогулки обе



бутылки ставят рядом и сравнивают, в какой вода остыла больше, выясняют, в какой бутылке на поверхности появился ледок.

В бутылке под снегом вода остыла меньше, значит, снег сохраняет тепло.

«Откуда берётся иней?»

Дать детям доступное объяснение происхождения осадков.

На прогулку выносятся термос с горячей водой. Открыв его, дети увидят пар. Над паром необходимо подержать холодную тарелку. Дети видят, как пар превращается в капельки воды. Затем эту запотевшую тарелку оставляют до конца прогулки. В конце прогулки дети легко увидят на ней образование инея. Опыт следует дополнить рассказом о том, как образуются осадки на земле.

При нагревании вода превращается в пар, пар - при охлаждении превращается в воду, вода в иней.

«Свойства песка»

Воспитатель дает детям пластмассовые бутылочки, наполненные сухим и мокрым песком, и показывает, как можно делать дорожки и узоры на земле. Мокрый песок не выпадает из бутылки, тогда как сухой свободно высыпается.



Приложение № 4

Созданные условия для проведения прогулки

Помимо стационарно установленного оборудования, на участок выносятся дополнительный материал, который служит целям закрепления, уточнения, конкретизации новых знаний детей об окружающем мире, а также тренирует их наблюдательность, умение сравнивать, обобщать, делать простейшие выводы.

В летнее время с целью развития наблюдательности, умения замечать изменения в одном из спокойных мест участка организовано «мини- озеро», врыв в



землю небольшой тазик и обложив края дерном. В яркий солнечный день возле «озера» загорают на травке куклы, плавают по «озеру» уточки. В пасмурную погоду у «озера» сидит рыбак. Такие изменения в сюжете не оставляют

детей равнодушными. Выйдя на прогулку, дети спешат посмотреть, что происходит на «озере».

В зимнее время среди запушенных снегом кустов с горки спускаются лыжники и саночки. В течение дня здесь могут



произойти изменения, например, упали набок санки. Кто из детей заметит это первым? В следующий раз на пригорке появляется заяц, а из-за кустов за ним будет следить волк или лиса. Каждый раз найдется повод и для наблюдений и для развернутой беседы с детьми при виде этих сюрпризных моментов. Это же и поделки из снега и льда, яркая печка, гигантская черепаха, сказочные персонажи. Нужна только фантазия взрослого.



Ярко украшенный участок сам по себе вызывает у детей устойчивый положительный эмоциональный настрой, желание идти на прогулку. В зависимости от сезона вход на

веранду могут украшать гирлянды из цветов, снежинок или листьев золотой осени. К перилам веранды на уровне глаз малышей можно прикреплять султанчики, ветряные мельницы (в руки этот материал давать не следует во избежание травм).



Достаточное количество игрового материала делает прогулку более насыщенной и интересной. Ошибка практики состоит в том, что на прогулку иногда выносят игровой материал, изъятый из употребления в группе (машины без колес, куклы без париков и т. д.). На прогулке должны быть игрушки, которые хорошо поддаются санобработке (пластмасса, резина, дерево, гипс, яркие краски которых не блекнут на воздухе). Для игр выделяются красочно оформленные куклы, одежду которых дети сами могут легко снять и постирать, кукол дети могут искупать. Песочный дворик располагается под тентом. В основном это ящик на подставках с прибитыми по краям бортиками, дети имеют возможность играть стоя и свободно

передвигаться вдоль него, развертывая сложные постройки с использованием строительного и природного материала. Песок периодически очищают, меняют, перемешивают, увлажняют и пополняют.

Интерес детей к зимней прогулке мы стараемся поддержать продуманным подбором игрового материала. Он должен быть красочным и интересным, необходимым в игре для каждого. Это сюжетные игрушки разных размеров (медведи, зайцы, лисы, белки и пр.) и куклы в зимней одежде, а к ним — саночки, коляски, каталки, грузовые машины, мячи, сумочки, корзиночки. К концу прогулки, когда дети чувствуют усталость, можно включать на участке музыку для поддержания настроения.

Приложение № 5

Перечень игрушек, рекомендуемых детям для игр в теплое время года

- Дидактические игрушки. Сборно-разборные матрешки, пирамидки, лото.
- Моторные игрушки. Мячи и обручи трех размеров, пластмассовые шары, кегли, вожжи с бубенцами, каталки и коляски для кукол.
- Технические игрушки. Легковые, грузовые автомобили, пожарные и санитарные машины, молоковозы и фургоны, самосвалы с простейшими механизмами, пароходы, самолеты, вертолеты, ракеты.
- Строительный материал: пластмассовые конструкторы, формы для строительства из песка.
- Музыкальные игрушки: погремушки, колокольчики, бубны, колокольчики.
- Наборы игрушек для игр с песком и водой.

Храниться весь этот материал должен в специальной выносной корзине. После прогулки должен подвергаться обработке. Игруют дети младшего дошкольного возраста или индивидуально или объединившись небольшой подгруппой (2—3 человека). Поэтому игрушки необходимо размещать по всей территории участка. За столиком в тени на траве можно полистать книгу, в ажурном домике со скамейками поиграть с дидактическими игрушками.

Приложение № 6

Условия, созданные для активизации движений детей

Особенностью детей дошкольного возраста является их потребность в активных и разнообразных движениях. В летнее время эта потребность полностью удовлетворяется. Дети беспрепятственно и довольно много времени ходят, совершая целевые прогулки за пределы дошкольного учреждения. На своем участке они увлеченно бегают, лазают по лестницам-стремянкам, съезжают с горок, качаются на качелях. Дети пролезают сквозь дуги, обручи, шагают по пенечкам — «гусенице», переходят по мостику, сбивают шарами кегли, играют с мячами. В то же время малыши имеют возможность отдохнуть, сидя на скамеечках, расставленных по всему участку, спокойно понаблюдать за играющими сверстниками.



Особое внимание
удовлетворению двигательной
активности детей нужно уделять в
зимнее время, когда движения

несколько ограничены одеждой, когда погодные условия не дают возможности много и разнообразно двигаться по участку, как это было в теплое время года.





Большая часть площадки должна быть расчищена от снега, чтобы дети могли свободно побегать, попрыгать, развернуть игру с разнообразными двигателями.

Постройки из снега, расположенные по всей территории, служат не только украшением участка, но и стимулируют движения малышей. По собственному желанию дети могут влезать на спину сооруженного из снега печки, черепахи, паровозика. Детям интересно влезать на огромную ледяную черепаху, а затем съезжать с нее на санках-ледянках. Следует отметить, что санки, особенно детям 2—3 лет давать не надо во избежание травм. Вместо санок детям можно предложить санки-ледянки.



В стороне, от одного конца участка до другого присутствует лабиринт с разветвлениями, с тупиками. Высота стен снежного лабиринта не более 40—50 см, чтобы взрослый мог видеть находящихся в нем детей. Ширина стен 25—30 см. Снежные валы служат для упражнений в равновесии и перелезании. Ширина дорожек лабиринта позволяет детям беспрепятственно разойтись на них. Площадь дорожек должна быть сглажена. Воспитанники могут украшать склоны вала лентами, разноцветными шнурами, закрепляя их специально заготовленными пластмассовыми штырями (длиной до 15 см), а также узорами из разноцветных льдинок.

Такая активная деятельность требует правильно одевать малыша. Одежда должна быть удобной, достаточно легкой, не сковывающей движения, чтобы не вызывать досаду и разочарование у ребенка. Взрослый так продумывает организацию прогулки, чтобы дети не охладились и в то же время не перегревались.

Увлеченные разнообразной деятельностью, дети постоянно находятся в бодром настроении, с удовольствием откликаются на все предложения взрослого и порой высказывают недовольство тем, что прогулка уже окончена.

Приложение № 7

Условия, созданные для развития познавательной активности детей

Для развития познавательной активности детей на прогулке целесообразно использовать не только дидактические игры, но и вовлекать детей в игры со специально организованной для этого средой. Так, для закрепления изучения чисел можно использовать гусеничек или цветочки с изображенными на них цифрами. Задания могут быть разные: найти ту или иную цифру, посчитать из скольких кружочков состоит гусеница, поставить числа по порядку и т.д.



Дети сами могут участвовать в создании среды, так при изучении времен года, дети могут на веранде создавать картину весенней лужайки, при этом акцентируя внимание на признаках весны: солнышко светит ярче и теплее. У него стало больше лучиков, весной идет дождь, а не снег, появляются первые листочки на деревьях и первые цветы – подснежники, прилетают из теплых стран перелетные птицы и т. д.



