

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка – детский сад № 58»

«Принято»

Педагогическим советом Учреждения

МАДОУ «ЦРР – детский сад № 58»

Протокол № 5

от «31» августа 2022 г.



«Утверждаю»

Заведующая

МАДОУ «ЦРР – детский сад № 58»

А.М. Агеева

Приказ № 225

от «31» августа 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная программа
(дополнительная общеразвивающая программа)
по развитию интеллектуальной сферы дошкольников

«Развивай-ка»

на 2022-2024 учебный год.

Возраст – 5 – 7 лет.

Срок реализации – 2 года.

Составитель и руководитель:

Десяева Е.А., воспитатель

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка по развитию интеллектуальной сферы дошкольников 5-7 лет «Развивай-ка» разработана на два года, на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки» и в соответствии с Основной образовательной программой МАДОУ «ЦРР – детский сад №58».

Актуальность. Наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, узнавать что-то новое. К тому же, развитие – это не только объем знаний, полученных ребенком, а умение пользоваться им в разнообразной самостоятельной деятельности, это высокий уровень психических процессов, логического мышления, воображения, связной речи, это развитие таких качеств личности, как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность.

Неслучайно, обучению дошкольников элементарным математическим представлениям в современном дошкольном образовании отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения с шести лет; повышением внимания к компьютеризации; обилием информации, получаемой ребёнком, и в связи с этим: стремление родителей, как можно раньше научить ребёнка узнавать цифры, считать, решать задачи. Работа по формированию у дошкольников элементарных математических представлений – важнейшая часть их общей подготовки к школе. Решая разнообразные математические задачи, дети проявляют волевые усилия, приучаются действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить дело до конца (находить правильное решение, ответ).

В ходе реализации кружка «Веселый счет» предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий, игры, общение и самостоятельной деятельности детей.

Данная рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по познавательному развитию (ФЭМП). Методика учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка. Тематика математического кружка способствует расширению словарного запаса, активизации словаря, развитию связной речи. Задания составляются таким способом, чтобы дети могли упражняться в правильном употреблении сформированных грамматических категорий, активизации отработанной лексики.

Программа кружка реализуется с помощью учебно-методического комплекта (УМК), который обеспечивает включенность детей в образовательный процесс по формированию математических представлений.

Новизна. Данная рабочая программа предполагает решение проблем дополнительного образования познавательной направленности на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания;

Содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Цель программы - раскрытие основных направлений математического развития детей 5-7 лет в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задачи:

Образовательные:

- формировать общее представление о множестве и числе;
- формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10(на первом году обучения программы), и в пределах 20 (на втором году обучения программы);
- знакомить с составом числа;
- учить детей решать простейшие арифметические задачи;
- учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- учить сравнивать множества;
- знакомить с математическими знаками;

Развивающие:

- развивать логическое мышление;
- развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
- развивать мелкую моторику, глазомер;
- развивать инициативу;

Воспитательные:

- воспитывать внимание;
- воспитывать организованность;
- воспитывать самостоятельность и интерес к познанию.

Форма работы с детьми.

Занятия проводятся 2 раза в неделю (во 2-й половине дня). Форма занятий групповая. В группе занимается 15 человек. Продолжительность занятий 25 минут (на первом году обучения), 30 минут (на втором году обучения). Курс занятий рассчитан на 8 месяцев (с октября по май) – первый год обучения, и на 8 месяцев (с октября по май) – второй год обучения.

Ожидаемые результаты у детей на первом году обучения.

К концу первого года обучения дети должны уметь:

- считать по образцу и названному числу в пределах десяти;
- понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;

- писать цифры от 1 до 10;
- знать математические знаки +, -, =», <, >;
- соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- различать количественный и порядковый счет в пределах десяти;
- составлять числа от 3 до 10 из двух меньших;
- понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа;
- знать геометрические фигуры — круг, овал, квадрат, треугольник;
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры;
- располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по высоте, используя соответствующие определения;
- ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;
- определять положение предметов по отношению к другому лицу;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

Ожидаемые результаты у детей на втором году обучения.

- считать по образцу и названному числу в пределах двадцати;
- понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;

- писать цифры до 20;
- пользоваться математическими знаками +, -, =», <, >;
- записывать решение математической задачи (загадки) в одно действие с помощью математических знаков, цифр;
- соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- различать количественный и порядковый счет в пределах двадцати;
- составлять числа от 3 до 20 из двух меньших;
- понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа;
- знать геометрические фигуры — трапеция, шар, куб, цилиндр;
- писать в тетради в клетку цифры до 20;

- знать, как выглядят монеты;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;
- располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;
- ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;
- определять положение предметов по отношению к другому лицу;
- определять временные отношения (день – неделя – месяц);
- время по часам с точностью до 1 часа
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;
- самостоятельно формулировать учебные задачи.

**Учебный план работы кружка по развитию интеллектуальной
сферы дошкольников 5-7 лет «Развивай-ка»
(первый год обучения)**

Название курса	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год	Длительность занятий, мин.	Кол-во воспитанников
«Веселый счет»	2	8	64	25 мин.	15

**Учебно–тематический план работы кружка по развитию
интеллектуальной сферы дошкольников 5-7 лет «Развивай-ка»
(первый год обучения)**

	<i>Тема занятия</i>	<i>Общее количество занятий/минут</i>	<i>Теоретическая часть</i>	<i>Практическая часть</i>
1.	Мониторинг	1/25 мин.	5 мин.	20 мин.
2.	«Число и цифра 1»	2/50 мин.	10 мин.	40 мин.
3.	«Продолжи закономерность.»	2/50 мин.	10 мин.	40 мин.
4.	«Число и цифра 2»	2/50 мин.	10 мин.	40 мин.
5.	«Найди предмет такой же формы»,	1/25мин.	5 мин.	20 мин.
6.	«Число и цифра 3»	2/50 мин.	10 мин.	40 мин.
7.	«Четвертый лишний»	1/25 мин.	5 мин.	20 мин.
8.	«Число и цифра 4»	2/50 мин.	10 мин.	40 мин.
9.	«Подбери обувь»	1/25 мин.	5 мин.	20 мин.
10.	«Число и цифра 5»	2/50 мин.	10 мин.	40 мин.
11.	«Самый внимательный .	1/25 мин.	5 мин.	20 мин.
12.	«Число и цифра 6»	2/50 мин.	10 мин.	40 мин.
13.	«Волшебные знаки»	2/50 мин	10 мин.	40 мин.
14.	Число и цифра «Великолепная 7»	2/50 мин.	10 мин.	40 мин.
15.	«Лабиринт. Дорисуй картинку».	1/25 мин.	5 мин.	20 мин.
16.	«Число и цифра 8»	2/50 мин.	10 мин.	40 мин.
17.	«Самый внимательный . Выложи по образцу» (Магнитная мозайка) .	1/25 мин.	5 мин.	20 мин.
18.	«Число и цифра 9»	2/50 мин.	10 мин.	40 мин.
19.	«Дорисуй и раскрась»	1/25 мин.	5 мин.	20 мин.
20.	«Знак «=>», и цифра 0»	2/50 мин.	10 мин.	40 мин.

21.	Часть и целое	2/50 мин.	10 мин.	40 мин.
22.	Временные представления.	2/50 мин.	10 мин.	40 мин.
23.	Деление предмета на 4 части	2/50 мин.	10 мин.	40 мин.
24.	Сколько вместе?.	2/50 мин.	10 мин.	40 мин.
25.	«Геометрические фигуры»	2/50 мин.	10 мин.	40 мин.
26.	«Волшебный квадрат, Веселый треугольник»	2/50 мин	10 мин.	40 мин.
27.	Круг и овал.	2/50 мин.	10 мин.	40 мин.
28.	Знакомство с Доской Сегена	1/25мин	5 мин.	20 мин.
29.	«Сколько геометрических фигур?»	1/25 мин.	5 мин.	20 мин.
30.	«Найди нужную деталь	1/25 мин.	5 мин.	20 мин.
31.	Вот так загадка.	2/50 мин.	10 мин.	40 мин.
32.	Числа и цифры 1-9.	2/50 мин.	10 мин.	40 мин.
33.	Высокий, низкий.	2/50 мин.	10 мин.	40 мин.
34.	Мозайка «Радужные кнопки».	1/25 мин.	5 мин.	20 мин.
35.	Веселая 10!	2/50 мин.	10 мин.	40 мин.
36.	Игры на развитие мышления (Магнитный планшет для рисования)	1/25 мин.	5 мин.	20 мин.
37.	Итоговое занятие	1/25 мин	5 мин	20 мин
38.	Мониторинг	1/25 мин.	5 мин.	20 мин.

**Содержание дополнительной образовательной программы по
развитию интеллектуальной сферы дошкольников 5-6 лет**

«Развивай-ка»

(первый год обучения)

Месяц	Тема	Цель	Количество занятий
Октябрь	Мониторинг (1 неделя)	Выявление математических навыков у детей 5-6 лет.	1
	«Число и цифра 1» (1-2 неделя)	Закрепить знания о числе и цифре 1; учить писать цифру 1; закреплять умение устанавливать соответствия между количеством предметов и цифрой; познакомить с пословицами, в которых упоминается число 1	2
Октябрь	«Продолжи закономерность» (2-3 неделя)	Закрепить пространственные отношения: на, под, над; учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; познакомить с названием первого и второго месяца осени – сентябрь, октябрь;	2
	«Число и цифра 2» (3-4 неделя)	Закрепить знания о числе и цифре 2; закрепить умение писать цифру 1; учить писать цифру 2; состав числа 2; знакомить с пословицами, в которых упоминается число два; учить отгадывать математические загадки	2
Октябрь	«Найди предмет такой же формы» (4 неделя)	Закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине, употреблять эти понятия в речи; закреплять умение выделять признаки сходных разных предметов и объединять их по этому признаку; формировать навыки самоконтроля и самооценки	1
Ноябрь	«Число и цифра 3» (1 неделя)	Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; учить писать цифру 3; состав числа 3; знакомить с пословицами, в которых упоминается число 3; учить решать логическую задачу на установление закономерностей	2
Ноябрь	«Четвертый лишний» (2 неделя)	Учить различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад»; способствовать развитию графических навыков	1

	«Число и цифра 4» (2-3 неделя)	Закреплять умение писать цифры 2, 3; учить писать цифру 4; состав числа 4; познакомить с понятием «месяц (состоит из четырёх недель, один месяц следует за другим)	2
Ноябрь	«Подбери обувь»» (3 неделя)	Сравнение предметов по всем показателям величины; закрепить понятие высокий и низкий.	1
	«Число и цифра 5» (4 неделя)	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; закреплять умение писать цифры 1, 2, 3, 4; учить писать цифру 5; состав числа 5; познакомить с крылатыми выражениями, в которых упоминается число пять	2
Декабрь	«Самый внимательный» (1 неделя)	Развивать зрительную память, умение моделировать; развивать логическое мышление; с помощью магнитной мозаики создавать рисунки.	1
	«Самый внимательный» (1 неделя)	Развивать зрительную память, умение моделировать; развивать логическое мышление. Использование магнитного планшета для рисования.	1
Декабрь	«Число и цифра 6» (2 неделя)	Познакомить с цифрой 6; учить писать цифру 6; состав числа 6; учить порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько, на котором по счету месте?; знакомить с составом числа 6 из двух меньших.	2
	«Волшебные знаки» (3 неделя)	Учить отгадывать математические загадки; познакомить со знаками +, =, учить писать эти знаки; учить записывать решение загадки цифрами и математическими знаками.	2
Декабрь	Число и цифра «Великолепная 7» (4 неделя)	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков ; познакомить с цифрой 7; состав числа 7; учить писать цифру 7	2
Январь	«Лабиринт. Дорисуй картинку» (2 неделя)	Формировать представление детей о лабиринте; развивать пространственные представления, умение обобщать.	1
	«Число и цифра 8» (2-3 неделя)	Упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы сколько-?, на котором по счету месте?; учить составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале	2
Январь	«Самый внимательный . Выложи по образцу» (Магнитная мозаика) (3 неделя)	Развивать зрительную память, умение моделировать; развивать логическое мышление.	1

	«Число и цифра 9» (4 неделя)	Познакомить с цифрой 9; учить писать цифру 9; правильно отвечать на вопросы сколько, на котором по счету месте?; знакомить с составом числа 9 из двух меньших.	2
Февраль	«Дорисуй и раскрась» (1 неделя)	Закрепить отношение: часть – целое; развивать мышление.	1
	«Знак «=», и цифра 0» (1-2 неделя)	Знакомство со знаком «=», учить писать этот знак, учить сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними; учить пользоваться знаками. Знакомство с цифрой 0, учить писать цифру 0.	2
Февраль	Часть и целое (2-3 неделя)	Учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки	2
	Временные представления. (3-4 неделя)	Познакомить с днями недели; учить порядковому и числительному счету; закреплять временные представления: «утро-вечер», «день-ночь» ; развивать мелкую моторику	2
Февраль - Март	Деление предмета на 4 части (4-1 неделя)	Учить делить предмет на две, четыре части , понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; сравнение предметов по величине; формировать навык самоконтроля и самооценки	2
Март	Сколько вместе? (1-2 неделя)	Продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; учить определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; учить ориентироваться в пространстве и на листе бумаги	2
	«Геометрические фигуры» (2-3 неделя)	Закреплять умение соотносить форму предмета с геометрической - фигурой; учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур; формировать навыки самоконтроля и самооценки	2
Март	«Волшебный квадрат, Веселый треугольник» (3-4 неделя)	учить выкладывать квадрат и треугольник из счетных палочек ; учить рисовать квадрат и треугольник в тетради в клетку; формировать навыки самоконтроля и самооценки	2

	Круг и овал. (4-1 неделя)	Познакомить с фигурой круг и овал; учить рисовать круги и овалы в тетради в клетку; формировать навыки самоконтроля и самооценки	2
Апрель	Знакомство с Доской Сегена (1 неделя)	Познакомить с «Доской Сегена»; развивать любознательность, логическое мышление, сенсорное восприятие, мелкую моторику, память, воображение.	1
	«Сколько геометрических фигур?» (2 неделя)	Закрепление названий геометрических фигур, знания их особенностей; развивать внимание, память, мышление.	1
Апрель	«Найди нужную деталь» (2 неделя)	Развивать внимание, наблюдательность, умение соединять детали, умение концентрировать внимание.	1
	Вот так загадка. (3 неделя)	Учить отгадывать математические загадки; способствовать развитию глазомера; использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький»; записывать решение с помощью цифр и математических знаков;	2
Апрель - Май	Числа и цифры 1-9 (4 неделя)	Закреплять умение писать цифры от 1 до 9, продолжать учить решать задачи.	2
	Высокий, низкий. (1 неделя)	Закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще ниже», «самая низкая», «низкая», «повыше», «еще выше»; формировать навыки самоконтроля и самооценки.	2
Май	Мозайка «Радужные кнопки». (2 неделя)	Познакомить детей с игрой «Мозайка»; способствовать развитию воображения, внимания, моторики, мышления.	1
	Веселая 10! (2-3 неделя)	Познакомить с числом 10; учить писать число 10; состав числа 10; продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы	2
Май	Игры на развитие мышления (Магнитный планшет для рисования) (3 неделя)	Развитие координации движений; базовые понятия пространства: "право", "лево", "низ", "верх"; творческого мышления; правильный захват ручки у детей; внимательность и усидчивость.	1
	Итоговое занятие (4 неделя)	Проведение итогового занятия.	1

Май	Мониторинг (4 неделя)	Определение уровня развития детей по усвоению программного материала.	1
-----	--------------------------	---	---

**Учебный план работы кружка по развитию интеллектуальной
сферы дошкольников 6-7 лет «Развивай-ка»
(второй год обучения)**

Название курса	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год	Длительность занятий, мин.	Кол-во воспитанников
«Веселый счет»	2	8	64	30 мин.	15

**Учебно–тематический план работы кружка по развитию
интеллектуальной сферы дошкольников 6-7 лет «Развивай-ка»
(второй год обучения)**

	<i>Тема занятия</i>	<i>Общее количество занятий/минут</i>	<i>Теоретическая часть</i>	<i>Практическая часть</i>
1.	Мониторинг	1/30 мин.	5 мин.	25 мин.
2.	«Число и цифра 11»	2/60 мин.	10 мин.	50 мин.
3.	«Где находится предмет?»	1/30 мин.	5 мин.	25 мин.
4.	«Число и цифра 12»	2/60 мин.	10 мин.	50 мин.
5.	«Посчитай и обозначь цифрой»	1/30 мин.	5 мин.	25 мин.
6.	«Число и цифра 13»	2/60 мин.	10 мин.	50 мин.
7.	«Какой по счету?»	1/30 мин.	5 мин.	25 мин.
8.	«Число и цифра 14»	2/60 мин.	10 мин.	50 мин.
9.	«Какое число больше?»	1/30 мин.	5 мин.	25 мин.
10.	«Число и цифра 15»	2/60 мин.	10 мин.	50 мин.
11.	«Раздели на части»	1/30 мин.	5 мин.	25 мин.
12.	«Число и цифра 16»	2/60 мин.	10 мин.	50 мин.
13.	«Чего больше?»	1/30 мин.	5 мин.	25 мин.
14.	«Число и цифра 17»	2/60 мин.	10 мин.	50 мин.
15.	«Больше или меньше?»	1/30 мин.	5 мин.	25 мин.
16.	«Число и цифра 18»	2/60 мин.	10 мин.	50 мин.
17.	«Самый внимательный . Выложи по образцу» (Магнитная мозайка) .	1/30 мин.	5 мин.	25 мин.
18.	«Число и цифра 19»	2/60 мин.	10 мин.	50 мин.
19.	«Магазин»	2/60 мин.	10 мин.	50 мин.
20.	«Число и цифра 20»	2/60 мин.	10 мин.	50 мин.
21.	«Который час?»	2/60 мин.	10 мин.	50 мин.
22.	«Что за чем следует»	2/60 мин.	10 мин.	50 мин.

23.	Посчитай и обознач цифрой	2/60 мин.	10 мин.	50 мин.
24.	Сколько вместе?.	2/60 мин.	10 мин.	50 мин.
25.	«Шар, цилиндр»	2/60 мин.	10 мин.	50 мин.
26.	«Трапезия, конус»	2/60 мин.	10 мин.	50 мин.
27.	«Измерь»	2/60 мин.	10 мин.	50 мин.
28.	«Заблудившиеся цифры»	1/30 мин.	5 мин.	25 мин.
29.	Собери картинку (пазлы	1/30 мин.	5 мин.	25 мин.
30.	«Собери бусы	1/30 мин.	5 мин.	25 мин.
31.	Путаница.	2/60 мин.	10 мин.	50 мин.
32.	Числа и цифры 1-20.	2/60 мин.	10 мин.	50 мин.
33.	Широкий, узкий, длинный короткий.	2/60 мин.	10 мин.	50 мин.
34.	«Создай картину »	2/30 мин.	5 мин.	25 мин.
35.	«Запиши при помощи цифр»	2/60 мин.	10 мин.	50 мин.
36.	Игры на развитие мышления	2/60 мин.	10 мин.	50 мин.
37.	«Арифметика»	2/60 мин.	10 мин.	50 мин.
38.	Итоговое занятие	1/30 мин.	5 мин.	25 мин.
39.	Мониторинг	1/30 мин.	5 мин.	25 мин.

**Содержание дополнительной образовательной программы по
развитию интеллектуальной сферы дошкольников 6-7 лет**

«Развивай-ка»

(второй год обучения)

Месяц	Тема	Цель	Количество занятий
	Мониторинг	Выявление математических навыков у детей 6-7 лет.	1
	«Число и цифра 11»	Закрепить знания о числе и цифре 11; учить писать цифру 11; закреплять умение устанавливать соответствия между количеством предметов и цифрой; познакомить с пословицами, в которых упоминается число 11	2
	«Где находится предмет?»	Развивать умение определять расположение предмета в пространстве.	1
	«Число и цифра 12»	Закрепить знания о числе и цифре 12; закрепить умение писать цифру 11; учить писать цифру 12; состав числа 12; знакомить с пословицами, в которых упоминается число 12; учить отгадывать математические загадки	2
	«Посчитай и обознач цифрой»	Закреплять умение соотносить количество предметов с соответствующей цифрой.	1
	«Число и цифра 13»	Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; учить писать цифру 13; состав числа 13; знакомить с пословицами, в которых упоминается число 13; учить решать логическую задачу на установление закономерностей.	2
	«Какой по счету?»	Закрепление навыков порядкового счета, уточнение представлений о взаимном расположении предметов в ряду: слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.	1
	«Число и цифра 14»	Закреплять умение писать цифры 12, 13; учить писать цифру 14; состав числа 14; учить решать логическую задачу на установление закономерностей	2
	«Какое число больше?»	Развивать умение сравнивать смежные числа.	1

«Число и цифра 15»	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; закреплять умение писать цифры; учить писать цифру 15; состав числа 15; познакомить с крылатыми выражениями, в которых упоминается число 15.	2
«Раздели на части»	Уточнение приемов деления предметов на две, четыре и восемь равных частей; установление отношения целого и части.	1
«Число и цифра 16»	Познакомить с цифрой 16; учить писать цифру 6; состав числа 16; учить порядковому счету в пределах 16, правильно отвечать на вопросы сколько, на котором по счету месте?; знакомить с составом числа 16.	2
«Чего больше?»	Сравнение и измерение длины предметов (отрезков прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Развитие понимания результата измерения длины от величины меры.	1
«Число и цифра 17»	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков ; познакомить с цифрой 17; состав числа 17; учить писать цифру 17.	2
«Больше или меньше?»	Закреплять знания о знаках: «<», «>», развивать умение обозначать количество предметов знаками.	1
«Число и цифра 18»	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков ; познакомить с цифрой 18; состав числа 18; учить писать цифру 18.	2
«Самый внимательный . Выложи по образцу» (Магнитный планшет) .	Учить детей собирать рисунок на магнитном планшете.	1
«Число и цифра 19»	Познакомить с цифрой 19; учить писать цифру 19; правильно отвечать на вопросы сколько, на котором по счету месте?; знакомить с составом числа 19.	2
«Магазин»	Знакомить с монетами различного достоинства.	2
«Число и цифра 20»	Познакомить с цифрой 20; учить писать цифру 20; знакомить с составом числа 20.	2
«Который час?»	Знакомить с часами, с понятием что такое «время»; развивать умение определять время по часам.	2

	«Что за чем следует»	Закреплять знание времен года, месяцев и дней недели.	2
	«Посчитай и обозначь цифрой»	Закреплять умение соотносить количество предметов с соответствующей цифрой.	2
	«Сколько вместе?»	Учить детей складывать предметы, и записывать решения используя цифры и арифметические знаки.	2
	«Шар, цилиндр»	Познакомить с фигурой «шар», «цилиндр»; закреплять умение соотносить форму предмета с геометрической фигурой; формировать навыки самоконтроля и самооценки.	2
	«Трапеция, конус»	Познакомить с фигурой «трапеция», «конус»; закреплять умение соотносить форму предмета с геометрической фигурой; формировать навыки самоконтроля и самооценки.	2
	«Измерь»	Познакомить детей с линейкой. Развивать умение измерять длину отрезка.	2
	«Заблудившиеся цифры»	Продолжать развивать умения моделировать отношений между числами числового ряда.	1
	Собери картинку (пазлы)	Собрать из вырезанных пронумерованных полосок картинку.	1
	«Собери бусы	Собрать бусы из необходимых геометрических фигур.	1
	Путаница.	Поиграть с детьми в игры, которые развивают мышление (лабиринты и т.д.)	2
	Числа и цифры 1-20.	Повторение цифр от 1- 20.	2
	Широкий, узкий, длинный короткий.	Познакомить детей с понятиями «широкий» - «узкий», «длинный» - «короткий».	2

	«Создай картину»	Развитие ориентировки на плоскости (лист бумаги, доска, страница книги, тетради). Уточнение понятий: вверху – внизу, слева – справа, выше – ниже, правее – левее, правый верхний угол, левый нижний угол, в середине, во круг и т.д.	2
	«Запиши при помощи цифр»	Развивать умение записывать решение задачи.	2
	Игры на развитие мышления	Поиграть с детьми в игры, которые помогают развить мышление (головоломки и т.д.).	2
	«Арифметика»	Развивать умение решать арифметические задачи в одно действие на сложение и вычитание. Знакомство со способами вычислений. Запись задач с использованием цифр и арифметических знаков (+, -, =).	2
	Итоговое занятие	Проведение итогового занятия.	1
	Мониторинг	Определение уровня развития детей по усвоению программного материала.	1

Список использованной литературы.

1. Е.В. Колесникова «Программа математические ступеньки»
2. Носова Е.А. Логика и математика. СПб., Детство-ПРЕСС,2018
3. Михайлова З.А., Иофе Э. Н. Математика от трех до семи. СПб.: Детство- ПРЕСС, 2019.
4. Светлова И. Сравни и измерь. М., 2018.
5. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. Мозаика – Синтез, 2017.
6. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Мозаика – Синтез, 2017.
7. Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5 - 8 лет. М., 2020.
8. Новикова В.П. Математика в детском саду. М: Мозаика – Синтез, 2017.
9. Зайцев В.В. Математика для дошкольников. Волгоград, Учитель 2018.
10. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 5–6 лет. М.: ГНОМ и Д, 2019.
11. Шевелев К. В. Дошкольная математика в играх. М., 2019.
12. Новикова В.П. « Математика в дошкольном саду. Подготовительная группа» - М.: Мозаика – Синтез,2017.
13. Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада» - М.: Мозаика – Синтез, 2017.