**Проект «Этих дней не смолкнет слава»**

**Фадеева Ольга Николаевна,**

воспитатель МДОУ «Детский сад №64

комбинированного вида» г.о. Саранск

**Обоснование актуальности и перспективности опыта.**

**Его значения для совершенствования учебно-воспитательного процесса.**

Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного, целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого детства. В связи с этим проблема нравственно–патриотического воспитания детей дошкольного возраста становится одной из актуальных.

В результате систематической, целенаправленной воспитательной работы у детей могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма.

Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили, берегли и защищали ее наши предки, наши отцы и деды.

Не следует также забывать, что война является одним из наиболее важных исторических опытов и практик в формировании, воспроизводстве, воспитании и восприятии настоящего мужчины. Образ воина остается одним из ключевых символов мужественности. Особенно важно это для мальчиков в период взросления. Для нормального развития мальчикам необходимо, чтобы смутный образ настоящего мужчины постепенно становился реальностью, находя свое воплощение в конкретных людях. Причем очень важно, чтобы герои были своими, легко узнаваемыми, близкими. Тогда мальчишкам легче соотнести их с собой, легче на них равняться.

Таким образом, было принято решение разработать и реализовать проект «Этих дней не смолкает слава».

**Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта.**

Для успешной работы по формированию нравственно-патриотических чувств детей, большую роль играет правильно организованный педагогический процесс и соблюдение следующих педагогических условий:

- формирование гражданской позиции, патриотических чувств, любви к Родине на основе расширения представлений о победе защитников Отечества в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов;

- обеспечить атмосферу доброжелательности, комфортности в общении: родитель-родитель; родитель-педагог; родитель – ребенок;

- содержание проектной деятельности определено с учетом познавательных интересов детей.

**Задачи:**

 - активизировать познавательный интерес детей;

 - расширять представления детей о Великой Отечественной войне;

 - формирование любви к Родине (причастности к родному дому, семье, детскому саду, городу);

- воспитывать уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищает родину;

**Теоретическая база опыта.**

Теоретическая база опыта очень важна, ведь работа воспитателя в целях повышения уровня воспитанников в области патриотического воспитания дошкольников в огромной мере зависит от знаний самого педагога. Моя работа по данному направлению строится на основе:

- презентации «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.»;

- консультации для родителей «Как рассказать детям о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.?»;

- оформление стенда «Этих дней не смолкает слава»;

- оформление альбома «Они вернулись с победой»;

- методической литературы «Патриотического воспитания дошкольников» Н. В. Алёшина.

**Технология опыта.**

Данный проект разработан в силу особой актуальности на сегодняшней день проблемы нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Результаты анкетирования родителей и анализ предметно-развивающей среды по ознакомлению детей с историей России в период ВОВ определили проблемное поле:

1. Большинство опрошенных родителей считают, что патриотическим воспитанием должны заниматься в основном образовательные учреждения и начинаться оно должно со школьного возраста и в семье этим вопросам уделяют минимум внимания;

2. В ДОУ создано недостаточно условий для формирования у детей дошкольного возраста представлений о ВОВ и победе в ней:

1. Недостаточность материала об условиях жизни людей в этот период;
2. Недостаточность атрибутов для обыгрывания детьми ситуаций из этого периода;
3. Недостаточность материалов о героях ВОВ и о местах воинской славы г. Саранска;

3. У детей не сформированы представления о ВОВ, о подвигах советских солдат.

**Задачи проекта:**

**Воспитательные:**

- Формировать эмоциональную заинтересованность;

- Побуждать детей к совместной, познавательно-исследовательской, художественно-творческой и игровой деятельности;

- Воспитывать патриотические чувства;

- Воспитывать желание быть такими же смелыми, отважными и благородными как воины-защитники;

- Воспитывать дружеские, партнёрские взаимоотношения в игре.

**Развивающие:**

- Развивать память (заучивание стихов), мышление, логику (делают выводы и умозаключения), внимание (умение видеть главное), творческие умения и способности.

**Образовательные:**

- Активизировать словарь детей, закреплять звукопроизношение слов: «боец», «солдат», «фронт», «тыл», «снаряды», «поле боя» и т.д;

- Учить, самостоятельно придумать рассказ с опорой на иллюстраций;

- Подвести к восприятию художественных произведений о войне;

- Учить эмоционально и выразительно читать стихи о войне;

- Побуждать детей к игровой деятельности через знакомство с подвигами советских солдат и тружеников тыла;

- Формировать у детей умение творчески развивать сюжет игры используя предметы заместители;

- Формировать умения детей реализовывать замысел сюжета;

- Учить соблюдать ритуалы у памятников и обелисков;

- Формировать представления детей о событиях ВОВ;

- Познакомить детей с понятиями «война», «фронт», «тыл», «ветераны», «победа»;

- Формировать представления детей о разных родах войск «пехота», «танкисты», «моряки», «летчики».

**Ожидаемые результаты проекта.**

 **Дети:** расширится представление детей о подвигах советского народа, о защитниках отечества и героях Великой Отечественной войны; проявление чувства гордости за стойкость и самоотверженность советского народа в период Великой Отечественной войны; сформируется внимательное и уважительное отношение у дошкольников к ветеранам и пожилым людям, желание оказывать им посильную помощь; умение представить творческо-поисковый продукт индивидуальной, коллективной деятельности.

**Родители:** повысится уровень ответственности родителей за формирование у детей патриотических чувств, гражданской позиции.

**Вид проекта:** познавательно – информационный.

**Продолжительность проекта:** долгосрочный.

**Участники проекта:** дети подготовительной группы (6-7 лет), родители.

**Место проведения:** МДОУ «Детский сад №64 комбинированного вида».

**Сроки проведения:** С сентября 2015 года по май 2016 года.

**Этапы реализации проекта:**

**I этап - подготовительный**

* Просмотр презентации «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.»
* Анкетирование родителей «Память о Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.»
* Анкетирование детей с целью выявления уровня сформированной знаний и представлений о Великой Отечественной войне.

**II этап – основной (практический)**

* Знакомить детей с художественной литературой о Великой Отечественной войне.
* Рассматривание иллюстраций и репродукций картин художников о ВОВ.
* Заучивание стихов, составление рассказов, беседы.
* Выставка книг о войне.
* Слушание и разучивание военных песен.
* Занятия с детьми в соответствии с перспективным планом.
* Совместные мероприятия с семьями воспитанников.
* Экскурсии по городу.
* Пополнение развивающей среды.
* Выставки детских работ, семейных коллекций.

**III этап – итоговый**

* Обработка результатов по реализации проекта.
* Развлечение «Самый великий праздник – День Победы».
* Презентация проекта «Этих дней не смолкнет слава».

**Формы организации проекта:**

1. Анкетирование.

2. Экскурсии.

3. Беседы.

4. НОД.

5. Мини-выставки.

 6. Дидактические игры.

 7. Сюжетно-ролевые игры.

 8. Физкультурный досуг.

 9. Консультации для родителей.

 10. Презентация.

 11. Развлечение.

Важным условием эффективности работы по патриотическому воспитанию дошкольников является просвещение родителей и привлечение их к активному участию в проекте.

Исходя из этого, с целью более активного участия составлен **План работы с родителями,** включающий следующие **мероприятия:**

1. Анкетирование родителей «Память о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.».

2. Консультация для родителей «Как рассказать детям о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.?».

3. Встреча с ветеранами (прадедушкой одного из детей).

4. Экскурсия с детьми в музей Боевой славы.

5. Развлечение «Самый великий праздник – День Победы».

На основании разработанной непосредственно-образовательной деятельности и тематического плана разрабатывались конспекты конкретных развивающих мероприятий.

Результатом проведения непосредственно-образовательной деятельности с детьми было оформление выставки рисунков к 23 февраля, оформление стенда «Этих дней не смолкает слава», оформление альбома «Они вернулись с победой», выставка детских рисунков «Победой кончилась война». А также проведение НОД по лепке «Танк», по развитию речи ««Символы Победы - ордена, медали и знамена», по патриотическому воспитанию «Вспомним те дни», по аппликации в нетрадиционной форме «Салют Победы», по рисованию «Праздничный салют».

Выставки детских работ также способствовали возникновению интереса к книгам и включению родителей в совместную с детьми творческую деятельность.

В книжном уголке были выставлены книги о Великой Отечественной войне, иллюстративно-дидактический материал.

Для того чтобы подробно рассказать детям о Великой Отечественной войне, проводились беседы «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.», «Почему война называется Великой Отечественной?», «Дети и война», «Праздник День Победы», «Победа», а также экскурсия в музей Боевой славы.

**План реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Содержание** |
| Сентябрь 2015 год | «Что мы знаем о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.?» | Просмотр презентации «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.».Анкетирование родителей «Память о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.».Анкетирование детей «Что мы знаем о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.?». |
| Октябрь2015 год | «Детям о войне» | Консультация для родителей «Как рассказать детям о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.?»Рассматривание фотографий, иллюстраций, открыток, книг с изображением ВОВ.Слушание песен военных лет. |
| Ноябрь2015 год | «Мы помним, мы гордимся!» | Беседы с детьми: «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.», «Почему война называется Великой Отечественной?», «Дети и война», «Праздник День Победы», «Победа».Чтение и заучивание наизусть стихов о войне.НОД по лепке «Танк». |
| Декабрь2015 год | «Никто не забыт, ничто не забыто!» | Дидактические игры с детьми: «Назови рода войск», «Чья форма?», «Кому что нужно?», «Что для чего?», «Кто больше назовет качеств героя?», «Вещи военного времени», «Назови пословицу», «Раньше и теперь», «Защитники отечества», «Великие люди России».Чтение детям произведений Ю. Яковлева «Как Сережа на войну ходил», И. Туричина «Крайний случай», Н. Ходзы «Дорога жизни», С.Я. Маршака «Мальчик из села Поповки».НОД по развитию речи ««Символы Победы - ордена, медали и знамена». |
| Январь2016 год | «Этих дней не смолкнет слава» | Сюжетно-ролевые игры: «Разведчики и Пехотинцы», «Моряки», «Российская армия».Оформление стенда «Этих дней не смолкает слава».НОД по патриотическому воспитанию«Вспомним те дни». |
| Февраль2016 год | «Наша армия родная» | Подвижные игры: «Кто быстрее?», «Перетягушки», «Сапёры», «Перевяжи раненого», «Кто самый меткий?», «Чей отряд быстрее посадит самолеты?», «Будь внимательным», «Парашюты», «Доставь патроны», «Салют».Выставка детских рисунков к 23 февраля.Физкультурный досуг «Мы солдаты, бравые ребята». |
| Март2016 год | «Наши деды - славные победы!» | Оформление альбома «Они вернулись с победой».Встреча с ветеранами (прадедушкой одного из детей).НОД по аппликации в нетрадиционной форме «Салют Победы». |
| Апрель2016 год | «Победой кончилась война» | Экскурсия с детьми в библиотеку им. К. И. Чуковского и музей Боевой славы.Выставка детских рисунков «Победой кончилась война».НОД по рисованию «Праздничный салют». |
| Май2016 год | «Этот день Победы» | Развлечение «Самый великий праздник – День Победы».Подведение итогов в реализации проекта.Распространение опыта работы по теме среди педагогов ДОУ. |

**Анализ результативности.**

В итоге, с целью совершенствования системы по патриотическому воспитанию дошкольников был реализован проект «Этих дней не смолкает слава». Следует отметить высокий интерес и активность детей в разных видах деятельности, их желание продолжить такого рода занятия. Нельзя уменьшить роль воспитателя в данном виде деятельности, так как интерес со временем может угасать. Поэтому нужно постоянно воспитывать у детей любовь к Родине, уважение и чувства гордости к ветеранам, которые участвовали в Великой Отечественной войне.

**Результат реализации проекта:**

1. Расширились представление детей о подвигах советского народа, о защитниках отечества и героях Великой Отечественной войны;

2. Проявились чувства гордости за стойкость и самоотверженность советского народа в период Великой Отечественной войны;

3. Сформировалось внимательное и уважительное отношение у дошкольников к ветеранам и пожилым людям, желание оказывать им посильную помощь; умение представить творческо-поисковый продукт индивидуальной, коллективной деятельности.

4. Повысился уровень ответственности родителей за формирование у детей патриотических чувств, гражданской позиции.

**Трудности и проблемы при использовании данного опыта.**

Проблема нравственно- патриотических качеств воспитания в условиях современного российского общества приобрела в последние годы особое значение.

Потеря нравственных ориентиров, обесценивание таких категорий, как совесть, честь, долг привели к негативным последствиям в обществе: к социальному сиротству, усилению криминогенности среди подростков, бродяжничеству, а так же к родительской безответственности и равнодушию к воспитанию подрастающего поколения не только  родителей из трудных семей, но и у тех, кто занят своей карьерой и не имеет ни времени, ни желания, посвятить свои силы воспитанию своих собственных детей. Именно бездуховность и лежит в основе таких негативных явлений в нашем обществе.

В наше время в погоне за развитием интеллекта упускается воспитание души, нравственное и духовное развитие ребёнка, без которых все накопленные знания могут оказаться бесполезными.

В связи с этим ключевая роль детского сада - создание оптимальных условий для всестороннего развития духовно-нравственного потенциала дошкольников через гармоничное построение целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении основанного на этнокультурных ценностях родного края. Практика показывает, что именно изучение традиционной отечественной культуры, статуса семей  воспитанников и знакомство с проблемами семейного воспитания в дошкольном учреждении позволяет сочетать обучение и воспитание без границ между ними.

Для успешной работы по нравственно-патриотическому  воспитанию дошкольников в детском саду последовательно выполнялись несколько принципиально важных условий: непосредственное участие в процессе взрослых и детей.

Прежде чем приступить к данному проекту, я пыталась изучить отношение родителей к данной проблеме и провела анкетирование «Память о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.». Анализируя ответы родителей, пришла к выводу, что несмотря на различные мнения, как правило, всем хотелось бы, чтобы их дети были знакомы с историей своей страны и выросли с четкими представлениями о нормах морали и нравственности.

**Рекомендации по использованию опыта.**

Опыт работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников перенимается педагогами МДОУ «Детский сад №64» и может быть распространен среди дошкольных образовательных учреждений города. Все работы помещены на сайте детского сада и могут быть использованы в своей работе воспитателями. Считаю, что проект «Этих дней не смолкает слава» можно использовать в подготовительной группе детского сада, так как результаты проведенной экспериментальной работы оказались эффективными. Передавая знания, необходимо учитывать, что они должны иметь воспитательную ценность, способствовать формированию нравственно-патриотических чувств.

**Список использованных источников**

1. Александрова Е. Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ/ Е. Ю. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 203 с.
2. Алёшина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников: методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2004.
3. Алябьева Е. А. Нравственно-эстетические беседы и игры с дошкольниками. – М.: ТЦ «Сфера», 2004.
4. Веракса Н. Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М.: издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - 112 с.
5. Васильченко Н. Р. Нравственно-патриотическое воспитание средствами музейной педагогики. / Н. Р. Васильченко. Дошкольная педагогика . 2009. – №5 (54) – с. 6–8
6. Данилина Г. Н. Дошкольнику – об истории и культуре России: пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». – М.: Аркти, 2005.
7. Дети военной поры (Вторая мировая, ВОВ). Для дошкольников и младших школьников (5-7 лет). [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://kid-home-lib.livejournal.com/71646.html?thread=1083102
8. Дошкольникам о защитниках отечества: методическое пособие по патриотическому воспитанию/под редакцией Кондрыкинской. – М.: ТЦ «Сфера», 2006.
9. Журавлёва В. Н. Проектная деятельность старших дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2011. – 202 с.
10. Киселёва Л. С., Данилина Т. А. и др. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. – М.: 2006. – 96 с.
11. Ковалева Г. А. Воспитание маленького гражданина: практическое пособие для работников ДОУ. – М.: Аркти, 2005.
12. Кондрыкинская Л. А. Дошкольникам о защитниках Отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ/. Л. А. Кондрыкинская. – М.: ТЦ Сфера, 2006. - 192 с.
13. Короткова Н. Ю. Познавательно–исследовательская деятельность старших дошкольников// Ребенок в детском саду. -2003. – № 5.
14. Нечаева В. Г., Макарова Т.А. Нравственное воспитание в детском саду. Для педагогов дошкольных учреждений/ В. Г. Нечаева, Т.А. Макарова – М.: Просвещение, 1984. – 272 с.
15. Поговори с ребёнком о войне, или как дошкольнику о Великой Отечественной Войне рассказать? [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.p4c.ru/671](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.p4c.ru%2F671&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHRxbLxOY2ql1z0nBIgNOlPbj_jkg)
16. Программе развития и воспитания детей в детском саду «Детство»: (В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина и др.; Под ред. Т. И. Бабаевой, З. А. Михайловой, Л. М. Гурович).
17. Развитие общения дошкольников со сверстниками/под ред. А. Г. Рузской. – М.: Педагогика, 1989.
18. Чумалова Т. С. “Живой” музей в дошкольном учреждении. / Т. С. Чумалова. Дошкольное воспитание. 2010 – №7 – с.32 – 39.
19. Шаламова Е. И. Организационно-методическая работа в ДОУ по реализации задач патриотического воспитания детей. / Е. И. Шаламова. Дошкольная педагогика. 2009. – №4 – с. 29 – 33.
20. Шаламова Е. И. Патриотическое воспитание: создание развивающей среды. /Е. И. Шаламова. Ребенок в детском саду. 2009. – №5 – с.26 – 32.