**ПРЕДСТАВЛЕНИЕ СОБСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА**

Сосковой Марии Александровны,

учителя истории и обществознания МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №30»

городского округа Саранск

**«ПОЗНОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ»**

**Актуальность темы.** С конца XIX века мир предметов вытесняется миром процессов. Стремительно совершенствуются технологии во всех областях науки и техники, количество информации удваивается каждые 15 лет.

Такой лавинообразный процесс накопления информации и необходимость соответствующей реакции предъявляет высокие требования к человеку. Усилия, которые он вынужден приложить при этом, предполагают изменение его личностных характеристик.

Поэтому сегодня так актуальна проблема формирования творчески активной личности, способной самостоятельно ставить и реализовывать цели, делать правильный выбор, анализировать возникающие проблемы и осознанно оценивать свою деятельность. Именно творческая личность готова не только к постоянным изменениям, но и к принятию этих изменений как возможности получения удовлетворения потребности в решении нестандартных задач.

Современная система образования встала перед необходимостью раскрытия всех возможностей личности ребенка, чтобы в дальнейшем это могло стать основой для определения им своей жизненной стратегии. Ориентация педагогики и методики преподавания истории и обществознания на формирование у школьников качеств творческой личности ставит перед необходимостью включения всех участников образовательного процесса в активную познавательную деятельность, которая выступает универсальным механизмом развития личности ребенка. С.Л. Рубинштейн писал, что благодаря познавательным возможностям учащиеся могут анализировать возникающие проблемы, устанавливать системные связи, выявлять противоречия, находить им оптимальное решение, прогнозировать возможные последствия реализации таких решений.

Сущность развития личности ребенка состоит в качественном изменении деятельности, в которую он включен. Там, где благодаря познавательным возможностям ведется самостоятельный поиск решения проблем, осуществляется поиск новых, оригинальных способов их решения, начинается подлинно творческая деятельность учащихся. Учитель в данном случае не передает готовые знания, не учит, а помогает учиться и развиваться, создает такие ситуации, при которых ребенок сам формирует понятие об изучаемом предмете. Но здесь возникает проблема соотношения формальной и материальной сторон обучения. Возрастает объем информации, необходимый для усвоения учащихся. Жесткие требования учебных программ и ограниченность учебного времени приводят к тому, что основной акцент делается на усвоении знаний, а перегрузка содержанием ведет к снижению активности познавательных возможностей учащихся.

Один из возможных путей разрешения этой проблемы мы связываем с организацией занятий, направленных на развитие и совершенствование познавательных возможностей учащихся на уроках истории и обществознания. Кроме того, организация работы по развитию познавательных возможностей учащихся на уроках истории и обществознания способствует разрешению противоречия между потребностью учащихся в самореализации и педагогическим воздействием со стороны учителя. Это возможно за счет увеличения потребности учащихся в творческом самовыражении, в самореализации, через наполнение ее социально-значимым содержанием и новыми способами деятельности, за счет развития познавательных возможностей учащихся, которые составляют основу их саморазвития.

Все отмеченные факты свидетельствуют о том, что проблема формирования познавательной активности относится к числу ключевых проблем педагогики и методики преподавания истории и обществознания. Как писал И.Ф. Харламов, «здесь, как в фокусе, тесно переплетаются те социальные, психологические и педагогические требования, которые предъявляются к формированию личности».

**Объектом исследования** является образовательный процесс в школе.

**Предметом исследования** являются познавательные возможности учащихся на уроках истории и обществознания.

**Историографический обзор.** Анализ педагогической литературы 1960-1980-х гг. позволяет выделить магистральные направления исследований, относящихся к рассматриваемой проблеме.

1. Работы, развивающие различные аспекты теории учебно-познавательной деятельности в педагогической психологии, в которых содержались принципиально важные положения:

- об учебном процессе как взаимосвязанной деятельности учителя и ученика;

о мотивации учения и развития познавательных интересов школьников (А.К. Маркова, Л.И. Божович, Г.И. Щукина).

Изучением особенностей познавательных возможностей учащихся занимались А.Д. Алферов, Ю.К. Бабанский, М.Н. Скаткин. Личностные аспекты познавательной активности рассматривались в работах А.С. Белкина.

П.И. Пидкасистый специально указал на различие принятого в дидактике термина «самостоятельная работа» и понятие «самостоятельная деятельность». В первом случае главная роль отводилась дидактическим и организационным методам со стороны педагога, во втором - этапам и операциям познавательной деятельности самого школьника.

Дидактический аспект проблемы формирования познавательной активности рассмотрен в работах Н.В. Бордовской, О.С. Гребенюка, И.Я. Лернера, М.И. Махмутова.

Проблема активности учащихся рассматривается в философских работах В.З. Когана, Л.П. Станкевича; в психологических исследованиях Б.Г. Ананьева, А.Н. Леонтьева и других.

Глубокий анализ содержания познавательной деятельности школьников при изучении истории осуществила Н.И. Запорожец в цикле работ, посвященных развитию мышления и речи, формированию мыслительных умений учащихся.

Проблема развития познавательных способностей учащихся нашла отражение в исследованиях: философов Г.С. Батищева, А.Г. Спиркина; психологов Д.Б. Богоявленской, Н.Ф. Талызиной, И.С. Якиманской.

В конце XX - начале XXI века вопросы развития познавательных возможностей школьников при изучении истории рассматривались преимущественно в диссертациях, посвященных некоторым актуальным аспектам обучения. Значительное число диссертаций касалось работы учащихся с историческими источниками.

**Цель работы:** изучить развитие познавательных возможностей учащихся на уроках истории и обществознания.

**Задачи работы:**

1)рассмотреть общую характеристику познавательных возможностей учащихся;

2)исследовать развитие познавательных умений учащихся при изучении исторических источников;

3)проанализировать познавательную деятельность учащихся при изучении гражданского права в XI классе.

**Научная новизна** работы состоит в том, что в ней проведено комплексное исследование познавательных возможностей учащихся в школе, а также системное исследование сущности и условий развития творческой активности учащихся.

**Методологическую основу** исследования составила совокупность аналитических подходов, а также принципы системности, научного анализа и синтеза. В работе использованы две группы методов: общенаучные (исторический, логический); специально-исторические (ретроспективный, сравнительный).

**Практическая значимость** исследования состоит в возможности использования материала и основных выводов курсовой работы в педагогической практике при изучении познавательной активности учащихся на уроках, при разработке педагогических технологий, ориентированных на саморазвитие личности ученика, подготовке учебных и методических пособий для школьников и студентов.

**База исследования:** опытно-экспериментальная работа осуществлялась на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа №30 с углубленным изучением отдельных предметов» г.о. Саранск.

**Результативность опыта:** Призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018-2019 учебного года:

1.Бяширова Лейла 11 Б класс;

2.Приказчиков Максим 11 А класс;

3.Толкачев Сергей 11 А класс.

Киреева Ольга Призер муниципального этапа олимпиады «Основы православной культуры» 2016-2017 учебного года.

Призеры муниципального этапа олимпиады «Основы православной культуры» 2018-2019 учебного года:

1. Толкачев Сергей 11 А класс;
2. Журавлева Алина 11 А класс;
3. Прынзина Алена 11 А класс;
4. Щербатова Вероника 11 А класс.

Журавлева Алина призер республиканского этапа олимпиады «Основы православной культуры» 2017-2018 учебного года.

Команда учащихся 9-11 классов МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №30» призер городского турнира знатоков Конституции.

Бяширова Лейла победитель конкурса «Моя правовая позиция».

Приказчиков Максим победитель конкурса «Конституция РФ».

Приказчиков Максим, Толкачев Сергей, Дудоладов Роман участники олимпиады по праву в РПА.

Молчанов Максим, Луконина Ксения, Фадеева Екатерина, Приказчиков Максим, Толкачев Сергей, Дудоладов Роман, Киреева Ольга, Бяширова Лейла участники олимпиады по праву в СКИ РУК.

**Перечень рекомендуемой литературы:**

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - М., 1940. - С. 93.

2. Харламов И.Ф. Как активизировать учение школьников? - Минск, 1996. - С. 68 - 70.

3. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. - М., 1993. - С. 56 - 83.; Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М., 1994. - С. 92 - 110.; Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике. - М., 1999. - С. 108 - 115.

4. Алферов А.Д. Психология развития школьников. - М., 1998. - С. 90 - 99.; Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-познавательного процесса. - М., 1998. - С. 61 - 62.; Скаткин М.Н. Активизация познавательной деятельности учащихся в обучении. - М., 1999. - С. 89 - 103.

5. Белкин А.С. Возрастная психология. - М., 1996. - С. 40 - 49.

6. Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении. - М., 1996. - С. 124 - 146.

7. Бордовская Н.В. Педагогика. - СПб., 2000. - С. 216 - 230.; Гребенюк О.С. Общая педагогика: Курс лекций. - Калининград, 1996. - С. 59 - 73.; Лернер И.Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории. - М., 1997. - С. 162 - 180.; Махмутов Н.И. Организация проблемного обучения в школе. - М., 1992. - С. 295 - 350.

8. Коган В.З. Человек в потоке информации. - Новосибирск, 1995. - С. 91 - 112.; Станкевич Л.П. Проблемы целостности личности. Гносеологический аспект. - М., 1996. - С. 76 - 92.; Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. - М., 1993. - С. 50 - 58.; Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М., 1995. - С. 68 - 89.

9. Запорожец Н.И. Развитие умений и навыков учащихся в процессе преподавания истории (5-8 кл.). - М., 2001. - С. 287 - 295.

10. Батищев Г.С. Введение в диалектику творчества. - СПб., 1997. - С 215 - 245.; Спиркин А.Г. Философия. - М., 2000. - С 286 - 320.; Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. - М., 2009. - С. 55 - 90, 226 - 399.; Талызина Н.Ф. Педагогическая психология - М., 1998. - С. 69 - 87.; Якиманская И.С. Развитие пространственного мышления школьника. - М., 1995. - С. 101 - 119.

11. Бабанский Ю. К. Указ. соч. - С. 62.

12. Смирнова С.А. Педагогика. - М., 2003. - С. 224.

13. Дайри Н.Г. Обучение истории в старших классах: Познавательная активность учащихся и эффективность обучения. - М., 1997. - С. 183.

14. Дейкина А.Ю. Познавательный интерес: сущность и проблемы изучения. - М., 2002. - C 140 - 143.

15. Запорожец Н.И. Указ. соч. - С. 296 - 304.

16. Станкевич В.А. Методика преподавания истории в средней школе. // Преподавание истории в школе. 1998. №4. - С. 90.

17. Вагин А.А. Методика преподавания истории в средней школе. - М., 1999. - С. 181.

18. Бахтина О.И. Формирование умений на уроках. // Преподавание истории в школе. 1997. №3. - C. 48 - 51.

19. Степанищев А.Т. Методический справочник учителя истории. - М., 2000. - С. 37.

20. Запорожец Н.И. Указ. соч. - С. 304 - 322.

21. Соколова М.В. Что такое историческая память? // Преподавание истории в школе. 2008. №7. - С. 37.

22. Степанищев А.Т. Указ. соч. - С. 172 - 173.

23. Соколова М.В. Указ. соч. - С. 38 - 40.

24. Степанищев А.Т. Указ. соч. - С. 173.

25. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. - М., 1999. - С. 96 - 105.

26. Долбина И.Ю. Развитие критического мышления на уроках истории. // Преподавание истории в школе. 2008. №7. - C. 73 - 75.

27. Соколова М.В. Указ. соч. - С. 40 - 44.

28. Гора П.В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе. - М., 1998. - С. 163.

**Методическая разработка**

Тема: «Молодежь в современном обществе».

**Конспект урока по теме: Фирмы в экономике.**

**Цели:** углубить знания учащихся об экономике, производстве, сформировать умения разбираться в некоторых экономических проблемах рыночного общества.

**После изучения темы учащиеся должны:**

знать условия и способы эффективной организации производственной

деятельности;

из чего образуются экономические и бухгалтерские издержки и

прибыль;

какие налоги платят современные предприятия;

уметь определять пути и способы рационального использования факторов

производства;

сравнивать предстоящие издержки и возможные доходы фирмы.

**Основные понятия:** факторы производства, факторные доходы, экономические и бухгалтерские издержки, прибыль, налоги.

**Тип урока:** комбинированный.

**Форма урока:** лабораторное занятие, работа в группах.

Оборудование: учебник Л.Н.Боголюбов «Обществознание» стр.43-54, бумага, фломастеры, карточки-инструкции.

**План:**

1.Что такое фирма, факторы производства, факторные доходы.

2.Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.

3.Налоги фирмы.

*Эпиграф:* «Оптимизм предпринимателя-это движущая сила хозяйственной

предприимчивости, расчетливость- это сила самосохранения его».

Г.К.Гинс

**Ход урока.**

*1.Организационный момент. Настрой учащихся на работу.*

*2.Вступительное слово учителя.*

Большой завод, имеющий филиалы во многих странах мира, и маленькая прачечная, где работает всего несколько человек, банк и рекламное агентство - в бизнесе все они называются одинаковым словом - фирма. Владелец фирмы стремиться, так организовать ее деятельность, чтобы получить доход от продажи или услуг в форме прибыли. В странах с развитой рыночной экономикой ежедневно не только рождаются десятки новых фирм, но и не меньшее число их разоряется.

Почему одни фирмы сопровождает удача, а другие разоряются? Есть ли рецепты от банкротства?

*3.Постановка цели урока.*

Учитель. Что вы должны сегодня узнать на уроке?

Учащиеся. Что может помочь производителю добиться эффективного производства и обеспечить жизнеспособность фирмы.

4.Знакомство с учебником: учебник Л.Н.Боголюбова «Обществознание» стр.43-54

5. Инструкция к работе. Формируются группы с учетом типов обучаемости и уровней знаний. В каждой группе распределяются роли (спикер, секретарь, наблюдатель, докладчик, оформитель).

2.Работа в группах.

Карточка – инструкция №1.

А. Источники: учебник Л.Н.Боголюбова «Обществознание» стр.43-46.

Б. Вопросы и задания для обсуждения в группе:

1.Прочитайте п.1 параграфа 4 учебник Л.Н.Боголюбова и ответьте на вопросы:

- Какие доходы можно получить, владея факторами производства?

- Можно ли и как получить доход, не имея капитала?

2.Прочитайте и объясните, в чем смысл приведенного ниже суждения:

«Всякий человек, который получает свой доход, должен получать его от своего труда, либо от своего капитала, либо от своей земли. Доход, получаемый с капитала,- прибыль. Доход, получаемый с земли,- рента. Все три способа «зарабатывать на жизнь- равноправны и обязательны в любом обществе». Адам Смит.

В.Письменное оформление.

- Найдите и выпишите в тетрадь определения: заработная плата, рента, капитал, инвестиции, ссудный капитал.

- Составить схему «Факторы производства и факторные доходы».

- Результаты обсуждений по вопросам оформить в виде практических выводов.

( Представленные выводы : Каждый из нас владеет одним или несколькими факторами производства. Надо найти пути и способы рационального их использования для получения дохода )

Карточка- инструкция №2.

А.Источники: учебник Л.Н.Боголюбова «Обществознание» стр.46-50, 52-53.

Б. Вопросы и задания для обсуждения в группе:

1. Прочитайте п.2,3 параграфа 4 учебник Л.Н.Боголюбова и ответьте на вопросы:

- Зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль?

- Сравнить и определить различия между постоянными и переменными издержками.

- Что такое «эффективное предприятие»?

- Как предприниматель может увеличить прибыль?

2.Прочитайте документ на стр.52-53, учебник Л.Н.Боголюбова «Обществознание».

На основе анализа текста документа объясните, каким образом рынок регулирует издержки и результаты производства. Охарактеризуйте поведение в условиях рынка производителя, заинтересованного в успехе своего производства.

В. Письменное оформление.

- Изобразить на бумаге формулу расчета рентабельности предприятия.

- Результаты обсуждений по вопросам оформить в виде практических выводов

( Представленные выводы : Для принятия решения об организации своего дела необходимо анализировать и сравнивать предстоящие издержки и возможные доходы от будущей деятельности, так как это позволит сделать экономически грамотный выбор использования имеющихся ресурсов и сократить вероятность убытков и разорения. )

Карточка- инструкция №3.

А.Источники: учебник Л.Н.Боголюбова «Обществознание» стр.50-52.

Б. Вопросы и задания для обсуждения в группе:

1. Прочитайте п.4 параграфа 4 учебник Л.Н.Боголюбова и ответьте на вопросы:

-Какие налоги платят фирмы?

-Влияет ли сумма уплачиваемых налогов на величину прибыли предприятия?

-Существуют ли налоговые льготы в Российской Федерации, на какие виды производства они распространяются и с какой целью они введены?

В. Письменное оформление.

- Найдите и выпишите в тетрадь определения: прямые налоги, косвенные налоги.

- Составить схему: «Налоги фирмы».

- Результаты обсуждений по вопросам оформить в виде практических выводов.

( Представленные выводы. Налоги- значительная статья расходов производителя, которую он вынужден учитывать при организации и ведении своего дела. )

*3.Коллективное обсуждение результатов.*

Выступление представителей группы, показ составленных схем.

Учитель. Мы с вами познакомились со способами повышения эффективности производства, но указали лишь некоторые из них, об остальных мы узнаем на последующих уроках.

*4.Рефлексия.*

1.Выполните задание: Две фирмы производят один и тот же продукт на одном и том же оборудовании. У какой фирмы производство эффективнее?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| фирма | №1 | №2 |
| Годовой доход | 1 млрд. руб. | 1,5 млрд.руб. |
| Затраты | 0,75 млрд.руб. | 1 млрд.руб. |

(Представленный ответ: эффективнее производство у фирмы №1, так как соотношение «прибыль / затраты» у фирмы выше.)

2. Ответьте на вопрос: Рост спроса на продукцию полиграфического комбината потребовал увеличения объема производства. Какие издержки производства будут иметь решающее значение: постоянные или переменные?

(Представленный ответ: решающее значение будут иметь переменные издержки, так как их величина находится в прямой зависимости от увеличения объема продукции.)

3.Учитель обращается к эпиграфу, просит прочитать его.

Вопрос: Как вы думаете, почему именно эти слова я предложила в качестве эпиграфа?

Учитель. Знание условий и способов эффективной организации производственной деятельности позволит вам стать ее активными и результативными участниками. Но

следует помнить, что ваши предпринимательские способности это лишь часть успеха и процветания вашего производства, необходимо умелое использование имеющихся ограниченных ресурсов, строгий расчет издержек.

*4.Рефлексия содержания учебного материала:*

Упражнение «Плюс –минус -интересно»

Учащиеся заполняют оценочные карточки.

|  |  |
| --- | --- |
| «Плюс –минус -интересно» | Ученик |
| « П »мне понравилось на уроке | Коллективная работа в группе. |
| информация может быть мне полезна для достижения какой-либо цели | В будущем я стану участником производственной деятельности и знание как добиться успеха мне необходимы. |
| « М » |  |
| мне не понравилось на уроке |  |
| информация была мне не понятной | Вся информация была доступной и понятной |
| информация мне не нужна для решения жизненных ситуаций |  |
| « И » |  |
| эти факты мне были интересны | Ставки налогов в России и других европейских странах. |
| я хотел бы узнать | Какой вид производства наиболее рентабелен в Волгограде. |

*5.Домашнее задание.*

Составьте перечень затрат, которые необходимы для того чтобы : (на выбор ) открыть мастерскую по ремонту бытовой техники, открыть пункт проката спортивного инвентаря, организовать торжественный ужин в кафе на тридцать человек.