**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 22 комбинированного вида»**

 **Конспект**

**занятия по образовательной области**

 **«Речевое развитие»**

**(развитие речи)**

**на тему:**

*«****Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте****»*

**(для детей подготовительной группы)**

Подготовили воспитатели

Гринина Л.Г.

Мясина О.В.

Саранск 2020

Цель: Совершенствовать фонематическое восприятие детей..

Задачи: Образовательные: совершенствовать умение: - выделять часто встречающийся в словах звук; - в звуковом анализе слова; в образовании новых слов (фонематический слух); - в названии слова по определенному фонематическому признаку; - в умении изменять звуковой состав слова; - закреплять знания детей о твердых и мягких согласных; - закреплять умение детей определять наличие и место заданного звука в слове; формировать умение делить слова на части Развивающие: - развивать фонематический слух; коммуникативные способности детей; - развивать связную речь; внимание, мышление; - развивать умение выполнять индивидуальную работу и работу в коллективе. Воспитательные: - воспитывать интерес к работе со словами и звуками, умение слушать друг друга, дополнять тактично ответы товарищей по необходимости.

Методы и приемы:Д/и «Подбери словечко», «Раздели на слоги», игра «Проанализируй слово», игр.упр. «Работаем по схемам слов и предложений»,игра «Я- вам, вы- мне», физкультминутка.

Материал: фишки, доска, рабочие тетради, карандаши, картины с определенными звуками, схема предложений и слов.

Ход занятия

Упражнение для язычка, произношение чистоговорок ( дифференциация звуков). Упражнение выполняется сидя на стульях.

Ра-ра-ра начинается игра

Ар-ар-ар кипит наш самовар

Ша-ша-ша мама моет малыша

Ре-ре-ре стоит домик на горе…

Воспитатель напоминает детям о том, что они - будущие школьники - уже много знают и умеют.

- Вы знаете, что предложения состоят из слов, и умеете называть слова в предложении в правильной последовательности. Если это даже большое предложение, например, вот такое: «Бразды пушистые взрывая, летит кибитка удалая» (А. С. Пушкин)(показывает картину)

-Какими словами можно заменить слово удалая? (лихая, быстро несущая…). Давайте вместе проговорим предложение, чтобы запомнить его.

Затем педагог «раздает» детям слова (Семену- бразды, Оле - пушистые и т.д.) и просит произнести фразу, не переставляя и не пропуская слова.

Вторая группа детей выстраивает у стола педагога цепочку слов в правильной последовательности.

-В предложении шесть слов. Нарисуй нам на доске схему предложения. (Ребенок рисует на доске схему предложения)- Молодец.

-А сейчас мы с вами поиграем в игру «Сколько частей в слове». Я буду называть слова , а вы скажете сколько частей в слове. ( Сколько раз похлопали в ладоши, столько частей в слове). Например: зи-ма ,ле-тит , бе-ги , по-ми-дори.п. и называть эти части.- Назовите первую часть в слове зима, вторую часть…

-В слове беги первая часть бе-,- говорит воспитатель.- вспомните другие слова, начинающиеся со слога бе-(Бегемот, бетон, бегун, беда,…).А я из словаря выписала вот такие слова: бездельник, бедовый, белокурый. Можете объяснить, что обозначают эти слова? ( Ответы детей).

Физкультминутка: А теперь все вместе стали

 Руки вверх подняли

 В стороны, за спину.

 Наклонились вправо, влево

 Быстро сели вновь за дело.

-Сегодня мы с вами будем учиться определять последовательность звуков в словах, - объясняет педагог новое задание. – Например, в слове мак три звука: м, а, к. В слове кот тоже три звука. Какие? (К,о,т)

 - А сколько звуков в слове коты и что это за звуки? (К, о, т, ы.)

- Назовите звуки в словах сыр, сыры.( ответы детей).

-В слове лиса четыре звука. Какие? (Л, и, с, а)Воспитатель вместе с детьми проводить звуковой анализ слова. Работа у доски. Л-твердый согл. звук , живет в синем домике, отмечаем синей фишкой и т.п.

-Сколько частей в слове? (состоит из двух слогов)

-Какой ударный звук в слове? (а- ударный звук) В слове лиса 4 буквы и 4 звука.

Работа за столом. Детям раздается задание на определение последовательности звуков в словах.

-Оля, какое слово у тебя? Назови последовательность звуков? (Ответ) – А у Сони какое слово написано и сколько звуков в слове? (Ответ)

В конце занятия воспитатель предлагает поиграть в игру «Я вам - вы мне».

-Наступила зима. Это предложение или слово? (Это предложение) – Назовите первую часть в слове зима? ( первая част – зи). А это слово или звук? ( А это звук). В ходе игры дети, предлагая воспитателю задания, усваивают термины предложение, части слова, звуки, сто очень важно для их осознанного употребления.

Анализ занятия.

-Ребята, что мы сегодня делали на занятии?

-Что вы нового узнали на занятии? ( О последовательности звуков).