Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 82 комбинированного вида» г. о. Саранск

ПРИНЯТО

на заседании педагогического Совета Протокол № 6 от « ___ » августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

совместной деятельности педагогов с детьми старшей группы № 3 на 2022-2023 учебный год

Воспитатели: Тарасова Т.М.. Лямзина Н.П.

2022-2023 уч.год

СОДЕРЖАНИЕ

I	Целевой раздел
1.1	Пояснительная записка
	Цели и задачи Программы
	Принципы и подходы к формированию Программы
1.2	Планируемые результаты освоения Программы
1.3	Характеристика особенностей развития детей старшей группы
II	Содержательный раздел
2.1	Учебный план
2.2	Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию
	образовательной деятельности в группе
2.3	Формы, способы, методы и средства реализации Программы в группе
2.4	Взаимодействие с семьёй и социумом
2.5	Планирование работы с детьми в группе
2.6	Модель организации совместной деятельности воспитателя с
	воспитанниками
2.9	Особенности организации совместной деятельности воспитателя с
	воспитанниками (климатическая, демографическая, национально-
	культурная)
III	Организационный раздел
3.1	Содержание предметно-пространственной среды
3.2	Режим дня, структура образовательной деятельности (календарный
	учебный график, расписание НОД)
3.3	Учебно-методическое обеспечение

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей от 5 до 6 лет (далее - Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой МАДОУ «Детский сад № 82 комбинированного вида» городского округа Саранск, нормативно-правовых документов, с учетом общеобразовательной Программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др., принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса группы детей от 5 до 6 лет МАДОУ «Детский сад № 82 комбинированного вида»

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми группы обеспечивает:

- социально коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Цели и задачи реализации Программы

Цель: создать каждому ребенку возможность для развития способностей и активного применения их в разных видах деятельности, широкого взаимодействия с миром, творческой самореализации.

Задачи:

- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды;
- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности

- к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, пробуждение чувства своей сопричастности к миру, желания совершать добрые поступки;
- приобщение ребенка к культуре своей страны, республики и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- воспитание гражданственности, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей.

Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа соответствует следующим принципам:

- научной обоснованности и практической применимости;
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей старшего дошкольного возраста;
- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- культуросообразности, то есть учет национальных ценностей и традиций, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания;

В Программе учтены современные формы взрослого и детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного организации образовательного процесса (проектная деятельность, экспериментирование, творческие мастерские и др.); решение программных образовательных задач в совместной и самостоятельной деятельности образования.

Целевые ориентиры образования в старшем дошкольном возрасте 1.2. Планируемые результаты освоения Программы (от 5 лет до 6 лет)

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Социально-коммуникативное развитие

- у ребенка развивается игровая деятельность детей и динамика спонтанной игры, ее обогащение;
- у ребенка формируются готовность и способность к коммуникативной деятельности (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
 - ребенок обладает начальными знаниями о себе и социальном мире;
- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, разным вида труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Познавательное развитие

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- ребенок обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- ребенок способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

Речевое развитие

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Художественно-эстетическое развитие

- развито эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным и художественным окружением;
- развиты интерес и способности к изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и конструированию из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- ребенок овладевает основными культурными способами художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Физическое развитие

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к принятию решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах двигательной и физкультурной, спортивной деятельности;
- ребенок обладает физическими качествами (выносливость, гибкость и пр.)

1.3.Характеристика особенностей развития детей 5-6 лет

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем. Усложняется игровое пространство. Игровые действия становятся разнообразными. В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные

жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого).

состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях,

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

Познавательное развитие

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд по возрастанию или убыванию до десяти предметов разных по величине.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе с взрослым. Ребенок этого возраста уже способен

действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность.

Речевое развитие

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: дети начинают употреблять обобщающие слова активно используются синонимы и антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется: существительными, глаголами, прилагательными и наречиями. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений с взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но

могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек — мягкие, плавные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка.

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурногигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебный план реализации ООП ДО в старшей группе № 3

	обязательная 60%) бразовательные	Виды детской	Виды	Кол-во	Продолжительность
	ласти	деятельности	непосредственно	В	P
			образовательной	неделю	
			деятельности		
	«Познавательное	Познавательно-	Познание	1	25 мин
	развитие»	исследовательская	предметного,		
	•	деятельность	социального и		
			природного мира,		
1			освоение		
1			безопасного		
			поведения		
			Математическое	1	25 мин
			и сенсорное		
			развитие		
		Коммуникативная	Речевое развитие	1,5	25 мин
		деятельность	Чтение	0,5	Через неделю
	«Речевое		художественной		25 мин
2	развитие»		литературы	0.5	**
	1		Подготовка к	0,5	Через неделю
			обучению		25мин
			грамоте		
2	"Coverage vo	Hrmanag			
3	«Социально-	Игровая			
3	коммуникативное	Игровая деятельность	Совместная леяте	тьность	
3		деятельность	Совместная деяте	ельность	
3	коммуникативное	деятельность Трудовая	Совместная деяте	ельность	
3	коммуникативное	деятельность	Совместная деяте	гльность	
	коммуникативное развитие»	деятельность Трудовая деятельность			
3 4	коммуникативное развитие» «Художественно-	деятельность Трудовая деятельность Конструктивная	Музыка	2	50 мин
	коммуникативное развитие» «Художественно- эстетическое	деятельность Трудовая деятельность Конструктивная и изобразительная	Музыка Рисование	2	25 мин
	коммуникативное развитие» «Художественно-	деятельность Трудовая деятельность Конструктивная	Музыка	2	25 мин Через неделю
	коммуникативное развитие» «Художественно- эстетическое	деятельность Трудовая деятельность Конструктивная и изобразительная деятельность	Музыка Рисование Лепка	2 1 0,5	25 мин Через неделю 25 мин
	коммуникативное развитие» «Художественно- эстетическое	деятельность Трудовая деятельность Конструктивная и изобразительная деятельность Музыкальная	Музыка Рисование	2	25 мин Через неделю 25 мин Через неделю
	коммуникативное развитие» «Художественно- эстетическое	деятельность Трудовая деятельность Конструктивная и изобразительная деятельность	Музыка Рисование Лепка Аппликация	2 1 0,5	25 мин Через неделю 25 мин Через неделю 25 мин
	коммуникативное развитие» «Художественно- эстетическое	деятельность Трудовая деятельность Конструктивная и изобразительная деятельность Музыкальная	Музыка Рисование Лепка	2 1 0,5	25 мин Через неделю 25 мин Через неделю 25 мин Через неделю Через неделю
4	коммуникативное развитие» «Художественно- эстетическое развитие»	деятельность Трудовая деятельность Конструктивная и изобразительная деятельность Музыкальная деятельность	Музыка Рисование Лепка Аппликация Конструирование	2 1 0,5 0,5	25 мин Через неделю 25 мин Через неделю 25 мин Через неделю 25 мин Через неделю 25 мин
	коммуникативное развитие» «Художественно- эстетическое развитие» «Физическое	деятельность Трудовая деятельность Конструктивная и изобразительная деятельность Музыкальная деятельность Двигательная	Музыка Рисование Лепка Аппликация Конструирование Физическая	2 1 0,5	25 мин Через неделю 25 мин Через неделю 25 мин Через неделю Через неделю
4	коммуникативное развитие» «Художественно- эстетическое развитие»	деятельность Трудовая деятельность Конструктивная и изобразительная деятельность Музыкальная деятельность	Музыка Рисование Лепка Аппликация Конструирование	2 1 0,5 0,5	25 мин Через неделю 25 мин Через неделю 25 мин Через неделю 25 мин Через неделю 25 мин
5	коммуникативное развитие» «Художественно- эстетическое развитие» «Физическое	деятельность Трудовая деятельность Конструктивная и изобразительная деятельность Музыкальная деятельность Двигательная	Музыка Рисование Лепка Аппликация Конструирование Физическая	2 1 0,5 0,5	25 мин Через неделю 25 мин Через неделю 25 мин Через неделю 25 мин Через неделю 25 мин
5	коммуникативное развитие» «Художественно- эстетическое развитие» «Физическое развитие»	деятельность Трудовая деятельность Конструктивная и изобразительная деятельность Музыкальная деятельность Двигательная	Музыка Рисование Лепка Аппликация Конструирование Физическая	2 1 0,5 0,5 0,5 3	25 мин Через неделю 25 мин Через неделю 25 мин Через неделю 25 мин Через неделю 25 мин
4 5	коммуникативное развитие» «Художественно- эстетическое развитие» «Физическое развитие»	деятельность Трудовая деятельность Конструктивная и изобразительная деятельность Музыкальная деятельность Двигательная деятельная деятельность	Музыка Рисование Лепка Аппликация Конструирование Физическая	2 1 0,5 0,5 0,5 3	25 мин Через неделю 25 мин Через неделю 25 мин Через неделю 25 мин Через неделю 25 мин
4 5	коммуникативное развитие» «Художественно- эстетическое развитие» «Физическое развитие» ГОГО: Вариативная	деятельность Трудовая деятельность Конструктивная и изобразительная деятельность Музыкальная деятельность Двигательная деятельность Региональный	Музыка Рисование Лепка Аппликация Конструирование Физическая	2 1 0,5 0,5 0,5 3 13 старшая	25 мин Через неделю 25 мин Через неделю 25 мин Через неделю 25 мин Через неделю 25 мин
4 5	коммуникативное развитие» «Художественно- эстетическое развитие» «Физическое развитие» ГОГО: Вариативная часть	деятельность Трудовая деятельность Конструктивная и изобразительная деятельность Музыкальная деятельность Двигательная деятельность Региональный	Музыка Рисование Лепка Аппликация Конструирование Физическая	2 1 0,5 0,5 3 13 старшая группа	25 мин Через неделю 25 мин Через неделю 25 мин Через неделю 25 мин Через неделю 25 мин
4 5	коммуникативное развитие» «Художественно- эстетическое развитие» «Физическое развитие» ГОГО: Вариативная часть (формируемая	деятельность Трудовая деятельность Конструктивная и изобразительная деятельность Музыкальная деятельность Двигательная деятельность Региональный	Музыка Рисование Лепка Аппликация Конструирование Физическая	2 1 0,5 0,5 0,5 3 13 старшая	25 мин Через неделю 25 мин Через неделю 25 мин Через неделю 25 мин Через неделю 25 мин

ВСЕГО /СанПин/		15	375 мин
			6ч 15мин

2.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе

развитие» во ин	- О.М.Литвинова. Система физического воспитания в ДОУ: планирование, информационно-методические материалы, разработка занятий и упражнений, спортивные игры. Волгоград: «Учитель».2007Е.А.Алябьева. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет. М:ТЦ «Сфера», 2015И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы .М.: ТЦ «Сфера,2015М.Р.Югова. Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7лет. Волгоград «Учитель»,2016.	пособия	
T -I BC C	-Т.А.Шорыгина. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. М:ТЦ «Сфера»,2014Т.А.Шорыгина. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и дородетели М:ТЦ «Сфера»,2014Т.А.ШорыгинаБеседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8лет. М: ТЦ «Сфера»,2015Т.А.Шорыгина. Наша Родина-Россия. М: ТЦ «Сфера»,2013Т.А.Шорыгина .Беседы о детях героях Великой Отечественной войны. М: ТЦ «Сфера»,2015Т.А.Шорыгина. Беседы о правилах пожарной безопасности. М: ТЦ «Сфера»,2014Т.А.Шорыгина. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8лет. М: ТЦ «Сфера»,2015Т.А.Шорыгина. Беседа о правах ребенка. М: ТЦ «Сфера»,2015.	- Правила дорожного движения (авторы: Э.Я Степаненкова, м.Ф.Филенко);	- «Безопасн ость». Старшая группа (авторы Р.Б.Стерки на, Л.К.Князе ва)
ОІ - А ПІ ДО	-Р.С.Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7лет. М:Мозаика-Синтез,2012Н.В.Алешина. Ознакомление дошкольников с		

	- Белая К.Ю. Формирование основ		
	безопасности у дошкольников, -М.: Мозаика-		
	Синтез, 2014.		
Познаватель	- Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты	- Серия «Мир в	Е.В.Колес
ное	занятий в старшей группе детского сада.	картинках» (мир	никова
развитие	Познавательное развитие. ТЦ «Учитель»,2004.	природы)	R »
	-Л.П. Молодова. Игровые экологические	Деревья и листья	считаю до
	занятия с детьми. Минск «Асар»,2013.	— М.: Мозаика-	десяти»,
	-Ю.А.Вакуленко. Воспитание любви к природе	Синтез, 2005;	м., 2003 г.
	у дошкольников. Экологические праздники,	- Серия картин	
	викторины, занятия, игры. Волгоград,	«Домашние	
	«Учитель»,2007.	животные». —М.;	
	- Марина Султанова. Простые опыты с водой.	Мозаика-Синтез,	
	OOO « Хайбер-Пресс »,2014.	2005;	
	- Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова.	- Набор картинок	
	Экспериментальная деятельность детей	"Овощи. —М.:	
	среднего и старшего дошкольного возраста.	Мозаика-Синтез,	
	СПб: Детство-Пресс,2014.	2005;	
	-О.А.Соломенникова. Ознакомление с	- ФруктыМ.;	
	природой в детском саду. Старшая группа. М:	Мозаика-Синтез,	
	Мозаика-Синтез, 2015.	2005;	
	-Е.А.Наинкова, В.В.Инкина. Беседы о космосе. ТЦ «Сфера»,2015.	- Серия «Рассказы	
	-Т.А.Шорыгина .Беседы о пространстве и	по картинкам» Времена года. —	
	времени .Творческий Центр,М,2013.	М.: Мозаика-	
	-Т.А.Шорыгина. Познавательные сказки.	Синтез, 2005;	
	Беседы с детьми о Земле и ее жителях. М: ТЦ	Зима М.:	
	«Сфера»,2014.	Мозаика-Синтез,	
	- С.В.Мащкова, Г.Н.Суздалева. Познавательно-	2005-2010.	
	исследовательские занятия с детьми 5-7лет на	- Профессии М.;	
	экологической тропе. Волгоград:	Мозаика-Синтез,	
	Учитель»,2015.	2005;	
	- О.Ф. Горбатенко. Система экологического	- Цветные счетные	
	воспитания в дошкольном образовательном	палочки	
	учреждении. Волгоград «Учитель»,2008.	Кюизенера.	
	- М.П.Костюченко. Окружающий мир.	- Наглядное	
	Интегративные занятия с детьми 4-7лет.	пособие к тетради	
	Волгоград:Учитель, 2014.	Е.В.Колесникова.	
	- Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с	Комплекты цифр,	
	детьми 4-7 лет, Волгоград, «Учитель», 2013	математических	
	- Костюченко М.П Окружающий мир.	знаков,	
	Интегрированные занятия с детьми 4-7 лет, Волгоград, «Учитель», 2014	геометрических фигур, тел	
	- Николаева С.Н. Воспитание экологической	- серии картин	
	культуры у детей дошкольного возраста.	«Москва – столица	
	Старшая группа. М, «Сфера», 2003	нашей Родины»	
	- Парамонова Л.А. Развивающие занятия с	(составители	
	детьми 4-5 лет М, ОЛМА Медиа Групп,2015.	Л.В.Русскова,	
	- Е.В.Колесникова Е.В. Математика для	Л.И.Мужелевская);	
	дошкольников 5-6 лет, М., 2003	- «Кем быть»	
	-Л.О.Тимофеева, Н.Н.Волохова. Приобщение	(составители	
	старших дошкольников к традициям родного	Л.И.Мусякина,	
	края. Волгоград: «Учитель»,2015	В.Г.Червякова;)	
		- «Детям o	

«Речевое развитие» - А.В.А.Джи. Открытьае мероприятия для детей допема. «Обувь» «Олежда» «Олежда» «Обувь» «Олежда» «Обувь» «Олежда» «Олежд			профессиях» (автор
фонтаративно речи детей. Образовательные ситуации и завятия. Средная пруппа. Для воситательсй дому программа «Детство» «Учитель», Волгоград, 2013 - Иманививо О. Развитие речи. Практическое пособие для воситателей и мотодистов ДОУ. Воропсж: Тумствы домучитель», 2015 А. В драктическое пособие для воситателей и мотодистов ДОУ. Воропсж: датири потешки. Волгоград, 2014 Иваницива О. Н. Развитие речи детей. Обераз», 2014 Иваницива О. Н. Развитие речи детей. Оберазовательные ситуации и завятия. Средная группа. Для воситателей и мотодистов ДОУ. В Воропсж: датири потешки. Волгоград, 2013 Т. М. Пименова, В. В. Архипова. Формирование художественно-речевых навыков у детей 5 - 7л.ст. Запичя по былиния. Обетатрование коммуникативных навыков у детей 3-7 дет. «Учитель», Волгоград, Учитель», 2014 Полякскии О. В. Осиния Г. Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 дет. «Учитель», Волгоград, 2010 Кыласова. Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Волгограя, обемна детей допомованого возраста (автор). В В. Гербова) портреты русских и зарубсжных и за			Л.С.Барсукова);
«Речевое рязвитие» «Речевое рязвитие» «Речевое рязвитие» «Речевое рязвитие вроонеж «Учитель», 2015. - А. А. А. А. Дефра», 2016. - А. В. Боликова В. Н. Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие связной речи детей. Образовательные ситуации и занятия. Средняя группа. Для воспитателей ДОУ программа «Детство». «Учитель», Волгоград, 2013. - Воликова В. Н. Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. Нрактической сада. Развитие связной речи детей. Образовательные ситуации и занятия. Средняя группа. Для воспитателей ДОУ программа «Детство». «Учитель», Волюгорад, 2013. - Воликова В. Н. Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. Наменова П. Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи и детей. Сапонарь по развитию речи детей. Степанова Н.			<u>+</u>
П.Д. Митюшина); «Наши маленькие друзья» (авторы Л.А. Пиньевская, Е. И. Радипа); предметные картипки: «Персыя, Кусты», «Ягоды», «Поды», «Прибы»; «Подым, «Прибы», «Подым, «Прибы»; «Подема» «Обряь» «Овещи и фрукты» «Инструменты», «Орудия труппы детского сада. Речевое развитие. Воронеж «Учитель», 2015. -А.А. Арефьева. Лексические темы по развитию речи детей. Образовательные ситуации и заиятия. Средияя труппа. Для воспитателей ДОУ программа «Детство», «Учитель», Волгоград, 2013 -Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ПЦ «Учитель», 2004. -Ушакова О.Е. Развитие речи и творчества допкольников. ТЦ «Сфера», 2014. -Иванищиа О.Н. Развитие связной речи детей, Волгоград, «Учитель», 2013. -Т.М. Пыменова, В.В. Архипова. Формирование кудожественно-речевых навыков у детей 3-7 лет, «Учитель», 2010. -Индикана О.Н. Развитие речи пры, потешки. Волгоград, «Учитель», 2014. -Поляксии О.В., Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет, «Учитель», Волгоград, устей 3-7 лет, «Учитель», Волгоград, ображеных правитию речи детей спрыего дошкольного возраста (автор). В.В. Гербова) - картины правитныю по развитию речи детей липкольного возраста (автор). В.В. Гербова) - картины правитныю по развитию речи детей детей и			
«Речевос развитие» - А.В. Аджи. Открытые мероприятия для детей старшей группы детского сада. Речевое развитие. Воронеж «Учитель», 2015 А. А. А. Арефьева. Лексические темы по развитию речи детей. Образовательные ситуации и занятия. Средняя группы Датя детей старшей группы детского сада. Речевое гразвитию речи детей. Образовательные ситуации и занятия. Средняя группы Датя воспитателей ДОУ программа «Детство». «Учитель», Волгоград, 2013 - Волукова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ТП « Учитель», 2004 Утивкова О.Е. Развитие речи и творчества дошкольников, ТП «Сфера», 2014 Итакова О.Е. Развитие речи и творчества дошкольников, ТП «Сфера», 2014 Т. М. Пименова, В. В. Архипова. Формирование художественно-речевых навыков у детей 5-7лет. Занятия по былинам, богатырские игры, потепки. Волгоград, «Учитель», 2011 Т. М. Пименова, В. В. Архипова. Формирование кудожественно-речевых навыков у детей 5-7лет. Занятия по былинам, богатырские игры, потепки. Волгоград, «Учитель», 2010 Кыласова Развитие речи. Конспекты занятий с детьм старшего дошкольного возраста (автор): В.В.Гербова) - Картины по развитию речи детей дошкольного возраста (автор): В.В.Гербова) - Картины по развитию речи детей дошкольного возраста (автор): В.В.Гербова) - Картины по развитию речи детей дошкольного возраста (автор): В.В.Гербова) - Картины по развитию речи детей дошкольного возраста (автор): В.В.Гербова) - Картины по развитию речи детей дошкольного возраста (автор): О.В. Утивкова): - портреты русских и заубежных инсателей, поотов;			
Друзья» (авторы Л.А. Пиньевская, Е.И.Радина); предметные картинки: «Деревыя. Кусты». «Ягоды», «Тракспорт» «Мебель»; «Одежда» «Обувь» «Толовные уборы» «Овопци и фрукты» «Инструменты». «Орудия трудая» старшей группы детского сада. Речевое развитие. Воронеж «Учитель», 2015А.А. Арефьсва. Лексические темы по развитию речи детей. Образовательные ситуации и занятия. Средняя группа. Для воспитателей ДОУ программа «Детство». «Ччитель» Волгоград, 2013 -Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конепскты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. − Воронеж: ТІ «Учитель» долоч Члакова О.Е. Развитие речи и творчества дошкольников. Ті «Сфера», 2014 Наванищна О. Н. Развитие связной речи детей, Волгоград, «Учитель», 2014 Наванищна О. Н. Развитие связной речи детей. Волгоград, «Учитель», 2014 Поляксвич Ю.В. Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7лет, Занятия по былинам, богатырские шгры, потешки. Волгоград, 2010 - Ушакова О.С., Знакомим дошкольников 5-6 дет с литературой, М., «Сфера», 2010 Кыласова. Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего допикольного возраста (автор) О.В.Ушакова); - портреты русских и зарубсжихи и метей дошкольного; старшей детей дошкова; с портреты русских и и зарубсжихи и зарубсжихи и зарубсжихи и зарубсжихи и зарубсжихи и метей дошкольного; с старшей детей дошкольного возраста (автор) С.В.Ушакова); - портреты русских и и зарубсжихи и метей дошкольного; с старшей детей дошкольного возраста (автор) С.В.Ушакова); - портреты русских и и зарубсжихи и зарубсжими и старшей детей			
«Речевое развитие» «Речевое развитие» «АВ-Аджи. Открытые мероприятия для детей (Деревья. Кусты», «Приспорт» «Мебель»; «Одежда» «Обувь» «Головные уборы» «Овощи и фрукты» «Инструменты», «Орудия груда» и фрукты» «Инструменты», «Орудия груда» (Половные уборы» «Овощи и фрукты» «Инструменты», «Орудия груда» (Порудия груда» (Поруда» (Порудия груда» (Поруда» (Пор			- «Наши маленькие
«Речевое развитие» «Речевое развитие. Воронеж «Учитель» до15. — А. В. Аджи. Открытые мероприятия для детей старшей группы детского сада. Речевое развитие. Воронеж «Учитель» до15. — А. А. А. Арефьева. Лексические темы по развитию речи детей 4-8лет. М:Сфера, 2008. — О.Н. Иваницисва, Е. А. Румящисва. Развити связной речи детей. Образовательные ситуации и запятия. Средияя группа. Для воспитателей ДОУ программ «Детство». «Учитель», Волгоград, 2013. — Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Резвитие речи. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воропеж: ТП «Учитель» до04. — Утпакова О.Е. Развитие речи и творчества дошкольников. ТЦ «Сфера», 2014. — Иванипина О.Н. Развитие связной речи детей. Волгоград, «Учитель», 2013. — Т. М. Пименова, В. В. Архипова. Формирование кудожественно-реческых павыков у детей 3-7 лет, «Учитель», Волгоград, Учитель», 2014. — Полякевич Ю.В, Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет, «Учитель», Волгоград, 2010 — Ушакова О.С., Знакомим дошкольников 5-6 лет с литературой, М, «Сфера», 2010. — Кыласова. Развитие речи. Конспекты запятий с детьми старшего дошкольного возраста (автор) О.В. Ушакова); — Сатьми старшего дошкольного возраста (автор) О.В. Ушакова); — О.В. Т. А. Егорова. Комплексные запятия по сказкам и пертеры русских и зарубежных и пертеры, пототов;			друзья» (авторы
«Речевое развитие» - А.В.Аджи. Открытые мероприятия для детей старшей группы детского сада. Речевое развитие Воропеж «Учитель», 2015 А.А.Арефьева. Лексические темы по развитию рези детей 4-8 кст. М.Сфера, 2008 О. Н.Иванишска, Е.А. Румящиева. Развитие связной речи детей 4-8 кст. М.Сфера, 2008 О. Н.Иванишска, Е.А. Румящиева. Развитие связной речи детей 4-8 кст. М.Сфера, 2008 О. Н.Иванишска, Е.А. Румящиева. Развитие связной речи детей 4-8 кст. М.Сфера, 2008 О. Н.Иванишска, Е.А. Румящева. Развитие связной речи детей - О. И. Соловьева): - дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. Практическое пособие для воспитателей ДОУ программа «Детство». От детей 1- А. Каше, Т. Б. Филичева): - Х. Картиный старшей группе детского сада. Развитие речи и творчества дошкольников, ТЦ «Сфера», 2014 Иванищия О. Н. Развитие связной речи детей 4-6 лет (автор: Т.А. Тумакова): - Т. М. Пименова, В. В. Архипова. Формирование коммуникативных навыков у детей 5- 7лет. Занятия по былинам, богатырские игры, потепьки. Волгоград, 2010 - Ушакова О.С., Знакомим дошкольников 5-6 дет с литературой, М. «Сфера», 2010 Кыласова. Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста (автор): В.В.Гербова) - Картова. Комплексные занятий с сатьми старшего дошкольного возраста (автор): О.В. Ушакова): - спортреты русских и зарубежных инастелей, поотов;			Л.А.Пиньевская,
«Речевое развитие» - А.В.Аджи. Открытые мероприятия для детей сларшей группы детского сада. Речевое развитие, Воронеж «Учитель», 2015 А.А. Арефьева. Лексические темы по развитию речи детей 4-8лет. М.Сфера, 2008 О. Н. Иванищева, Е. А. Румянщева. Развитие связной речи детей. Обраововательные ситуации и занятия. Средняя группа. Для военитателей ДОУ программа «Детство». «Учитель», Волгоград, 2013 - Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. Практическое пособие для воснитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТП «Учитель», 2004 Ушакова О.Е. Развитие связной речи детей. Волгоград, «Учитель», 2013 Т.М. Пимспова, В.В. Архипова. Формирование художественно-речевых навыков у детей 5-7 лет. Занятия по былинам, богатырские игры, потенки. Волгоград, обрать по развитию речи детей старшего дошкольного возраста (автор: Г.А. Тумакова); - картины по развитию речи детей старшего дошкольного возраста (автор: В. В. Гербова) - картины по развитию речи детей старшего дошкольного возраста (автор: В. В. Гербова) - картины по развитию речи детей дошкольного возраста (автор: В. В. Гербова) - картины по развитию речи детей старшего дошкольного возраста (автор: В. В. Гербова) - картины по развитию речи детей дошкольного возраста (автор: В. В. Гербова) - картины по развитию речи детей дошкольного возраста (автор: В. В. Гербова) - картины по развитию речи детей дошкольного возраста (автор: В. В. Гербова) - картины по развитию речи детей дошкольного возраста (автор: В. В. Гербова) - картины по развитию речи детей дошкольного возраста (автор: В. Г. К. Т. В. Учитель», 2016 Т. А. Егорова. Комплексные занятий с детьми старшего дошкольного возраста (автор) О.В. Учитель», 2016 Т. А. Егорова (автор) О.В. Учитель», 20			Е.И.Радина);
«Речевое развитие» - А.В. Аджи. Открытые мероприятия для детей старшей группы детского сада. Речевое развитие. Воронеж «Учитель», 2015 А.А. Арефьева. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. М.Сфера, 2008 О.Н. Иванищева, Е. А.Румянцева. Развитие связной речи детей. Образовательные ситуации и занятия. Средняя группа. Для воспитателей ДОУ программа «Детство». «Учитель», Волгоград, 2013 Воличова В. Н., Степапова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. Практическое пособие для воспитателей и метолистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ « Учитель», 2004 Ушакова О.Е. Развитие речи и творчества допикольников, ТП «Сфера», 2014 Иванищина О.Н. Развитие связной речи детей. Волгоград, «Учитель», 2013 Т.М. Пименова, В. В. Архипова. Формирование художественно-речевых навыков у детей 5-7лет. Запятия по былипам. богатырские игры, потепики. Волгоград, 2010 - Ушакова О.С., Знакомим дошкольников 5-6 лет с литературой, М. «Сфера», 2010 Къласова. Развитие речи. Конспекты занятий е детьми старшего дошкольного возраста (автор): В.В. Гербова) - Къласова. Развитие речи. Конспекты занятий е детьми старшего дошкольного возраста (автор): В.В. Гербова) - Портреты русских и зарубежных индетей, поотов;			- предметные
«Речевое развитие» «Речевое оразвитие» «Речевое развитие» «Речевое развитие» «Речевое развитие» «Речевое развитие» «Речевое оразвитие» «Речевое оразвитие» «Речевое развитие» «Речевое развитие» «Речевое оразвитие» «Речевое оразвитие оразвитие оразвитие» «Речевое оразвитие» «Речевое оразвитие» «Речевое оразвитие» «Дтольом «Совори правильно» (автор О.И.Соловыева); «Дтольом «Говори правильно» (автор О.И.Соловьева); «Дтольом «Говори правине оринеский материя прискай материя прискай материя прискай материя прискай материя произволения у дета дети дети дети дети дети дети дети дети			картинки:
«Речевое развитие» - А.В.А.джи. Открытые мероприятия для детей развитие» - А.В.А.джи. Открытые мероприятия для детей старшей группы детского сада. Речевое развитие. Воронеж «Учитель», 2015. - А.А.А.рефьева. Лексические темы по развитию речи детей 4-8лст. М. Сфера, 2008. - О.Н.Иванищева, Е.А.Румянцева. Развитие связной речи детей. Образовательные ситуации и запятия. Средняя группа. Для воспитателей ДОУ программа «Детство». «Учитель», Волгоград, 2013 - Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты запятий в старшей группе детского сада. Делья воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТІ « Учитель», 2004. - Ушакова О.Е. Развитие речи и творчества дошкольников, ТІ « Сфера», 2014. - Иваницина О.Н. Развитие связной речи детей, Волгоград, «Учитель», 2014. - Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных павыков у детей 5-7лст. Запятия по былинам, богатырские игры, потешки. Волгоград, 2010 - Ушакова О.С., Знакомим дошкольников 5-6 лет с литературой, М. «Сфера», 2010. - Кыласова. Развитие речи. Копепскты запятий с детьми старшего дошкольного возраста (автор О.В. Ушакова); - портреты русских и зарубежных поряженых и зарубежных и зарубежных и зарубежных и портостю;			«Деревья. Кусты».
«Речевое развитие» - А.В.А.джи. Открытые мероприятия для детей развитие» - А.В.А.джи. Открытые мероприятия для детей старшей группы детского сада. Речевое развитие. Воронеж «Учитель», 2015. - А.А.А.рефьева. Лексические темы по развитию речи детей 4-8лст. М. Сфера, 2008. - О.Н.Иванищева, Е.А.Румянцева. Развитие связной речи детей. Образовательные ситуации и запятия. Средняя группа. Для воспитателей ДОУ программа «Детство». «Учитель», Волгоград, 2013 - Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты запятий в старшей группе детского сада. Делья воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТІ « Учитель», 2004. - Ушакова О.Е. Развитие речи и творчества дошкольников, ТІ « Сфера», 2014. - Иваницина О.Н. Развитие связной речи детей, Волгоград, «Учитель», 2014. - Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных павыков у детей 5-7лст. Запятия по былинам, богатырские игры, потешки. Волгоград, 2010 - Ушакова О.С., Знакомим дошкольников 5-6 лет с литературой, М. «Сфера», 2010. - Кыласова. Развитие речи. Копепскты запятий с детьми старшего дошкольного возраста (автор О.В. Ушакова); - портреты русских и зарубежных поряженых и зарубежных и зарубежных и зарубежных и портостю;			«Ягоды», «Грибы»;
«Речевое развитие» - А.В.Аджи. Открытые мероприятия для дстей старшей группы детекого сада. Речевое развитие в Воронеж «Учитель», 2015 А.А.Арефьева. Лексические темы по развитию речи детей. Образовательные ситуации и занятия. Средняя группа. Для воспитателей ДОУ программа «Детство». «Учитель», Волгоград, 2013 - Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детекого сада. Развитие речи. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТП «Учитель», 2004 Ушакова О.Е. Развитие сречи и творчества дошкольников, ТЦ «Сфера», 2014 Иванищина О.Н. Развитие связной речи детей. Волгоград, «Учитель», 2013 Т.М. Пименова, В.В. Архипова. Формирование художественно-речевых навыков у детей 5-7 дет. Завитию речи детей старшего доликольного возраста (автор: П.А.Тумакова); Т.А.Тумакова); Т.			«Транспорт»
«Речевое развитие» - А.В.Аджи. Открытые мероприятия для детей старшей группы детского сада. Речевое развитие. Воронеж «Учитель», 2015. - А.А.Арефьева. Лексические темы по развитию речи детей. Образовательные ситуации и занятия. Средняя группа. Для воспитателей ДОУ программа «Детство». «Учитель», Волгоград, 2013. - Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детекого сада. Развитие речи. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж: ТП « Учитель», 2004. - Ушакова О.Е. Развитие речи и творчества дошкольников, ТЦ «Сфера», 2014. - Иванищина О.Н. Развитие связной речи детей, Волгоград, «Учитель», 2013. - Т.М.Пименова, В.В. Архипова. Формирование художественно-речевых навыков у детей 5-7лет. Запятия по былинам, богатырские игры, потешки. Волгоград, "Учитель», 2010. - Ушакова О.С., Знакомим дошкольников 5-6лет с литературой, М, «Сфера», 2010. - Кыласова. Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста. (автор) - Кыласова. Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста (автор) - Ушакова О.С., Знакомим дошкольников 5-6лет с литературой, М, «Сфера», 2010. - Кыласова. Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Волгоград «Учитель», 2016. - Т.А.Егорова. Комплексные занятия по сказкам и изарубежных писателей, поэтов;			
«Речевое развитие» - А.В.Аджи. Открытые мероприятия для детей старшей группы детского сада. Речевое развитие. Воронеж «Учитель», 2015 А. А. Арефьева. Лексические темы по развитию речи детей. Образовательные ситуации и занятия. Средняя группа. Для воспитателей ДОУ программа «Дететво». «Учитель», Волгоград, 2013 - Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детекого сада. Развитие речи. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТПЦ « Учитель», 2004 Ушакова О.Е. Развитие речи и творчества дошкольников, ТПЦ «Сфера», 2014 Иванищина О.Н. Развитие связной речи детей, Волгоград, «Учитель», 2013 Т.М.Пименова, В.В. Архипова. Формирование художественно-речевых навыков у детей 3-7 лет, «Учитель», Волгоград, «Учитель», 2010 Кыласова. Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста (автор) Базвитию речи детей детей детор об додежных писателей, поэтов; портерты русских и зарубежных писателей, поэтов;			7
«Речевое развитие» - А.В.Аджи. Открытые мероприятия для детей старшей группы детского сада. Речевое развитие. Воронеж «Учитель», 2015 А.А.Арефьева. Лексические темы по развитию речи детей 4-8лет.М:Сфера, 2008 О.Н. Иванищева, Е.А.Румянцева. Развитие связной речи детей. Образовательные ситуации и занятия. Средняя группа. Для воспитателей ДОУ программа «Детство». «Учитель», Волгоград, 2013 - Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ « Учитель», 2004 Упіакова О.Е. Развитие речи и творчества допкольников, ТЦ «Сфера», 2014 Иванищина О.Н. Развитие связной речи детей, Волгоград, «Учитель», 2013 Т.М.Пимнова, В.В. Архипова. Формирование художественно-речевых навыков у детей 5-7лет. Занятия по былинам, богатырские игры, потешки. Волгоград, «Учитель», 2010 Кыласова. Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста (автор: В.А.Тумакова); - картинки по развитию речи детей сагрыего дошкольного возраста (автор: В.В.Гербова) - Кыласова. Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста (автор) О.И.Соловьева); - далктический материал по исправлению недостатков произношения у детей (а быторы) по развитию речи детей 4-6 лет датей детей детей по развитию речи детей			
«Речевое развитие» - А.В.Аджи. Открытые мероприятия для детей огаршей группы детского сада. Речевое развитие. Воронеж «Учитель», 2015. - А.А. Арсфьева. Лексические темы по развитию речи детей. Образовательные ситуации и запятия. Средняя группа. Для воепитателей ДОУ программа «Дететво». «Учитель», Волгоград, 2013 - Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детекого сада. Развитие речи. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. - Ушакова О.Е. Развитие речи и творчества дошкольников, ТЦ «Сфера», 2014. - Иванищина О.Н. Развитие связной речи детей, Волгоград, «Учитель», 2013. - Т.М.Пименова, В.В. Архипова. Формирование художественно-речевых навыков у детей 5-7лет. Занятия по былинам, богатырские игры, потешки. Волгоград, «Учитель», 2010. - Ушакова О.С., Знакомим дошкольников 5-6 лет с литературой, М, «Сфера», 2010. - Кыласова. Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста (автор) - В.В. Гербова) - Ал.Бобом «Товори правильно» (автор О.И.Соловьева); - дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей детей опроизошения у детей детей опроизошения у детей детей опроизошения у детей дошкольного возраста (авторы возраста (авторы возраста (авторы в В.В. Гербова) - Картины по развитию речи детей дошкольного возраста (авторы обзраста (авторы обзраст			· · · · · ·
«Речевое развитие» — А.В.Аджи. Открытые мероприятия для детей труппы детского сада. Речевое развитие. Воропеж «Учитель», 2015. - А.А.Арефьева. Лексические темы по развитию речи детей. Образовательные ситуации и занятия. Средняя группа. Для воспитателей ДОУ программа «Детство». «Учитель», Волгоград, 2013. - Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. - Ушакова О.Е. Развитие речи и творчества дошкольников, ТЦ «Сфера», 2014. - Иванищина О.Н. Развитие связной речи детей, Волгоград, «Учитель», 2013. -Т.М. Пименова, В.В. Архипова. Формирование художественно-речевых навыков у детей 5-7дет. Занятия по былинам, богатырские игры, потешки. Волгоград, «Учитель», 2014. - Полякевич Ю.В. Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет, «Учитель», Волгоград, 2010. - Ушакова О.С., Знакомим дошкольников 5-6 дет с литературой, М, «Сфера», 2010. - Кыласова. Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста (автор) О.В. Ушакова); - портреты русских и зарубежных писателей, поэтов;			
-А.В.Аджи. Открытые мероприятия для детей старшей группы детского сада. Речевое развитие. Воропеж «Учитель», 2015. -А.А.Арефьева. Лексические темы по развитию речи детей 4-8лет.М:Сфера, 2008. -О.Н.Иванищева, Е.А. Румянцева. Развитие связной речи детей. Образовательные ситуации и занятия. Средняя группа. Для воспитателей ДОУ программа «Детство». «Учитель», Волгоград, 2013 - Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТІЦ « Учитель», 2004. - Ушакова О.Е. Развитие речи и творчества дошкольников, ТІЦ «Сфера», 2014. - Иванищина О.Н. Развитие связной речи детей 4-6 лет (автор: Г.А.Тумакова); - картины по развитию речи художественно-речевых навыков у детей 5-7лет.Занятия по былинам, богатырские игры, потешки. Волгоград, «Учитель», 2014. - Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 5-7лет.Занятия по былинам, богатырские игры, потешки. Волгоград, 2010 - Ушакова О.С., Знакомим дошкольников 5-6 лет с литературой, М. «Сфера», 2010. -Кыласова. Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста (автор) О.И.Соловьева; - дльбом и терванию исправлению недостатков произношения у детей дошкольного свораста (авторы: Г.А. Каше, Т.Б. Филичева); - картиный следые и детей 4-6 лет (автор: Г.А.Тумакова); - картины по развитию речи детей старшего дошкольного возраста (авторо О.В. Ушакова); - картины по развитию речи детей старшего дошкольного возраста (авторо О.В. Ушакова); - картины по развитию речи детей старшего дошкольного возраста (авторо О.В. Ушакова); - картины по развитию речи детей старшего дошкольного возраста (авторо О.В. Ушакова); - картины по развитию речи детей старшего дошкольного возраста (авторо О.В. Ушакова); - картины по развитию речи детей старшего дошкольного возраста (авторо О.В. Ушакова); - картины по развитию речи детей старшего дошкольного возраста (авторо О.В. Ушакова); - картины по развитию речи детей дошкольного возраста (авторо О.В.			**
развитие» старшей группы детского сада. Речевое развитие. Воронеж «Учитель», 2015. - А. А. Арефьева. Лексические темы по развитию речи детей 4-8лет. М. Сфера, 2008. - О. Н. Иванищева, Е. А. Румянцева. Развитие связной речи детей. Образовательные ситуации и занятия. Средняя группа. Для воспитателей ДОУ программа «Детство». «Учитель», Волгоград, 2013 - Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ « Учитель», 2004. - Упакова О. Е. Развитие речи и творчества дошкольников, ТЦ «Сфера», 2014. - Иванищина О. Н. Развитие связной речи детей, Волгоград, «Учитель», 2013. - Т. М. Пименова, В. В. Архипова. Формирование художественно-речевых навыков у детей 5-7лет. Занятия по былинам, богатырские игры, потешки. Волгоград, 2010 - Ушакова О. С., Знакомим дошкольников 5-6 лет с литературой, М. «Сфера», 2010. - Кыласова. Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста (автор) - В. Гербова) - правильно» (автор О.И. Словьева); - дидактический материал по исправлению недостатков возраста (авторы: Т. А. Каше, Т. Б. Филичева); - картиный словарь по развитию речи детей 4-6 лет (автор: Т. А. Тумакова); - картины по развитию речи детей дошкольного возраста (автор: В. В. Гербова) - картины по развитию речи детей дошкольного возраста (автор: В. В. Гербова) - картины по развитию речи детей дошкольного возраста (автор: В. В. Гербова) - картины по развитию речи детей дошкольного возраста (автор: О.В. Ушакова); - картиный словарь по развитию речи детей 4-6 лет (автор: Т. А. Тумакова); - картиный словарь по развитию речи детей 4-6 лет (автор: Т. А. Тумакова); - картиный словарь по развитию речи детей 4-6 лет (автор: Т. А. Тумакова); - картиный словарь по развитию речи детей 4-6 лет (автор: Т. А. Тумакова); - картиный по развитию речи детей 4-6 лет (автор: Т. А. Тумакова); - картиный по развитию речи детей 4-6 лет (автор: Т. А. Тумакова); - картиный словарь по развитию речи дете	«Речевле	-А В Алжи Открытые меноприятия пля летей	10 10
развитие. Воронеж «Учитель», 2015А.А. Арефьева. Лексические темы по развитию речи детей 4-8лет. М:Сфера, 2008О.Н. Иванищева, Е.А. Румянцева. Развитие связной речи детей. Образовательные ситуации и занятия. Средняя группа. Для воспитателей ДОУ программа «Детство». «Учитель», Волгоград, 2013 - Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004 Ушакова О.Е. Развитие речи и творчества дошкольников, ТЦ «Сфера», 2014 Иванищина О.Н. Развитие связной речи детей, Волгоград, «Учитель», 2013Т.М. Пименова, В.В. Архипова. Формирование художественно-речевых навыков у детей 5-7лет. Занятия по былинам, богатырские игры, потешки. Волгоград, 2010 - Ушакова О.С., Знакомим дошкольников 5-6 лет с литературой, М, «Сфера», 2010 Кыласова. Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста (автор) О.В. Ушакова); - сартины по развитию речи детей старшего дошкольного возраста (автор) О.В. Ушакова); - сартыны по развитию речи детей дошкольного возраста (автор) О.В. Ушакова); - портеты русских и зарубежных писателей, поэтов;		± ± ±	<u> </u>
-А.А.Арефьева. Лексические темы по развитию речи детей 4-8лет. М:Сфера, 2008. -О.Н.Иванищева, Е.А.Румянцева. Развитие связной речи детей. Образовательные ситуации и занятия. Средняя группа. Для воспитателей ДОУ программа «Детство». «Учитель», Волгоград, 2013 - Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. - Ушакова О.Е. Развитие речи и творчества дошкольников, ТЦ «Сфера», 2014. - Иванищина О.Н. Развитие связной речи детей, Волгоград, «Учитель», 2013. -Т.М.Пименова, В.В. Архипова. Формирование художественно-речевых навыков у детей 5-7лет. Занятия по былинам, богатырские игры, потешки. Волгоград, «Учитель», 2014. - Полякевич Ю.В, Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет, «Учитель», Волгоград, 2010 - Ушакова О.С., Знакомим дошкольников 5-6 дет с литературой, М, «Сфера», 2010. -Кыласова. Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста (автор О.В. Ушакова); - картинки по развитию речи детей старшего дошкольного возраста (автор: В.В. Гербова) - картиный старшей дошкольного возраста (автор: В.В. Гербова) - картиный старшей дошкольного возраста (автор: В.В. Гербова) - картинки по развитию речи детей дошкольного возраста (автор: В.В. Гербова) - картинкый старшей дошкольного возраста (автор: В.В. Гербова) - картинкый старшей дошкольного возраста (автор: В.В. Гербова) - картинко по старшей дошкольного возраста (автор: В.В. Гербова) - картинка по старшей дошкольного возраста (автор: В.В. Гербова) - картинко по старшей дошкольного возраста (автор: В	развитис//	± ± 7	-
развитию речи детей 4-8лет.М:Сфера,2008. -О.Н.Иванищева, Е.А.Румянцева. Развитие связной речи детей. Образовательные воспитателей ДОУ программа «Детство». «Учитель», Волгоград, 2013 - Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ТЦ « Учитель», 2004. - Ушакова О.Е. Развитие речи и творчества дошкольников, ТЦ «Сфера», 2014. - Иванищина О.Н. Развитие связной речи детей, Волгоград, «Учитель», 2013. -Т.М.Пименова, В.В.Архипова. Формирование художественно-речевых навыков у детей 5-7лет.Занятия по былинам, богатырские игры, потешки. Волгоград, »Учитель», 2014. - Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет, «Учитель», Волгоград, 2010 - Ушакова О.С., Знакомим дошкольников 5-6 лет с литературой, М, «Сфера», 2010. -Кыласова. Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста (автор) О.В.Ушакова); - портреты русских и зарубежных писателей, поэтов;			*
-О.Н.Иванищева, Е.А.Румянцева. Развитие связной речи детей. Образовательные ситуации и занятия. Средняя группа. Для воспитателей ДОУ программа «Детство». «Учитель», Волгоград, 2013 ванятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004 Ушакова О.Е. Развитие речи и творчества дошкольников, ТЦ «Сфера», 2014 Иванищина О.Н. Развитие связной речи детей, Волгоград, «Учитель», 2013Т.М.Пименова, В.В. Архипова. Формирование художественно-речевых навыков у детей 5-7лет.Занятия по былинам, богатырские игры, потешки. Волгоград, «Учитель», 2014 Полякевич Ю.В, Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет, «Учитель», Волгоград, 2010 - Ушакова О.С., Знакомим дошкольников 5-6 лет с литературой, М, «Сфера», 2010 Кыласова. Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста (автор О.В. Ушакова); - портреты русских и зарубежных писателей, поэтов;		± ±	
связной речи детей. Образовательные ситуации и занятия. Средняя группа. Для воспитателей ДОУ программа «Детство». «Учитель», Волгоград, 2013 возраста (авторы: Г.А.Каше, Т.Б Филичева); - картиный словарь по развитию речи детей, Волгоград, «Учитель», 2014 Иванищина О.Н. Развитие связной речи детей, Волгоград, «Учитель», 2013Т.М.Пименова, В.В.Архипова. Формирование художественно-речевых навыков у детей 5- 7лет.Занятия по былинам, богатырские игры, потешки. Волгоград, «Учитель», 2014 Полякевич Ю.В, Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет, «Учитель», Волгоград, 2010 - Ушакова О.С., Знакомим дошкольников 5-6 лет с литературой, М, «Сфера», 2010 Кыласова. Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Волгоград «Учитель», 2016Т.А.Егорова. Комплексные занятия по сказкам писателей, поэтов;		1 1 1	_
ситуации и занятия. Средняя группа. Для воспитателей ДОУ программа «Детство». «Учитель», Волгоград, 2013 - Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ « Учитель» , 2004 Ушакова О.Е. Развитие речи и творчества дошкольников, ТЦ «Сфера», 2014 Иванищина О.Н. Развитие связной речи детей, Волгоград, «Учитель», 2013 Т.М.Пименова, В.В.Архипова. Формирование художественно-речевых навыков у детей 5-7лет. Занятия по былинам, богатырские игры, потешки. Волгоград, »Учитель», 2014 Полякевич Ю.В, Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет, «Учитель», Волгоград, 2010 - Ушакова О.С., Знакомим дошкольников 5-6 лет с литературой, М, «Сфера», 2010 Кыласова. Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Волгоград «Учитель», 2016 Т.А.Егорова. Комплексные занятия по сказкам писателей, поэтов;			-
воспитателей ДОУ программа «Детство». «Учитель», Волгоград, 2013 - Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ « Учитель», 2004. - Ушакова О.Е. Развитие речи и творчества дошкольников, ТЦ «Сфера», 2014. - Иванищина О.Н. Развитие связной речи детей 4-6 лет (автор: Г.А.Тумакова); - картинки по развитики по развитики по развитики речи детей 4-6 лет (автор: Г.А.Тумакова); - картинки по развитики речи детей старшего дошкольного возраста (автор: В.В.Гербова) - картины по развитию речи детей дошкольного возраста (автор: В.В.Гербова) - картины по развитию речи детей дошкольного возраста (автор: О.В.Ушакова); - картины по развитию речи детей дошкольного возраста (автор: О.В.Ушакова); - картины по развитию речи детей дошкольного возраста (автор: О.В.Ушакова); - картины по развитию речи детей дошкольного возраста (автор: О.В.Ушакова); - картинки по развитию речи детей дошкольного возраста (автор: О.В.Ушакова); - картиный словарь по развитию речи детей 4-6 лет (автор: П.А.Тумакова); - картинки по развитию речи детей старшего дошкольного возраста (автор: О.В.Ушакова); - картинки по развитию речи детей дошкольного возраста (автор: О.В.Ушакова); - картинки по развитию речи детей дошкольного возраста (автор: О.В.Ушакова); - картинки по развитию речи детей дошкольного возраста (автор: О.В.Ушакова); - портреты русских и зарубежных писателей, поэтов;		-	
«Учитель», Волгоград, 2013 - Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ТЦ « Учитель» 2004 Ушакова О.Е. Развитие речи и творчества дошкольников, ТЦ «Сфера», 2014 Иванищина О.Н. Развитие связной речи детей, Волгоград, «Учитель», 2013Т.М.Пименова, В.В.Архипова. Формирование художественно-речевых навыков у детей 5-7лет.Занятия по былинам, богатырские игры, потешки. Волгоград, »Учитель», 2014 Полякевич Ю.В, Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет, «Учитель», Волгоград, 2010 - Ушакова О.С., Знакомим дошкольников 5-6 лет с литературой, М, «Сфера», 2010Кыласова. Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста (автор О.В.Ушакова); - портреты русских и зарубежных писателей, поэтов;			-
- Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ТЦ « Учитель», 2004. - Ушакова О.Е. Развитие речи и творчества дошкольников, ТЦ «Сфера», 2014. - Иванищина О.Н. Развитие связной речи детей, Волгоград, «Учитель», 2013. -Т.М.Пименова, В.В.Архипова. Формирование художественно-речевых навыков у детей 5-7лет. Занятия по былинам, богатырские игры, потешки. Волгоград, »Учитель», 2014. - Полякевич Ю.В, Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет, «Учитель», Волгоград, 2010 - Ушакова О.С., Знакомим дошкольников 5-6 лет с литературой, М, «Сфера», 2010. -Кыласова. Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Волгоград «Учитель», 2016. -Т.А.Егорова. Комплексные занятия по сказкам писателей, поэтов;			
занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ « Учитель» ,2004 Ушакова О.Е. Развитие речи и творчества дошкольников, ТЦ «Сфера», 2014 Иванищина О.Н. Развитие связной речи детей, Волгоград, «Учитель», 2013Т.М.Пименова, В.В.Архипова. Формирование художественно-речевых навыков у детей 5- 7лет.Занятия по былинам, богатырские игры, потешки. Волгоград, »Учитель», 2014 Полякевич Ю.В, Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет, «Учитель», Волгоград, 2010 - Ушакова О.С., Знакомим дошкольников 5-6 лет с литературой, М, «Сфера», 2010Кыласова. Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Волгоград «Учитель», 2016Т.А.Егорова. Комплексные занятия по сказкам Филичева); - картиный словарь по развитию речи детей 4-6 лет (автор: Г.А.Тумакова); - картины по развитию речи детей старшего дошкольного возраста (автор: В.В.Гербова) - картины по развитию речи детей дошкольного возраста (автор: О.В.Ушакова); - портреты русских и зарубежных писателей, поэтов;			1 2 3
Развитие речи. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ТЦ « Учитель» ,2004. - Ушакова О.Е. Развитие речи и творчества дошкольников, ТЦ «Сфера», 2014. - Иванищина О.Н. Развитие связной речи детей 4-6 лет (автор: Г.А.Тумакова); - Т.М.Пименова, В.В.Архипова. Формирование художественно-речевых навыков у детей 5-7лет. Занятия по былинам, богатырские игры, потешки. Волгоград, »Учитель», 2014. - Полякевич Ю.В, Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет, «Учитель», Волгоград, 2010 - Ушакова О.С., Знакомим дошкольников 5-6 лет с литературой, М, «Сфера», 2010. -Кыласова. Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Волгоград «Учитель», 2016. -Т.А.Егорова. Комплексные занятия по сказкам писателей, поэтов;		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ « Учитель» ,2004. - Ушакова О.Е. Развитие речи и творчества дошкольников, ТЦ «Сфера», 2014. - Иванищина О.Н. Развитие связной речи детей 4-6 лет (автор: Г.А.Тумакова); - картинки по развитию речи детей старшего дошкольного возраста (автор: П.А.Тумакова); - картинки по развитию речи детей старшего дошкольного возраста (автор: В.В.Гербова) - картины по развитию речи детей старшего дошкольного возраста (автор: В.В.Гербова) - картины по развитию речи детей старшего дошкольного возраста (автор: В.В.Гербова) - картины по развитию речи детей дошкольного возраста (автор: В.В.Гербова) - картины по развитию речи детей дошкольного возраста (автор: В.В.Гербова) - картины по развитию речи детей дошкольного возраста (автор: В.Ушакова); - портреты русских и зарубежных писателей, поэтов;			
ТЦ « Учитель» ,2004 Ушакова О.Е. Развитие речи и творчества дошкольников, ТЦ «Сфера», 2014 Иванищина О.Н. Развитие связной речи детей, Волгоград, «Учитель», 2013Т.М.Пименова, В.В.Архипова. Формирование художественно-речевых навыков у детей 5-7лет. Занятия по былинам, богатырские игры, потешки. Волгоград, »Учитель», 2014 Полякевич Ю.В, Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет, «Учитель», Волгоград, 2010 - Ушакова О.С., Знакомим дошкольников 5-6 лет с литературой, М, «Сфера», 2010Кыласова. Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Волгоград «Учитель», 2016Т.А. Егорова. Комплексные занятия по сказкам писателей, поэтов;		-	-
- Ушакова О.Е. Развитие речи и творчества дошкольников, ТЦ «Сфера», 2014. - Иванищина О.Н. Развитие связной речи детей, Волгоград, «Учитель», 2013. -Т.М.Пименова, В.В.Архипова. Формирование художественно-речевых навыков у детей 5-7лет.Занятия по былинам, богатырские игры, потешки. Волгоград, »Учитель», 2014. - Полякевич Ю.В, Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет, «Учитель», Волгоград, 2010 - Ушакова О.С., Знакомим дошкольников 5-6 лет с литературой, М, «Сфера», 2010. -Кыласова. Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Волгоград «Учитель», 2016. -Т.А.Егорова. Комплексные занятия по сказкам писателей, поэтов;		, ,	l = 1
дошкольников, ТЦ «Сфера», 2014. - Иванищина О.Н. Развитие связной речи детей, Волгоград, «Учитель», 2013. -Т.М.Пименова, В.В.Архипова. Формирование художественно-речевых навыков у детей 5-7лет.Занятия по былинам, богатырские игры, потешки. Волгоград, »Учитель», 2014. - Полякевич Ю.В, Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет, «Учитель», Волгоград, 2010 - Ушакова О.С., Знакомим дошкольников 5-6 лет с литературой, М, «Сфера», 2010. -Кыласова. Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Волгоград «Учитель», 2016. -Т.А.Егорова. Комплексные занятия по сказкам писателей, поэтов;			1 - 1
- Иванищина О.Н. Развитие связной речи детей, Волгоград, «Учитель», 2013Т.М.Пименова, В.В.Архипова. Формирование художественно-речевых навыков у детей 5-7лет.Занятия по былинам, богатырские игры, потешки. Волгоград, »Учитель», 2014 Полякевич Ю.В, Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет, «Учитель», Волгоград, 2010 - Ушакова О.С., Знакомим дошкольников 5-6 лет с литературой, М, «Сфера», 2010Кыласова. Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Волгоград «Учитель», 2016Т.А.Тумакова); - картинки по развитию речи детей старшего дошкольного возраста (автор: О.В.Ушакова); - портреты русских и зарубежных писателей, поэтов;		<u> </u>	
- картинки по развитию речи художественно-речевых навыков у детей 5-7лет.Занятия по былинам, богатырские игры, потешки. Волгоград, »Учитель», 2014 Полякевич Ю.В, Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет, «Учитель», Волгоград, 2010 - Ушакова О.С., Знакомим дошкольников 5-6 лет с литературой, М, «Сфера», 2010 Кыласова. Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Волгоград «Учитель», 2016 Т.А.Егорова. Комплексные занятия по сказкам			` •
-Т.М.Пименова, В.В.Архипова. Формирование художественно-речевых навыков у детей 5-7лет.Занятия по былинам, богатырские игры, потешки. Волгоград, »Учитель»,2014 Полякевич Ю.В, Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет, «Учитель», Волгоград, 2010 - Ушакова О.С., Знакомим дошкольников 5-6 лет с литературой, М, «Сфера», 2010 Кыласова. Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Волгоград «Учитель»,2016 Т.А.Егорова. Комплексные занятия по сказкам		1	7.
художественно-речевых навыков у детей 5-7лет.Занятия по былинам, богатырские игры, потешки. Волгоград, »Учитель», 2014 Полякевич Ю.В, Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет, «Учитель», Волгоград, 2010 - Ушакова О.С., Знакомим дошкольников 5-6 лет с литературой, М, «Сфера», 2010 Кыласова. Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Волгоград «Учитель», 2016 Т.А.Егорова. Комплексные занятия по сказкам			•
7лет.Занятия по былинам, богатырские игры, потешки. Волгоград, »Учитель», 2014. - Полякевич Ю.В, Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет, «Учитель», Волгоград, 2010 - Ушакова О.С., Знакомим дошкольников 5-6 лет с литературой, М, «Сфера», 2010. -Кыласова. Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Волгоград «Учитель», 2016. - Т.А.Егорова. Комплексные занятия по сказкам писателей, поэтов;			1
потешки. Волгоград, »Учитель», 2014. - Полякевич Ю.В, Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет, «Учитель», Волгоград, 2010 - Ушакова О.С., Знакомим дошкольников 5-6 лет с литературой, М, «Сфера», 2010. -Кыласова. Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Волгоград «Учитель», 2016. -Т.А.Егорова. Комплексные занятия по сказкам писателей, поэтов;		7	-
- Полякевич Ю.В, Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет, «Учитель», Волгоград, 2010 развитию речи - Ушакова О.С., Знакомим дошкольников 5-6 лет с литературой, М, «Сфера», 2010 Кыласова. Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Волгоград «Учитель», 2016 портреты русских и зарубежных писателей, поэтов;		, 1	
коммуникативных навыков у детей 3-7 лет, «Учитель», Волгоград, 2010 развитию речи - Ушакова О.С., Знакомим дошкольников 5-6 лет с литературой, М, «Сфера», 2010Кыласова. Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Волгоград «Учитель», 2016 портреты русских и зарубежных г.А.Егорова. Комплексные занятия по сказкам писателей, поэтов;			• • •
«Учитель», Волгоград, 2010 - Ушакова О.С., Знакомим дошкольников 5-6 лет с литературой, М, «Сфера», 2010. -Кыласова. Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Волгоград «Учитель», 2016. -Т.А.Егорова. Комплексные занятия по сказкам писателей, поэтов;			- /
- Ушакова О.С., Знакомим дошкольников 5-6 лет с литературой, М, «Сфера», 2010Кыласова. Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Волгоград «Учитель», 2016Т.А.Егорова. Комплексные занятия по сказкам писателей, поэтов;			<u> </u>
лет с литературой, М, «Сфера», 2010Кыласова. Развитие речи. Конспекты занятий О.В.Ушакова); с детьми старшего дошкольного возраста. волгоград «Учитель», 2016Т.А.Егорова. Комплексные занятия по сказкам писателей, поэтов;		* * *	1
-Кыласова. Развитие речи. Конспекты занятий о.В.Ушакова); с детьми старшего дошкольного возраста. Волгоград «Учитель»,2016. и зарубежных г.А.Егорова. Комплексные занятия по сказкам писателей, поэтов;			
с детьми старшего дошкольного возраста портреты русских Волгоград «Учитель»,2016 т.А.Егорова. Комплексные занятия по сказкам писателей, поэтов;			• ` •
Волгоград «Учитель»,2016. и зарубежных -Т.А.Егорова. Комплексные занятия по сказкам писателей, поэтов;			О.В.Ушакова);
-Т.А.Егорова. Комплексные занятия по сказкам писателей, поэтов;		•	- портреты русских
		*	и зарубежных
лия летей 4-блет Волгоград «Упитель» 2014			писателей, поэтов;
для детей т-олет. Болгоград «э читель». 2014 иллюстрации к		для детей 4-6лет. Волгоград «Учитель».2014.	- иллюстрации к

_	ским народным вкам.
развитие 5-6 лет. Занятия пластилинографией. Волгоград «Учитель», 2015. -Н.Н.Леонова. Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство»: планирование. конспекты занятий. Старшая группа. Волгоград «Учитель», 2014. - Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. М.» Мозаика-Синтез», 2016. -Волчкова, Степанова. Конспекты занятий в старшей группе. ИЗО.Воронеж, 2008. -Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М. «Мозаика-Синтез», 2016. -В.В.Гаврилова, Л.А. Артемьева. Декоративное рисование с детьми 7лет. Волгоград "Учитель», 2014. -Н.В. Шайдурова. Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам. Санкт-Петербург. Детство-Пресс, 2015. -А.И. Бартковский, И.А. Лыкова. Кукольный театр в детском саду, начальной школе и семье. М: «Цветной мир», 2014. А.А. Рег карт (пей наття врем — Алл «Фи иггру «Хо «Из. Матера» — Алл «Синтер» — Алл «Синте	Ковальская); епка в детском у (автор: .Коссаковская); еское народное оративно- кладное куство в еком саду горы: В.Максимов, .Чуракова); пликация в

Е.В.Лебедева);	
- портреты	
художников-	
иллюстраторов;	
- портреты	
композиторов (П	
Чайковский. Д.	
Шостакович,	
М. Глинка, Д.	
Кабалевский).	

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы в группе

Основа планирования образовательной деятельности в группе - комплексно-тематическая модель, которая включает в себя:

- блок совместной деятельности взрослого и детей, включающего в себя:
- 1) образовательную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- 2) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
 - блок самостоятельной деятельности детей

2.4. Взаимодействие с семьей, социумом

В основу совместной деятельности семьи и воспитателей заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1. Формирование психолого- педагогических знаний родителей.
- 2. Приобщение родителей к участию в жизни группы.
- 3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.
 - 4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Основные формы взаимодействия с семьёй

1.Знакомство с семьёй: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование.

- 2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники и спектакли, создание памяток, выпуск газеты, оформление стенда «Для вас, родители», стенгазет и фоторепортажей.
- 3. Образование родителей: «Семейная гостиная», (лекции, семинары, семинары-практикумы), клубы по интересам проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки.
- 4. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации театральных постановок, гостиных, концертов, прогулок, экскурсий, акций, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

План работы с родителями

Месяц	Родительские	Консультации	Наглядная	Совместные
	собрания		информация	мероприятия
Сентябрь	«Начало учебного года»	«Новый учебный год в детском саду. Характерные особенности данного возраста» «Безопасность детей-забота взрослых»	Папка- передвижка «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»	
Октябрь		« Воспитание у дошкольников основ правовой культуры»	Фотовыставка «Нам с дедушкой и бабушкой весело живется»	Городской конкурс декоративно- прикладного творчества «Бабань-парь» Конкурс в ДОО «Яркая осень»
Ноябрь		«Характер воспитания и моральный климат в семье» «Ранее выявление отклонений в развитии-залог успешной индивидуальнодифференцирован ной работы»		Участие родителей в городском конкурсе методических разработок по ознакомлению детей дошкольного возраста с культурой и традициями мордовского народа «Вечкевикс мастор»
Декабрь		«Как занять ребенка, если вам некогда»	Информационный стенд «Безопасный	Конкурс «Фабрика деда Мороза»

			Новый год»	Утренник «Славный праздник-Новый год»
Январь		« Здоровье всему голова» «Профилактика гриппа»	Стенгазета «Как весело мы отдыхали, Новый год встречали»	Создание построек из снега на участке детского сада
		r ···	Памятка «Права и обязанности родителей», «Это должен знать каждый	
đ.		F	родитель». «Домашнему насилию нет оправданий»	I Carrage and Target
Февраль		«Гиперактивные дети»	Фотовыставка «Наши папы» Папка-	Конкурс «Лучшая кормушка для птиц»
			передвижка «Ребенок в автомобиле»	
Март		«Домашнее чтение детям старшего дошкольного возраста»	Фотовыставка «Нет ничего дороже мамы»	Утренник «Международный Женский день 8 марта»
		Беседа «Одежда детей в разные сезоны»		
Апрель		«Ребенок и компьютер»	Плакат для родителей « Дорога не терпит шалости- наказывает без	Экологический субботник «Зеленая весна» Городской конкурс
			жалости»	«Пасхальная мастерская»
Май	Итоговое родительское собрание «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год»	«Безопасность ребенка в летний период» «Поведение ребенка в транспорте»	Выставка детских рисунков « Победный май»	Дни открытых дверей. Посещение НОД по дополнительным образовательным услугам.

План взаимодействия МАДОУ с социумом

Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов детей и их дифференциация позволили спланировать и организовать совместную работу с общественными и социальными институтами:

Учреждения	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы с детьми
МОУ «Средняя	- создавать условия для возникновения	- экскурсии по школе и
общеобразовател	у детей интереса и готовности к	школьному музею
ьная школа №	обучению в школе;	- совместные праздники и
30»	- способствовать физическому и	развлечения
	психическому развитию детей,	pusible relinia
	поддержания их здоровья	
Мордовский	- развитие у детей первичных знаний об	- экскурсии в музей
республикански		J 1 J
й объединенный	истории родного края	- познавательные сюжетно-
краеведческий	- приобщение детей к мордовской	дидактические игры на базе
музей им.	национальной культуре	детского сада
И.Д.Воронина	- обеспечение условия для развития	- проведение праздников
	представлений об окружающем мире	народного календаря
		- посещение мини-музея в детском
		саду
Театры	- приобщение детей к театральной	- посещение спектаклей
	культуре	- беседы с работниками театра
(Государственны		- изготовление театральных кукол
й		- постановка спектаклей
республикански й театр кукол,		
и театр кукол, МУК «Детский		
центр театра и		
кино «Крошка»)		
МУК «Детская	- приобщение детей к культуре чтения	- экскурсии в библиотеку
библиотека № 8»	художественной литературе	- встречи с сотрудниками
	пудожеетвенной интеритуре	библиотеки;
		, '
		- выставки новинок детской
		художественной литературы
		- тематические встречи-викторины
		- лектории
		- совместные акции
ГБУЗ «Детская	- сохранение и укрепление здоровья	- ведение индивидуальных листов
поликлиника № 4»	детей	здоровья, паспорта здоровья
ГИБДД	- обеспечение безопасной	- встречи с работниками МЧС,
МЧС	жизнедеятельности воспитанников	ГИБДД и др;
		- конкурсы, совместные
		мероприятия

2.5. Планирование работы с детьми в группе (Планирование: комплексно-тематическое, перспективно-тематическое, календарное находиться отдельно в папке)

2.6. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
суток	Co	 вместная деятельн	 ость пелагога и реб	 	
	20	вместния деятельн	ость педагога и рес	,ciika	
Прием детей	1. Общение (навыки культуры общения) /беседы (по ОБЖ, познавательные, нравственно-патриотические, гражданско-правовые) 2. Дежурство: в уголке природы, по столовой, на занятиях 3. Наблюдение 4. Д/и по развитию речи (закрепление словаря, грамматического строя речи и т.д.) 5. Индивидуальная работа			1. Проектная деятельность 2. Дежурство: в уголке природы, по столовой, на занятиях 3. Беседы (по ОБЖ, познавательные, нравственно-патриотические, гражданско-правовые) 4. Д/и по ПДД 5. Индивидуальна я работа. 6. Внесение новой картины для свободного рассматривания детьми.	1. Составление и отгадывание загадок 2. Дежурство: в уголке природы, по столовой, на занятиях 3. Моделировани е 4. Д/и по ознакомлению с окружающим 5. Индивидуальна я работа 6. Постановка звуков. Внесение и объяснение новой настольной игры по развитию речи.
	артикуляционной г		о массажа		
1-я половина дня	Самостоятельная до 1. Игровая деятельность (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, настольно-печатные игры).	1. Игровая деятельность детей 1. Игровая деятельность (сюжетноролевые, дидактические, подвижные, настольнопечатные игры).	1. Игровая деятельность (сюжетноролевые, дидактические, подвижные, настольнопечатные игры).	1. Игровая деятельность (сюжетноролевые, дидактические, подвижные, настольнопечатные игры).	1. Игровая деятельность (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, настольно-печатные игры).
НОД	1	1	1	1	1

	2	2	2	2	2
	3	3	3	3	3
	1. Занятия по интересам.	1. Занятия по интересам.	1. Занятия по интересам.	1. Занятия по интересам.	1. Занятия по интересам.
Прогулка	1. Наблюдение за неживой природой (словарная работа) 2. Труд в природе 3.Подвижные игры, игры с правилами, игры-упражнения 4.Самостоятельная деятельность детей 5.Индивидуальная работа по развитию основных движений 6. П/и с текстом, хоровод (звукопроизношени е)	1. Целевая прогулка 2. Труд в природе 3. Подвижные игры, игры с правилами, игры-упражнения 4. Самостоятельн ая деятельность детей 5. Индивидуальна я работа по развитию основных движений 6. Игровые упражнения для развития речевого дыхания, слуха	1. Наблюдение за живой природой. Рассказы и разговоры детей о природе (из личного опыта). 2. Труд в природе 3.Подвижные игры, игры с правилами, игры-упражнения 4.Самостоятельн ая деятельность детей 5.Индивидуальна я работа по развитию основных движений 6. П/и, хоровод (темп, ритм, звукопроизношен ие)	1. Наблюдение (1 неделя — транспорт, дорожное движение; 2 неделя — рассматривани е и сравнение зданий, 3 неделя — труд людей по благоустройств у, обслуживанию, 4 неделя — свободная тема) 2. Труд в природе 3.Подвижные игры, игры с правилами, игры-упражнения 4.Самостоятель ная деятельность детей 5.Индивидуальн ая работа по развитию основных движений	1. Наблюдение (за явлениями общественной жизни) 2. Экскурсия (1 раз в месяц) 3. Труд в природе 4. Подвижные игры, игры с правилами, игры-упражнения 5. Самостоятельн ая деятельность детей 6. Индивид-ная работа по развитию основных движений 7. Дидактическая словесная игра для развития речи (для активизации словаря/на развитие связной речи)
	Гигиенические про				
	Совместная деятелі		•	I 1 П	l 1
на дня	1. Мастерская по изготовлению оборудования к с/р играм 2. Сюжролевая	1. Мастерская по изготовлению атрибутов 2. Игры-драматизации	1. Сюжетноролевая игра 2. Самостоятельные игры детей	1. Дизайн группы (оформление) 2. Театрализованн	1. Хозяйственно- бытовой труд 2. Развлечение (тематические,
2-я половина	3.Эксперементиров ание 4. Чтение 5. Самостоятельная деятельность детей 6. Работа в книжном уголке (1 неделя — рассматривание и классификация книг с детьми, 2 неделя	драматизации 2. Музыкальнодидактические игры 4. Обсуждение 5. Самостоятельная деятельность детей 6. Работа в	игры детей (настольно- печатные, сюжетно- ролевые, со строительным материалом, музыкальные) 3. Разучивание 4.	з. Исследовательс кая деятельность 4. Слушание 5. Самостоятельна я деятельность	физкультурные , музыкальные) 3. Исполнение 4. Самостоятная деятельность детей 5. Импровизация

	- починка книг, поделка атрибутов (закладки), 3 неделя — внесение новых книг, альбомов и т.п.), 4 неделя — рассматривание картинок, фото, рисунков детей)	уголке музыкального воспитания	Самостоятельная деятельность детей 5. Работа в уголке физического воспитания	детей 6. Работа в уголке уединения.	6. Работа в уголке сенсорного развития
Работа с родителями	1. Беседы 2. Консультации 3. Круглый стол	1. Семинары 2. Семинары - практикумы 3. Социологические исследования	1. Дни открытых дверей 2. Анкетирование, тестирование 3, Родительские собрания	 Конкурсы, выставки Совместная деятельность Посещение детей на дому 	1. Наглядно- педагогическая пропаганда 2. Родительские клубы 3. Праздники, развлечения
Взаимодействие с социумом, преемственность	ГБУЗ «Детская поликлиника №4»	1. ГИБДД 2.МЧС 3.РОВД	1.МУК «Детская библиотека №4»	Театры Музеи	МОУ «Школа №30»

2.7. Особенности организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками (климатическая, демографическая, национально-культурная)

При проектировании содержания образовательной Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Республика Мордовия: время начала и окончания тех или сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении комплекснотематического годового плана работы.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- 1.Холодный период: учебный год (сентябрь май, составляется определенный режим дня и расписание НОД).
- 2.Теплый период: (июнь август, для которого составляется другой режим дня и расписание на летний период).

Республика Мордовия является поликультурным регионом, на территории которого проживают русские, татары, мордва, а также представители других национальностей.

Анализ социального статуса семей выявил, что в дошкольном учреждении воспитываются дети из полных 93 %;, из неполных 7% и многодетных 1 % семей. Образовательный ценз родителей: с высшим 50%, неоконченное высшее 5%, средним профессиональным 26 % и средним общим 19 % образованием.

Основной этнический состав воспитанников группы составляют дети: мордва –2. русские 23, татары -3. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Весь контингент воспитанников проживает в условиях города.

Необходимость воспитания и обучения детей с учетом культурных, национальных и природных особенностей региона проживания обусловлена социально-педагогическими потребностями современного общества. Общаясь в социуме, у детей рано проявляется интерес к людям разных национальностей, их внешности, языку, манере одеваться, питаться, обустраивать быт

Общность условий проживания делает необходимым ознакомление детей с природой Мордовии, ее географическими, экологическими и историческими особенностями, государственной символикой, с населенными пунктами, заслугами знаменитых людей, а также с языками, музыкой, литературой, изобразительным искусством народов, проживающих издавна на данной территории

Примерный региональный модуль программы дошкольного образования для дошкольных образовательных учреждений «Мы в Мордовии» (авторы-составители О.Бурляева, Л.Карпушина, и др.) учитывает современные требования к содержанию образовательной программы для дошкольных образовательных учреждений и пути ее реализации в педагогическом процессе в условиях Республики Мордовия.

Целью региональной программы является приобщение дошкольников к культуре мордовского народа в процессе социально-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического, физического развития.

Задачи регионального компонента:

- формирование представлений о России как о родной стране и о Мордовии как своей малой родине;
- воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России и Мордовии;

- формирование познавательного интереса к окружающей природе, к языку, литературе, истории, музыке, изобразительному искусству народов, проживающих в Мордовии;
- формирование чувства сопричастности к достижениям земляков в области культуры, науки, сорта;
 - воспитание гражданско-патриотических чувств.

Региональный компонент предполагает организованную деятельность педагога с детьми (занятия, праздники, утренники, развлечения, игры), проведение режимных моментов и самостоятельной детской деятельности.

Данный компонент ориентирован на полное использование 40% времени. Учитывая принцип комплексно-тематического планирования, материал по ознакомлению с родным краем включен в отдельные темы, работа по которым ведется по две недели в квартал (всего шесть недель в год).

Региональное содержание дошкольного образования реализуется во всех образовательных областях, при этом учитывается как интеграция самих образовательных областей, так и интеграцию регионального содержания с обязательной частью программы.

Обучение и воспитание осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города. Реализация регионального компонента осуществляется через все виды детской деятельности. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Оформление предметно-пространственной среды

В группе для развития и воспитания детей создана правильная, целесообразная, удобная, информационная предметно - развивающая среда, настраивающая на эмоциональный лад и обеспечивающая гармоничное отношение между ребёнком и окружающим миром.

Групповая комната представлена развивающими центрами. Каждый центр имеет подвижные, трансформируемые границы в виде ширмы, подвижных стеллажей, пластмассовых контейнеров. Оборудование размещено так, чтобы было удобно организовать совместную и самостоятельную деятельность, все предметы соразмерны росту, руке и физиологическим возможностям, гендерной принадлежности детей моей группы.

Игровые центры группы условно разделены на 3 части:

- рабочую зону;
- зону для деятельности, связанной с интенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек);
 - зону спокойной по преимуществу деятельности.

Все части пространства в зависимости от конкретных задач, обладают возможностью изменяться.

Каждому ребенку представлена свобода выбора средств, для применения творческих способностей, удовлетворения своих интересов и любознательности, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей. Предметно-развивающая среда не только обеспечивает разные виды активности (физическую, умственную, игровую), но становится объектом самостоятельной деятельности ребенка, являясь своеобразной формой самообразования.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательнонасыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Предметно-развивающая среда в группе

Расширение инди деятельности	видуального двигательного опыта в самостоятельной		
Микроценр	Іикроценр Шнур короткий (плетеный)		
«Физкультурный	, , ,		
уголок»	Скакалка короткая		
	Кегли (набор)		
	Кольцеброс (набор)		
	Мешочек малый с грузом		
	Мяч большой		
	Мешочек с грузом большой		
	Мяч для мини-баскетбола		
	Мяч утяжеленный (набивной)		
	Мяч-массажер		
	Обруч большой		
	Серсо (набор)		
Расширение позна	авательного опыта, его использование в трудовой деятельности		
Микроцентр	Комнатные растения: 5- 6 видов по 2- экземпляра.		
«Уголок	Бегония, драцена, фиалка. Паспорта растений.		
природы»	Для дежурства: фартуки, лейки, тазы для воды, тряпочки, палочки		
	для рыхления, пульверизатор, клеенки, ножницы для обрезания		
	растений		
	Оборудование для экспериментов: сосуд с водой, формочки для		
	га и льда, камни, глина, песок, природный и бросовый материал:		
	желуди, каштаны, шишки, ракушки, камешки, флаконы, коробочки,		
	стаканы, ящики для рассады, лупа		
	Оформление: икебаны, веточки, поставленные в воду,		

иллюстрации по временам года, набор карточек животных (диких, домашних, уголка природы), птиц, растений. Альбомы с изображением животных, дидактические игры (природоведческие) рисунки, поделки детей

Расширение познавательного сенсорного опыта детей

Микроцентр «Уголок развивающих игр»

Набор геометрических фигур с графическими образцами (расчлененными на элементы и нерасчлененными) для составления плоскостных изображений (геометрическая мозаика) Танграм

Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)

Набор разноцветных палочек с оттенками (8-10 палочек каждого цвета)

Набор: счетные палочки Кюизинера

Набор пластин из разных материалов

Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности (расчлененные на элементы, сплошные, чертежи-схемы)

Головоломки плоскостные (геометрические)

Действующие модели транспортных средств, подъемных механизмов и т.п. (механические, заводные, электрифицированные, с дистанционным управлением)

Весы рычажные равноплечие (балансир)с набором разновесок Термометр спиртовой

Часы песочные (на разные отрезки времени)

Линейки

Набор мерных стаканов

Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов

Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта

Набор для опытов с магнитом

Компас

Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками)

Флюгер

Набор печаток

Набор копировальной бумаги разного цвета

Коллекция минералов

Коллекция тканей

Коллекция бумаги

Коллекция семян и плодов

Коллекция растений (гербарий)

Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов, кратные друг другу, действующие модели водяных мельниц, шлюзов, насосов Набор для экспериментирования с песком: орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций с использованием простейших механизмов

Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений):

виды животных;

виды растений;

виды ландшафтов;

виды транспорта;

виды строительных сооружений;

виды профессий;

виды спорта и т.п.

Наборы "лото" (8-12 частей), в том числе с соотнесением реалистических и условно-схематических изображений Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы)

Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)

Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)

Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)

Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями

Графические головоломки (лабиринты, схемы пути и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр

Набор карточек с изображением знаков дорожного движения (5-7) Набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность – облачность)

Календарь настольный иллюстрированный

Календарь погоды настенный

Глобус

Детский атлас (крупного формата)

Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты, аудио- и видеоматериалы

Коллекция монет

Магнитная доска настенная

Наборы карточек с цифрами

Отрывной календарь

Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр

Набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами

Набор карточек с гнездами для составления простых

арифметических задач

Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями Линейка с движком (числовая прямая)

Кассы настольные

Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков,

букв и геометрических фигур

Наборы моделей: деление на части (2-16)

Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности

Микроцентр «Строительная мастерская»

Конструкторы

Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.)

Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.)

Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.

Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.)

Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, соломенные обрезки, желуди, ягоды рябины и др., бечевка, шпагат, тесьма, рогожка

Бумага, тонкий картон

Ткань, кожа, тесьма, пуговицы, нитки

Проволока в полихлорвиниловой оболочке, фольга, поролон, пенопласт

Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца

Микроцентр «Игровая зона»

Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты

Куклы крупные

Куклы средние

Мягкие антропоморфные животные

Наручные куклы би-ба-бо

Набор персонажей для плоскостного театра

Наборы мелких фигурок (5-7 см.):

Домашние животные

Дикие животные

Динозавры

Сказочные персонажи

Солдатики

Семья

Белая шапочка

Плащ-накидка

Фуражка/бескозырка

Каска/шлем

Корона, кокошник

Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи)

Игрушки-предметы оперирования

Набор чайной посуды (средний)

Набор кухонной посуды (средний)

Набор чайной посуды (мелкий)

Набор одежды и аксессуаров к куклам среднего размера

Набор медицинских принадлежностей

Весы

Чековая касса

Телефон

Часы

Грузовик средних размеров

Автомобили разного назначения

Самолет, вертолет (средних размеров)

Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички и др.)

Сборно-разборные автомобиль, самолет, вертолет, ракета, корабль

Маркеры игрового пространства

Универсальная складная ширма/рама

Трехстворчатая ширма/театр (или настольная ширма-театр)

Ландшафтный макет

Тематические строительные наборы (для мелких персонажей):

город, крепость ,домик (мелкий, сборно-разборный)

	Набор дорожных знаков и светофор, для мелкого транспорта
	Набор мебели для средних кукол
	Объемные или силуэтные деревья на подставках, мелкие (для
	ландшафтных макетов)
	Полифункциональные материалы
	Крупный строительный набор
	Ящик с мелкими предметами-заместителями
	Крупные куски ткани (полотняной, разного цвета, 1х1 м.)
	Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и
	фактуры
	Материалы для игр с правилами
	Кольцеброс настольный
	Кольцеброс напольный
	Городки (набор)
	Кегли (набор)
	Cepco
	Мишень с дротиками (набор)
	Коврик с разметкой для игры в "классики"
	Мячи, разные
	Лото (картиночное, поле до 8-12 частей) 8-10 разные
	Лото цифровое
	Домино (с картинками)
D	Шашки
Расширение позна деятельности	вательного опыта, его использование в повседневной
Микроцентр	Макеты перекрестков, улиц
«Уголок	Дорожные знаки
безопасности»	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, по
	пожарной безопасности
	Транспорт специального назначения
Расширение краев	ведческих представлений детей, накопление познавательного
опыта	
Микроцентр	Государственная символика
«Народная изба»	Символика республики Мордовия
	Образцы русских и мордовских костюмов,
	Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации
	природы Мордовии
	Предметы народно - прикладного искусства Мордовии
	Предметы русского быта
	Иллюстрации, фотографии, альбомы с достопримечательностями
	мордовского края,
	Художественная литература мордовских поэтов и писателей
	Куклы в мордовских национальных костюмах
D.C.	Журналы, газеты мордовского издательства
Микроцентр	Выставляются 3-4 книги по тематике: 2-3 посвящены явлениям
«Уголок книги»	общественной жизни; 1 - природе.
Художественная литература разнообразного жанра: мордовст	
	народные, русские народные, авторские, сказки народов мира,
	стихи, басни, былины, рассказы
	Альбомы для рассматривания:
	- специально созданные художниками, альбомы на разные темы
	Альбомы, составленные воспитателем вместе с детьми (открытки, рисунки, иллюстрации)
	рисунки, иллюстрации) Материалы о художниках - иллюстраторах.
	татериалы о художниках - инпостраторах.

	T			
	Портреты поэтов, писателей			
Тематические выставки				
	Детские журналы			
Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-				
драматизациях	Т			
Микроцентр	Ширмы, элементы костюмов, предметы декорации			
«Театральная	Театрально-игровое оборудование: большая и маленькая ширма,			
гостиная»	ограждения, простейшие декорации, изготовленные детьми.			
	Костюмы, маски, парики, атрибуты для постановки 4-5 сказок.			
	Разные виды кукольного театра: театр картинок, пальчиковый,			
	перчаточный, би-ба-бо, теневой театр фигур и масок, настольный			
	театр			
	Для театрально-игровой деятельности имеются технические			
	средства обучения: аудиозаписи музыкальных произведений, записи			
	звукошумовых эффектов, видео-фонотеки литературных			
	произведений.			
	реобразование познавательного опыта в продуктивной			
	витие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца			
Микроцентр	Набор цветных карандашей (24 цвета)			
«Творческая	Набор фломастеров (12 цветов)			
мастерская»	Сангина, пастель (24 цвета)			
	Гуашь (12 цветов)			
	Белила цинковые			
	Палитры			
Круглые кисти (беличьи, колонковые №№ 10 – 14)				
Банки для промывания ворса кисти от краски (0,25 и 0,5 л)				
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения к			
	после промывания и при наклеивании в аппликации (15'15)			
	Подставки для кистей			
	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается			
	педагогом в зависимости от задач обучения			
Глина – подготовленная для лепки Пластилин (12 цветов)				
	Стеки разной формы			
	Доски, 20′20 см			
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30′30), для			
	вытирания рук во время лепки			
Ножницы с тупыми концами				
Наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы (10 – 12				
	цветов, размером 10′12см или 6′7см) Подносы для форм и обрезков бумаги			
	Щетинные кисти для клея			
	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем			
	Розетки для клея			
Микроцентр	Развитие творческих способностей и самостоятельной ритмической деятельности			
«Музыкальная	Музыкальные инструменты: погремушки, бубен, металлофон, , колокольчики, свистульки, трещотки, дудочки, гармошки			
«музыкальная гостиная»	Портреты композиторов			
IUCIMHAN//	Магнитофон с набором аудиозаписей			
	Музыкально- дидактические игры			
	Фланелеграф, фишки (полоски длинные и короткие, кружочки			
	большие и маленькие), картинки для фланелеграфа			
	Атрибуты к музыкальным сказкам, песням, для инсценирования			
	Сюжетные картинки к поэтическим текстам и индивидуальные			
	Сюжетные картинки к поэтическим текстам и индивидуальные			

детские кассеты для записи детского творчества Игрушечный микрофон Фонотека с записью песен
Неозвученные игрушки: балалайки, скрипки, дудочки, гармошки, саксофоны

3.2. Режим организации жизни детей

Режим пребывания детей -12 часов (с 7.00 до 19.00).

Группа работает по двум временным (сезонным) режимам: на теплый и холодный периоды года.

В период летней оздоровительной период действует оздоровительный режим, предполагающий увеличение дневного сна и длительности пребывания детей на свежем воздухе.

Ежедневно в летний период и в остальное время года при позволяющих погодных условиях прием детей осуществляется на свежем воздухе.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего учебного года, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- режим дня учитывает психофизиологические особенности дошкольника. Поэтому для старшей группы определен свой режим дня.

РЕЖИМ ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ПО МАДОУ (Холодный период года)

Режимные моменты	5-6 лет		
Дома			
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30		
В детском саду			
Прием детей, осмотр, утренний фильтр	7.00-8.00		
Игры, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры	8.00-8.30		
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50		
Подготовка к НОД	8.50-9.00		
НОД	9.00-10.35		
Второй завтрак	10.00		
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.35-12.05		
Возвращение с прогулки, игры	12.05-12.20		
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.40		
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00		
Постепенный подъем, игры, закаливающие процедуры	15.00-15.15		

Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Подготовка к занятию, занятие, доп. кружки, секции, вечераразвлечений.	15.30-15.55
Подготовка к прогулке, прогулка.	15.55-17.10
Подготовка к ужину. Ужин.	17.1017.45
Игры. Уход детей домой.	17.45-19.00
Дома	
Прогулка	19.00-20.30
Спокойные игры, гигиенические процедуры, второй ужин	20.30-21.00
Подготовка ко сну, ночной сон	21.00-6.30
	(7.30)

Теплый период года

Режимные моменты	5-6 лет	
Дома		
Подем, утр. туалет	6.30-7.30	
В детском саду	·	
Прием детей на улице, игры, утр.гимнастика	7.00-8.25	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55	
Игры, подготовка к прогулке, занятию	9.00-9.15	
Занятия (на участке)	9.15-9.40	
Прогулка (наблюдения, подвижные и сюжетно-ролевые игры, игры с водой и	9.40-12.15	
песком, закаливающие процедуры; солнечные и воздушные ванны; соблюдение		
питьевого режима, свободная деятельность.		
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	12.15-12.30	
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.40	
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	
Постепенный подъем, игры, водные и закаливающие процедуры	15.10-15.25	
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	
Подготовка к прогулке, прогулка.	15.50-17.05	
Подготовка к ужину. Ужин.	17.1517.45	
Игры. Уход детей домой.	17.40-19.00	
Дома		
Прогулка	19.00-20.30	
Спокойные игры, гигиенические процедуры, второй ужин	20.30-21.00	
Подготовка ко сну, ночной сон	21.00-6.30	
	(7.30)	

Календарный учебный график

Режим работы	5 дней в неделю (понедельник – пятница) 12 часов (с 7.00 - 19.00)	
	Предпраздничный день 11 часов (с 7.00 – 18.00)	
Выходные	Суббота, воскресенье.	
	Праздничные дни, установленные	
	законодательством Российской Федерации	
	4 ноября, 1–8 января, 23 февраля, 8 марта,	

	1-2 мая, 9 мая, 12 июня
Продолжительность учебного года	с 01.09.2022г. по 31.05.2023 г.
Продолжительность образовательного	37 недель
процесса	
в том числе продолжительность	
I полугодие	17 недель
II полугодие	20 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
График каникул	с 1 по 9 января 2023года
Работа бесплатного консультативного	Вторая среда месяца
пункта для семей, воспитывающих детей	
дошкольного возраста на дому	
День открытых дверей	Третий вторник месяца
Праздники для воспитанников	
День Знаний	01сентября 2022г.
День знаний правил дорожного движения	21 сентября 2022 г.
Праздник «Осени»	с 23 октября 2022 г. по 29октября 2022 г.
День Матери	30 ноября 2022г.
«Волшебный Новый год»	с 23декабря 2022 г. по 29 декабря 2022 г
День Защитника Отечества	22 февраля 2023 г.
Международный Женский день	с 04 марта 2023г. по 07 марта 2023г.
День Защиты детей	01 июня 2023 г.
День города	12 июня 2023г
День здоровья	1 раз в квартал
Внутренний мониторинг качества	с 01.09.2022 г. – 10.09.2022 г.
освоения программного материала	
воспитанниками	
Внутренний итоговый мониторинг	с 23.05.2023 г. – 31.05.2023 г.
качества освоения программного	
материала воспитанниками	
Летний оздоровительный период	с 1 июня по 31 августа 2023 г. проводится
	воспитательно-образовательная работа
	физкультурно – оздоровительного цикла

Регламентирование образовательного процесса:

	Старшая группа
	с 5-6 лет
Максимальное количество НОД в течение недели	13+2
Продолжительность НОД согласно возраста	25 мин.
Продолжительность НОД согласно возраста в день	50 мин.
	первая половина дня
	25 мин.
	вторая половина дня 2 раза в
	неделю
Перерыв между НОД	10 минут
Недельная дополнительная нагрузка (совместная деятельность с	2 раза в неделю
педагогом)	
	вторая половина дня

	50 минут
Объем недельной нагрузки по образовательной деятельности	375 мин
	6 часов 25 мин

Расписание непосредственно образовательной деятельности

Группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Старшая	Познание	Математическое	Физ. культура	Музыка	Познание
№ 3	(природный	и сенсорное	9.00 - 9.25.	9.00 - 9.25.	(социальный
	мир)	развитие	Развитие речи	Развитие	мир)
	9.00 - 9.25	9.00 - 9.25	9.35 - 10.00	речи/подготовк	9.00 - 9.25
	Лепка\Аппликац	Рисование	Чтение худ.	а к обучению	Физ. Культура
	ия	9.35-10.00	лит/	грамоте	(на воздухе)
	9.3510.00	Музыка	конструирован	9.35 - 10.00	11.45 -12.10
	Физ. Культура	10.10- 10.35	ие		
	16.20 - 16.40		10.10 - 10.35		

Расписание

дополнительных образовательных услуг

Дни	№	Виды	Время
проведения	п/п	дополнительных образовательных	проведения
		услуг	
Понедельник	1	«Юный Эколог»	15.30 – 15.55
Вторник	1	«Весёлый карандаш»	16.00- 16.25
Среда	1	«Будь здоров»	15.30 – 15.55
Четверг	1	«Юный Эколог»	15.30 – 15.55
Пятница	1	«Будь здоров»	15.30 – 15.55
	2	«Весёлый карандаш»	16.05 – 16.30

Организация двигательного режима

Формы организации Осс		обенности организации	Длительность в
			минутах
Физкультурно-оздоровительная ра	бот	га	
Утренняя гимнастика		Ежедневно на открытом воздухе или	7-10
		в зале	
Физкультминутка		Ежедневно по мере необходимости	3-5
Двигательная разминка в системе НО	Д	Ежедневно	7-10
с преобладанием статических поз			
Подвижные игры и упражнения на		Ежедневно во время прогулки,	25-30
прогулке		подгруппами, подобранными с	
		учетом уровня двигательной	

	активности детей	
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки	12-15
Прогулки-походы.	2 раза в год	30
Оздоровительный бег	Ежедневно во время утренней гимнастики	1-1,5 мин.
Гимнастика после дневного сна с контрастными воздушными ваннами, хождение по массажным дорожкам	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей	не более 10 мин.
Корригирующая гимнастика	Подгруппами, подобранными с учетом рекомендаций врача, 2 раза в неделю	15
Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре	3 раза в неделю в зале и на свежем воздухе, подобранными с учетом физического развития детей, проводится во второй половине дня (1 раз на свежем воздухе)	25
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей	40-60

Схема закаливания и оздоровления

Время года	Старшая
	группа
ОСЕНЬ	1, 2, 3, 4, 5, 7, 9. 10, 11
ЗИМА	1, 2, 3, 4, 5, 7, 9, 10, 11
ВЕСНА	1, 2, 3, 4, 5, 7, 9, 10, 11, 12
ЛЕТО	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12

1- хождение босиком 7- воздушно-температурный режим 2- воздушные ванны 8- утренний прием на улице 3- облегченная одежда 9- полоскание рта 4- прогулки 10- обливание кистей рук 5- массаж 11- витаминотерапия 6- хождение босиком по площадке 12- солнечные ванны

3.3. Учебно-методическое обеспечение

№	Направления	Программы	Технологии и методики
п/п	развития		
	Физическое развитие	Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду/Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова и дрМ.:Детство- Пресс,2014 Примерный региональный модуль программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем»/ авт. О.В. Бурляева, Л.П.Карпушина, Е.Н. Коркина и др. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2015	- Алямовская В.Г.Как воспитать здорового ребенка / М, ЛИНКА-ПРЕСС,1993 Антонов Ю.Е., Кузнецова М.Н.Здоровый дошкольник М, «АРКТИ»2003 Береснева З.И.Здоровый малыш М.: ТЦ «Сфера»,2005 Кочеткова Л.В.Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада. — М.: МДО, 1999 Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б.Развивающая педагогика оздоровления. М, ЛИНКА-ПРЕСС,2000 Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья. СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС,2004 Маханева М.Д.С физкультурой дружить - здоровым быть. М.: ТЦ «Сфера»,2009 Новикова И.М.Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников М., Мозаика-синтез,2010 Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Рунова М.А. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений М.: Мозаика-синтез,1999 Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. М.: Мозаика-синтез,2000 Фомина Н.А.Сказочный театр физической культуры, Волгоград, «Учитель»,2003 Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста, М, «Просвещение»,1978 Яковлева Л.В., Юдина Р.А.Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. М.,Владос,2003.
2	Социально- коммуникати вное развитие	Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду/Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова и дрМ.:Детство-Пресс,2014 Примерный региональный модуль программы	-Алябьева Е.А.Дни этики в детском саду. М, ТЦ «Сфера»,2013Альтшуллер Г.С. Система ТРИЗ. М, «Просвещение»,2001. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П) Сценарий занятий по культурно-нравственному воспитанию М, «ВАКО», 2012 -Васильева М.А. Руководство играми детей в дошкольных учреждениях,М, Просвещение,1986Галанов А.С. Игры, которые лечат М, «Сфера»,2010.

3	Познавательн	дошкольного образования «Мы в Мордовии живем»/ авт. О.В. Бурляева, Л.П.Карпушина, Е.Н. Коркина и др. — Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2015 Основы безопасности детей дошкольного возраста. Программа для дошкольных учреждений - авторы: Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, М, ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2009	- Зворыгина Е.В. Игра дошкольника. М. «Просвещение»,1986Конкевич С.В. Социально-нравственное воспитание дошкольников в формировании представлений об этике. Спб, ДЕТСТВО-ПРЕСС,2013 - Калинченко А.В., Микляева Ю.В. Развитие игровой деятельности, М, АЙРИС ПРЕСС,2004 Максаков А.И., Тумакова Г.А.Учите, играя. М. «Просвещение»,1983 Нечаева В.Г. Нравственное воспитание в детском саду. М, «Просвещение»,1984 Пашкевич Т.Д. Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет. Волгоград «Учитель»2014 - Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. М. «Просвещение»,1986 Буре Р.С. Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. М.: Просвещение»,2013 - Нечаева В.Г. Воспитание дошкольника в труде М.: Просвещение,1983 Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А.Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для среднего и старшего возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. М.: Просвещение,2005 Куцакова Л.В., Л.Ю.Павлова.Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет М.: Мозаика-Синтез,2005 Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Санкт-Петербург. «Детство-Пресс». 2002.
	ое развитие	Программа развития и воспитания детей в детском саду/Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова и дрМ.:Детство-Пресс,2010	сенсорной культуры ребенка, М, «Просвещение», 1988 Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2009

		Примерный региональный модуль программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем»/ авт. О.В. Бурляева, Л.П.Карпушина, Е.Н. Коркина и др. — Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2015 Математические ступеньки». Программа развития математических представлений у дошкольников, автор: Е.В.Колесникова, ТЦ «Сфера», 2015, «Юный эколог», (автор: С.Н.Николаева), М, «Просвещение», 2000	
4	Речевое развитие	Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду/Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова и дрМ.:Детство- Пресс,2010 Примерный региональный модуль программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем»/ авт. О.В. Бурляева, Л.П.Карпушина, Е.Н. Коркина и др. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2015	- Арушанова А.Г Речь и речевое общение детей 3-7 лет.М.»Академия».1999 Алексеева М.М., Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников.М.«Академия»,1998 Бородич А.М.Методика развития речи детей .М, «Просвещение»,2015 Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. М, «Просвещение»,1987 Новотворцева Н.В.Развитие речи детей.«Академия развития»,1997 Полякевич Ю.В, Осинина Г.Н.Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет. Волгоград, «Учитель» ,2007 Сохина Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста. М.: «Просвещение»,1987 Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М «Владос»,2003 Гриценко З. А. Пришли мне чтения доброго: Методические рекомендации по

Программа детской литературе для работающих с развития речи детьми 4-6 лет. М, «Просвещение» детей дошкольного - Гурович Л., Береговая Л., Логинова возраста в детском В.Ребенок и книга .СПб,1996. саду, автор: - Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать О.С.Ушакова, М, загадки. М, «Просвещение», 1985. «СФЕРА», 2014, - Стрельцова Е.Л.Литература и фантазия: Обучение грамоте в Кн. для воспитателей детского сада и детском саду. родителей. М.: Просвещение, 1992. Программа ПО обучению дошкольников основам грамоты. Автор: Л.Е.Журова, «Педагогика», 1999. 5. Детство. - Грибовская А.А.Дошкольникам о графике, Художественн о-эстетическое Программа живописи, архитектуре и скульптуре М. МИПКРО,2001. развития и развитие воспитания детей в - Грибовская А.А., Халезова М.Б. Лепка в детском саду М.:, ТЦ Сфера,2012. детском саду/Т.И.Бабаева, - Декоративное рисование с детьми 5-7 лет. А.Г.Гогоберидзе, Рекомендации, планирование, конспекты 3.А.Михайлова и занятий. Гаврилова В.В., Артемьева Л.А. др.-М.:Детство-Волгоград, «Учитель», 2014. Пресс,2014 -Доронова Т.Н.Дошкольникам об искусстве. М.Просвещение, 2002. «Примерный -Копцева Т.А.Природа и художник М.: региональный Сфера,2001. модуль программы - Курочкина Н.А.Знакомим с натюрмортом дошкольного СПб.: Детство-Пресс, 2009. образования «Мы в -Курочкина Н.А. Детям о книжной графике СПб.: Детство-Пресс, 2003. Мордовии живем»/ авт. О.В. Бурляева, -Курочкина Н.А.О портретной живописи. Л.П.Карпушина, СПб.: Детство-Пресс.2006. Е.Н. Коркина и др. -Казакова Р.Г.Рисование с детьми - Саранск: Мордов. дошкольного возраста. Нетрадиционные кн. изд-во, 2015 техники, планирование, конспекты занятий М, ТЦ «Сфера», 2004. -Куцакова Л.В.Конструирование из строительного материала. Система работы в старшей группе .М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2013. -Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А.Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. М.: «Просвещение», 1994. -Карпушина Л.П, Абудеева Н.Б. Освоение музыкального искусства Мордовии в дошкольных образовательных учреждениях. Саранск, 2009 - Комарова Т.С. Изобразительная

	деятельность в детском саду. – М.: Мозайка- Синтез, 2005 - Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду – М.: Мозайка-Синтез, 2008
--	--