**Представление педагогического опыта**

**учителя начальных классов**

**МБОУ «Поселковская средняя школа №1»**

**Атяшевского муниципального района**

**Павловой Веры Анатольевны**

**Дата рождения: 27 ноября 1971 года**

**Профессиональное образование: учитель начальных классов, Ичалковское педагогическое училище им. С.М.Кирова, диплом ПТ № 004718, дата выдачи 29 июня 1990**

**Стаж педагогической работы (по специальности): 29 лет**

**Общий трудовой стаж: 29 лет**

**Наличие квалификационной категории: первая**

**Дата последней аттестации:2013 год**

**Педагогическая идея опыта**

***«Школа становится очагом духовной жизни, если учителя дают интересные и по содержанию, и по форме уроки…. Но замечательные, блестящие уроки есть там, где имеется еще что – то замечательное, кроме уроков, где имеются и успешно применяются самые разнообразные формы развития учащихся вне уроков»***

***В. А. Сухомлинский***

**1.Актуальность и перспективность опыта .**

Педагогическая проблема, над которой я работаю – **«Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время в начальной школе».**

Наше время — время перемен. России нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие мыслить творчески. В обществе возник новый социальный заказ: вместо послушных исполнителей, востребованы люди, быстро ориентирующиеся в различных ситуациях, творчески решающие возникшие проблемы, понимающие и принимающие всю меру ответственности за свои решения. Человек, способный творчески мыслить, обладает гибкостью ума, изобретательностью, чувством нового, возможностью осуществлять выбор. Способность к творчеству появляется, когда человек начинает осознавать свою особенность и, таким образом, становится личностью. Образование должно побуждать к творчеству.

***Актуальность*** данной проблемы обусловлена современными требованиями развития педагогической теории и практики – новыми требованиями стандарта второго поколения (ФГОС), а также она созвучна с проблемой нашей школы.

***На практике необходимо*** научить учеников самостоятельно приобретать знания, мыслить и применять их в учебной деятельности.

**2. Концептуальность.**

Современные условия характеризуются гуманизацией образовательного процесса, обращением к личности ребёнка, развитию лучших его качеств, формированию разносторонней и полноценной личности. Реализация этой задачи требует новый подход к обучению и воспитанию детей. Обучение должно быть развивающим, обогащать ребёнка знаниями и способами умственной деятельности, формировать познавательные интересы.  
   Так как процесс познания у младших школьников в основном неустойчив, эпизодичен, поэтому необходимо развивать познавательный интерес и активность младшего школьника в различных видах его деятельности. Необходимость активизации познавательной деятельности диктуется возросшими требованиями к воспитанию и образованию.

**3. Наличие теоретической базы опыта.**

Теоретическую основу моего опыта составляют:

**1.** Идея активизации обучения имеет большую историю.

Философские взгляды лежат в основе побуждения интеллектуальной активности. Постановка проблемных вопросов были характерны для  
дискуссий **Сократа** и **Пифагора**. **2.** Один из первых сторонников активного учения был знаменитый чешский  
ученый **Я.А.Коменский**. Его «Великая дидактика» содержит указания на  
необходимость «воспламенять в мальчике жажду знаний и пылкое усердие к  
учению», она направлена против словесно-догматического обучения, которое  
учит детей «мыслить чужим умом».   
 **3. И. Г. Песталоцци** в начале 19 века развивал идею активизации обучения с помощью наглядности, путем наблюдения, обобщения и самостоятельных выводов.

**4.** А **Ж.Ж.Руссо** вел борьбу за развитие умственных способностей ребенка и внедрение в обучение исследовательского подхода.   
«Сделайте вашего ребенка, писал он, внимательным к явлениям природы.  
Ставьте доступные его пониманию вопросы и предоставьте ему решать их. Пусть  
он узнает не потому, что вы сказали, а что сам понял».

**5**. «Ученикам следует – писал **К.Д.Ушинский** - передавать «не только те или иные знания, но и способствовать самостоятельно без учителя приобретать новые познания».

На это опирались прогрессивные русские методисты, боровшиеся против догматических и схоластических методов обучения, которые переждали формализм в знаниях учащихся и не развивали умственные способности.  
 **6**. **Идеи Г.И. Щукиной:**  идея развития познавательного интереса - ценный мотив учения, идея активизации познавательной деятельности учащихся - необходимое условие для воспитания их познавательного отношения к миру.

**7. Концепция УМК «Школа России»** авторского коллектива учёных (А.А.Плешаков, М.И.Моро и др.), которая в полной мере отражает идеологические, методологические и методические основы ФГОС;

**8.Планируемые результаты начального общего образования** Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой, которые представляют собой систему обобщённых личностно – ориентированных целей образования;

**9.** **«Духовно – нравственное развитие и воспитание младших школьников»** под редакцией А.Я.Данилюка, органически входит в учебно – воспитательный процесс и составляет его стержневую основу.

**4.** **Ведущая педагогическая идея** учебно – воспитательного процесса заключается в совершенствовании учебной деятельности школьников в процессе внеклассной работы для развития познавательного интереса, логического мышления, формирования творческой активности учащихся.

**5. Оптимальность и эффективность средств.**

Эффективными средствами активизации познавательной деятельности на уроке являются:

- учебно - игровая деятельность;

- дидактические игры;

- создание положительных эмоциональных ситуаций;

- работа в парах;

- групповая работа;

- проблемное обучение;

- использование ИКТ,

- использование современных образовательных технологий.

Повысить у учащихся интерес к самостоятельному «творчеству» позволяют **нетрадиционные (нестандартные)** уроки: урок-сказка, урок- КВН, урок-путешествие, урок-экскурсия, уроки-проекты и интегрированные уроки. На таких уроках воплощаются творческие замыслы учителя и творчество учащихся, что дает возможность развивать тягу к знаниям, к образованию вообще. Практика показывает, что учебный материал со стандартных уроков забывается быстрее, чем тот, что разбирается, либо обобщается на уроках нестандартных. Это видно из уроков, подготовленных и проведенных мною.

**Проблемные ситуации.** ***Цель и назначение проблемного обучения*** - преодолеть элементы механического усвоения заданий в обучении, активизировать мыслительную деятельность учащихся и ознакомить их с методами научного исследования. Толчком к продуктивному мышлению, направленному на поиски выхода из состояния затруднения, которые испытывает ученик в момент столкновения с чем-то, служит проблемная ситуация. Средством создания любой проблемной ситуации в учебном процессе являются: проблемная задача, проблемное задание, проблемный вопрос. Я не мыслю педагогический урок без проблемной ситуации по ФГОС. Ведь дети сами находят ответ на поставленный вопрос. Если ответ найден правильно, значит - урок удался.

**Интеграция учебных занятий.** На результативность процесса обучения оказывают межпредметные связи: знания приобретают качества системности, умения становятся обобщенными, комплексными, усиливается мировоззренческая направленность познавательных интересов учащихся, более эффективно формируется их убежденность и достигается всестороннее развитие личности.

**Дифференцированное обучение.**

**Работая по образовательной модели «Школа России», я решаю проблему всестороннего развития личности путем применения технологии уровневой дифференциации, которая предполагает, что любое новое знание должно опираться на субъективный опыт ученика, его склонности, интересы, ценности.**  Использование данной технологии вызывает интерес к изучению предметов, развивает способности учащихся, формирует необходимые навыки и умения, активизирует речемыслительную деятельность.

Дифференцированный подход осуществляю и при определении домашнего задания для учащихся.

Одним из эффективных средств развития интереса к учебному предмету является **дидактическая игра**, в ходе которой ребенок сравнивает, наблюдает, сопоставляет, классифицирует предметы по тем или иным признакам, производит доступные ему анализ и синтез, делает обобщения. В игре формируется активность и нравственные качества личности, развивается чувство ответственности, коллективизма, воспитываются дисциплина, воля.       Важнейшей предпосылкой в процессе активной познавательной деятельности является интерес, с помощью которого учащиеся приобретают прочные знания, умения, навыки. Как известно, стойкий познавательный интерес формируется при сочетании эмоций и рациональности в обучении. Ещё К.Д. Ушинский подчёркивал: « Как важно серьёзное занятие сделать для детей занимательным». С этой целью я использую в своей практике различные дидактические игры, которые не только увлекают, заставляют задуматься, но и развивают самостоятельность, инициативу и волю ребёнка, приучают считаться с интересами товарищей.

   В дидактических играх ребёнок учится подчинять своё поведение правилам, формирующим его движение, внимание, умение сосредоточиться, т.е. развиваются способности, которые особенно важны для успешного обучения в школе.

    Игра и учёба - это две разные деятельности, между которыми имеются значительные, качественные различия. По словам Н.К. Крупской «переход от игры к серьёзным занятиям слишком резок, между свободной игрой и регламентированными школьными занятиями получается ничем не заполненный разрыв. Тут нужны переходные формы».

     Моя задача - сделать переход детей от игровой деятельности к учебе плавным и адекватным, и в этом мне помогают дидактические игры.

   Структурные составляющие дидактической игры:

1) дидактическая задача;

 2) игровая задача;

3) игровые действия;

4) правила игры;

5) результат (подведение итогов).

       При проведении игр необходимо сохранить все структурные элементы, поскольку именно с их помощью решаются дидактические задачи.

     Игра ставит ученика в условия поиска, пробуждает интерес к победе. Отсюда и стремление быть первым, быстрым, ловким, находчивым.

    Большинство дидактических игр заключают в себе вопрос, задание, призыв к действию, например: « Кто верней?», « Кто быстрей?» « Отвечай сразу».

Мне помогают в выборе дидактических игр такие книги:

1. Т. И. Тарабарина « И учеба, и игра: математика», Ярославль «Академия развития», 1997 г.,
2. Занимательные материалы к урокам обучения грамоте и русского языка в начальной школе/ Сост. Н. А. Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2003г.
3. Сухин И. Г. Занимательные материалы: Начальная школа – М.: Вако, 2004г.

**Использование наглядного и дидактического материала** содействует выработке у учащихся эмоционально-оценочного отношения к соблюдаемым знаниям. В ходе опытов ученики могут убедиться в истинности приобретаемых знаний, в реальности тех явлений и процессов, о которых им рассказывает учитель. Средства наглядности повышают интерес к знаниям, делают более легким процесс их усвоения, поддерживают внимание ребёнка.

**Использование информационно - коммуникационных технологий**

Современное информационное общество предъявляет новые требования к педагогическим работникам в вопросах применения информационно-коммуникационных технологий в процессе самостоятельного извлечения и предоставления знаний.

На уроках я использую следующие программы: Microsoft Word, Microsoft Excel и Microsoft PowerPoint. Спектр применения данных программ в учебном процессе достаточно велик. Они используются для создания наглядности (презентаций), контролирующих тестов, творческих образовательных продуктов для учащихся и самими учащимися.

Текстовый редактор Word используется мной для создания простых дидактических материалов, которые предлагаются учащимся для самостоятельной работы на уроке в классе. Такой материал готовится в виде текста с пояснениями, иллюстрациями, гиперссылками и контрольными вопросами. Учащиеся могут создать с помощью редактора Word собственный интеллектуальный продукт, например небольшое сообщение на заданную тему.

На сегодняшний день существуют десятки разнообразных программ учебного назначения, размещенных на ПК, CD или в Интернете. Из этих программ мной используются: «Окружающий мир», «Математика», «Русский язык», «Технология» «Музыка» по ФГОС.

Школа подключена к сети Интернет, что позволяет использовать образовательные ресурсы Интернета для поиска источников, текстов, разнообразных методических материалов, газетных и журнальных статей, разработок. К окончанию начальной школы дети свободно владеют интернетом.

При подготовке к урокам и на уроках используются возможности Интернета, который можно рассматривать как часть информационно-коммуникационной предметной среды, содержащей богатейший информационный потенциал.

Содержание предметов обогащаю на уроках использованием **дополнительного материала**. Своих воспитанников обучаю работе со словарями, энциклопедиями, справочниками и другой дополнительной литературой. ( Э. Д. Вартаньян. Из жизни слов. М., «Детская литература» 1973г.; Детская энциклопедия в 3 томах. Что такое? Кто такой? М., «Педагогика»1975г.; Мир растений, М., Москва,2012 г., Детская энциклопедия, М., «Росмен» 2012 г.; Новая детская энциклопедия, М., «Махаон»,2011г.; Энциклопедия для детей «Праздники, традиции, обычаи» М., «Махаон», 2007г.. )

С первого класса все учащихся завели **портфолио.** Оно позволяют судить об успехах каждого ученика и стимулируют его познавательную активность.

**6. Результативность опыта .**

Урок я строю таким образом, чтобы один вид деятельности сменялся другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной, менее утомляемой.

Благодаря систематическому использованию такого подхода за последние годы, по моим наблюдениям, удалось достичь появления у большинства учащихся положительной мотивации к изучению предметов школьного цикла, повышению мотивации успешной деятельности, формированию личной ответственности за результат своей деятельности.

Главным считаю не заставлять, а заинтересовывать, приглашать ребенка к учебному сотрудничеству. Все мои дети по результатам анкетирования посещают школу с охотой.

Показатели качества знаний учащихся за последние три года подтверждает результативность используемых технологий, методов и приемов обучения.

            Ведущая педагогическая идея  учебно – воспитательного процесса заключается в совершенствовании учебной деятельности школьников в процессе внеклассной работы для развития познавательного интереса, логического мышления, формирования творческой активности учащихся. В своём классе я веду кружки: «Занимательная грамматика», «Путешествие в мир экологии». Дополнительная внеурочная работа по предметам помогает мне подготовить учащихся к конкурсам . Из книги Пупышева О. Н. Олимпиадные задания по математике, русскому языку и курсу «Окружающий мир»: 1-4 классы. – М., Вако, 2008г. задания развивают ребенка, стимулируют интерес к различным наукам, дают возможность утвердиться в собственных глазах и среди окружающих.

Проводимая работа позволяет мне получать результаты качественной подготовки учащихся, развивать их творческие и познавательные способности, которые подтверждаются результатами участия детей в предметных олимпиадах и различных конкурсах: «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Человек и природа» и онлайн – олимпиадах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Ф.И. ученика | Внеурочная деятельность по учебным предметам | Результат |
| 2015-2016 | Гаврилова Софья | Международный конкурс по языкознанию «Русский медвежонок» | 2 место |
|  | Гаврилова Софья | Международный математический конкурс «Кенгуру» | 1 место |
|  | Ильин Роман | Международный математический конкурс «Кенгуру» | 2 место |
|  | Гаврилова Софья | Всероссийский конкурс по естествознанию «Человек и природа» | 2 место |
|  | Прохорова Юлия | Всероссийский конкурс по естествознанию «Человек и природа» | 2 место |
|  | Ильин Роман | Всероссийский конкурс по естествознанию «Человек и природа» | 3 |
|  | Ильин Роман | Школьная олимпиада по математике | 2 место |
|  | Гаврилова Софья | Школьная олимпиада по русскому языку | 1 место |
|  | Чигирева Дарья | Школьная олимпиада по русскому языку | 3 место |
| 2016-2017 | Гаврилова Софья | Международный конкурс по языкознанию «Русский медвежонок» | 1 место |
|  | Ильин Роман | Международный конкурс по языкознанию «Русский медвежонок» | 3 место |
|  | Гаврилова Софья | Школьная олимпиада по русскому языку | 1 место |
|  | Чигирева Дарья | Школьная олимпиада по русскому языку | 2 место |
|  | Прохорова Юлия | Школьная олимпиада по русскому языку | 3 место |
|  | Ильин Роман | Школьная олимпиада по математике | 1 место |
|  | Гаврилова Софья | Школьная олимпиада по математике | 2 место |
|  | Чигирева Дарья | Школьная олимпиада по математике | 3 место |
|  | Карев Илья | Школьная олимпиада по окружающему миру | 2 место |
| 2017-2018 | Симдящкин Матвей | Межпредметная онлайн-олимпиада  «Дино-олимпиада» Учи.ру | Диплом Победителя |
|  | Калитурин Виктор | Онлайн-олимпиада «Плюс» по математике | Диплом Победителя |
|  | Гулин Вдадислав | Межпредметная онлайн-олимпиада  «Дино-олимпиада» Учи.ру | Похвальная грамота |
|  | Татаркина Валерия | Межпредметная онлайн-олимпиада  апрель 2018 | Сертификат участника |
| 2018-2019 | Кирьянов Виктор | Школьная олимпиада по окружающему миру | 3 место |
|  | Гулин Вдадислав | Школьная олимпиада по математики | 3 место |

**Участие класса в мероприятиях разного уровня**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название конкурса | Уровень | ФИ ученика | Результат |
| 1 | Районный конкурс на знание государственной символики РФ и РМ | районный | Шмарина Екатерина | II место |
| 2 | Муниципальный этап республиканского конкурса детского творчества «Экология. Дети. Творчество» | районный | Шмарина Екатерина | Свидетельство участника |
| 3 | Конкурс букетов «Осенних красок хоровод нас непременно удивляет» | школьный | Чигирева Дарья | Грамота за участие |
| 4 | Конкурс чтецов «Славлю тебя, Учитель!» . | школьный | Гаврилова Софья | II место |
| 5 | Конкурс осенних даров  «Чудо с огорода» | школьный | 3в класс | Грамота за участие |
| 6 | Осенний марафон здоровья «Закаляйся, как сталь!» | школьный | Прохорова Юлия  Русяйкин Артем | I место  II место |
| 7 | Творческий конкурс рисунков «Красный, жёлтый, зелёный!» | школьный | Баринова Полина | II место |
| 8 | Конкурс рисунков «Святой благоверный Великий князь Александр Невский – Слава, Дух и имя России» | школьный | Шмарина Екатерина | I место |
| 9 | Конкурс рисунков «Сказочник Дж.Родари | школьный | Гаврилова Софья  Шмарина Екатерина  Чигирева Дарья | I место  II место  III место |
| 10 | Конкурс творческих работ «Сотворим красоту своими руками» | школьный | Клянчин Антон  Прохорова Юдия | I место  II место |
| 11 | Конкурс галстуков | школьный | Ильин Роман | I место |
| 12 | Творческий конкурс «День бантиков» | школьный | Корайкина Софья | II место |
| 13 | Конкурс кормушек «Каждой пичужке по кормушке» | школьный | Русяйкин Артем | участие |
| 14 | Творческий конкурс «Цветы мне нежно улыбались» | школьный | Шмарина Екат.  Гаврилова Соф.  Чигирева Дарья | I место  II место  III место |
| 15 | Конкурс рисунков «Папа может…» | школьный | Карев Илья  Канайкина Ан. | I место  II место |
| 16 | Конкурс чтецов «Памяти павших», посвященном 71-годовщине Великой Победы | школьный | Гаврилова С.  Баринова П. | I место  II место |
| 17 | Конкурс поделок  «Пасхальный сувенир» | школьный | 11 человек | участие |
| 18 | Конкурс рисунков, посвящённый празднику Светлой Пасхи | школьный | 9 человек | участие |
| 19 | Конкурс поделок из солёного теста | школьный | Сыресина Алина  Прохорова Юл.  Зозина В. | I место  II место  III место |
| 20 | Конкурс рисунков «Я и моя семья» | школьный | Шмарина Е.  Гаврилова С. | I место  II место |
| 21 | Конкурс рисунков  «Тиринь мастор» | школьный | Чигирева Дарья  Шмарина Е. | I место  III место |
| 22 | Конкурс рисунков «Разноцветный мир Незнайки», посвящённый трилогии Н.Носова. | школьный | Зозина В.  Сыресина Алина | I место  II место |
| 23 | Конкурс рисунков «Зимние забавы» | школьный | Чигирева Дарья  Канайкина Ан.  Шмарина Екат.  Зозина В. | Гран-при  I место  II место  III место |
| 24 | Конкурс Снегурочек | школьный | Гаврилова С.  Сыресина Алина  Ильин Роман | I место  II место  III место |
| 25 | Конкурс новогодней игрушки | школьный | Карев Илья  Клянчин Антон  Шмарина Е. | I место  II место  III место |
| 26 | Конкурс инсценированных произведений «И бесконечно царственное слово…» | школьный | Гаврилова С.  Чигирева Дарья | Гран-при  II место |

**В 2017 – 2018 учебном году прошли следующие конкурсы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Название конкурса*** | ***Награда*** | ***Сроки проведения*** |
| 1 | Школьный конкурс букетов «Осенняя акварель» | 2место | сентябрь |
| 2 | Школьный конкурс рисунков «Борис Житков расскажет, что бывало», посвящённый 135 летию со дня рождения Б. Житкова, русского детского писателя. | 1, 2, 3 место | сентябрь |
| 3 | Конкурс флористики из сухоцветов «Осенняя мозаика природы» | 1 место | октябрь |
| 4 | Школьный конкурс чтецов «Детство-это яркий островок» | 1 место,  Активное участие | октябрь |
| 5 | Школьный конкурс детского творчества «Макаронные задумки» | Гран – При  1, 2, 3 место | октябрь |
| 6 | Школьный конкурс рисунков «Мой любимый сказочный герой» | Гран – При  1, 2, 3 место | октябрь |
| 7 | Акция «В дар библиотеке», посвященная Международному дню школьных библиотек | 13 человек активное участие | ноябрь |
| 8 | Школьный конкурс детского творчества «Чудеса из фантиков» | Гран – При  1, 2, 3 место | ноябрь |
| 9 | Школьный конкурс рисунков «В волшебной стране А. Линдгрен», посвященный 110 летию со дня рождения Астрид Линдгрен, шведской писательницы | Гран – При  1, 2, 3 место | ноябрь |
| 10 | Школьный конкурс чтецов «Разноцветные стихи», посвященный 130 летию со дня рождения С. Маршака | 2, 3 место | ноябрь |
| 11 | Школьный конкурс рисунков «Снегурочка и К\*» | Гран – При  1, 2, 3 место | декабрь |
| 12 | Школьный конкурс поделок «Символ года» | Гран – При  1, 2, 3 место | декабрь |
| 13 | Школьный конкурс детского творчества «Варежка Деда Мороза» | 1, 2, 3 место | декабрь |
| 14 | Школьный конкурс поделок «Блеск новогодней игрушки» | Гран – При  1, 2, 3 место | декабрь |
| 15 | Школьный конкурс «Новогодняя дверь – 2018» | 2место | декабрь |
| 16 | **Районный** конкурс новогодней игрушки «Новогодний серпантин» в номинации «Новогодняя игрушка на ёлку» | 2место | декабрь |
| 17 | Экологическая акция «Каждой пичужке – наша кормушка» | 1,2 место | январь |
| 18 | Школьный конкурс рисунков «Пришвинскими тропами», посвящённый 145 летию со дня рождения М. Пришвина | 1, 2, 3 место | февраль |
| 19 | Школьный конкурс детского творчества «Пластилиновые фантазии» | 1, 2, 3 место | февраль |
| 20 | Школьный конкурс рисунков в виде платка «Праздничный платок для мамы» | 1, 2, 3 место | март |
| 21 | Школьный конкурс чтецов «А что у вас», посвящённый 105 летию со дня рождения С. Михалкова | 3 место | март |
| 22 | Школьный конкурс детского творчества «Подари улыбку миру» (Улыбка на дверь в классе) | 3 место | март |
| 23 | Конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальный сувенир» | Гран – При  1, 2, 3 место | апрель |
| 24 | Школьный конкурс рисунков «Мой театр», посвящённый Всемирному Дню театра | Гран – При  1, 2, 3 место | апрель |
| 25 | Школьный конкурс рисунков на асфальте «Салют, Победа!» | Грамота за активное участие | май |
| 26 | Школьный конкурс рисунков «Вода – источник жизни» в рамках Всероссийской акции «Вода и здоровье» | 3 место | май |
| 27 | Сбор макулатуры | Активное участие | апрель |

**Участие в проектно-исследовательской деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Название проектной работы | Уровень | Результат |
| 2015-2016 | «Моя семья» | школьный | участники |
| 2015-2016 | «Моя любимая кошка» | школьный | участники |
| 2016-2017 | «Мой дед герой» | школьный | участники |
| 2017-2018 | «Моя семья» | школьный | участники |

**Выступления на научно-практических конференциях, семинарах, секциях, методических объединениях**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Место | Тема | Уровень |
| 2016-2017 | Районный семинар учителей начальных классов | Анализ ВПР в начальной школе в 2017 году. | муниципальный |
| 2015-2016 | Методическое объединение учителей начальных классов | «Здоровьесберегающие технологии в начальной школе в рамках реализации ФГОС» | школьный |
| 2015-2016 | Методическое объединение учителей начальных классов | «Организация работы со слабоуспевающими детьми» | школьный |
| 2017-2018 | Общешкольное родительское собрание | « Ребенок идет в 1 класс» | школьный |
| 2016-2017 | Педагогический совет | Реализация принципов преемственности ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования» | школьный |
| 2017-2018 | Педагогический совет. | «Воспитание сплоченного детского коллектива и развитие самостоятельности» | муниципальный |

**Проведение открытых уроков, мастер - классов, мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Тема | Уровень |
| 2015-2016 | Открытый урок по математики «Приемы письменных вычислений» | школьный |
| 2016-2017 | Открытый урок по окружающему миру «Природа и наша безопасность» | районный |
| 2018-2019 | Открытый урок по математики «Связь между компонентами и результатами умножения. Закрепление» | школьный |
| 2015- 2016 | Открытое мероприятие: «Будь природе другом!» | школьный |

**Курсы повышения квалификации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название курсов повышения квалификации | Место прохождения КПК | Сроки | Кол-во часов |
| 1 | «Особенности организации обучения и воспитания обучающихсяс ОВЗ в условиях введения ФГОС» | ГБОУ ДПО (ПК) «МРИО» | 20.03.2017-  31.03 .2017 | 72 |
| 2 | «Духовно-нравственное образование как условия развития региональных культурных традиций в рамках преподавания модулей»ОПК и светской этики» | ГБОУ ДПО (ПК) «МРИО» | 01.11.2016-02.11.2016 | 18 |
| 3 | «Основы финансовой грамотности, методы ее преподавания в системе основного, среднего образования и финансового просвещения сельского населения» | ФГБОУ ВО НИ МГУ им. Н.П. Огарева | 03.09.2018-14.09.2018 |  |

**7.Адресные рекомендации по использованию опыта.**

 Обобщение собственного педагогического опыта реализовано в публикациях, при проведении открытых уроков, мастер - классов, внеклассных мероприятий, на семинарах, выступлениях на конференциях, при общении по обмену опытом по использованию методических приемов с коллегами в сети Интернет. С публикациями о представленном педагогическом опыте можно познакомиться на сайте.

***http://www.proshkolu.ru/user/ veraanpavloya/***