# «Опытно – экспериментальная деятельность, как метод познавательного развития дошкольников»

*воспитателя Назаркиной Натальи Петровны Муниципального бюджетного дошкольного образовательного*

*учреждения «Краснослободский детский сад комбинированного вида «Сказка»*

# Актуальность.

Детство - это период в жизни детей, который нельзя назвать просто веселым и беззаботным, он очень важен для формирования личности будущего человека.

Сегодня государство поставило перед нами задачу, подготовить совершенно новое поколение: любознательное и активное.

Впервые в истории дошкольное детство стало особым самоценным уровнем образования, ставящим главной целью формирование успешной личности. Наша задача, используя наиболее эффективные средства обучения и воспитания на основе современных образовательных технологий и методик, не насыщать ребёнка информацией, а развивать у него познавательный интерес, умение добывать знания самостоятельно, чтобы использовать их в разных жизненных ситуациях.

Необходимость и желание детей получать новые знания приводят к возникновению детского экспериментирования. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Таким образом, для детей дошкольного возраста экспериментирование, наравне с игрой, является ведущим видом деятельности

Мир открывается ребенку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. Благодаря этому он познает мир, в который пришел. Он изучает все как может и чем может – носом, глазами, языком, руками. Удержать его практически невозможно, без этого он начинает страдать. Поисковая деятельность ребёнка, не подпитываемая извне, угаснет.

Исследования Н.Н. Поддьякова доказывают, что причины интеллектуальной пассивности лежат в ограниченности интеллектуальных впечатлений, интересов ребенка.

В дошкольном возрасте экспериментирование является ведущим, а в первые три года – практически единственным способом познания мира.

Главное достоинство экспериментирования заключается в том, что:

* дети учатся видеть и выделять проблему;
* принимать и ставить цель;
* решать проблемы: анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты,

выдвигать гипотезы, предположения, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент;

* высказывать суждения, делать умозаключения и выводы;
* фиксировать этапы действий и результаты графически.

**Основная идея опыта** заключается в приобщении детей к познавательно- исследовательской деятельности через экспериментирование.

# Теоретическая база опыта

Проблема особенностей экспериментирования, создания условий, эффективно влияющих на формирование познавательной активности детей дошкольного возраста, на протяжении многих лет занимает одно из ведущих мест в психологических и педагогических исследованиях. К ней обращались многие педагоги и психологи, как отечественные (П.П. Блонский, В.П. Вахтеров, П.Ф. Каптерев, А.А. Смирнов,О.В.Дыбина,И.Э.Куликовской,

А.И.СавенковаА.Н.Поддьяков, Н.Н.Поддьяков, и др.), так и зарубежные (Д. Болдуин, Д. Брунер, К. Бюлер, Э. Клапаред, В. Штерн и др.).

**Новизна опыта** состоит в использовании современных образовательных технологий, которые позволяют использовать нетрадиционные формы работы, ставят ребенка в позицию думающего человека.

# Технология опыта

Моя педагогическая работа по организации деятельности детского экспериментирования осуществляется на протяжении 5 лет.

Работая в этом направлении ,опытно – экспериментальную деятельность я использую во время проведения занятий, в проектной деятельности, на прогулках, побуждаю детей к экспериментированию в самостоятельной деятельности.

Для развития познавательной активности детей и поддержания интереса к экспериментальной деятельности в группе я оборудовала уголок экспериментирования, чтобы дети в любое время в свободной деятельности могли удовлетворить свои исследовательские интересы.

В содержание уголка входят: разнообразные емкости, мерные ложки, пипетки, магниты, увеличительные стекла, мыло, краски, зеркала, природный материал, разные виды бумаги, различные крупы, соль, сахар, крахмал.

Для развития познавательной активности в процессе опытно – экспериментальной деятельности я постоянно пополняю наш уголок. Это мотивирует детей на эксперименты с использованием новых, до этого не исследуемых материалов. Что позволяет сохранить интерес детей к данной деятельности и развить любознательность.

Свою работу по организации детского экспериментирования я начала с детьми первой младшей группы.

Основным методом я выбрала проведение элементарных опытов. Их элементарность заключается, во-первых, в характере решаемых задач: они неизвестны только детям. Во-вторых, в процессе этих опытов не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения. В-третьих, в такой работе используется обычное игровое и бытовое иигровое оборудование.

Используя обыкновенную пирамидку, в ходе игры – экспериментирования подвожу детей к тому, что на очень толстый стержень нельзя нанизать колечки с маленьким отверстием. А если у предмета нет отверстия, то нанизать его на стержень совсем не получится (например, вырезанные из картона колечки можно надеть на стержень, на лапку игрушечного зайки, на свою ручку, а вырезанные из картона круги – не надеваются).

Уже в младшей группе дети осваивают действия по переливанию

жидкости, пересыпанию различных материалов и веществ. Знакомятся со свойствами некоторых материалов и объектов неживой природы: льда; снега; солнечных лучей; песка.

Делая «куличики» дети убеждаются в том, что из влажного песка можно лепить, а из сухого нет. Зато сухим песком, если его насыпать в бутылку, отлично можно рисовать различные узоры и дорожки. В ходе экспериментирования узнают, что вода прозрачная, не имеет запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества. Но для того, чтобы убить микробов, руки надо обязательно мыть не просто водой, а с мылом. Большой интерес у детей вызвала опытно – экспериментальная деятельность на занятии:

«Посылка от Мойдодыра». Дети узнали, что мыло гладкое, может быть разным по форме, цвету и запаху. Может быть твердым и жидким. Проделавряд опытов, дети узнали, что если через трубочку дуть в мыльную воду, то появится пена, которая может удержать легкие предметы.

Большую радость, удивление, незабываемые впечатления и даже восторг они испытывают от своих маленьких и больших открытий, которые вызывают у детей чувство удовлетворения от проделанной работы.

В этом возрасте я ставлю перед детьми цель нашего эксперимента, и вместе с детьми проделываю необходимые действия, выступая, как партнер.

На этом этапе идет практическое освоение детьми свойств и качеств различных материалов, дети активно участвуют в исследовании и решении различных проблемных ситуаций.

В ходе деятельности учу детей выделять последовательность действий, отражать их в речи при ответе на такие вопросы как: чем мы сегодня занимались? что мы получили? что вам больше всего понравилось?

В старшем возрасте опыты и эксперименты носят уже более сложный характер.Многие дети задумываются о таких явлениях, как извержение вулкана, рост и развитие растений в различных видах почвы, замерзание воды зимой. Поэтому в старшей и подготовительной группе начинаю проводить длительные эксперименты, в ходе которых устанавливаются

общие закономерности природных явлений и процессов. Сравнивая два объекта или два состояния одного и того же объекта, дети могут находить не только разницу, но и сходство. Это позволяет им начать осваивать приемы классификации.

Дети с большим удовольствием проводят опыты с магнитом, водой, кока – колой, пластмассой резиной, песком. Рассматривая песок через лупу, обнаруживают, что он состоит из мельчайших песчинок, этим объясняется свойство сухого песка -сыпучесть.

Проделав опыты, с деревом и металлом узнают, что дерево оказывается легче, чем метал, поэтому не тонет в воде. Проводя, опыты с воздушным шариком убеждаются, что резина растягивается при надувании, опустив его в таз с водой, наблюдают, что он не тонет, не пропускает воду, не размокает.

Во время проведения опытов стараюсь привлечь каждого ребёнка. Такие опыты чем-то напоминают ребятам фокус, они необычны, а главное ребята всё проделывают сами.

Опыты способствуют формированию у детей познавательного интереса к предметам, развивают наблюдательность, любознательность, мыслительную активность. В ходе опыта раскрывается причина наблюдаемого явления, дети подводятся к суждениям, умозаключениям.

Для закрепления знаний, полученных в ходе опытов и экспериментов, использую лепбуки разработанные и созданные вместе с детьми. Все материалы лэпбука соответствуют определенной теме и несут в себе познавательную и развивающую функции. Лепбук способствует приобретению ребенком навыков самостоятельного сбора и организации информации по изучаемой теме. Способствует оформлению результатов совместной опытно - исследовательской деятельности, организации индивидуальной и самостоятельной работы с детьми по опытно – исследовательской деятельности. Вместе с детьми мы разработали и сделали такие лепбуки, как: «Солнечная система», «Детская метеостанция»,

«Берегите природу», «Дикие и домашние животные», «Времена года» и др. В результате всей проделанной работы с детьми, я поняла, что дети лучше учатся чему-либо, если сами включаются в работу. Практическое соприкосновение с жизнью и есть тот метод, благодаря которому дети познают мир, явления природы. Они становятся раскрепощенней, могут отстаивать и доказывать свою точку зрения.

Наша экспериментальная деятельность не заканчивается в группе. Во время прогулок, мы также экспериментируем. Собирая осенью листву, дети нашли божью коровку. Положили ее на ладошку, а она лежит неподвижно. Детей это сильно заинтересовало, они стали задавать вопросы и выдвигать предположения: «Что это с ней, она притворяется или боится? Она, наверное, умерла. Нет, она просто спит! Может быть, она просто молчит, или объелась цветов? Ну, ты и придумал, она же не корова, а коровка. Удивление и любопытство подтолкнуло детей к экспериментированию. Слушая с интересом детские предположения, и не отвечая на их вопросы, вместе с ними удивляюсь, рассматриваю, спрашиваю: «Какая сегодня погода? Как вы

думаете, может божьей коровке холодно?» Дети рассказывают о погоде, предлагают много вариантов, что надо сделать, чтобы согреть насекомое (положить в коробочку, взять в группу, завернуть в носовой платок). Опять задаю вопрос: «Как вы думаете, что будет с божьей коровкой, если согреть ее своим дыханием?» Провели эксперимент. Сколько было восторга, когда божья коровка зашевелилась и стала ползать по ладоням детей! В итоге дети сами сделали вывод: осенью становится холодно и божья коровка засыпает.

Дома с родителями мои воспитанники тоже с удовольствием экспериментируют, и это у них отлично получается! Чтобы повысить педагогическую грамотность родителей мною проводятся родительские собрания, мастер – классы, консультации по опытно – экспериментальной деятельности дошкольников. Я периодически обновляю наглядную информацию по проведению исследовательской деятельности родителей с детьми дома. Например: «Игры – эксперименты в домашних условиях».

«Экспериментируем с детьми дома». И. т. д Для поддержания интереса у детей к экспериментированию я советую родителям дома оборудовать уголки экспериментирования.

Тесное сотрудничество с родителями, привело к увеличению их интереса к исследовательской деятельности своего ребенка. Родители охотнее обращаются за помощью к воспитателям, делятся своими впечатлениями и успехами. С удовольствием принимают участие в различных проектах.

Проявляют заинтересованность, несмотря на свою занятость, безотказно подключаются к работе.

Уже реализовано несколько родительских проектов.

«Да здравствует мыло душистое». В ходе проекта дети познакомились с историей возникновения мыла, узнали о производстве мыла в домашних условиях.

Самым интересным для детей в проекте стала практическая деятельность. Родители вместе с детьми провели опытно – экспериментальную деятельность по изготовлению мыла в домашних условиях. Оказалось, что изготовить мыло в домашних условиях может каждый. Это очень интересное занятие, которое открывает необъятные горизонты для творчества. Процесс изготовления мыла в домашних условиях был многогранен, но результат порадовал детей, потому что оно сделано с фантазией, любовью и своими руками.

Проект: «Бездомные животные – проблема каждого из нас» - заставил детей и родителей задуматься, почему на улицах нашего города так много бездомных собак и кошек? Родители совместно с детьми провели ряд исследований по выявлению данной проблемы. Оказалось, что появление бездомных животных на улицах – это безответное отношение к домашним животным, а так же безразличие людей к бездомным животным. В ходе проекта была проведена акция «Доброе сердце». А также совместная работа по созданию макета: «Город будущего без брошенных животных». Дети узнали, что за жизнь животных отвечают люди и они в ответе за тех, кого приручили.

Проект «Волшебная лоза» был проведен благодаря активному участию родителей. Актуальность проекта заключалась в знакомстве детей с народным промыслом корзиноплетением, с освоением умения плести из лозы. Была проведена опытно – экспериментальная деятельность, как из прутика можно сплести корзину. Каждый ли желающий может научиться плести из лозы?

В ходе проекта дети узнали, что из лозы можно сплести множество красивых и полезных вещей. Плетение приносит пользу людям.

# Результативность.

Рассказывать об опытно – экспериментальных достижениях и открытиях моих воспитанников можно бесконечно и неустанно. Я на практике убедилась в том, что дети стали более активными, любознательными, расширился их словарный запас, восприимчивость к явлениям и объектам окружающего мира, начальное представление о физических свойствах жидких и твердых телах. Дети с удовольствием занимаются поисковой деятельностью, экспериментируют. Все чаще стали появляется вопросы - гипотезы, выражающие предположения, собственные теории по поводу исследуемых явлений, объектов окружающей действительности, что свидетельствует об их «интеллектуальных интересах».

Хочется отметить, что знания, полученные детьми в результате исследовательской деятельности, переносятся в дальнейшем, во все виды деятельности и повышают их познавательную активность. А значит, это достижение и моего результата. Значит и я, живя сегодня в настоящем, делаю вклад в наше будущее.

Главное, чтобы интерес к исследованиям, открытиям со временем не угас. Быть может, в недалеком будущем «на пыльных тропинках далеких планет» останутся следы наших ребят - любознаек и почемучек.

# Список литературы

1. Бабаева Т. И., Михайлова З. А. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. – СПб: Детство-Пресс, 2012г.
2. Евдокимова Е. С. Технология проектирования в ДОУ. – М.: ТЦ «Сфера» 2006г.
3. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005.
4. Куликовская И.Э. «Детское экспериментирование»
5. Нищева Н. В. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. – СПб: Детство-Пресс, 2013г.
6. Организация экспериментальной деятельности дошкольников : метод. рекомендации / под ред. Л. Н. Прохоровой – М.: АРКТИ, 2008г.
7. Поддьяков Н. Н. Новые подходы к исследованию мышления дошкольников. // Вопросы психологии. 1985, №2.
8. Сыпченко Е. А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ. – СПб: ООО «Изд-во «Детство-пресс», 2012г.