

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования «Национальный  
исследовательский Мордовский государственный  
университет им. Н.П. Огарёва»



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н. П. ОГАРЁВА

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета  
протокол № 7 от 25 мая 2020 г.

Директор Лицея МГУ им. Н.П. Огарёва  
И.А. Бачкова



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
А.Ю. Маслова



**ОТЧЕТ**

**о результатах самообследования**

**Лицея федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский Мордовский  
государственный университет им. Н.П. Огарёва»**

2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Общие сведения об общеобразовательной организации .....	4
2	Сведения об организации образовательного процесса .....	10
3	Сведения об организации воспитательного процесса .....	21
4	Кадровое обеспечение .....	26
5	Материально-техническая база .....	30
6	Показатели деятельности Лицея МГУ им. Н.П. Огарёва, подлежащей самообследованию .....	32
7	Общие выводы по результатам самообследования .....	36

Самообследование Лицея федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва» проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 « О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Самообследование проводится с целью оценки деятельности Лицея по всем ее направлениям и призвано способствовать определению перспектив развития Лицея в целом, а также развития системы внутреннего контроля содержания и качества образования, создания системы условий реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ.

Отчет является средством обеспечения информационной открытости и прозрачности Лицея, широкого информирования общественности, прежде всего родительской, о деятельности Лицея, об основных результатах и проблемах ее функционирования и развития.

**1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ**

1	Организационно- правовая форма	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
2	Учредитель	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
3	Полное наименование структурного подразделения	Лицей федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва»
4	Адрес	Почтовый адрес: Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Большевистская, д. 68/1. Индекс: 430005 Основное здание: Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Большевистская, д. 68. Индекс: 430005
5	Лицензия	Регистрационный номер: 2218 от 24.06.2016 г. Серия, номер бланка: 90П01 0043774 Срок действия: от 30.06.2019 до н/о
6	Сайт	<a href="https://mrsu.ru">https://mrsu.ru</a> <a href="https://licsar.schoolrm.ru">https://licsar.schoolrm.ru</a>
7	Год основания	2019
8	Язык образования	Русский

Лицей федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва» (далее – Лицей) создан на основании решения ученого совета университета от 29.01.2019 г. (протокол №1) приказом ректора от 11.03.2019 г. № 01/70 «О создании подразделения «Лицея Мордовского государственного университета им. Н.П. Огарёва».

Лицей федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва» является структурным подразделением федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва», реализующим основные общеобразовательные программы и дополнительные общеобразовательные программы.

Лицей федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва» создан с целью осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам среднего общего образования на основе дифференциации их содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение) и по дополнительным общеобразовательным программам, которые направлены на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно - нравственном и физическом совершенствовании.

Контингент обучающихся Лицея формируется на конкурсной основе в соответствии с Положением о порядке и условиях приема, перевода и отчисления обучающихся Лицея федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарёва» и оформляется приказом ректора о зачислении в Лицей.

Стратегия развития Лицея совпадает со стратегией развития отрасли и Университета, определяется нормативными правовыми и концептуальными документами федерального и регионального уровня:

✓ Указами Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», от 01.06.2012 №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;

✓ Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295;

✓ Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497;

✓ Планом мероприятий («дорожной картой») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 30.04.2014 № 722-р;

✓ Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;

✓ Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;

✓ Политикой федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва» в области качества

✓ Программой повышения конкурентоспособности ФГБОУ ВО «Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева» на 2015-2020 г.г.

✓ Концепцией воспитательной деятельности ФГБОУ ВО «Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева».

Программа развития Лицея нацелена на решение следующих учебно-воспитательных задач:

✓ использование технологий развивающего и личностно-ориентированного обучения и воспитания;

✓ социализация обучающихся посредством включения их в социально-значимую деятельность на базе Университета;

✓ повышение эффективности образовательного процесса посредством внедрения современных образовательных технологий и включения обучающихся старших классов в научно-исследовательскую

деятельность под руководством научно-педагогических работников Университета с привлечением студентов Университета;

✓ профильную и предпрофильную подготовку в 10-11 классах, подготовку обучающихся к успешному дальнейшему обучению на уровне высшего образования;

✓ организация сотрудничества обучающихся Лицея с обучающимися образовательных организаций в Республике Мордовия и в других регионах Российской Федерации и других странах, с высокотехнологичными предприятиями, ресурсными центрами и т.д. в рамках научной, проектно-исследовательской, культурной деятельности.

Управление Лицеем осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», Законом Республики Мордовия «Об образовании в Республике Мордовия», Уставом Университета на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

В Лицее сформированы коллегиальные органы управления: Педагогический совет, Родительский комитет, Совет Лицея.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов Лицея, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта.

В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов в Лицее действуют методические объединения педагогов, которые ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность обучающихся.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Лицея и при принятии Лицеем локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Лицее действуют родительские комитеты и создан совет обучающихся (общественные объединения обучающихся), Совет Лицея.

Координацию деятельности Лицея осуществляет проректор по учебной работе – Маслова Алина Юрьевна.

Текущее руководство деятельностью Лицея осуществляет директор – Бачкова Ирина Александровна, Лауреат премии (гранта) Президента РФ (Конкурс лучших учителей РФ, 2017 г.), Лауреат премии Главы Республики Мордовия (2016 г.), Лауреат премии Правительства Республики Мордовия (2016 г.), Лауреат премии Главы г.о. Саранск – Конкурс лучших учителей г.о. Саранск (2018 г.), Победитель всероссийского молодежного форума «Ладога» (2017 г.), Победитель конкурса «Учитель года-2016» (г. Саранск, 2016 г.). За высокие результаты деятельности поощрена Благодарностью Главы Республики Мордовия (2016, 2017 г.), Благодарностью Министерства образования Республики Мордовия (2016 г.), Благодарностью Министерства образования Самарской области (2018 г.), Благодарностью Главы г.о. Саранск (2017 г.).

Основной функцией директора Лицея является осуществление оперативного руководства деятельностью структурного подразделения, управление жизнедеятельностью структурного подразделения, координация действий всех участников образовательного процесса, руководство педагогическим советом, общим собранием коллектива.

В соответствии со штатным расписанием сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития. Уровень управленческой культуры, владением современными информационными технологиями, владение всеми основными вопросами позволяет членам администрации Центра образования в случае необходимости осуществлять замену.

Информационно-аналитическая деятельность Лицея осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности Лицея осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре.

Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заместитель директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-



аналитическую,                      планово-прогностическую,                      организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования.

Представленная структура управления Лицея обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

## 2. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Оценка организации образовательного процесса

Учебный процесс и внеурочная деятельность в Лицее осуществлялся на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий. В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями были составлены учебные планы, рабочие программы, календарно-тематическое планирование.

Учебный план составлен на основании федерального государственного образовательного стандарта.

#### Учебный план. Среднее общее образование

Образовательные области	Учебные предметы	Классы/часы		Форма промежуточной аттестации
		10А	10Б	
<b>I.Федеральный компонент</b>				
<b>Базовые предметы</b>				
Филология	Литература	3	3	Сочинение
Обществознание	История	2	2	Тестирование
	Обществознание	2	2	Тестирование
Математика	Алгебра и начала анализа		2	Контрольная работа
	Геометрия		2	Контрольная работа
Естествознание	Биология	2	2	Контрольная работа
	Химия	2		Контрольная работа
Физическая культура	Физика	2		Контрольная работа
	Физическая культура	3	3	Сдача нормативов
	ОБЖ	1	1	Тестирование
<b>Профильные предметы</b>				
Филология	Русский язык	3	3	Диктант
	Иностранный язык	6	6	Собеседование
Математика	Алгебра и начала анализа	4		Контрольная работа
	Геометрия	2		Контрольная работа
Естествознание	Информатика и ИКТ	4		Проект
	Физика		5	Контрольная работа
	Химия		3	Контрольная работа
<b>II.Компонент образовательного учреждения</b>				
Естествознание	География	1	1	Реферат
Математика	Информатика и ИКТ		2	Проект
<b>ИТОГО</b>		<b>37</b>	<b>37</b>	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		<b>37</b>	<b>37</b>	
		<b>(1258)</b>	<b>(1258)</b>	

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень на текущий учебный год.

№	Учебный предмет	УМК
1	Русский язык	Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина Русский язык. 10–11 классы (базовый уровень), в 2 частях. <i>Издательство: «Русское слово-учебник»</i>
2	Литература	С.А. Зинин, В.И. Сахаров Литература. 10 класс (базовый уровень), в 2-х частях. <i>Издательство: «Русское слово-учебник»</i>
3	Иностранный язык – Английский язык	Вербицкая М. В. и др. / под ред. Вербицкой М. В. Английский язык (углублённый уровень), 10 класс. <i>Издательство: ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"</i>
	Иностранный язык – Немецкий язык	Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутброд О.В. Немецкий язык (углублённый уровень), 10 класс. Ю. М. Колягин, 10 кл. (баз/углуб). Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Базовый и углублённый уровни.
4	Математика	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый и профильный уровни. (МГУ-школе).
5	Информатика и ИКТ	К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин Информатика. 10 класс, (углублённый уровень), в 2 частях. <i>Издательство: Бином</i>
6	Физика	Касьянов В.А. Физика. Углублённый уровень 10 Класс <i>Издательство: ООО "Дрофа"</i>
7	Астрономия	Чаругин В.М. Астрономия. 10-11 классы. Базовый уровень Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Теренин В.И. и др. / Под ред. Лунина В.В. Химия (базовый уровень). 10 класс. <i>Издательство: ООО "Дрофа"</i>
8	Химия	Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Теренин В.И. и др. / Под ред. Лунина В.В. Химия (углублённый уровень). 10 класс. <i>Издательство: ООО "Дрофа"</i>
9	География	Домогацких Е. М. и Алексеевский Н. И. География в 2-х частях (базовый уровень), 10-11 кл. <i>Издательство: ООО "Русское слово-учебник".</i>
10	Биология	Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др./Под ред. Пасечника В.В. Биология (базовый уровень), 10 класс <i>Издательство: Просвещение</i>
11	История	Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др./ Под ред. Торкунова А.В. История. История России. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. В трёх частях. <i>Издательство: Просвещение</i>

12	Обществознание	Боголюбов Л. Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И./ под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание (базовый уровень), 10 класс <i>Издательство: Просвещение</i>
13	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура (базовый уровень) 10-11 класс. <i>Издательство: Просвещение</i>
14	ОБЖ	Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) 10-11 класс <i>Издательство: ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"</i>

Форма обучения в Лицее - очная.

Реализация учебного плана направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

В Лицее создано единое информационное пространство, функционирует университетский и лицейский сайт. Информационно-коммуникационные технологии эффективно используются в управлении образовательной деятельностью. Действовала локальная сеть, был обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии контентной фильтрации.

В 2019-2020 учебном году в Лицее осуществлялось электронное ведение журнала.

Таким образом, учебный процесс и внеурочная деятельность в Лицее осуществляется на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и использованием информационно-коммуникационных технологий.

## **Внутренняя система оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования создана с целью мониторинга результатов реализации ФГОС. Разработка, внедрение и обеспечение функционирования модели осуществляется администрацией Университета.

Контроль качества образования осуществляется согласно графику внутришкольного контроля, зафиксированному в плане работы лица на учебный год. Внутришкольный контроль носит системный характер.

В течение учебного года собирается и анализируется информация по основным показателям работы лица. Система информационных потоков обеспечивает обратную связь на всех уровнях между субъектами управления. Например, оперативно проводится обмен информацией о заболеваемости детей и их посещаемостью (ведется по школе журнал посещаемости), что позволяет своевременно прогнозировать и предупредить появление проблем.

Методы сбора информации разнообразны: срезы, тестирования, анкетирование, отчеты учителей, классных руководителей. Вся информация обрабатывается в виде справок, графиков, сводных таблиц, диагностических карт и т.д.

Работа лица спланирована на всех уровнях. Планы строятся на основе мониторинга, анализа и прогноза состояния учебно-воспитательного процесса.

Мониторинг позволяет сделать анализ и далее планировать работу.

Наиболее конкретный материал о состоянии дел в лице администрации получает в ходе проведения контроля. Организация внутришкольного контроля строится во времени (предупредительный, текущий, итоговый); по объему (фронтальная проверка, тематический контроль, классно-обобщающий контроль); по целям (оказание помощи учителю, подготовка материала к совещанию, проверка выполнения ранее принятых решений).

Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам и включает в себя проверку и оценку количественных особенностей обученности учащихся.

Большое внимание уделено контролю результатов обучения учащихся, испытывающих трудности в учёбе. Этот контроль включает:

- контроль наличия у учителей разноуровневых заданий;
- посещение уроков учителей;
- проверку тетрадей учащихся;
- проверку электронных журналов.

Серьезное внимание в лицее уделяется работе по отслеживанию успеваемости и качества знаний учащихся. Планируются административные контрольные работы, итоги которых обсуждаются на заседаниях методических объединений, отражаются в ежегодном публичном отчёте лицея.

Основными элементами контроля образовательной деятельности являлись:

- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума практических работ;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Методы контроля:

- наблюдение (посещение уроков);
- изучение документации;
- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные, практические работы);
- анкетирование;
- анализ.

Администрацией лицея посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Основные направления посещений и контроля уроков:

1. Формы и методы, применяемые учителями на уроках.
2. Самостоятельная работа учащихся, её содержание и организация.
3. Классно-обобщающий контроль.

Итоги контроля подводились на педагогических советах и совещаниях при директоре.

### **Содержание и качество подготовки обучающихся**

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности Лицея является одним из приоритетных направлений развития Университета. Формируемые нами результаты согласуются с личностными, метапредметными и предметными результатами, закрепленными федеральными государственными образовательными стандартами.

В 2019/21 учебном году в 10-х классах лицея обучались 50 учащихся.

В прошедшем учебном году Лицей реализовывал принцип профильного обучения на основе сотрудничества курирующими факультетами и институтами:

- «Информатика. Математика» - факультет информатики и информационных технологий МГУ им. Н.П. Огарёва;
- «Химия. Физика» - Институт физики и химии МГУ им. Н.П. Огарёва

Средний балл в %	Средний балл	Уровень успеваемости (%)	Общий % качества знаний	Общий СОУ (%)
88,2	4,41	87,48	77,55	82,34

Класс	Средний балл	Уровень успеваемости (%)	Общий % качества знаний	Общий СОУ (%)
10А	4,55	91,8	91,67	87,6
10Б	4,26	82,85	64	77,29

Класс	Ученики									Ср. балл
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие		
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%	
10А	24	6	25	12	50	6	25	0	0	4,55
10Б	25	1	4	20	80	4	16	0	0	4,4
СОО	49	7	14,5	32	65	10	20,5	0	0	4,47
Школа	49	7	14,5	32	65	10	20,5	0	0	4,47

Распределение обучающихся по профилям: «Информатика. Математика» (А класс) и «Химия. Физика» (Б класс) позволило повысить качеством знаний. Работа в этом направлении должна быть продолжена.

Анализ результатов обученности и качества знаний позволяет оценить их «хорошо», благодаря целенаправленной работе педагогов над формированием универсальных учебных действий, постоянному мониторингу качества обучения, выстраивания индивидуальной траектории обучения.

### **Анализ работы с мотивированными обучающимися**

Одно из направлений работы Лицея - поддержка талантливых детей, подразумевающая, в том числе, и создание общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят

В Лицее действует и постоянно совершенствуется система поддержки одаренных и высокомотивированных детей. Основой работы является создание возможности наиболее полной реализации способностей и склонностей одаренного ребенка.

В 2019-20 учебном году реализована деятельность в целях создания благоприятных условий для выявления, развития и поддержки мотивированных детей в интересах личности, общества, государства и обеспечения их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.

Формы работы:

- индивидуальные занятия с одаренными детьми;
- прохождение дополнительных образовательных программ;
- проектная деятельность в рамках реализации программ сотрудничества/профориентации/наставничества;
- обучение в заочных школах, выездных школах и лагерях;
- занятия с разновозрастными группами одаренных детей в форме погружения, в том числе – со студентами.

Всё это даёт возможность учащимся опробовать себя в различных сферах деятельности, служит наиболее полному раскрытию потенциальных возможностей каждого лицеиста.

Учителя, учащиеся и их родители/законные представители на протяжении всего учебного года получают самую полную, регулярно обновляемую информацию о конкурсных мероприятиях, проводимых на муниципальном, республиканском и российском уровнях.

Обучающиеся Лицея принимают активное участие в интеллектуальных олимпиадах, НПК и конкурсах различного уровня, в том числе, проводимых на базе Университета.

Результатом деятельности является высокие результаты учащихся Лицея в мероприятиях различного уровня.

Олимпиада - одна из общепризнанных форм работы с одарёнными детьми. Участие в олимпиадном движении играет большую роль в формировании личности ребенка, воспитывая ответственность за начатое дело, целеустремлённость, трудолюбие.

### **Итоги участия учащихся лицея в этапах Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам**



В 2019-2020 учебном году учащиеся Лицея принимали участие в муниципальном, республиканском Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

Учащиеся лицея принимали участие в олимпиадах по следующим общеобразовательным предметам:

- |                    |                           |
|--------------------|---------------------------|
| 1. Английский язык | 11. ОБЖ                   |
| 2. Астрономия      | 12. Обществознание        |
| 3. Биология        | 13. Право                 |
| 4. География       | 14. Русский язык          |
| 5. Информатика     | 15. Технология (мальчики) |
| 6. Искусство       | 16. Физика                |
| 7. История         | 17. Физическая культура   |
| 8. Литература      | 18. Химия                 |
| 9. Математика      | 19. Экология              |
| 10. Немецкий язык  | 20. Экономика             |

Предмет	Победителей	Призеров
Английский язык		7
Биология	1	3
География		6
Информатика	1	2
История	3	1
Литература		5
Математика		5
Немецкий язык		2
ОБЖ		1
Обществознание		11
Право		2
Русский язык		8
Технология	1	1
Физика		4
Химия	1	8
Экология		2
<b>Итого</b>	<b>7</b>	<b>68</b>

Победителями и призёрами МЭ ВОШ стали 36 (72%) учащихся, 100% учителей из числа педагогического состава добились результативности при подготовке к олимпиадам.

Республиканский этап олимпиады проводился Министерством образования Республики Мордовия в январе-феврале 2019 г. – в данный период Лицей не осуществлял образовательную деятельность.

Ниже представлен результат за 2019-20 учебный год.

<b>Предмет</b>	<b>Победителей</b>	<b>Призеров</b>
Английский язык		1
История		1
Литература	1	1
Обществознание		4
Русский язык	1	
Технология		1
Химия		2
<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>10</b>

Современное образовательное пространство предоставляет возможность организовать работу по развитию творческих и интеллектуальных способностей детей посредством участия в олимпиадах, конкурсах и викторинах по разным предметам, в том числе – входящих

Перечень олимпиад школьников и их уровней на 2019/20 учебный год:

- ✓ Всероссийская олимпиада «САММАТ»
  - ✓ Всероссийская олимпиада «Надежда Энергетики»
  - ✓ Всероссийская олимпиада «Мой первый бизнес»
  - ✓ Умник, всероссийская программа поддержки инновационных проектов
  - ✓ Всероссийская открытая химическая олимпиада
  - ✓ Всесибирская олимпиада школьников
  - ✓ Турнир им. М.В. Ломоносова
  - ✓ Всероссийская олимпиада «Высшая проба»
  - ✓ Всероссийская олимпиада «Гранит науки»
  - ✓ Олимпиада НТИ (Национальная технологическая инициатива)
  - ✓ Университетская перечневая олимпиада «Бельчонок»
  - ✓ НПК «Харитоновские чтения»
  - ✓ Всероссийская интеллектуальная олимпиада школьников «Наше наследие»
  - ✓ Республиканская олимпиада по программированию среди учащихся и молодежи образовательных организаций РМ
- Обучающиеся Лицея активно принимают участие в различных конкурсах и викторинах по предметам, не входящих в учебный план, успешно проявляют себя в спорте, творчестве:
- ✓ Дни немецкоязычных стран D-A-CH-Tage «Deutscher Schritt», конкурс творческих работ «Следы немецкоязычных стран Мордовии»
  - ✓ Всероссийский конкурс (с международным участием) литературного творчества
  - ✓ Республиканский конкурс театральных кукол

✓ IV Республиканская Зимняя школа по электронике и робототехнике

✓ Всероссийские соревнования по подводному спорту

✓ Городской конкурс «Я – в мире профессий»

Лицеисты за достижения в учебной и внеучебной деятельности награждены путевками в «Артек», «Океан».

### **Результаты организации исследовательской деятельности учащихся**

На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности и внепредметных способов освоения социальной жизни и культуры; проект реализуется, в первую очередь, самим учеником или группой учащихся (возрастает степень самостоятельности старшеклассника, уменьшается доля совместной деятельности обучающегося и педагога). Обучающиеся Лицея МГУ им. Н.П. Огарёва самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и т.д. Они ориентированы на:

– самостоятельное определение параметров и критериев успешности реализации проекта;

– принятие параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к Лицею МГУ им. Н.П. Огарёва социальными и культурными сообществами.

В связи с этим обучающиеся Лицея МГУ им. Н.П. Огарёва наравне с сотрудниками Лицея/Университета участвуют в обсуждении параметров и критериев оценивания проектов и исследований, принимают участие в коллективном оценивании.

Исходя из тематики исследований и проектов в Лицее МГУ им. Н. П. Огарёва планируются презентации результатов работы в том социальном и культурном пространстве, где проекты разворачивались, либо с привлечением к обсуждению и оцениванию специалистов и заинтересованных лиц (представителей научных, благотворительных и волонтерских организаций, бизнес-сообщества и др.).

Исследовательское направление работы старшеклассников носит выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся привлекаются специалисты и ученые МГУ им. Н.П. Огарёва из различных областей знаний.

Выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися может осуществляться как в Лицее МГУ им. Н.П. Огарёва, так и в лабораториях, на кафедрах Университета, а также на базе Центра

дополнительного образования «Дом научной коллаборации им. академика  
Е. М. Дианова».

### 3. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, В ТОМ ЧИСЛЕ – ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Система внеурочной деятельности в Лицее МГУ им. Н.П. Огарёва включает в себя: жизнь ученических сообществ (в то числе ученических классов, объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений); дополнительные образовательные программы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве Лицея МГУ им. Н.П. Огарёва; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности в Лицее МГУ им. Н.П. Огарёва предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения («Информатика. Математика»; «Химия. Физика»). Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей образовательной деятельности Лицея МГУ им. Н.П. Огарева: программа профессионализации на основе углублённого изучения отдельных предметов, адаптации к обучению в университете, профориентационная работа с обучающимися, интеграция деятельности ученических и студенческих сообществ (взаимодействие с младшими кураторами из числа студентов университета).

#### Реализация ДОП в Лицее МГУ им. Н.П. Огарёва

Название программы	Преподаватель	Классы
ПРЕДУНИВЕРСАРИУМ. Математика. Олимпиадные задачи	Преподаватель 1 к.ф-м.н	10А, 10Б
ПРЕДУНИВЕРСАРИУМ. География	Преподаватель 2 к.г.н	10А, 10Б
ПРЕДУНИВЕРСАРИУМ. Неорганическая химия	Преподаватель 3 к.х.н	10А, 10Б
ПРЕДУНИВЕРСАРИУМ. Филология	Преподаватель 4 к.п.н	10А
ПРЕДУНИВЕРСАРИУМ. Филология	Преподаватель 4 к.п.н	10Б
ПРЕДУНИВЕРСАРИУМ. Физика. Решение задач	Преподаватель 5 к.ф-м.н	10А, 10Б
ПРЕДУНИВЕРСАРИУМ. Теоретическая информатика	Преподаватель 6 высшая к.к.	10Б

ПРЕДУНИВЕРСАРИУМ. История. Общество	Преподаватель 7 к.и.н	10А, 10Б
ПРЕДУНИВЕРСАРИУМ. Органическая химия	Преподаватель 8 к.х.н	10А, 10Б
ПРЕДУНИВЕРСАРИУМ. Теоретическая информатика	Преподаватель 6 высшая к.к.	10А
ПРЕДУНИВЕРСАРИУМ. Экология	Преподаватель 9 высшая к.к.	10А, 10Б
ПРЕДУНИВЕРСАРИУМ. Биология	Преподаватель 10 к.б.н	10А, 10Б
ПРЕДУНИВЕРСАРИУМ. Программирование	Преподаватель 11 к.т.н	10А, 10Б
ПРЕДУНИВЕРСАРИУМ. Физика. Практикум	Преподаватель 12 к.т.н	10А, 10Б
ПРЕДУНИВЕРСАРИУМ. Математика. Профиль	Преподаватель 13 высшая к.к.	10Б, 10А

Программа профессионализации Лицея МГУ им. Н.П. Огарёва интегрирована в календарный учебный график, в рабочие программы учебных предметов, в план внеурочной деятельности, в систему дополнительного образования и включает в себя:

- реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Предуниверсариум», имеющих профильную направленность («Математика. Решение олимпиадных задач», «Физика. Практикум», «Физика. Решение задач», «Программирование», «Теоретическая информатика», «Органическая химия», «Неорганическая химия»);

- участие обучающихся Лицея МГУ им. Н.П. Огарёва в проектах «Малая Академия» центра дополнительного образования на «Дома научной коллаборации имени академика Е. М. Дианова» («Моделирование в КОМПАС 3D», «Биотехнологии», «Промдизайн», «Графика компьютерных систем», «Робототехника», «Геоинформационные технологии», «Цифровая схемотехника и программирование» и др.);

- участие в проектных школах («Эко-полис», Зимняя школа по электронике и робототехнике и др.);

- участие в мероприятиях, направленных на стимулирование научно-исследовательской деятельности талантливой молодежи; развитие интеллектуального творчества и популяризацию инженерных специальностей среди обучающихся образовательных организаций Республики Мордовия (конкурсы научно-технического творчества обучающихся образовательных организаций Республики Мордовия);

– участие в олимпиадах и конкурсах, стимулирующих изучение отдельных учебных предметов, организованных как Университетом (САММАТ, «Открытая олимпиада школьников «Ученики Гиппократа», «Открытый чемпионат Республики Мордовия по географии», Республиканский конкурс «Планета Земля глазами жителей Мордовии»), так и другими организациями (Всероссийская олимпиада школьников, Республиканская олимпиада по программированию среди учащихся и молодежи образовательных организаций Республики Мордовия, Всероссийская интеллектуальная олимпиада школьников «Наше наследие» и т.д.);

– тематические встречи с представителями профессий (компании «Инфомаксимум», «Байтекс» и др.)

План внеурочной деятельности предусматривает проведение мероприятий, направленных на развитие коммуникативных умений обучающихся Лицея МГУ им. Н. П. Огарёва: коммуникативные тренинги, адаптивные мероприятия, тренинги личностного роста, интеллектуальные турниры, социальные акции, клуб дебатов, дискуссионный киноклуб, командное проектирование, Дни открытых дверей Лицея МГУ им. Н.П. Огарёва и др.

Организация социально значимой деятельности обучающихся Лицея МГУ им. Н.П. Огарёва осуществляется в рамках их участия:

– в общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию их лидерского и творческого потенциала (шахматный клуб, клуб интеллектуального творчества, центр олимпиадной подготовки по программированию на базе Университета и др.);

– ученическом самоуправлении и управлении образовательной деятельностью;

– социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении (спортивные секции по различным направлениям на базе спортивного клуба МГУ им. Н.П. Огарёва; вокальная, театральная, хореографическая студии на базе Дворца культуры и искусств МГУ им. Н.П. Огарёва; участие в мероприятиях, организованных волонтерским центром МГУ им. Н.П. Огарёва).

Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется в процессе участия в преобразовании среды Лицея МГУ им. Н.П. Огарёва и социальной среды г. Саранска путем разработки и реализации обучающимися социальных проектов и программ.

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами Лицея МГУ им. Н.П. Огарёва / Университета, регламентируются локальными нормативными актами Лицея МГУ им. Н.П. Огарёва / Университета, а также уставом Университета; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности. Ключевые звенья комплексных мероприятий осуществляются конкретными специалистами отдела социального развития и инклюзивного сопровождения, психологической службы Университета и учителями Лицея МГУ им. Н.П. Огарёва.

### План внеурочной деятельности Лицея МГУ им. Н.П. Огарёва

	Жизнь ученических сообществ	Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	Воспитательные мероприятия
<b>10-й класс</b>			
1-е полугодие	Клуб интеллектуального творчества *  Центр олимпиадной подготовки по программированию *  Хореографическая студия *  <i>*сообщество по выбору обучающегося</i>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Предуниверсарий»  Публичные лекции  ДНК им. Ак. Дианова	День знаний  День Лицея  День открытых дверей  Экологический туризм  Порофориентационные мероприятия  Экоуроки  Урок качества
Осенние каникулы		Цикл научно-популярных лекций от факультетов Университета  Подготовка к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников	Совместные досуговые мероприятия
Зимние		Подготовка к	Выездная проектная



каникулы		региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников, к участию в перечневых олимпиадах по предметам	школа «Экополис»
2-е полугодие	<p>Клуб интеллектуального творчества *</p> <p>Центр олимпиадной подготовки по программированию *</p> <p>Хореографическая студия *</p> <p><i>* сообщество по выбору обучающегося</i></p>	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Предуниверсарium»</p> <p>Зимняя проектная школа по электронике и робототехнике</p> <p>Участие в Олимпиадах по предметам средней школы</p> <p>Участие в образовательной смене «Бизнес-интенсив»</p>	<p>Профорientационные мероприятия</p> <p>Мастер-класс на базе стоматологической клиники Университета и др.)</p> <p>Всероссийская акция «Блокадный хлеб»</p> <p>Всероссийская акция «Бессмертный полк»</p> <p>Мероприятия, посвященных Дню Победы</p>
Весенние каникулы		Индивидуальная работа с преподавателями и учеными университета	Совместные досуговые мероприятия
Летние каникулы		Индивидуальная работа с преподавателями и учеными университета	<p>Экологический туризм (экскурсионные поездки)</p> <p>Совместные досуговые мероприятия</p>

#### 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В Лицее осуществляют педагогическую деятельность 15 педагогических работников.

Согласно штатному расписанию, укомплектованность школы педагогическими кадрами в 2019 году составила 100%. Укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации.

Количество педагогических работников, имеющих высшее образование – 15 человек (100%).

Педагогический состав – 15 учителей, из них:

- ✓ Кандидат наук – 6;
- ✓ Высшая квалификационная категория – 8
- ✓ Почетный работник ОО - 2
- ✓ Заслуженный учитель РМ - 1

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать качество образования. В соответствии с ФЗ - № 273 «Законом об образовании в РФ» педагоги школы не реже одного раза в три года проходят повышают уровень профессиональной квалификации через курсовую подготовку, обучающие семинары, постояннодействующие семинары и т. д.

100 % педагогов и администрация прошли курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям.

№	Педагогический работник	Профессиональная переподготовка	КПК
1	Учитель истории и обществознания	1.ПП «Педагог дополнительного образования», 260 ч. МГУ им. Н.П. Огарёва, 2019 г. 2.ПП ««Политолог. Преподаватель обществоведческих и политологических дисциплин», 360 ч., МГУ им. Н.П. Огарёва,	1. «Первая медицинская помощь», 72 ч., МГУ им. Н. П. Огарёва 2.«Подготовка председателя и экспертов предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ государственной итоговой аттестации по образовательным

			программам среднего общего образования (ЕГЭ/ВГЭ) по обществознанию».
2	Учитель математики	ППО «Педагог дополнительного образования», 260 ч. МГУ им. Н.П. Огарёва, 2019 г.	1. «Первая медицинская помощь», 72 ч., МГУ им. Н. П. Огарёва
3	Учитель математики	ППО «Педагог дополнительного образования», 260 ч. МГУ им. Н.П. Огарёва, 2019 г.	1. «Первая медицинская помощь», 72 ч., МГУ им. Н. П. Огарёва 2.«Технология формирования УУД в обучении математике», 72 ч., МГПИ им. М.Е. Евсевьева
4	Учитель русского языка и литературы	ППО «Педагог дополнительного образования», 260 ч. МГУ им. Н.П. Огарёва, 2019 г.	1. «Первая медицинская помощь», 72 ч., МГУ им. Н. П. Огарёва
5	Учитель русского языка и литературы	ППО «Педагог дополнительного образования», 260 ч. МГУ им. Н.П. Огарёва, 2019 г.	1. «Первая медицинская помощь», 72 ч., МГУ им. Н. П. Огарёва
6	Учитель физики	ППО «Педагог дополнительного образования», 260 ч. МГУ им. Н.П. Огарёва, 2019 г.	1. «Первая медицинская помощь», 72 ч., МГУ им. Н. П. Огарёва
7	Учитель химии	ППО «Педагог дополнительного образования», 260 ч. МГУ им. Н.П. Огарёва, 2019 г.	1. «Первая медицинская помощь», 72 ч., МГУ им. Н. П. Огарёва
8	Учитель биологии	ППО «Педагог дополнительного образования», 260 ч. МГУ им. Н.П. Огарёва, 2019 г.	1. «Первая медицинская помощь», 72 ч., МГУ им. Н. П. Огарёва
9	Учитель физической	ППО «Педагог	1. «Первая медицинская

	культуры и ОБЖ	дополнительного образования», 260 ч. МГУ им. Н.П. Огарёва, 2019 г.	помощь», 72 ч., МГУ им. Н. П. Огарёва
10	Учитель английского языка	ППО «Педагог дополнительного образования», 260 ч. МГУ им. Н.П. Огарёва, 2019 г.	1. «Первая медицинская помощь», 72 ч., МГУ им. Н. П. Огарёва
11	Учитель английского языка	ППО «Педагог дополнительного образования», 260 ч. МГУ им. Н.П. Огарёва, 2019 г.	1. «Первая медицинская помощь», 72 ч., МГУ им. Н. П. Огарёва
12	Учитель немецкого языка	ППО «Педагог дополнительного образования», 260 ч. МГУ им. Н.П. Огарёва, 2019 г.	1. «Первая медицинская помощь», 72 ч., МГУ им. Н. П. Огарёва 2. «Цифровая образовательная среда: моделирование содержания электронного обучения иностранным языкам», МПГИ им М. Е. Евсевьева, 72 ч.
13	Учитель географии	ППО «Педагог дополнительного образования», 260 ч. МГУ им. Н.П. Огарёва, 2019 г.	1. «Первая медицинская помощь», 72 ч., МГУ им. Н. П. Огарёва 2.КПК "Подготовка председателя и экспертов предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА по образовательным программам среднего общено образования (ЕГЭ/ГВЭ) по географии», ГБУ ДПО РМ "Центр непрерывного

			повышения профессионального мастерства педагогических работников ""Педагог13.ру"
14	Учитель информатики и ИКТ	ППО «Педагог дополнительного образования», 260 ч. МГУ им. Н.П. Огарёва, 2019 г.	1. «Первая медицинская помощь», 72 ч., МГУ им. Н. П. Огарёва
15	Учитель информатики и ИКТ	ППО «Педагог дополнительного образования», 260 ч. МГУ им. Н.П. Огарёва, 2019 г.	1. «Первая медицинская помощь», 72 ч., МГУ им. Н. П. Огарёва

В Лицее созданы благоприятные условия для поддержки профессионального развития педагогов, внедрения инновационных идей.

В 2019-2020 учебном году педагоги распространили свой опыт:

1) публикуя результаты инновационной и исследовательской деятельности в монографиях, журналах, сборниках: опубликовано более 30 статей рецензируемых в РИНЦ, в том числе – более 10 ВАК;

2) являясь экспертами, докладчиками, организаторами и участниками конференций, семинаров, круглых столов муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней;

3) выступая в качестве экспертов по проверке ЕГЭ/ОГЭ (информатика, география, физика, иностранный язык, обществознание и т.д.);

4) участвуя в конкурсах профессионального мастерства.

## **5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Состояние материально – технической базы Лицея, здания Университета, размещающих Лицей (1 корпус, 2 корпус, АБК) соответствует задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности.

Материально-техническая база Лицея и Университета в целом является достаточной и соответствующей всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. При реализации образовательных программ полностью обеспечено выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

Особое место в управлении качеством образования в школе занимают современные информационные технологии, эффективной реализации которых способствуют наличие преподавателей, использующих в учебно-воспитательном процессе информационно-коммуникационные технологии;

Лицей имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Процент активных пользователей компьютером среди педагогов составил 100% от общего числа педагогических работников.

Учителями школы проведена большая методическая работа по подбору материалов для проведения уроков с применением современных мультимедийных технологий во время дистанционного обучения.

Научная библиотека Университета – одно из основных подразделений университета, обеспечивающее качественное информационное сопровождение учебного процесса и научных исследований. Библиотека активно участвует в культурно-просветительской деятельности вуза, является площадкой для проведения мероприятий федерального и регионального уровней.

Фонд библиотеки составляет более 2,5 млн. единиц хранения. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы

достаточно высока.

Литература, имеющаяся в фондах библиотеки, в полной мере соответствует определенным стандартам и требованиям. Библиотека обеспечена периодическими изданиями, которые востребованы у читателей. Имеется возможность пользоваться в читальном зале особо ценными изданиями в библиотеке.

## 6. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦЕЯ МГУ ИМ. Н.П. ОГАРЁВА, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
<b>1.1</b>	Общая численность учащихся	49 чел.
<b>1.2</b>	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	-
<b>1.3</b>	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	-
<b>1.4</b>	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	49 чел.
<b>1.5.</b>	Численность/удельный вес численности детей-инвалидов	1 чел. /1,4%
	Из них обучаются в общеобразовательных классах	1 чел./38%
	Из них обучаются по индивидуальным учебным планам	-
<b>1.6</b>	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	
<b>1.7</b>	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
<b>1.8</b>	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
<b>1.9</b>	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
<b>1.10</b>	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
<b>1.11</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
<b>1.12</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
<b>1.13</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 11	-



	класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	48 чел./97,9%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	43 чел./28%
1.20.1	Регионального уровня ( <i>только очные мероприятия</i> )	41 чел./82%
1.20.2	Федерального уровня ( <i>только очные мероприятия</i> )	10 чел./20%
1.20.3	Международного уровня ( <i>только очные мероприятия</i> )	4 чел./8%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	49 чел./100%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	49 чел./100%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	49 чел./100%

1.24	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.25	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15 чел./100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников (включая переподготовку)	15 чел./100%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	-
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	-
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 чел./53,3%
1.30.1	Высшая	8 чел./53,3%
1.30.2	Первая	-
1.30.3	Имеющие ученую степень	6 чел./40%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.31.1	До 5 лет	1 чел./6,7%
1.31.2	Свыше 30 лет	2 чел./13,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел./13,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 чел./13,3%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или	17 чел./100%

	иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.35	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 чел./100%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	>25
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	49 чел./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	

## 7. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. Деятельность Лицея федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва» строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования, принятыми положениями и нормативными документами Учредителя, приказами Ректора, проректоров Университета, Ученого совета Университета и других органов управления образовательной организацией.

2. Лицей федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.

3. В управлении Лицея федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва» сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления.

4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через программы переподготовки, профессиональные конкурсы, курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

7. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

8. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

9. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте Лицея федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва» и на официальном сайте Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.