**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Гимназия №1» Ковылкинского муниципального района**

**Республики Мордовия**

**Обобщенный педагогический опыт**

**учителя истории и обществознания**

**Зубаковой Галины Васильевны**

**Тема опыта**

**«Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся на уроках истории, обществознания и во внеурочной деятельности, как единый процесс самореализации и социализации личности»**

**Ковылкино – 2017 г.**

**Содержание**

1. Актуальность и перспективность опыта, его значение для совершен­ствования учебно-воспитательного процесса.
2. Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта.
3. Теоретическая база опыта.
4. Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приёмы воспитания и обучения.
5. Анализ результативности опыта.
6. Трудоемкость опыта. Трудности и проблемы при использовании данного опыта.
7. Адресная направленность.
8. Литература

*«Не существует сколько-нибудь достоверных тестов на одаренность, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя бы в самой маленькой поисковой исследовательской работе».*

*А.Н. Колмогоров*

1. **Актуальность и перспективность опыта, его значение для совершен­ствования учебно-воспитательного процесса.**

Актуальность и перспективность опыта обусловлена **з**начительными изменениями в обществе, которые не могли затронуть и изменения в образовании. Изменения технологий в информационной, коммуникационной и других сферах требуют и изменения технологических аспектов образования.

Для массовой передачи знаний, умений, навыков ученику с давних времён применяется технология классно-урочной системы. На определенном этапе технология была успешной, да и сейчас не вызывает особых нареканий.

Происходящие в современности изменения в общественной жизни требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициацией, навыка самостоятельного движения в информационных полях, формирования у обучающегося универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем – профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни.

Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности. Этим обусловлено введение в образовательный контекст образовательных учреждений методов и технологий на основе проектной и исследовательской деятельности обучающихся, в основе которых лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно добывать информацию, ориентироваться в информационном пространстве и конструировать свои знания, умение видеть, сформулировать и решить проблему, умение принимать субъективное решение.

 Проектный метод позволяет отойти от авторитарности в обучении, ориентирован на самостоятельную работу учащихся. С помощью этого метода ученики не только получают сумму тех или иных знаний, но и обучаются приобретать эти знания самостоятельно, пользоваться ими для решения познавательных и практических задач.

Многие считают, что исследователем человек может стать только тогда, когда приобретёт жизненный опыт, будет иметь определённый запас знаний и умений. На самом деле для исследования не нужен запас знаний. Тот, кто исследует, должен сам «узнать», «выяснить», «понять», «сделать вывод». Исследовательская деятельность является врождённой потребностью, нужно только её развивать, а не подавлять. В этом определённую роль играют окружающая среда, родители и образовательные учреждения.

1. **Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта.**

Одна из главных задач учителя сегодня, состоит в том, чтобы создать необходимые условия для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Исследовательская деятельность - это творческий процесс совместной деятельности субъектов (ученика и учителя) по поиску решения неизвестного, в ходе которого происходит трансляция культурных ценностей и формируется научное мировоззрение. Усилия по организации исследовательской деятельности должны быть направлены не на абстрактную подготовку ученика к взрослой жизни, а на формирование научного мышления, на искреннюю заинтересованность к самостоятельному познанию окружающей действительности. Проект - это самостоятельная исследовательская деятельность учащихся по решению поставленной перед ними проблемы. Работа над проектом проходит при поддержке учителя, который направляет и корректирует работу учащегося. Для достижения необходимого результата вырабатывается четкая структура действий, которая является основой успеха. Эффективность применения проектной технологии в организации исследовательской деятельности состоит в том, что она даёт возможность одновременной реализации на уроке персональных моделей обучения. Основополагающими принципами данного опыта являются: научность; системность; открытость; перспективность; усиление практической направленности; обеспечение самостоятельной творческой деятельности учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

 Применение исследовательской и проектной деятельности на уроках позволяет повысить интерес учащихся к учебной деятельности, предусматривает разные формы подачи и усвоения программного материала, заключает в себе большой образовательный, развивающий и воспитательный потенциал. На уроках истории и обществознания регулярно применяю исследовательскую деятельность, которая помогает ученикам овладеть приемами работы с различными историческими источниками, текстами. Проектно-исследовательская деятельность - это творческий процесс совместной деятельности субъектов (ученика и учителя) по поиску решения неизвестного, в ходе которого происходит трансляция культурных ценностей и формируется научное мировоззрение. Огромное влияние на воспитание патриотизма и гражданственности также оказывают уроки краеведения и интегрированные занятия. Межпредметная интеграция с использованием материала национально-регионального компонента активизирует мыслительную деятельность, вызывает большой интерес к истории родного края.

 **Ведущая педагогическая идея** заключается вповышении качества обучения, развитии познавательного интереса и логического мышления, развитии ученика как личности, воспитание патриотизма за счет использования элементов исследовательской деятельности в учебном процессе. В создании необходимых условий, содействующих раскрытию потенциальных возможностей каждого ученика посредством проектно-исследовательской деятельности учащихся на уроках истории и обществознания и во внеурочное время, которые позволяют наиболее эффективно достигать прогнозируемых результатов обучения и воспитания.

В своем педагогическом опыте стараюсь опираться на следующие принципы: доступность и посильность учебного материала, индивидуальный подход в условиях коллективной работы.

 Ученик является партнёром по образовательному процессу, обладающий собственными интересами, учебными возможностями. Педагог создаёт условия, в которых проявляется потребность и готовность ученика к самообразованию и самовоспитанию.

 **Условия, обеспечивающие наибольшую эффективность:**

 Чем более свободно владеют школьники проектными умениями, тем более активно они используют метод проектов для организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Внедряя метод проектов в классно-урочную систему организации учебно-воспитательного процесса, надо учитывать следующее:

* Проектное обучение, внедряемое в уже существующую предметную классно-урочную систему организации учебно-воспитательного процесса, не может и не должно подменять собой содержательное предметное обучение.
* Проектное обучение должно быть построено на принципах сосуществования и взаимодополнения по отношению к предметной системе.
* К моменту выполнения первого проекта у учащихся должны быть сформированы элементы проектной деятельности как отдельные умения хотя бы на самом элементарном уровне. Приступать к работе над проектом можно только тогда, когда ученики смогут работать почти на всех этапах самостоятельно или с небольшой консультативной помощью.
* Организовывать надо такие учебные проекты, которые решали бы и задачи освоения программного материала.
* Учебных проектов, реализуемых в учебном году, не может быть много. Оптимальное количество 1–2.
1. **Теоретическая база опыта**

Проблема гражданско-патриотического воспитания рассматривается в настоящее время не только на теоретическом уровне, но как реальное социально-педагогическое явление. Над решением общеобразовательной проблемы по формированию гражданской позиции у школьников работали многие историки и ученые (Е.А.Соколова, П.А.Бирюкова, Т.Е.Теращенкова, Т.С. Тагибаева и др.).

 В педагогических исследованиях проектной и исследовательской деятельности школьников также уделяется большое внимание. Анализируется эффективность активной поисковой деятельности (В.Г.Разумовский) и деятельности, связанной с открытием нового знания (Л.C. Выгодский). Особое внимание уделяется деятельности, представляющей собой самостоятельный поиск и создание нового интеллектуального продукта (Б.И. Коротяев). В современных исследованиях выявлены закономерности и условия исследовательской деятельности учащихся (В.А. Андреев, В.И. Смагин, В.П. Ушачев, А.П. Тряпицина, Е.В. Мещерова). Уделяется особое внимание развитию творческого воображения, формированию универсальных учебных умений и навыков, овладению учащимися приемами исследовательской деятельности (Н.Е. Важевская, В.Г. Разумовский, В.В. Краевский).

 Многие исследователи (А.В. Кулев, ЭФ. Варганова, И.И. Процик) указывают на то, что эффективность внеурочной и внеклассной работы для развития исследовательских наклонностей выше, чем классно-урочной системы.

 Теоретической базой опыта считаютруды:

1. Н.Ю.Пахомова. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов.
2. А.В. Леонтович. «Исследовательская деятельность учащихся в системе общего и дополнительного образования детей».
3. И.С.Сергеев. Как организовать проектную деятельность учащихся.

 В основу моей деятельности по внедрению метода учебных проектов на уроках как способа организации учебно-познавательной деятельности учащихся положены методологические основания, изложенные в трудах Н.Ю. Пахомовой. В своих работах Пахомова Н.Ю. описывает проектные умения, дифференцированные по уровням сложности:

1. 1) базовый уровень; 2) продвинутый уровень; 3) высший уровень.

 Эти уровни соответствуют уровням сформированности проектной деятельности учащихся. Выделение уровней сложности проектных умений позволяет осуществить дифференцированный подход к проектному обучению. Исходя из уровней сложности, определяется задаваемый результат формирования проектной деятельности по элементам.

 Сведения о проектных умениях по уровням сложности позволяют сформулировать педагогические задачи, решением которых достигается формирование проектной деятельности разного уровня, формируется разной степени сложности умение проектировать.

 В работе И.С. Сергеева изложены подходы ко всем основным вопросам организации проектной деятельности учащихся в школе: что такое проектный метод, каковы основные требования к проекту, как правильно спланировать проектную деятельность на уроке и в масштабах школы, каковы основные проблемы и трудности метода проектов и мн. др.

 Также приведены многочисленные примеры проектной деятельности, базирующиеся на передовом педагогическом опыте российских и зарубежных школ. Пособие имеет очевидную практико-ориентированную направленность.

 Многие уроки мною реализуются с использованием проектной технологии***.***

**IV. Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приёмы воспитания и обучения.**

**Цели моего педагогического опыта:**

* ***обучающая* –** обучение школьников на уроках истории и дополнительных занятиях методу проектов как способу учебной деятельности;
* ***развивающая* –** развитие интеллектуальных умений: обобщать, анализировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи; развитие учебно-познавательных умений: аргументировать, формулировать проблему, проводить исследования, создавать собственные проекты;
* ***воспитательная* –** воспитание у обучающихся умения вести познавательную деятельность в коллективе, сотрудничать при выполнении совместных действий (решение задач в группе, оказание помощи друг другу, умение принимать помощь от консультантов и пр.), воспитание аккуратности и организованности, способность к самоанализу.

**Методы, формы, средства и виды деятельности, последовательность их применения и обоснование выбора:**

***Методы*** – элементы проектной деятельности, освоенные как общешкольные (надпредметные), соединяются в общее проектное умение в процессе работы над проектом на специально организованном уроке. Проектный урок, включает в себя или целиком состоит из работы над проектом.

***Формы*** – групповое обучение под руководством учителя, самостоятельное добывание знаний учащимися, лекции, беседы, дискуссии, практика, информационно-коммуникационные формы занятий, нетрадиционные уроки, внеклассные мероприятия по предмету, проектно-исследовательская деятельность учащихся.

***Средства*** – компьютеры, мультимедийный проектор, мультимедийные пособия, сеть Интернет, электронные учебники, библиотека электронных наглядных пособий.

***Виды деятельности*** – формируются сначала как общеучебные, а затем как специальные умения:

* ***Мыследеятельностные*:** выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи, выдвижение гипотезы, постановка вопроса (поиск гипотезы), формулировка предположения (гипотезы), обоснованный выбор способа или метода, пути в деятельности, планирование своей деятельности, самоанализ и рефлексия.
* ***Презентационные:*** построение устного доклада (сообщения) о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации результатов деятельности, изготовление наглядной презентации результатов деятельности, подготовка письменного отчёта о проделанной работе.
* ***Коммуникативные:*** слушать и понимать других, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы, находить консенсус.
* ***Поисковые:*** находить информацию по каталогам, проводить контекстный поиск, в гипертексте, в Интернете, формулирование ключевых слов.
* ***Информационные:*** структурирование информации, выделение главного, прием и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение и поиск.

 **Обоснование выбора** – данные формы работы повышают эффективность как урока, так и работы ученика, экономят время, что дает возможность больше уделить внимания на выработку навыков, позволяют использовать разные формы обучения, что делает процесс обучения более интересным, позволяют за короткие сроки менять различные виды деятельности, закрепляют и развивают общеучебные навыки и умения самостоятельной работы, активизируют познавательную деятельность, повышают качество знаний.

**Я пошла по пути разумного совмещения традиционной и личностно-ориентированной систем обучения путем включения элементов проектной деятельности в обычный урок.** Эта форма работы обеспечивает учёт индивидуальных особенностей учащихся, открывает большие возможности для возникновения групповой, познавательной деятельности. При этом в значительной степени возрастает индивидуальная помощь каждому нуждающемуся в ней ученику, как со стороны учителя, так и своих товарищей.

Таким образом, сложилась следующая система. Сначала  даются базовые теоретические знания, которые нацелены на всеобщее понимание. Затем мы переходим к практическим занятиям, содержание которых соответствует итоговой системе знаний и умений учащихся по базовому курсу истории. После этого переходим к выполнению проектов, направленных на применение полученных знаний в нетрадиционных ситуациях, желательно имеющих практическое значение.

Например, для учащихся пятых и шестых классов проекты могут быть небольшие (на один урок):

* 5 класс – мини-проект «Памятники культуры Древней Греции»; «Родословная» и др.
* 6 класс – мини-проект «Титаны эпохи Возрождения», «Первые правители Древней Руси» и др.

Для учащихся 9классов проекты более длительные, рассчитанные на расширение образовательной деятельности в виде самообразования в рамках самостоятельной работы дома или в школе:

* 9 класс – мультимедийный проект «Индустриализация в СССР»; «Репрессии 30-х годов»; «Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны», «Коллективизация и индустриализаация» и мн. др.

 Приёмы организации проектной деятельности в старших классах остаются прежними. Но, по сравнению с базовым курсом, для учителя и учащихся появляются дополнительные возможности использования метода проектов. А именно:

* изучение предметов становится более целенаправленным, нередко приобретая элементы предпрофессиональной деятельности;
* формируется круг учащихся, предполагающих связать своё дальнейшее обучение с историей и обществознанием;
* в силу своих возрастных особенностей, учащиеся старших классов более расположены к исследовательской и самостоятельной деятельности. Им хочется доказать свою индивидуальность, независимость и многогранность.
* учащиеся старших классов склонны искать в преподавателе старшего друга, советчика, а не человека, обязанного обучать и контролировать.

Научно-исследовательская работа учащихся ведет к активному познанию мира и овладению профессиональными навыками. Поэтому очень важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке, в жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

Это возможно сделать в рамках внеурочной деятельности. Для учеников, которые разрабатывают свои методы исследования, сопоставляют данные первоисточников, творчески анализируют свои исследования и делают выводы, незаменимым помощником является метод проектов.

**V. Анализ результативности опыта.**

***Основными параметрами результативности*** педагогической деятельности по предлагаемому опыту являются:

* устойчивый познавательный интерес учащихся к предмету;
* положительная динамика уровня обученности;
* качественная динамика мотивации учебной деятельности;
* прочные навыки проектно-исследовательской деятельности.

**Социальный эффект от реализации опыта работы:**

* развитие информационной, социальной  и коммуникативной компетентностей учащихся;
* создание предпосылок для формирования умений работы над проектами и исследовательской деятельностью у учащихся;
* осознание ценности творческого открытия учащимися;
* высокая активность и результативность участия в исследовательской, проектной деятельности;
* повышение уровня удовлетворенности учащихся и их родителей качеством образования школьников.

 Учащиеся принимают активное участие в муниципальных и республиканских этапах Всероссийской предметной олимпиады по истории, обществознанию, праву, искусству, где являются победителям и призерами:

История

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя учащегося | Класс  | Учебный год | Уровень участия | Результат  |
|  | Латышов Иван | 8 | 2013-2014 | муниципальный | призер |
|  | Мурзаев Валерий | 10 | 2013-2014 | муниципальный | победитель |
|  | Захаров Глеб | 10 | 2013-2014 | муниципальный | призер |
|  | Мурзаев Валерий | 10 | 2013-2014 | республиканский | призер |
|  | Левкин Евгений | 8 | 2014-2015 | муниципальный | победитель |
|  | Мурзаев Валерий | 11 | 2014-2015 | муниципальный | призер |
|  | Захаров Глеб | 11 | 2014-2015 | муниципальный | призер |
|  | Левкин Евгений | 9 | 2015-2016 | муниципальный | призер |
|  | Левкин Евгений | 10 | 2016-2017 | муниципальный | призер |

Обществознание

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя учащегося | Класс  | Учебный год | Уровень участия | Результат  |
|  | Мурзаев Валерий | 9 | 2012-2013 | муниципальный | победитель |
|  | Мурзаев Валерий | 9 | 2012-2013 | республиканский | победитель |
|  | Пинчугина Мария  | 11 | 2013-2014 | муниципальный | призер |
|  4. | Мурзаев Валерий | 10 | 2013-2014 | муниципальный | победитель |
| 5. | Пиксайкина Анастасия | 10 | 2014-2015 | муниципальный | победитель |
| 6. | Мурзаев Валерий | 11 | 2014-2015 | муниципальный | призер |
| 7. | Колодникова Светлана | 11 | 2014-2015 | муниципальный | призер |
| 8. | Левкин Евгений | 9 | 2015-2016 | муниципальный | призер |
| 9. | Чекамеева Анастасия | 9 | 2015-2016 | муниципальный | призер |
| 10. | Колбасина Галина | 9 | 2015-2016 | муниципальный | призер |
| 11. | Шестопалов Антон | 11 | 2015-2016 | муниципальный | призер |
| 12. | Пиксайкина Анастасия | 11 | 2015-2016 | муниципальный | призер |
| 13. | Колбасина Галина | 10 | 2016-2017 | муниципальный  | победитель |
| 14. | Родькин Данила | 10 | 2016-2017 | муниципальный | призер |

Право

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя учащегося | Класс  | Учебный год | Уровень участия | Результат  |
|  | Мурзаев Валерий | 10 | 2013-2014 | муниципальный | призер |
|  | Мурзаев Валерий | 11 |  2014-2015 | муниципальный | победитель |
|  | Левкин Евгений | 9 | 2015-2016 | муниципальный | призер |

Искусство

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя учащегося | Класс  | Учебный год | Уровень участия | Результат  |
|  | Чудайкина Оксана | 11 | 2014-2015 | муниципальный | победитель |
|  | Чудайкина Оксана | 11 | 2014-2015 | республиканский | призер |
|  | Купряшкина Анастасия | 11 | 2016-2017 | муниципальный | призер |

Результативностью также можно считать рост числа учащихся, занимающихся во внеурочное время научно-исследовательской и проектной деятельностью.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя учащегося | Тема проекта | Научно-практическая конференция | Этап | Результат |
| Зубаков Павел | «Культура и флот» | «Флот в судьбе России» | Республиканский | Призер |
| Колташкина Юлия | «Морской флот России в Русско-японской войне 1904-1905 гг.» | «Флот в судьбе России» | Республиканский | Призер |
| Коверова Аня, Швечкова Елена | «Геральдика города Ковылкино Республики Мордовия» | Конкурс исследовательских работ по геральдике | МуниципальныйРеспубликанский | Победители |
| Журавлева Мария | «Роль православных монастырей в развитии национальной культуры Мордовии» | Научно-практическая конференция «Юный исследователь» | Республиканский | Призер |
| Федорова Алена | «Национально-культурные автономии в Республике Мордовии в начале XXI века и региональная мордовская национальная культурная автономия Пензенской области» | Республиканская научно-практическая конференция «Юный исследователь» | Республиканский | Победитель |
| Попова Анастасия | «П.А.Столыпин. Деятельность во имя Великой России». |  Республиканская конференция «Культура Мордовии: прошлое, настоящее, будущее» | Республиканский | Победитель |
| Кулаков Евгений | «Отречение императора Николая II Александровича: правда или миф» | Республиканская конференция «Культура Мордовии: прошлое, настоящее, будущее» | Республиканский | Призер |
| Еремеев Виталий | «Знаменитые люди Мордовской земли. Русский флотоводец Ф.Ф.Ушаков.» | Республиканская конференция «Культура Мордовии: прошлое, настоящее, будущее» | Республиканский | Призер |
| Левкин Евгений | «Победа деда – моя победа! О Герое Советского Союза Митрошине Василии Трофимовиче» | II Республиканская конференция «Культура Мордовии: прошлое, настоящее, будущее»Научно-практическая конференция «Юный исследователь» | Республиканский | Победитель |
| Журавлева Мария | «Детские и юношеские организации на территории Мордовии во время Великой Отечественной войны» | II Республиканская конференция «Культура Мордовии: прошлое, настоящее, будущее» | Республиканский | Призер |
| Якунин Вячеслав | «Фронтовой кинооператор Владимир Сущинский» | II Республиканская конференция «Культура Мордовии: прошлое, настоящее, будущее» | Республиканский | Победитель |
| Журавлева Мария | «Реакция государственных органов и общества на жестокое обращение с детьми» | Республиканский конкурс научных и творческих работ учащихся средних общеобразовательных и профессиональных учебных заведений Республики Мордовия «Права детей – забота государства» | Республиканский | Призер |
| Левкин Евгений | «Флаги России» | Муниципальный конкурс на знание государственной символики Российской Федерации и Республики Мордовия | Республиканский | Победитель  |
| Колбасина Галина | «Вклад моей семьи в Великую Победу» | Всероссийский конкурс исторических исследовательских работ старшеклассников «Человек в истории – ХХ век» | Всероссийский | Поощрительная грамота |

 Результативность участия учащихся в различных муниципальных, республиканских, всероссийских олимпиадах и конкурсах.

Муниципальный уровень

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ф. и. уч-ся | год | Олимпиада, конкурс, конференция и т.д. | класс | результат |
| Коверова Анна, ШвечковаЕлена | 2014 | Муниципальный этап республиканского конкурса творческих работ на знание государственной символики Российской Федерации и Республики Мордовия | 9 | победители |
| Левкин Евгений | 2015 | 9 | победитель |

Республиканский уровень

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ф. и. уч-ся | год | Олимпиада, конкурс, конференция и т.д. | класс | результат  |
| Мурзаев Валерий | 2014 | II Открытая олимпиада школьников. Министерство образования и науки РФ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «МГПИ имени М.Е.Евсевьева»Малая Школьная Академия | 10 | призер |
| Захаров Глеб | 2014 | 10 | призер |
| Федякина Галина | 2014 | 11 | призер |
| Колбасина Галина | 2016 | 10 | участник |
| Чекамеева Анастасия | 2015 | 9 | призер |
| Учащиеся 10-11 классов | 2017 | Комплексная политико-экономическая деловая игра «Команда XXI»  | 10-11 | 2 место |
| Учащиеся 10-11 классов | 2017 | Деловая игра по избирательному праву «Дебаты» | 10-11 | призеры |
| Журавлева Мария | 2014 | Республиканская научно-практическая конференция школьников «Культура Мордовии:прошлое, настоящее, будущее» | 8 | призер |
| Федорова Алена | 2014 | 8  | призер |
| Коверова Анна | 2014 | 8 | призер |
| Швечкова Елена | 2014 | 8 | призер |
| Левкин Евгений | 2015 | 8 | победитель |
| Якунин Вячеслав | 2015 | 11 | победитель |
| Журавлева Мария | 2015 | 9 | победитель |
| Колбасина Галина | 2015 | 8 | участник |
| Гаршин Илья | 2016 | 5 | призер |
| Скопцова Юлия | 2016 | 10 | призер |
| Колбасина Галина | 2017 | 10 | призер |
| Журавлева Мария | 2014 | Открытая республиканская учебно-практическая конференция школьников «Юный исследователь» | 8 | призер |
| Федорова Алена | 2014 | 8 | победитель |
| Левкин Евгений | 2015 | 8 | победитель |
| Гаршин Илья | 2016 | 5 | призер |
| Апухтина Кристина, Ларина Светлана | 2015 | Республиканский конкурс творчества «Наследие» | 5 | Призеры |
| Якунин Вячеслав | 2015 | 11 | Приз зрительских симпатий |
| Подгорнова Кристина | 2017 | 7 | призер |
| Сентяева Анастасия | 2017 | 7 | призер |
| Колбасина Галина | 2017 | XIII Республиканская олимпиада по школьному краеведению «Историко-культурное и природное наследие родного края» | 10 | Сертификат участника |

Всероссийский уровень

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф. и. уч-ся | год | Олимпиада, конкурс, конференция и т.д. | класс | результат |
| Колбасина Галина | 2017 | Всероссийский конкурс исторических исследовательских работ старшеклассников «Человек в истории – ХХ век» | 10 | Поощрительная грамота |
| Левкин Евгений | 2017 | 10 | Свидетельство  |
| Тришин Никита (обществознание) | 2016 | Всероссийский социальный проект «Страна талантов». Всероссийская предметная олимпиада | 6 | Победитель(Федеральный, региональный, муниципальный уровень) |
| Хачатурян Рузанна (обществознание) | 6 | Призер (ФУ, РУ, МУ) |
| Чикирова Татьяна (история) | 6 | Победитель(ФУ, РУ, МУ) |
| Апухтина Кристина (история) | 7 | Победитель (ФУ, РУ, МУ) |
| Подгорнова Кристина (обществознание) | 7 | Победитель (ФУ, РУ,МУ) |
| Колбасина Галина (история) | 10 | Победитель (ФУ, РУ, МУ) |
| Игольникова Татьяна (история) | 6 | Призер (РУ, МУ) |
| Косенко Кристина (обществознание) | 6 | Призер (РУ, МУ) |
| Апухтина Кристина (обществознание) | 7 | Призер (РУ, МУ) |
| Ларина Светлана (история) | 7 | Призер (РУ, МУ) |
| Полковников Дмитрий (история) | 7 | Призер (РУ, МУ) |
| Потанькин Кирилл (обществознание) | 7 | Призер (РУ, МУ) |
| Сарайкин Александр (история) | 7 | Призер (РУ, МУ) |
| Зайцева Виктория (история) | 2016 |  | 10 | Призер (РУ, МУ) |
| Колбасина Галина (обществознание) | 10 | Призер (РУ, МУ) |
| Зайцева Виктория (обществознание) | 10 | Призер (РУ, МУ) |
| Миняйчев Александр (история) | 10 | Призер (РУ, МУ) |
| Родькин Данила (обществознание) | 10 | Победитель (РУ, МУ) |
| Давыдова Алина (обществознание) | 11 | Призер (РУ, МУ) |
| Кашайкина Алина (обществознание) | 11 | Призер (РУ, МУ) |
| Латышов Иван (обществознание) | 11 | Победитель (РУ, МУ) |
| Чекамеева Анастасия | 2014 | Общероссийская предметная олимпиада по истории «Олимпус» | 7 | Призер |
| Ярочкина Марина | 7 | Призер  |
| Потанькин Кирилл | 2015 | 5 | Диплом лауреата |
| Ларина Светлана | 5 | Диплом лауреата |
| Сентяева Анастасия | 5 | Диплом лауреата |
| Подгорнова Кристина | 5 | Диплом лауреата |
| Полковников Дмитрий | 5 | Диплом лауреата |
| Ломакин Игорь | 5 | Диплом лауреата |
| Апухтина Кристина | 5 | Диплом лауреата |
| Чекамеева Анастасия | 8 | Диплом лауреата |
| Федорова Татьяна | 8 | Диплом лауреата |
| Мелькаева Анна | 8 | Диплом лауреата |
| Левкин Евгений | 8 | Диплом лауреата |
| Буневич Владислав | 8 | Диплом лауреата |
| Ярочкина Марина |  |  | 8 | Диплом лауреата |
| Чекамеева Анастасия | 2015 | Общероссийская предметная олимпиада по обществознанию Школьные дни | 8 | Диплом лауреата |
| Игонченкова Кристина | 8 | Диплом лауреата |
| Левкин Евгений | 2016 | 9 | Диплом лауреата |
| Чекамеева Анастасия | 2015 | Общероссийская предметная олимпиада по истории Школьные дни | 8 | Диплом лауреата |
| Ярочкина Марина | 2015 | 8 | Диплом лауреата |

Международный уровень

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ф. и. уч-ся | год | Олимпиада, конкурс, конференция и т.д. | класс | результат |
| Алехина Екатерина | 2017 | Международная олимпиада по всемирной истории для 5-11 классов от проекта mega-talant.com | 10 | Диплом призера |
| Еськина Анастасия | 2016 | Международный игровой конкурс по истории мировой художественной культуры «Золотое руно» | 5 | Победитель (РУ, МУ) |
| Гаршин Илья | 2016 | Международный дистанционный блиц-турнир по всемирной истории «О жизни до…» | 5 | Диплом победителя I степени |
| Оськин Егор | 5 | Диплом победителя III степени |
| Хачатурян Рузанна | 5 | Диплом победителя I степени |
| Еськина Анастасия | 5 | Диплом победителя I степени |
| Костькина Мария |  |  | 5 | Диплом победителя I степени |
| Игольникова Татьяна | 5 | Диплом победителя I степени |
| Зайцева Виктория | 9 | Диплом победителя IIстепени |
| Мотина Ольга | 9 | Диплом победителя II степени |
| Тюрев Евгений | 9 | Диплом победителя I степени |
| Чекамеева Анастасия | 9 | Диплом победителя I степени |
| Родькина Анастасия | 2016 | Международный дистанционный блиц-турнир по обществознанию «Общественное устройство» | 9 | Диплом победителя I степени |
| Терехин Игорь | 9 | Диплом победителя I степени |
| Кузнецова Наталья | 9 | Диплом победителя I степени |
| Жаркова Марина | 9 | Диплом победителя I степени |
| Сарайкин Иван | 9 | Диплом победителя I степени |
| Кормышева Диана | 9 | Диплом победителя II степени |
| Колбасина Галина |  |  | 9 | Диплом победителя II степени |
| Калягина Юлия | 9 | Диплом победителя II степени |
| Пучкова Александра | 9 | Диплом победителя II степени |
| Мотина Ольга | 9 | Диплом победителя II степени |
| Тюрев Евгений | 9 | Диплом победителя II степени |
| Чекамеева Анастасия | 9 | Диплом победителя II степени |
| Зайцева Виктория | 9 | Диплом победителя II степени |
| Кошелев Иван | 9 | Диплом победителя III степени |
| Палаева Ольга | 9 | Диплом победителя III степени |
| Ефремушкина Дарья | 2017 | Международная олимпиада «Осень2017» проекта «Инфоурок» по обществознанию | 7 | Диплом 1 место |
| Игольникова Татьяна | 7 | Диплом 1 место |
| Дыдычкина Марина | 7 | Диплом 1 место |
| Вербина Дарья | 7 | Диплом 3 место |
| Мещеряков Евгений | 7 | Диплом 1 место |
| Еськина Анастасия | 7 | Диплом 1 место |
| Косенко Кристина | 7 | Диплом 1 место |
| Кривцов Василий | 7 | Диплом 1 место |
| Чернышов Павел | 7 | Диплом 1 место |
| Тришин Никита | 7 | Диплом 1 место |
| Захарова Кристина |  |  | 7 | Диплом 3 место |
| Попов Олег | 7 | Диплом 3 место |
| Горюнова Алина | 7 | Диплом 1 место |
| Глазков Артем | 2017 | Международная олимпиада «Осень2017» проекта «Инфоурок» по истории | 7 | Диплом 1 место |
| Сысоев Валерий | 7 | Диплом 1 место |
| Гаршин Илья | 7 | Диплом 1 место |
| Оськин Егор | 7 | Диплом 2 место |
| Костькина Мария | 7 | Диплом 1 место |
| Попов Олег | 7 | Диплом 2 место |
| Камаева Анастасия | 7 | Диплом 1 место |
| Панюшина Алина | 7 | Диплом 1 место |
| Дыдычкина Марина | 7 | Диплом 1 место |

***Проектно-исследовательская деятельность*** – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов.

Главным смыслом исследования в сфере образования есть то, что оно является учебным. Это означает, что его главной целью является развитие личности, а не получение объективно нового результата, как в "большой" науке. В науке главной целью является производство новых знаний. В образовании цель исследовательской деятельности – в приобретении учащимся функционального навыка исследования, как универсального способа освоения действительности, развития способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний, то есть самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного учащегося.

Учебный проект или исследование с точки зрения обучающегося – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Эта деятельность позволит проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, показать публично достигнутый результат.

Эта деятельность направлена на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самим учащимся в виде задачи, когда результат – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Учебный проект или исследование с точки зрения учителя – это дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования и исследования у обучающихся.

Эти методы обучения интересны детям, так как дают им возможность раскрыть свой потенциал, проявить себя в различных видах деятельности, способствуют реализации творческих способностей, учат общаться в коллективе.

**VI. Трудоемкость опыта. Трудности и проблемы при использовании данного опыта.**

 Современные образовательные технологии немыслимы без широкого применения проектно-исследовательской деятельности, которая всё плотнее входит в нашу жизнь.

 В процессе работы я пришла к выводу, что ребёнок, не овладевший приёмами проектно-исследовательской деятельности в начальных классах школы, в среднем звене неизбежно переходит в разряд слабоуспевающих. Обучение через применение проектной деятельности предусматривает такое осуществление учебного процесса, при котором на каждом этапе образования одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности.

Проектный метод активизирует познавательные способности, раскрывает творческие возможности, учитывает интересы учащегося. Но каждый урок не может быть свободным, учитывать только интересы учащегося, так как это лишает процесс обучения систематичности и снижает уровень обучения. «Уместить» метод проектов в классно-урочную систему является трудной задачей для преподавателя.

 Необходимые ограничения и запреты: ни в коем случае нельзя процесс обучения оставлять без внимания, контроль со стороны педагога должен постоянно осуществляться за работой учащихся. Но учитель выступает больше в роли организатора самостоятельной активной познавательной деятельности учащихся, компетентного консультанта и помощника. Эта роль значительно сложнее и требует от учителя более высокого мастерства.

 Реализация проектно-исследовательской деятельности на уроках и во внеурочное время проводится с 2009 года по настоящее время.

**Оптимальность и эффективность средств*.*** Мне удается поддерживать стойкий интерес к своему предмету, постоянно стимулировать активность учащихся на уроках, их увлеченность познавательными и практическими знаниями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность в творческой переработке усвоенного материала.

Изложение материала стараюсь вести доходчиво, доказательно, без особой перегрузки фактами и цифрами. Привлекаю учащихся к анализу поставленных проблем, стараемся делать выводы по каждому вопросу.

Свою педагогическую работу я строю на принципах:

* наглядности (ученик должен хорошо представлять изучаемую эпоху или событие, общественное явление);
* доступности (учебный материал должен быть адаптирован в соответствии с возрастной группой учащихся);
* научности (материал должен быть действительно необходимым для изучения того или иного события, не должен носить только развлекательный характер).

Стараюсь отбирать наиболее эффективные методы и приемы обучения, средства, способствующие активизации мыслительной деятельности школьников. Из всего многообразия современных педагогических технологий предпочтение отдаю:

* проблемно-поисковому методу обучения, который способствует обобщению ранее приобретенных знаний, формирует навыки работы с научной литературой, повышает самостоятельность в исследовательской деятельности;
* личностно-ориентированному обучению, так как в основе этого метода обучения лежит признание неповторимости, самобытности каждого ребенка;
* использование компьютерных технологий на всех этапах деятельности. Они повышают уровень учебной мотивации, развивают навыки самостоятельного поиска информации. Используемые на уроках средства ИКТ существенно повышают наглядность изложения материала и привлекают внимание учащихся. Дети с удовольствием сами участвуют в этом процессе, составляя презентации по темам, демонстрируя их классу;
* организация проектно-исследовательской деятельности: использую различные формы организации проектно-исследовательской деятельности учащихся (урок, внеклассное мероприятие и др.), а так же различные формы учебной работы: групповая, работа в парах, индивидуальная и др.

**VII. Адресность опыта.**

Провожу открытые уроки для учителей, в целях обмена опытом с коллегами. На страницах мини-сайта размещаю свои наработки. Изучаю представленный опыт работы других педагогов.

Такжеопытом работы делюсь со своими коллегами на педагогическом совете, заседаниях ШМО учителей истории и обществознания, на муниципальных семинарах учителей истории и обществознания.

И в заключение мне хочется сказать, что невозможно стать настоящим учителем без любви и уважительного отношения к детям, какими бы они не были: плохими или хорошими. Дети это тонко чувствуют и обязательно ответят тебе тем же, и, как следствие придут успехи и высокие результаты. Ибо нет большей награды для учителя, чем ученик, превзошедший его по знаниям и умениям.

 Уроки истории тесно взаимосвязаны практически со всеми предметами в школе: мы изучаем научные открытия великих ученых, географические открытия, развитие живописи, скульптуры, архитектуры, живописи, литературы, музыки. Поэтому очень хочется, чтобы дети не просто знали, но и любили историю.

Опыт может быть использован в рамках любой программы обучения детей среднего и старшего школьного возраста, как начинающими, так и опытными педагогами.

**Список используемой литературы**

1. Алексеев А.Г., Леонтович А.В., Обухов А.С., Фомина Л.Ф. Концепция

развития исследовательской деятельности учащихся // Журнал «Исследовательская работа школьников», №1, 2002. - С.24-34.

2.Гузеев В. В. «Метод проектов» как частный случай интегративной технологии обучения.//Директор школы. – 1995 г. - № 6, - С. 39-48.

3. Гузеев В. В. Развитие образовательной технологии. — М., 1998 г.

 4.Клименко А.В., Подколзина О.А. Проектная деятельность учащихся//Преподавание истории и обществознания в школе. – 2002 г. - №9. – С.69-75.

 5.Новикова Т. Д. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности //Народное образование. - 2000 г. - № 7. - с 151-157

 6.Новожилова Н.В. Использование Интернет – технологий в исследовательской деятельности учителей и учащихся. // Завуч. – 2003. - №8. – С.118-125.

 7.Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. - М.: Издательский центр "Академия", 1999.

 8.Пахомова Н. Ю. Метод проектов. //Информатика и образование. Международный специальный выпуск журнала: Технологическое образование. 1996.

 9.Пахомова Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — М.: АРКТИ, 2003. — 112с.

 10. Пахомова Н. Ю. Учебные проекты: его возможности. // Учитель, № 4, 2000, — С. 52-55

 11. Пахомова Н. Ю. Учебные проекты: методология поиска. // Учитель, № 1, 2000, — с. 41-45

 12. Пахомова Н.Ю. Метод проектов: функции и структура учебного проекта // Технологическое образование. – 1997. – № 1. – С. 92-96.