МОБУ « Гуляевская основная общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО  протокол №\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Бурмистрова А.М./  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**Рабочая программа**

**по обществознанию**

**7 класс**

**на 2020-2021 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Составитель программы:**  Учитель истории и обществознания Юдина Т.А. |

с. Гуляево 2020 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе требований ФГОС основного общего образования второго поколения, примерной программы основного общего образования по обществознанию для 5–9 классов, рабочих программ по обществознанию для 5–9 классов к системе учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеева (М.: Просвещение, 2012), базисного учебного плана. Она полностью отражает базовый уровень подготовки школьников.

Программа ориентирована на использование учебника под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 7 класс» (М.: Просвещение, 2018).

**Цели и задачи преподавания обществознания на ступени основного общего образования**

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

• осознание общероссийской идентичности, воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, толерантности;

• формирование ценностных ориентиров и законопослушного поведения на основе правовых норм, закрепленных в Конституции Российской Федерации, становление социального поведения, основанного на уважении закона;

• развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации – в подростковом возрасте, повышение уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры; углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

• формирование способности к личному самоопределению (в том числе предпрофильному), самореализации, самоконтролю;

• повышение мотивации к высокопроизводительной и наукоемкой трудовой деятельности; • формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста;

• освоение тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

• овладение умениями получать из разнообразных источников социальную информацию, критически ее осмысливать, систематизировать, анализировать;

• освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

• формирование опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Достижение поставленных целей предусматривает решение образовательной организацией следующих основных задач:**

• выявление и развитие способностей обучающихся;

• овладение учащимися обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;

• освоение учащимися компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностносмысловой, информационно-технологической);

• создание содержательных и организационно-педагогических условий для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоциональнооценочной деятельности);

• усвоение обучающимися на информационном, практическом и эмоциональном уровнях идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав 5 и свобод личности, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

• освоение школьниками на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся основной школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

• овладение учащимися практическими навыками получения адаптированной социальной информации из различных источников, возможность осуществлять рефлексию личного социального опыта, актуальную социальную практику;

• предоставление возможности существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различных контекстах в процессе ориентировки в социальной информации;

• практическое освоение обучающимися конструктивных способов учебной и социальной коммуникаций, при которых достигается толерантное взаимоприятие партнера, воспитывается гуманное поведение в социальных конфликтах;

• предоставление для практического освоения необходимой информации о возможностях и особенностях получения образования, перспективах допрофессиональной подготовки, рефлексии своих склонностей, способностей.

**Требования к результатам обучения**

Изучение курса «Обществознание» в 7 классе направлено на достижение следующих результатов (освоение универсальных учебных действий – УУД).

***Личностные результаты:***

• определение жизненных ценностей, направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;

• наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;

• уважительное отношение к окружающим, их правам и свободам; умение соблюдать культуру поведения и терпимость при взаимодействии со взрослыми и сверстниками;

• признание равноправия народов;

• осознание важности семьи и семейных традиций;

• способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим, выражать собственное отношение к явлениям современной жизни;

• осознание своей ответственности за судьбу страны.

***Метапредметные результаты:***

1. регулятивные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

• самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель работы, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;

• выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

• составлять (индивидуально или в группе) план решения учебной задачи;

• работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

• в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки; 2) познавательные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

• проводить наблюдение под руководством учителя и объяснять полученные результаты;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;

• анализировать, сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; обобщать факты и явления;

• давать определения понятий;

1. коммуникативные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

• самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);

• адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение и доказательство (аргументы), факты;

• критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

• уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; • оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей.

***Предметные результаты:***

1) в познавательной (интеллектуальной) сфере:

• понимать смысл обществоведческих терминов, понятий;

• характеризовать явления общественной жизни;

• иметь относительно целостное представление об обществе и человеке, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• сравнивать основные процессы и явления, происходящие в современном обществе, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

1. в ценностно-мотивационной сфере:

• осознавать побудительную роль мотивов в деятельности человека, место ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• знать основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимать, что они являются решающими регуляторами общественной жизни; уметь применять эти нормы и правила, анализируя и оценивая реальные социальные ситуации; руководствоваться этими нормами и правилами в повседневной жизни;

• понимать значение коммуникации в межличностном общении;

3) в ценностно-ориентационной сфере:

• анализировать и оценивать последствия своих слов и поступков;

• демонстрировать приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданскую позицию;

• уметь преодолевать разногласия с помощью приемов и техник преодоления конфликтов; 4) в сфере трудовой деятельности:

• осознавать значения трудовой деятельности для личности и для общества

**Содержание курса «Обществознание.**

**Введение в изучение курса «Обществознание. 7 класс» (1 ч)**

Повторение пройденного в 6 классе. Задачи и содержание курса «Обществознание. 7 класс». Знакомство со справочным и методическим аппаратом учебника.

**Глава I. Регулирование поведения людей в обществе (13 ч)**

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Правоотношения в обществе.

Признаки и виды правонарушений. Виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита Отечества – долг и обязанность граждан. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международноправовая защита жертв войны.

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание. Ответственность за нарушение законов. Законопослушное и противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Судебный процесс. Полиция. Адвокатура. Прокуратура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Основные понятия: социальная норма, привычка, обычай, обряд, этикет, манеры, санкции, права, принципы, гражданский долг, обязанности, дисциплина, общественный порядок, самовоспитание, противозаконное поведение, противоправные действия, проступок, преступление, подстрекатель, соучастник, правопорядок, правосудие, презумпция невиновности.

**Глава II. Человек в экономических отношениях (14 ч)**

Экономика и ее основные участки. Натуральное и товарное хозяйство. Роль экономики в жизни общества. Экономические блага. Основные участники экономики – производители и потребители. Рациональный выбор.

Основные сферы экономики – производство, потребление, обмен. Материальные, финансовые и трудовые ресурсы.

Производство и труд. Сложный (квалифицированный) и простой (малоквалифицированный) труд. Заработная плата – повременная и сдельная. Производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Производство – серийное, единичное, поточное.

Затраты производства – общие, постоянные, переменные. Себестоимость продукции. Рациональное использование ресурсов. Энергосбережение. Разделение труда. Издержки, выручка, прибыль.

Налоги. Бизнес – собственники и наемные работники. Качества успешного предпринимателя Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Виды бизнеса – производственный, торговый, финансовый, страховой, посреднический. Собственность. Основные организационно-правовые формы бизнеса.

Стоимость – потребительная и меновая. Цена товара. Бартер. Рынок, рыночное хозяйство. Торговля, торговые организации. Формы торговли. Товары и услуги. Реклама – добросовестная и недобросовестная Возникновение денег, товары-посредники. Основные функции денег – средства платежа, обращения и накопления. Мировые деньги, конвертируемость. Формы денег – монеты, банкноты, ассигнации. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.

Экономика семьи. Семейный бюджет. Доход семьи – фиксированный и переменный. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве. Расходы семьи – обязательные и произвольные. Рациональное ведение домашнего хозяйства.

Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Основные понятия: экономика, продукт, технология, деньги, материальные блага, производительность труда, разделение труда, товар, услуга, производитель, потребитель, ресурсы, рациональный выбор, экономическая система, рыночная экономика, рынок, фактор производства, квалификация, зарплата, затраты, прибыль, капитал, бизнес (предпринимательство), собственность, конкуренция, спрос, предложение, цена, имущество, собственность, семейный бюджет, экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система, реклама.

**Глава III. Человек и природа (4 ч)**

Воздействие человека на природу. Вторая природа. Экология. Производящее хозяйство. Исчерпываемые и неисчерпываемые ресурсы. Загрязнение атмосферы – естественное (природное) и техногенное. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.

Ответственное отношение к природе. Последствия безответственного отношения к природе. Браконьерство. Экологическая мораль. Охрана природы. Правила природопользования. Биосферные заповедники и национальные парки.

Государственный контроль за выполнением природоохранных законов. Государственные инспекторы в области охраны окружающей среды. Участие граждан в защите природы.

Основные понятия: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы, экологическая мораль, загрязнение, вторая природа. Обобщение и систематизация знаний по изученной теме

**Итоговое повторение 1 час**

**Резерв 1 час**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | №урока | Тема урока | Тип урока | Характеристика видов деятельности (элементы содержания) | Планируемые результаты | | | Дата прове  дения | |
| Личностные | Метапредметные | Предметные | П | Ф |
|  |  | Введение1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  | Вводный урок | Урок открытия нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа – изучение текста (с. 5, 6 учебника), знакомство со структурой учебника, | Умеет аргументированно высказывать свою позицию | Оценивает результаты своей деятельности и деятельность других учеников | Понимает место человека в обществе и свою собственную роль в окружающем мире |  |  |
|  |  | Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе (13часов) |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 1.1 | Что значит жить по правилам | Урок открытия нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах или малых группах – составление схем «Правила поведения», «Социальные санкции; заполнение таблицы «Социальные нормы»; коллективная работа – изучение обществоведческих терминов, структурирование текста | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | **Познавательные:** выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. **Коммуникативные:** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу | Научатся объяснять понятия: социальные нормы, привычка, обычай, ритуал, обряд, церемония, правила, манеры, санкции, табу, традиции, этикет, сетикет; называть различные виды правил, приводить примеры индивидуальных и групповых привычек, объяснять, зачем в обществе приняты различные правила этикета |  |  |
| 3 | 1.2 | Что значит жить по правилам | Урок общеметодологической направленности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа – составление краткого плана-конспекта урока (с. 11–15 учебника), выполнение заданий, предложенных учителем, с последующей проверкой; коллективная работа – фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания |  |  |
| 4 | 1.3 | Права и обязанности граждан | Урок открытия нового знания | Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ.  Анализировать несложные практические ситуации, связан­ные с реализацией гражданами своих прав и свобод.  Находить и извлекать социальную информацию о механизмах реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания. | **Познавательные:** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  **Коммуникативные:** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия. | Научатся объяснять понятия: право человека, свобода, гражданские права, политические права, социально-экономические права, культурные права, Организация объединённых наций, омбудсмен, декларация, пакт, конвенция, закон, гарантия, всеобщий, неотчуждаемый и неделимый характер, стандарт; определять, как права человека связаны с его потребностями, какие группы прав существуют, что означает выражение «права человека закреплены в законе» |  |  |
| 5 | 1.4 | Права и обязанности граждан | Урок общеметодологической направленности | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):  Находить и извлекать социальную информацию о механизмах реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.  Называть права ребёнка и характеризовать способы их защиты. Приводить примеры защиты прав и интересов детей, остав­шихся без попечения родителей.  Раскрывать особенности правового статуса несовершенно­летних |  |  |
| 6 | 1.5 | Почему важно соблюдать законы | Урок открытия нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа – изучение текста Называть и раскрывать сущность понятий закон, справедливость. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией прав и свобод. Находить информацию о механизмах защиты прав, предусмотренных законодательством РФ | Применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.  **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий. | Научатся объяснять понятия: закон, законодательные органы, демократический политический режим, справедливость, Конституция, Афинская демократия, свобода и ее границы, противоправный, законность, правопорядок; определять, почему человеческому обществу нужен порядок, каковы способы установления порядка в обществе, в чем смысл справедливости, почему свобода не может быть безграничной. |  |  |
| 7 | 1.6 | Защита Отечества | Урок открытия нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): Моделировать несложные ситуации, связанные с последствиями нарушения конституционных обязанностей граждан РФ. Называть и объяснять сущность священной обязанности каждого гражданина | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | **Познавательные**: анализируют вопросы, формулируют ответы.  **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  **Регулятивные:** самостоятельно формулируют цели, ставят учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно. | Научатся объяснять понятия долг, патриотизм, обязанность, защита Отечества, присяга; определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе, отличия военной службы по призыву от службы по контракту, основные обязанности военнослужащих, как готовить себя к выполнению воинского долга |  |  |
| 8 | 1.7 | Защита Отечества | Урок общеметодологической направленности | Выступать публично, осмысливать теоретический материал, решать познавательные и проблемные задания. Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга |  |  |
| 9 | 1.8 | Для чего нужна дисциплина | Урок общеметодологической направленности | Выступать публично, осмысливать теоретический материал, решать познавательные и проблемные задания | Определяют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий. | **Познавательные:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в  сотрудничестве с учителем.  **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).  **Регулятивные:** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. | Научатся определять, что такое дисциплина, ее виды и ответственность за несоблюдение. |  |  |
| 10 | 1.9 | Виновен - отвечай | Урок открытия нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):  . Обосновывать неотвратимость ответственности за противоправные действия. Называть признаки правонарушений, различать виды правонарушений. Приводить примеры юридической ответственности | Определяют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий. | **Познавательные:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в  сотрудничестве с учителем.  **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).  **Регулятивные:** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. | Научатся определять, что такое дисциплина, ее виды и ответственность за несоблюдение. |  |  |
| 11 | 1.10 | Виновен - отвечай | Урок общеметодологической направленности | Моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;Решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человек |  |  |
| 12 | 1.11 | Кто стоит на страже закона | Урок открытия нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности правоохранительных органов, в том числе судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов |  |  |  |  |  |
| 13 | 1.12 | Кто стоит на страже закона | Урок общеметодологической направленности | Оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания | **Познавательные:** выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  **Коммуникативные**: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения.  **Регулятивные**: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу. | Научатся определять, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы называют правоохранительными, функции правоохранительных органов |  |  |
| 14 | 1.13 | Практикум по теме « Регулирование поведения людей в обществе» | Урок развивающего контроля | Сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности. | Научатся работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами | **Познавательные:** овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.  **Коммуникативные:** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.  **Регулятивные**: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. |  |  |  |
|  |  | Глава 2.Человек в экономических отношениях (14 час.) |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | 2.1 | Экономика и ее основные участники | Урок открытия нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):  Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике. Приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя Решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человек | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | **Познавательные**: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  **Коммуникативные**: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.  **Регулятивные:** формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу. | Научатся определять, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, как взаимодействуют  основные участники экономики. |  |  |
| 16 | 2.2 | Экономика и ее основные участники | Урок общеметодологической направленности |  |  |
| 17 | 2.3 | Мастерство работника | Урок открытия нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):Определять факторы производства, их роль в процессе создания материальных благ. Определять роль производителя, характеризовать мастерство, экономический выбор. | Оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом. | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  **Коммуникативные:** участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра.  **Регулятивные:** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | Научатся определять, из чего складывается мастерство работника, чем определяется размер заработной платы. |  |  |
| 18 | 2.4 | Мастерство работника | Урок общеметодологической направленности | Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики. |  |  |
| 19 | 2.5 | Производство: затраты, выручка, прибыль | Урок открытия нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):  Характеризовать рыночные отношения  Различать явления экономической жизни.  Уметь объяснять решающую роль производства в экономике.  Называть и характеризовать основные виды экономической деятельности, факторы производства. Объяснять ограниченность факторов производства, суть проблемы экономического выбора | Оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом. | **Познавательные**: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач.  **Коммуникативные**: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию.  **Регулятивные:** планируют цели и способы взаимодействия | Научатся определять, какова роль разделения труда в развитии производства, что такое прибыль, виды затрат. |  |  |
| 20 | 2.6 | Производство: затраты, выручка, прибыль | Урок общеметодологической направленности | Решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человек |  |  |
| 21 | 2.7 | Виды и формы бизнеса | Урок открытия нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):  Приводить примеры различных видов экономической деятельности, факторов производства.  Приводить примеры экономической деятельности производителей.  Оценивать собственные возможности на рынке труда. Высказывать собственное мнение по вопросам трудовой этики | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности | **Познавательные**: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.  **Коммуникативные**: распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  **Регулятивные**: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий. | Научатся определять роль бизнеса в современной экономике, в каких формах можно организовать бизнес, каковы виды бизнеса, необходимость получения специальных знаний для занятия бизнесом; объяснять понятия и термины: предпринимательство (бизнес), меценатство, бизнесмен, финансы, экономический продукт, прибыль, купля-продажа, кредит, собственность, индивидуальное предпринимательство, акционерное общество, товарищество, акция, акционер. |  |  |
| 22 | 2.8 | Виды и формы бизнеса | Урок общеметодологической направленности | Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Сравнивать формы организации бизнеса. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выражать собственное отношение к бизнесу с морально- этических позиций |  |  |  |
| 23 | 2.9 | Обмен, торговля, реклама | Урок открытия нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):  Характеризовать преимущества и недостатки рыночной экономики. Определять сущность закона спроса и предложения. Иллюстрировать примерами факторы, влияющие на формирование спроса и предложения | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания. | **Познавательные**: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  **Коммуникативные:** взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других т.з.  **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу | Научатся: объяснять понятия и термины: обмен, общественное разделение труда, экономический продукт, товар, рынок, стоимость, потребительская стоимость, меновая стоимость, цена, бартер, торговля, ассортимент, оптовая торговля, розничная торговля, внутренняя торговля, внешняя торговля, реклама, рекламное агентство, торговый знак, бренд, потребитель ; определять, как обмен решает задачи экономики, что необходимо для выгодного обмена, зачем люди и страны ведут торговлю, для чего нужна реклама товаров и услуг. |  |  |
| 24 | 2.10 | Обмен, торговля, реклама | Урок общеметодологической направленности | Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и ее формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выражать собственное отношение к рекламной информации. Оценивать свое поведение с точки зрения рационального покупателя |  |  |
| 25 | 2.11 | Деньги и их функции | Урок открытия нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):  Характеризовать сущность денежного обращения.  Раскрывать роль банков, функции денег. Находить и извлекать информацию о кредитно-денежной политике государства из адаптированных источников | Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. | **Познавательные**: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей.  **Коммуникативные**: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  **Регулятивные**: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. | Научатся: давать определение понятия и терминам: ассигнации, банкноты, бартер, деньги, монета, номинал, эквивалент, аверс, реверс, легенда монеты, гурт, стойкость, делимость, функции денег, мера стоимости, средство измерения стоимости, монета, банкнота, банк, ассигнация, средство обращения, средство платежа, средство накопления, чек, денежная масса, валюта, конвертируемость; определять как возникли современные деньги; какими качествами обладали первые монеты, что из себя представляет современная монета и банкнота; определять функции денег. |  |  |
| 26 | 2.12 | Деньги и их функции | Урок общеметодологической направленности | Решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человек |  |  |  |  |  |
| 27 | 2.13 | Экономика семьи | Урок открытия нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):  Называть, описывать и иллюстрировать примерами экономические ресурсы семьи.  Называть источники и виды доходов семьи.  Различать типы семей по характеру и уровню доходов. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности | **Познавательные:** находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.  **Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.  **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.  определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности. | Научатся: определять, что такое ресурсы семьи, составлять бюджет семьи; объяснять понятия и термины: семья, экономика, ресурсы семьи, собственность, рантье, проценты, ссуда, бюджет, семейный бюджет, расходы обязательные, расходы произвольные, лимит, лимитировать, оптимизация. |  |  |
| 28 | 2.14 | Практикум по теме «Человек в экономических отношениях» | Урок развивающего контроля | Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме.  Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.  Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников | Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения | **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные**: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.  **Регулятивные:** осуществляют пошаговый и итоговый контроль | Научатся определять все термины и понятия раздела. |  |  |
|  |  | **Глава  3. Человек и природа (4 часа)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 | 3.1 | Воздействие человека на природу | Урок открытия нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): Оценивать роль природы в общественном прогрессе.  Оценивать ресурсы страны.  Приводить примеры взаимодействия общества и природы, . Находить и извлекать информацию о состоянии природы | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им. | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.  **Коммуникативные:** участвуют коллективом в обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия. | Научатся: определять, что такое экологическая угроза, характеризовать воздействие человека на природу: давать определения понятиям и терминам  естественное загрязнение,  деятельность человека, промышленное загрязнение воздуха, смог, биосфера,  промышленные и бытовые отходы, свалка, полигон, экологический кризис, браконьер,  глобальная проблема, великое экологическое правило, исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы. |  |  |
| 30 | 3.2 | Охранять природу – значит охранять жизнь | Урок открытия нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):  Раскрывать связь прав и обязанностей граждан России. Приводить примеры, моделировать ситуации, связанные с последствиями нарушения конституционных обязанностей | Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы **Коммуникативные**: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера.  **Регулятивные**: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации решения поставленных задач. | Научатся давать определение понятиям: экологическая мораль, ресурсы, заповедник, биосферный заповедник, национальный парк;  характеризовать правила экологической морали. |  |  |
| 31 | 3.3 | Закон на страже природы | Урок открытия нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):  Приводить примеры конституционных обязанностей.  Приводить примеры деятельности правоохранительных органов по защите природы. Находить и извлекать информацию из педагогически адаптированных источников | Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. | **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные**: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера.  **Регулятивные**: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Научатся определять, какие законы стоят на страже охраны природы. |  |  |
| 32 | 3.4 | Практикум по теме « Человек и природа» | Урок развивающего контроля | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний( понятий, способов действий);фронтальная беседа, комплексное повторение. | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности. | **Познавательные:** находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.  **Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.  **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей | Научатся анализировать свое отношение к окружающей среде. |  |  |
| 33 |  | Итоговое повторение | ПОУ | Раскрывать роль Конституции в жизни общества.  Называть и раскрывать основные права и свободы граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами прав и свобод.  Находить и извлекать социальную информацию о правах граждан.  Характеризовать рыночные отношения  Различать явления экономической жизни.  Уметь объяснять решающую роль производства в экономике.  Называть и характеризовать основные виды экономической деятельности, факторы производства.  Объяснять ограниченность факторов производства, суть проблемы экономического выбора | Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. | **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные**: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.  **Регулятивные:** осуществляют пошаговый и итоговый контроль. | Научатся определять все термины и понятия за курс 7 класса. |  |  |
| 34 |  | Резерв |  |  |  |  |  |  |  |