**Технологическая карта**

***урока английского языка в рамках темы «Части тела» по УМК "Enjoy English-3", 3-й класс, под редакцией Биболетовой М.З.,Трубаневой Н.Н.***

**Тема:** ***«Части тела»***

**Цель:** Закрепление полученных умений и навыков по ранее изученному материалу

**Задачи:**

***образовательные:***

1. научиться описывать человека;
2. повторить и обобщить формообразование и использовать в связной речи глагол to have; формировать навыки чтения, аудирования и письма;
3. расширить общий и лингвистический кругозор учащихся;

***развивающие:***

1. развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности;
2. развивать умение запоминать новые слова;
3. развивать внимание и познавательную активность;
4. развивать память, смекалку и сообразительность.

***воспитательные:***

1. воспитывать эмоциональную отзывчивость на личные успехи и успехи товарищей;
2. повысить уровень мотивации к изучению английского языка, посредством использования ярких наглядных пособий и интересных заданий;
3. формировать потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в группе.

***методы и приемы:***

* 1. Методы наглядной передачи информации и зрительного восприятия информации ( приемы: наблюдение, презентация).
  2. Прием взаимообучения.

***принципы обучения:***

* + 1. Принцип наглядности.
    2. Взаимосвязь изучаемого материала и личного опыта учащихся.
    3. Системный подход к изучению материала.

**Тип урока:** урок обобщения и систематизации знаний

**Форма урока:** урок-путешествие

**Виды работы:** Индивидуальная, фронтальная, групповая.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | **УУД** |
|  | * отработать лексические единицы по данной те * аудирование с извлечением информации; | **Личностные:**  -формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию;  -формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.  **Регулятивные:**  -осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.  **Познавательные:**  -построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей;  -освоение поискового и изучающего чтения;  **Коммуникативные:**  - формулировка собственного мнения и позиции, способности аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  -умение задавать вопросы;  -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. |

**Структура урока английского языка**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Дидактические цели** | **Содержание** | **Развитие универсальных учебных действий** | **Результат (предметный, метапредметный, личностный)** |
| **Организационно-мотивационный** | Организация внимания и внутренней готовности, мотивация к учебной деятельности. | Good morning, children!  Good morning, good morning  Good morning to you, good morning  Good morning, we are glad to see you!    Take your seats, please.  We are going to start our lesson.    Let’s start it with the song.  (учащиеся сморят видео «Hello song»)  б) фонетическая зарядка  Ребята, в конце 3й четверти мы с вами познакомились с Эндрю и его сестрой Роуз. Давайте внимательно послушаем, какое стихотворение о своей сестре сочинил Эндрю. Look at the board and repeat after me:  Two little ears and one little nose  Two bright eyes and fifty whys,  Nice brown hair with two little bows  That’s a picture of my sister Rose  **(**Учащиеся хором повторяют стихотворение за учителем, читают в парах и индивидуально). | **Личностные** - принятие своей роли ученика, соблюдение определенных правил поведения  **Регулятивные**- формирование волевой саморегуляции, умения настроить себя на работу, контролировать свою готовность к уроку  **Коммуникативные** – умение вступать в мини-диалог | **Личностный** –вовлечение эмоциональной сферы,  **Предметный –** понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербально – невербально реагировать на услышанное.  **Метапредметный** – построение рассуждения в форме простых суждений об объекте. |
| **Постановка учебной задачи** | Путем взаимодействия учеников и учителя выйти на проблемный вопрос и формулирование темы и цели урока. | Создание проблемной ситуации:  Эндрю конструирует умного робота, чтобы отправить его на далёкую планету. Но тут в комнату вошла Роуз, увидела чертежи, гайки, пружины и стала всё внимательно рассматривать задавать вопросы:  Where is he from? What’s his name?  Can he run? Is he strong and brave?  Does he like sweets?  И Эндрю решил рассказать Роуз о своём роботе и показать всё на чертежах. Ребята, , прежде, чем мы научимся описывать робота, посмотрите на картинку страницы 96.  Что мы должны знать?  (Из каких частей он состоит)  Правильно.  Из каких же частей он состоит?    (С помощью учителя учащиеся формулируют тему урока – «Части тела. Описание внешности»).  Ребята, а какова цель нашего урока? Сформулируйте её.  (Научиться описывать человека) | **Личностные –** формирование мотивации  **Познавательные** - определение познавательной цели, определение логической цепи рассуждений,  **Регулятивные** – умение ставить учебную задачу на основе соотнесения известного с неизвестным. | **Личностный -** использование стимула, формирование эстетических потребностей  **Предметный –** понимание на слух речи учителя и одноклассников и умение вербально реагировать на услышанное  **Метапредметный –** установление причинно-следственных связей. |
| **Актуализация уже имеющихся у учеников знания по данной теме** | Актуализировать знания учеников, необходимые для открытия нового знания. Работа с картинками. | Давайте сейчас мы послушаем 1 упражнение, повторим за диктором и попытаемся на слух вспомнить знакомые слова.  (учащиеся прослушивают аудиозапись первый раз, затем повторяют за диктором, и после второго прослушивания называют те, слова, которые изучали ранее).    Well done! Молодцы!  А теперь проверим, насколько хорошо вы запомнили слова!  Выполним несколько моих команд.  Please, touch your nose!  Please, touch ears!  Please, touch your feet!  А сейчас Саша выйдет к доске и выполит просьбы своих одноклассников.  (Please, touch your eyes! и т.д.)  Good! Well done!!!  А сейчас обратите внимание на доску. Я буду вам показывать названия частей тела, а вы попытаетесь соотнести их с картинками.  (учащиеся получают названия частей на карточках, и по очереди соотносят их с картинками) | **Регулятивные** – умение сохранять учебную цель, осуществление контроля своих действий  **Познавательные**- умение структурировать свои знания по определенной теме, ориентироваться в системе своих знаний.  **Коммуникативные** – умение слушать и понимать речь других | **Личностный**  – формирование интереса к иностранному языку.  **Предметный** – владение навыками спряжения глагола to have в настоящем времени..  **Метапредметный** – овладение способностью принимать и сохранять цель и задачи урока. |
| **Физкультминутка** | Снять статическое напряжение | Are you tired? Let’s have a rest! Stand up, please  Knees and toes,  Knees and toes,  Head and shoulders  Knees and toes,  Knees and toes,  And eyes and ears,  And mouth and nose.  Head and shoulders,  Knees and toes,  Knees and toes.  Very good, sit down.  При выполнении данной разминки, ребята не только повторяют действия, но стараются проговаривать все слова вместе с учителем | **Познавательные -** восприятие на слух глаголов движения  **Регулятивные** - организация внимания и самоконтроля | **Метапредметный**  **Предметный -** знание глаголов движения  **Личностный** - формирование установки на здоровый образ жизни. |
| **Закрепление изученного материала** | Организовать коллективную деятельность учащихся, в ходе которой выстраивается и обосновывается своя точка зрения | **1 задание:** puzzle  **2 задание:** подпиши картинку (на доске – части тела, нужно подписать, используя карточки)  **3 задание:** соотнести английское слово с переводом  **4 задание:** составить пары слов. с.97 №4 | **Познавательные** -умение действовать по образцу (написать слова)  **Регулятивные –** самоконтроль, оценка и коррекция (сопоставление картинки со словом), формирование эмоциональной устойчивость к стрессам умение адекватно реагировать  **Личностные** – развитие самостоятельности оценка своих достижений | **Личностный** - развитие самостоятельности, оценка своих достижений.  **Метапредметный** - владение действием сравнения, умение установить аналогию.  **Предметный** - соотнесение графического образа английского слова с его звуковым образом; восстановление слова в соответствии с решаемой учебной задачей; узнавать в письменном виде изученные лексические единицы в пределах темы. |
| **Включение нового знания в систему. Активизация навыков чтения и письменной речи.** | Организация самостоятельного выполнения каждым обучающимся задания на заполнение пропусков в тексте новыми словами; организация самопроверки своих решений по эталону;  создание ситуации успеха для каждого;  Предоставление возможности выявления причин ошибок и их исправления. | с.98 №6. восстанови вопросы  (Раздаются карточки с текстом, в котором нужно заполнить пропуски, затем ребята обмениваются друг с другом своими работами – осуществляется взаимопроверка.  После чего учащиеся читают текст по цепочке).  Ребята могут использовать кружки разного цвета («зеленый» - у меня все получилось; «желтый» - у меня получилось выполнить задание, но с ошибками; «красный» - SOS, я не смог выполнить задание). | **Познавательные** -умение действовать по образцу (написать слова)  **Регулятивные –** самоконтроль, оценка и коррекция, формирование эмоциональной устойчивость к стрессам умение адекватно реагировать  **Личностные** – развитие самостоятельности оценка своих | **Личностный** - развитие самостоятельности, оценка своих достижений.  **Метапредметный** - владение действием сравнения, умение установить аналогию.  **Предметный** – умение соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; узнавать в письменном виде изученные лексические единицы в пределах темы. |
| **Рефлексия** | Обобщение и выводы по учебной теме.  . | Экран с незаконченными предложениями находится перед глазами детей. Они по желанию выбирают себе фразу и заканчивают ее самостоятельно.  *Сегодня я узнал…*  *Было интересно…*  *Было трудно…*  *Я научился…*  *Я смог…*  *Я попробую…* | **Личностные** – осознание важности учения, важности данного знания.  **Регулятивные -** рефлексия. Самоконтроль  **Познавательные** - умение ориентироваться в своей системе знаний | **Метапредметный** – объективная оценка своей работы, работы товарищей.  **Личностный –** ориентация на самоанализ и самоконтроль результата |
| **Инструктаж по выполнению домашнего задания** | Обеспечение понимания учащимися целей, содержания, способов выполнения домашнего задания. | Учитель объясняет домашнее задание, записывает на доске, комментирует. Выполнить упр. 3, на стр. 63 в рабочей тетради, выучить слова упр.1. Даёт оценку деятельности учащихся.  Our lesson is over. Thank you. Good-bye. | **Личностные -** формирование понимания необходимости выполнения домашней работы.  **Регулятивные -** самоконтроль. | **Метапредметные** - освоение способов решения проблем поискового характера; овладение действиями анализа, классификации.  **Метапредметные** - запись ответа по образцу.  **Предметные** - списывание лексических единиц, воспроизведение графически и каллиграфически букв английского алфавита. |

**Список использованной литературы:**

1. ФГОС начального общего образования

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания

3. Примерные программы по английскому языку. Серия “Стандарты второго поколения”. Москва: “Просвещение”, 2010.

4. УМК «Enjoy English» Биболетова М.З., Денисенко О.А., - Учебник для 3 класса общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2010.

Приложение

1. Раздаточный материал

2. Презентация