Структурное подразделение

«Детский сад №17 комбинированного вида»

МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида

Рузаевского муниципального района

П Р О Г Р А М М А

дополнительного образования

«Занимательная экономика»

для детей 5-7 лет

Автор-составитель:

воспитатель

ИльинаО.Н.

г. Рузаевка, 2018г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Содержание | стр. |
| **I** | **Целевой раздел** |  |
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1 | Новизна и актуальность программы | 3 |
| 1.2 | Педагогическая целесообразность программы дополнительного образования | 3 |
| 1.3 | Цели и задачи реализации программы | 4 |
| 1.4 | Этапы реализации программы | 5 |
| 1.5 | Ожидаемые результаты обучения | 5-6 |
| 1.6 | Мониторинг усвоения экономических знаний |  |
| **II** | **Содержательный раздел** |  |
| 2 | Перечень экономических разделов программы | 7 |
| 2.1 | Учебно-тематический план программы дополнительного образования | 7-8 |
| 2.2 | Содержание программы дополнительного образования | 9-15 |
| **III** | **Организационный раздел** |  |
| 3 | Основные формы организации деятельности детей по экономическому воспитанию | 16-17 |
| 3.1 | Формы работы с родителями | 17 |
| 3.2 | Методы и приемы, используемые при реализации программы | 17-18 |
| 3.3 | Приемы обучения | 18 |
| 3.4 | Список литературных источников | 19 |
|  | Конспект занятия «Тропинка в экономику» | 20-22 |

**Пояснительная записка**

В связи с возникновением в нашей стране особой социально – экономической ситуации, переходом к рыночному механизму хозяйствования экономическое воспитание и образование приобретает особое значение, появляется необходимость в формировании нового экономического мышления, соответствующего измененным условиям жизни.  
Экономическое воспитание дошкольников – это процесс формирования экономического кругозора, освоения экономических представлений и понятий, начальных экономических умений, приобретение таких качеств личности как трудолюбие, бережливость, деловитость.

Действи­тельно, экономическое воспитание в его традиционном понимании как процесс формирования экономичес­кого мышления, развития деловых качеств, общественной активности и предприимчивости лишь отчасти применимо к дошкольникам в силу возрастных особенностей их психиче­ского развития.

**Новизна** программы  заключается в постановке самой проблемы, как предмета специального изучения. Решение проблемы экономического воспитания в дошкольном возрасте видится, прежде всего, в русле совершенствования нравственного воспитания в целом, в знакомстве с нормами морали, раскрывающими, как следует относиться к окружающей природе, к миру ценностей, к результатам человеческого труда и человеку.

**Актуальность** рассмотрения данной темы обусловлена значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентацией его в происходящих экономических явлениях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы – детским садом и школой. Отсутствие системы в работе по экономическому образованию в дошкольных учреждениях, отсутствие бережного отношения к вещам, не принадлежащим лично детям, труду других людей, результату трудовой деятельности, недостаточная материально-техническая база дошкольных учреждений в создании предметно-развивающей среды способствовали созданию программы экономического воспитания дошкольников.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что формирование экономического сознания приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, дает знания о новых профессиях и умение рассказать о них, а также ценить труд. Обогащается детский словарь, приобретаются такие качества, как чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не бояться проигрыша, стремление доводить начатое до

конца, возникает здоровый интерес к деньгам.  
Учитывая то, что у дошкольников преобладает наглядно-образное мышление и основной вид деятельности – игра, игровая деятельность становится основным средством  экономического воспитания ребёнка 5-7 лет.

**Целью программы** является формирование элементарных экономических представлений, необходимых в практической деятельности, и начал экономической культуры в процессе формирования нравственных представлений об окружающем мире, а также повышение компетенции старших дошкольников по вопросам экономического воспитания.

**Задачи**:

* Познакомить детей с теоретической основой экономических наук (через ознакомление с наиболее доступными экономическими понятиями,  знакомство с современными рыночными отношениями).
* Формировать  умение применять экономические знания в конкретных условиях, элементарных экономических расчетах, рациональном использовании доступных материальных ценностей.
* Способствовать развитию умений соизмерять собственные потребности с материальными возможностями.
* Воспитывать навыки бережного отношения ко всем видам собственности, уважения интересов отдельной личности и других членов общества, привитие уважения к труду и людям труда.
* Познакомить детей со сложным миром предметов и вещей (как результата труда людей), человеческих взаимоотношений.
* Дать представления про взаимосвязь между этическими и экономическими категориями: деньги, труд, товар, цена, с одной стороны, и честность, щедрость, экономность — с другой.
* Познакомить с элементарными экономическими понятиями, со способами зарабатывания денег и разумной их трате.
* Пробуждать здоровый интерес к деньгам, учить бережному отношению с деньгами;
* Учить решать простейшие экономические задачи;
* Развивать логическое мышление, наблюдательность, пополнять активный словарный запас, умение делать умозаключения.

**Отличительной особенностью** данной программы является то,чтопедагогический процесс, спроектированный на базе единства цели, содержания форм и методов обучения и основанный на установлении взаимодействия по принципу «педагог - ребенок - родитель», при специально созданной предметно-пространственной среде.

По данным психологов, именно в старшем дошкольном возрасте происходит скачок в становлении личности, ее базовых психических оснований, и именно этот период является наиболее благоприятным для экономического воспитания. Поэтому участниками реализации программы являются **дети 5-7 лет.**

**Срок реализации программы** 2 года.

**Время проведения занятий:** вторая половина дня по расписанию.

Продолжительность занятий: 1 раз в две недели, в старшей группе – 25 минут,

в подготовительной группе – 30 минут.

**Этапы реализации программы:**

1. **Подготовительный этап.** Цель: Создание условий для реализации программы.

Формы работы: ролевые игры; групповые работы; беседы; экскурсии; викторины; просмотр мультфильмов и анкетирование родителей. Результат: создание условий для реализации программы, анкетирование родителей.

1. **Основной этап.** Цель: Создание благоприятных условий для самореализации дошкольников в процессе экономического воспитания и формирования нравственных представлений об окружающем мире. Формы работы: коллективные и индивидуальные работы; самостоятельный и совместный поиск экономических решений. Результат: осознание собственных возможностей.
2. **Итоговый этап**. Цель: подведение итогов реализации данной программы. Формы работы: подведение итогов программы производится в форме игр-конкурсов, коллективных обсуждений, блиц-опросов. Результат: адаптированная программа для старших дошкольников.

**Основными формамиреализации программных задач** является игра, наблюдение, экспериментирование, беседы, решение проблемных ситуаций, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность,просмотр обучающих мультфильмов, проектная деятельность, а также поручения для родителей, создание проблемных ситуаций, которые необходимо решить совместными усилиями «родитель-ребенок».

**Ожидаемые результаты для 1-го года обучения** ориентированы на:

* необходимый минимум экономических знаний (о рациональном использовании времени, о трудовой деятельности, о деньгах, как эквиваленте результата человеческого труда и др.);
* умение считать (в прямом арифметическом смысле);
* экономические умения и навыки (умение соизмерять уровень удовлетворения своих потребностей с материальными возможностями; умение организовывать свою работу с наименьшими затратами времени, сил и средств; проявлять бережливость в повседневной практической деятельности; умение правильно употреблять в речи экономические понятия и др.);
* экономически значимые качества (бережливость, трудолюбие, аккуратность).

**Ожидаемые результаты для 2-го года обучения** ориентированы на:

* + знание о соотношении стоимости вещей (услуг);
  + умение выбирать (между двумя «хочется», между нужным и необходимым, хорошим и плохим и т.д.);
  + умение отказываться (от менее нужного, от некачественного, от менее ценного – и соответственно определять приоритеты);
  + повышение самооценки, чувства собственного достоинства (чтобы почувствовать себя взрослым, надо познать себя через действие, через проявление себя в тех или иных ситуациях, механизм здесь таков: поступок – последствия – осознание – понимание – развитие – психологическая зрелость – новый, уже более зрелый поступок);
  + познание себя (иногда дети с удивлением обнаруживают, что они не так добры, как о себе думали; не так беспомощны, как предполагали – все это ведет к рефлексии);
  + познание других (чем раньше ребенок осознает, что денежные отношения иногда являются «лакмусовой бумажкой» и для дружбы, и для любви, тем меньше ошибок и провокаций совершит он в дальнейшем);
  + радость благотворительности, безвозмездной помощи другим (пожертвовать часть своих средств на добрые дела – хороший тест для родителей – кого же мы вырастили и что нас ждет в старости?);
  + возможность проявить себя «на равных» в отношениях с родителями (заключение договоров, одалживание, возможность «скинуться» на общее дело и т.д.). Здесь – база для становления субъектности ребенка.
  + знакомство с основными финансовыми понятиями – «долговое обязательство», «кредит», «договор», «расписка» и т.д. (современному человеку наряду со знанием компьютера и иностранного языка сегодня также необходимы начальные знания в финансовой сфере);
  + умение просчитывать свои действия, видеть последствия того или иного решения.

**Мониторинг** усвоения экономических знаний осуществляется на основе  методики А.Д. Шатовой в начале и конце учебного года. Используются  такие формы обследования как блиц-опрос, беседы с детьми, анкетирование родителей.

**Учебно-тематический план**

**Перечень разделов:**

В старшей группе (дети 5-6 лет) – происходит изучение 4-х экономических разделов:

- потребности;

- труд;

- товар;

- деньги.

В подготовительной к школе группе (дети 6-7 лет) – идёт процесс усвоения 7-ю экономическими разделами:

- экономика;

- потребности;

- труд (профессии);

- выгода и убыток;

- деньги;

- реклама;

- бизнес и капитал.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Для старшей группы (дети 5-6 лет)** | | | | | | | | |
| *№* | *Месяц* | *Темы занятий* | *Количество занятий (по 25 минут каждое)* | | | | | |
| *Всего* | | *Теория* | | | *Практика* |
| 1 | Сентябрь | Вводное занятие. Что такое экономика | 2 | | 2 | | |  |
| 2 | Октябрь | В гостях у гнома Эконома | 2 | | 1 | | | 1 |
| 3 | Ноябрь | Потребности: «хочу», «надо» | 2 | | 1 | | | 1 |
| 4 | Декабрь | Производство, производитель | 2 | | 1 | | | 1 |
| 5 | Январь | Торговля. | 2 | | 1 | | | 1 |
| 6 | Февраль | Ярмарка идей. | 2 | | 1 | | | 1 |
| 7 | Март | Цена, зарплата. | 2 | | 1 | | | 1 |
| 8 | Апрель | Всюду деньги, деньги, деньги | 2 | | 1 | | | 1 |
| 9 | Май | Капитал. Что такое сберегательный банк. | 2 | | 1 | | | 1 |
| **Всего занятий для детей старшей группы** | | | **18** | | **10** | | | **8** |
| **Для подготовительной к школе группы (дети 6-7 лет)** | | | | | | | | |
| *№* | *Месяц* | *Темы занятий* | | *Количество занятий (по 30 минут каждое)* | | | | |
| *Всего* | | *Теория* | *Практика* | |
| 1 | Сентябрь | Что такое экономика | 2 | | 2 | | |  |
| 2 | Октябрь | Экономическая азбука | 2 | | 1 | | | 1 |
| 3 | Ноябрь | Я - потребитель. Иерархия потребностей. | 2 | | 1 | | | 1 |
| 4 | Декабрь | Знакомство с основными профессиями рыночной экономики | 2 | | 1 | | | 1 |
| 5 | Январь | Реклама и бизнес | 2 | | 1 | | | 1 |
| 6 | Февраль | Семейная экономика | 2 | | 1 | | | 1 |
| 7 | Март | Экономная хозяйка | 2 | | 1 | | | 1 |
| 8 | Апрель | Аукцион экономических знаний | 2 | | 1 | | | 1 |
| 9 | Май | Итоговое занятие. «MiniBoss». | 2 | | 1 | | | 1 |
| **Всего занятий для детей подготовительной группы** | | | **18** | | **10** | | | **8** |

**Содержание программы**

**Для старшей группы (дети 5-6 лет)**

**Тема 1. Вводное занятие. Что такое экономика.**

**Теория.**

Что такое экономика.

Цель: познакомить детей с понятием «экономика», определить её место и роль в жизни человека, способствовать возникновению интереса к экономической сфере жизнедеятельности.

Задачи: Дать понятие, что такое экономика. Научить выделять в окружающем мире экономические характеристики. Развивать речь, умение выделять экономическоесодержание из сказочного произведения. Воспитывать познавательный интерес к экономической деятельности.

Формировать знания ипредставления учащихся о правилах занятий, подвижных игр, о правилах безопасногоповедения.

**Тема 2. В гостях у гнома - Эконома.**

**Практика.**

Игра «В гости к гному-Эконому» (в игровой форме моделируют основныеэкономические действия).

Цель**:** в игровой занимательной форме закрепить у детей экономические знания.

Задачи: Формировать понятие «экономика». Формировать представления о денежных знаках. Способствовать созданию комфортной атмосферы в группе. Развивать логическое мышление, сообразительность, фантазию, воображение. Закреплять умение соотносить название магазина с товарами, которые в нем продаются.

**Тема 3.Потребности: «хочу, «надо»**

**Теория.**

Потребитель, потребление – понятия. Формирование потребностей.

Цель:Рассказать о процессе производства товаров и их потреблении, формирование семейных потребностей, общие потребности человека,понимать различие между словами «хочу» и «надо».

Задачи:учить, как можно отказаться от потребности « я хочу», и понять, что есть необходимость покупки «надо», дать представления о потребностях в экономических и духовных благах.Дать понятие, что такое товар, цель его существования, возможности его приобретения.

**Практика.**

Дидактические игры «Я потребитель», «Строим пирамиду потребностей».Ролевая игра «В магазине».

Цель:расширение кругозора детей; формирование и   закрепление знаний по данным понятиям.

Задачи:повторение и закрепление пройденных понятий (потребитель, пирамида потребностей) в игровой форме.

**Тема 4. Производство, производитель.**

**Теория.**

Производство, производитель – понятия. Формы, этапы производства.

Знакомство с профессиями.

Цель: Расширять экономические знания детей о том, что все, что нас окружает, является результатом труда многих людей. Воспитывать ценностное отношение к продуктам их деятельности, уважение к труду и профессиям.

Задачи:**научить** детей устанавливать зависимость между результатами трудовой деятельности и профессий человека.

**Практика**.

Игра «Все работы хороши». Упражнение «Узнай профессию по картинке».Блиц-опрос «Кем я хочу быть».

Цель: сформировать и развить представления детей о профессиях и трудовых действиях; воспитать интерес к новым профессиям, уважение к труду взрослых.

Задачи: уточнение представлений о профессиональной деятельности, продолжать закреплять знания детей о том, что все нас окружает является результатом труда людей.

**Тема 5. Торговля.**

**Теория.**

Понятие цены и как ее надо назначать. Как можно торговать и какой способторговли выгоднее.

Цель: сформировать знания детей о том, что является товаром.

Дать представление о многообразии товаров.Закрепить знания о магазине, о работе продавца.

Задачи: закрепление навыков счета в пределах 10 и знание цифр, совершенствование речевой формы (согласование числительного с существительным), ориентирование в пространстве, классификация предметов, составление описательного рассказа.

**Тема 6. Ярмарка идей.**

**Теория.**

Должны ли дети зарабатывать карманные деньги.Как определить цель и ее достичь.

Цель:   воспитание интереса к предмету; формирование экономического мировоззрения; понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Задачи:закрепление теоретического материала по теме: «Производство, производитель»; закрепление умений и навыков применения полученных знаний в конкретных ситуациях; принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

**Практика.**

Упражнение «Моя цель и что я делаю, чтобы ее достичь».

Цель:закрепить и практически применить полученные знания в форме экономической игры.

Задачи: развитие самостоятельности  мышления, воображения, логического подхода к решению поставленных задач; развитие умений работать в группе.

**Тема 7. Цена, зарплата.**

**Теория.**

Понятие цены и как ее надо назначать. Как можно торговать и какой способ

торговли выгоднее.

Цель: Дать понятие о деньгах, научить бережно относиться к ним. Учить составлять семейный бюджет.

Задачи:раскрыть принципы формирования семейного бюджета;

**Практика.**

Имитационная игра **«**Как Миша назначал цену на свой товар»

Цель:воспитывать организованность, деловитость, культуру потребления, самостоятельность и смелость в защите своих прав, бережливость, аккуратность, ответственность за порученное дело, уважение к труду.

Задачи:формировать представления о потребностях в экономических и духовных благах; формировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;

**Тема 8. Всюду деньги, деньги, деньги, всюду деньги - там и тут...**

**Теория.**

Понятие и виды денег. Деньги любят счет.

Цели:познакомить воспитанников с историей денег;

показать процесс развития денег от примитивных форм до современных модификаций;раскрыть основные функции денег;

Задачи:способствовать формированию и развитию экономической культуры детей;развитие памяти, внимания, умения ясно выражать свои мысли и обыгрывать житейские ситуации. Карманные деньги. Воспитаниеправильного отношения к деньгам, как к предмету жизненной необходимости (деньги, каксредство удовлетворения основных жизненных потребностей, как средство купли-продажи).

**Практика.**

Упражнение «Зарабатываем и тратим карманные деньги».

Цель:закрепить и практически применить полученные знания в форме экономической игры.

Задачи: Подводить детей к пониманию того, что люди разных профессий работают, за свой труд получают зарплату, которую тратят для нужд семьи.

Расширять знания о значении тепла, света, газа в жизни человека, экономное их использование.

**Тема 9.Капитал. Что такое сберегательный банк.**

**Теория.**

Как деньги не только хранятся в банке, но и «растут».

Цель:Раскрыть понятия: банк, банкир,кредит, проценты, капитал.

Задачи:Дать первоначальные знания о **банке (банк принимает деньги нахранение**, выдаёт **деньги вкладчикам**, предоставляет **деньги в долг**); о существовании государственных и коммерческих **банков**.

**Практика.**

Экскурсия в банк.

Цель:Закрепить знания о правилах дорожного движения; расширить знания о пассажирском транспорте, о специальных площадках - местах остановки общественного транспорта; о правилах посадки и высадки из общественного транспорта.

Задачи:узнать, для чего существуют банки; профессии людей, которые работают в банковском деле;

**Итоговое занятие «Ярмарка»**

Цель: Обобщать знания детей, полученных в течение года и закрепление экономических понятий.

Задачи:Учить классифицировать товары.Формировать нравственное поведение в торговых заведениях, выполняя, роль продавца. Закрепление понятия «цена»; учить сравнивать цены: дешево — дорого.

**Содержание программы**

**Для подготовительной к школе группы (дети 6-7 лет)**

**Тема 1. Что такое экономика.**

**Теория.**

Инструктаж по технике безопасности. Что такое экономика.

Цель: Формировать знания ипредставления учащихся о правилах занятий, подвижных игр, о правилах безопасногоповедения.

Задачи: Вспомнить, что такое экономика. Уметь выделять в окружающем мире экономические характеристики. Воспитывать познавательный интерес к экономической деятельности.

**Тема 2. Экономическая азбука.**

**Теория.**

Экономическая азбука-раскрытие основных экономических понятий.

Цель: продолжать знакомить детей с экономическими понятиями, способствовать возникновению интереса к экономической сфере жизнедеятельности.

Задачи: Научить выделять в окружающем мире экономические характеристики. Развивать речь, воспитывать познавательный интерес к экономической деятельности.

**Практика.**

Игра «Экономическая азбука».Игры на знакомство. Игра-тест «Что такое экономика».

Цель:В игровой занимательной форме закрепить знание детьми различных экономических понятий: профессии, труд, товар, покупатель , продавец, бартер, реклама и т. д. ;

Задачи: развивать связную речь, умение обосновывать свои ответы;

развивать смекалку, сообразительность.

**Тема 3. Я - потребитель. Иерархия потребностей.**

**Теория.**

Потребитель,потребление–понятия.

Цель: Раскрыть понятие потребитель.

Задачи:познакомить детей с элементарными экономическими представлениями о современной жизни, развивать социально – нравственные качества личности (трудолюбие, бережливость), обогащать словарный запас, прививать взаимопомощь и доброе отношение друг к другу.

**Практика.**

Дидактические игры «Я потребитель», «Строим пирамиду потребностей».

Ролевая игра «В магазине».

Цель: создание социальной ситуации развития личности ребёнка в ходе **игр.**

Задачи: создать условия для выполнения соответствующих игровых действий, для нахождения в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, для подведения детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

**Тема 4. Знакомство с основными профессиями рыночнойэкономики.**

**Теория.**

Знакомство с профессиями рыночной экономики, актуальные профессии.

Цель:Формировать представление детей оактуальных видах **профессий**

Задачи:Уточнить, обобщить и расширить знания детей об особенностях **профессии дизайнера**, архитектора, банкира, экономиста, юриста и т.д.

**Практика**.

Игра «Все работы хороши». Упражнение «Узнай профессию по картинке».

Блиц-опрос «Кем я хочу быть».

Цель: вызвать интерес к труду взрослых разных **профессий**.

Задачи: создать условия для формирования умения распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать **сюжет**;

создать условия для выполнения соответствующих игровых действий, для нахождения в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, для подведения детей к самостоятельному созданию игровых замыслов;

**Тема 5. Реклама и бизнес.**

**Теория.**

Понятие рекламы и бизнеса. Как лучше организовать рекламу.

Цель:формировать представления о финансовых категориях: реклама, бизнес.В доступной форме надо знакомить детей с рекламой,

Задачи: Формировать представление о товарах и товарно-денежных отношениях.

**Практика.**

Упражнение «Поможем Мише продать товар».

Цель: составить и нарисовать рекламу товара для Миши самостоятельно.

Задачи:Рассказывать детям о цели рекламы, источниках рекламирования товаров: виды рекламы; учить рекламировать товар.

**Тема 6. Семейная экономика. Формирование семейного бюджета.**

**Теория.**

Экономика в семье.

Цель: Формирование основ финансовой грамотности детей.

Задачи:Дать детям первоначальные представления о семейном бюджете;

Обогащать словарь детей за счет слов: семейный бюджет, доходы и расходы семьи, экономия, товар, зарплата;

Развивать умственные способности детей, речь, познавательный интерес.

**Практика.**

Дидактическая игра «Составляем семейный бюджет»(как сэкономить

семейный бюджет, зачем нужно экономить, на чем можно сэкономить).

Цель:учить выделять первоочередные нужды семьи;

Задачи:научитьэкономно использовать электроэнергию, воду, газ; познакомить с тем, что компьютер и калькулятор помогают в ведении семейного хозяйства.

**Тема 7. Экономная хозяйка. Как сэкономить семейный бюджет.**

**Теория.**

Цель: иметь представление о товарно-денежных отношениях, уметь осуществить покупку, классифицировать товар, понятия «дешево-дорого»

Задачи: Создавать ситуации для закрепления знаний о правилах экономного использования электроэнергии некоторыми приборами (холодильник, утюг, телевизор, лампочка), сохранение тепла, экономного использования воды. Подводить детей к пониманию того, что рациональное использование электроэнергии, воды, газа экономит средства семьи. Воспитывать бережливость, умение соотносить свои желания с возможностями.

**Практика.**

Ролевая игра «Экономная хозяйка» (как экономно организовать и провести

день рождения).

Цель: Учить выделять первоочередные нужды, собственные и потребности семьи.

Задачи:Расширять знания о рациональном использовании остатков продуктов питания (из хлеба можно приготовить гренки; крошки дать птичкам; кости отдать собакам; остатки от чая использовать как удобрение для комнатных растений).

**Тема 8. Аукцион экономических знаний.**

**Теория.**

Правила игры. Деление на команды.

Цель:вызвать интерес к игре в команде

Задачи:создать условия для выполнения игровых действий.

Игра «Аукцион экономических знаний».

Цель: Формировать у детей основы экономической культуры.

Задачи: Учить преодолевать трудности и жизненные неурядицы; воспитывать настойчивость, компетентность.

**Тема 9. Итоговое занятие. «MiniBoss». Моделирование собственного бизнеса.**

**Теория.**

Где можно получить знания по экономике.

Цель:Создавать экономические игровые ситуации для получения и закрепления знаний об экономике.

Задачи:найти ответы на главные вопросы экономики: «Что производить?», «Как производить?», «Для кого производить?», «Как экономить?».

**Практика.**

Экономическая игра «MiniBoss». Подведение итогов. Коллективное

обсуждение, чему научились.

Цель: осознать правила экономической деятельности.

Задачи: закрепить умение детей планировать игру и самостоятельно подбиратьигровой материал, находить в реальной жизни экономические понятия и находить им практическое применение.

**Методическое обеспечение**

**Основными формами организации деятельности детей по экономическому воспитанию** являются:

* совместные с детьми размышления на темы: «Что такое экономика?», «Что мы знаем об экономике?», «Что хотим узнать?», «Как мы будем это узнавать?»;
* проведение бесед, создание проблемно-игровых, проблемно-практических, проблемно-познавательных ситуаций, позволяющих решать экономические задачи;
* создание обогащённой развивающей среды в группах;
* информирование родителей о задачах и содержании экономического воспитания детей в детском саду и семье;
* включение детей в социоигровые ситуации
* участие родителей в работе по экономическому воспитанию детей в дошкольном учреждении (экономические ярмарки, праздники, конкурсы, выставки);
* дидактические игры: “Веселые повара”, “Придумай рекламу”, “В доме зарплата”, “Береги все, что нас окружает”, “Накорми животных”, “Детки с чьей ветки?”, “Что из чего изготовлено”, “Подбери витрины магазинов”, “На необитаемом острове”.
* организация и проведение сюжетно ролевых игр «Магазин», «Банк», «Кафе», «Супермаркет» и т.д.;
* сюжетно-дидактические игры, моделирующие жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции «Обмен», «Маленькие покупки», «Маршруты товаров», «Что быстрее купят?» и т.д.;
* Чтение и обсуждение сказок о потребностях и возможностях.

Народных: «Жадная старуха», «Иван-царевич и серый волк», «Как коза избушку построила».

Авторских: А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», К.И.Чуковский «Телефон».

* Чтение и обсуждение сказок о труде.

Народных: «Терем-теремок», «Хаврошечка», «Морозко», «Мужик и медведь» и др.

Авторских: А.С.Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде», К.Д.Ушинский «Петушок и бобовое зернышко», К.И.Чуковский «Федорино горе».

* Чтение и обсуждение сказок о бартере.

Народных: «Лисичка со скалочкой», «Мена», «Выгодное дело».

Авторских: В.Катаев «Дудочка и кувшинчик».

* Чтение и обсуждение сказок о деньгах.

Авторских: К.И.Чуковский «Муха-Цокотуха», Г. -Х. Андерсен «Огниво».

* Чтение и обсуждение сказок о рекламе.

Народных: «Лиса и козел».

Авторских: Г. -Х. Андерсен «Новое платье короля», Ш.Перро «Кот в сапогах», С.Михалков «Как старик корову продавал»

* Чтение и обсуждение сказок о купле-продаже.

Народных: «Мальчик с пальчик», «Чудесная рубашка».

Авторских: С.Т.Аксаков «Аленький цветочек»

* подборка пословиц и поговорок о труде, о деньгах, о цене, о купле-продаже, о бережливости, о товаре

**Формы работы с родителями**

Работа по экономическому воспитанию дошкольников невозможна без участия родителей, их заинтересованности, понимания важности проблемы.

Первое, что важно помнить, обдумывая стратегию «финансового» воспитания ребенка, считает Голуб Л.А., — это идея о взаимосвязи общего стиля воспитания и частных вопросов.

Обладание «имуществом» развивает в людях чувство ответственности за него, и это совсем не плохой путь к развитию самостоятельности мышления.

Реализация задач по экономическому воспитанию осуществляется в тесной взаимосвязи с родителями.

* анкетирование (цель: определение мнения по поводу важности экономического аспекта воспитания, необходимости формирования  у ребенка экономически значимых качеств, знаний и умений);Информационные листы (памятки, советы, мини-консультации);
* участие в конкурсах, выставках, ярмарках, аукционах, викторинах экономического содержания;
* родительские собрания (цель: вовлечь родителей в процесс экономического образования детей, разъяснить необходимость привлечения детей к рациональному ведению домашнего хозяйства, к расчету бюджета, рационализации потребностей детей соразмерно материальным  возможностям семьи, привлечение родителей к процессу передачи экономической информации);
* индивидуальные экскурсии родителей с детьми (в банк, магазин, к терминалу, аптеку, и т.д.);
* участие родителей в  дидактических играх экономического содержания.

**Методы и приёмы, используемые при реализации программы**

Приемы организации детей в процессе обучения:

* Работа небольшими группами;
* Создание ситуаций, побуждающих детей оказывать помощь друг другу;

Приемы активизации умственной активности детей**:**

* Включение игровых упражнений;
* Активное участие воспитателя в совместной деятельности с детьми;
* Выполнение нетрадиционных заданий;
* Решение проблемных ситуаций.
* Моделирование и анализ заданных ситуаций

Приемы обучения:

* Показ или демонстрация способа действия в сочетании с объяснением, выполняется с привлечением разнообразных дидактических средств;
* Инструкция для выполнения самостоятельных упражнений;
* Пояснение, разъяснение, указание с целью предупреждения ошибок;
* Вопросы к детям.

**Список литературы**

Аменд А.Ф., Саламатов А.А. Формирование нравственных представлений дошкольников в процессе экономического воспитания // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.55.

1. Аношина Л.М. Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.103.
2. Белокашина С.В. Экономика и дети. Пословицы и поговорки // Дошкольная педагогика. 2009. №7. с.8.
3. Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Н. Табих. – Минск: Выш. шк., 2007. – 48 с.: ил.
4. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г. – 169 с.
5. Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику //Воспитатель ДОУ «ТЦ СФЕРА» М.; 2008. № 11. с.75.
6. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие, - СПб.: «Детство – пресс», 2001. – 176с.
7. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006. – 88 с.
8. Смоленцева А.А. Проблемно-игровая технология экономического образования дошкольников // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.63.

10. Ягунова Н.М. Приобщение дошкольников к экономике в творческих видах деятельности // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.128.

11.Шатова, А.Д. Дошкольник и экономика //Обруч. – 1999. – №1. – с. 29-31.

12. Шатова, А.Д.Программа «Дошкольник и экономика»: [О формировании у ребенка экономических знаний, экономического мышления] //Современные образовательные программы для дошкольных учреждений. – М., 2000. – с. 179-18

13. Шатова, А.Д. Становление начал ценностных ориентаций: [Об экономическом воспитании дошкольников] // Образование и рынок. – 1997. № 1. – с. 4-7.

14. Шведова, И.Ф. Экономическая азбука для детей и взрослых. М., 1992. Вып. 1

**Конспект занятия**

**«Тропинка в экономику»**

**Возрастная группа**: старшая *(5-6 лет)*

**Задачи:**

* Формировать экономическое сознание детей, экономическое мышление;
* Пробуждать здоровый интерес к денежным средствам;
* Познакомить с элементарными экономическими понятиями;
* Учить решать простейшие экономические задачи;
* Развивать логическое мышление, наблюдательность, пополнять активный словарный запас, умение делать умозаключения;
* Создать условия для формирования элементарных экономических знаний у детей 5-6 лет;
* Научить понимать и ценить окружающий предметный мир (как результата труда людей).

**Цель:** познакомить детей с основами экономического воспитания через практическую деятельность, приближенную к реальному социальному миру.

**Новизна** опыта состоит в постановке самой проблемы, как предмета специального изучения. Решение проблемы экономического воспитания в дошкольном возрасте видится, прежде всего, в русле совершенствования нравственного воспитания в целом, в знакомстве с нормами морали, раскрывающими, как следует относиться к окружающей природе, к миру ценностей, к результатам человеческого труда и человеку.

**Практическая значимость**

Экономическое воспитание дошкольниковэто сложный и многоплановый процесс, который формирует мировоззрение, отношение к предметному миру и окружающей действительности, воспитывает положительные черты характера, поэтому опыт работы может быть использован воспитателями в своей профессиональной деятельности.

**Материал для мероприятия** адаптирован под детей дошкольного учреждения и может быть использован в детских садах комбинированного вида воспитателями.

**При составлении данного мероприятия** опиралась на известные работы Г. Н. Годиной, Л. А. Голуб, Т. В. Дробышевой, Т. А. Шорыгиной, А. Н. Орешиной, И. А. Сасовой, А. А. Смоленцевой, А. Д. Шатовой и других авторов по экономическому образованию и воспитанию дошкольников.

**Раздаточный материал:**

* столы для проведения опытно-экспериментальной деятельности с набором предметов: детские бумажные купюры и монеты, емкости с водой и грунтом, салфетки бумажные, салфетки тканевые;
* цифры-пазлы;
* халаты для работы в лаборатории;
* касса, сладкие товары для совершения покупок;

**Примечание**: учитывая то, что у дошкольников преобладает наглядно-образное мышление и основной вид деятельности — игра, вся работа была выстроена мной в игровой форме

**ХОД ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЕРОПРИЯТИЯ**

**Воспитатель:** Здравствуйте, дети. (***Сюрпризный момент***: *за спиной гелиевый шарик, его не видно, воспитатель медленно отпускает его, и он оказывается над головой*).

Дети удивляются.

**Гелька:** Привет всем! (*воспитатель говорит за него, измененным голосом)*

**Воспитатель:** Это мой друг – Гелька! Он всегда и везде со мной. Он очень любопытный и задает мне такие вопросы! Интересно какой вопрос ты приготовил для меня сегодня?

**Гелька:** Я вчера смотрел телевизор и услышал новое слово – «экономика», я его запомнил! А что оно означает, Олеся Николаевна?

**Воспитатель:** Ну и задал, ты мне задачку, Гелька! А вы знаете, что такое экономика? *(нет).* Сейчас я вам расскажу. Экономика очень широкое понятие и для детей определения не придумали. Я это могу объяснить так: слово экономика означает - дом, хозяйство. А вести хозяйство – это у нас продукты, товары, деньги, труд, профессии и многое другое. Скажите, а ваши родители работают? Кем? А какие профессии вы еще знаете? (*ответы детей*)

**Гелька:** А зачем ваши родители ходят на работу? Могли бы и дома сидеть, с вами играть, ТВ смотреть…(*предполагаемый ответ детей: получают з/плата*). А что такое з/плата? *(предполагаемый ответ детей: деньги).*

**Гелька:** Понятно, все кто работает, получают деньги. А за деньги можно покупать одежду, еду.

**Воспитатель:** А какие бывают деньги? *(предполагаемый ответ детей: бумажные и металлические) Объясняю, что бумажные - это купюры, металлические – монеты.*

**Воспитатель:** Сегодня мы с вами узнаем, какими денежными средствами удобнее пользоваться: монетами или купюрами. И для этого я вас приглашаю

в лабораторию, поработать учеными и поэкспериментировать с деньгами. А отправимся мы туда по тропинке экономики.

А что, с тропинкой? (*тропинка представляет собой, цифры-пазлы, но в данный момент все цифры, разбросаны не по ряду).*

**Гелька:** Я знаю что делать, нужно собрать тропинку в один ряд, при этом расставить все цифры от 1 до 9 в прямом порядке.

**Воспитатель:** Отлично справились! Вот мы и в нашей лаборатории.

**ЛАБОРАТОРИЯ**

**Воспитатель:** Чтобы нам стать настоящими учеными, мы наденем халаты**.**

*На заранее оборудованных для экспериментальной деятельности столах дети рассматривают предметы, с которыми им предстоит совершать действия.*

Воспитатель задаёт уточняющие вопросы: Мы с вами знаем, что деньги сделаны из бумаги и металла.

* Как называются бумажные деньги?
* Как называются металлические деньги?

**Опыт №1**.

**Воспитатель:** Уважаемые ученые займите ваши места и приступим к нашему исследованию. Перед вами емкость с водой. Сейчас мы выясним, что станет с деньгами, если мы опустим их в воду. В чашу с водой опустите сначала монету, а затем купюру. Что случилось с монетой? А с купюрой? (*ответы детей)* Теперь возьмите пинцет, достаньте деньги и положите их перед собой. Протрем их салфеткой. Что стало с монетой? Что стало с купюрой? (*ответы детей)*

**Опыт №2**.

**Воспитатель:** Приступим ко второму опыту. При помощи пинцета в емкость с грунтом кладем купюру и монету. Немного прижимаем и достаем наши деньги. Какие следы на купюре и на монете оставил грунт? (*ответы детей*)  Попробуйте её  убрать салфеткой. В каком случае это делается легче? (*ответы детей)*

*Физкультминутка*

*Поработали, ребятки*

*А теперь все на зарядку!*

*Мы сейчас все дружно встанем,*

*Отдохнем мы на привале.*

*Влево, вправо повернитесь,*

*Наклонитесь, поднимитесь.*

*Руки вверх и руки вбок,*

*И на месте прыг да скок!*

*А теперь бежим вприпрыжку,*

*Молодцы вы, ребятишки!*

*Замедляем, дети, шаг,*

*И на месте стой! Вот так!*

*А теперь мы сядем дружно*

*Нам еще работать нужно!*

**Опыт №3**.

**Воспитатель:** Для проведения следующего опыта, превратимся в сильный

Ветер, и подуем на купюру и монету. Что произошло? Почему купюра улетела? (*ответы детей)*  А знаете, есть такая пословица «Бросать деньги на ветер». Как вы думаете, что она означает? (*ответы, рассуждения детей)*

**Опыт №4.**

**Воспитатель:** А теперь в левую руку возьмите монету, в правую – купюру и сожмите их. Что изменилось, а что осталось прежним? (*ответы детей)*  Попробуйте разгладить то, что смято.

**Воспитатель:**Ребята, что же мы узнали в ходе исследования?

*Предполагаемые ответы детей:«В воде монета тонет, а купюра плавает»;  «В воде купюра погибает, а монета живёт», «на купюре остаются следы грязи, а на монете нет», «бумажная купюра может улететь и помяться, а монета остается такой же» и т.п.* В итоге делается вывод, что деньги нужно беречь.

**Гелька:** Какие вы умные, ребята!

**Воспитатель:** Мы с вами славно потрудились и как настоящим работникам нам положена з/плата. *Воспитатель- кассир выдает всем деньги.*

**Гелька:** Раз уж мы получили з/плату, нам нужно их потратить. Может пойдем в супермаркет?

**МАРКЕТ**

**Игра «Что можно купить, что нельзя».**

**Воспитатель задает** вопросы: березу можно купить, а молнию, радугу. (*ответы детей)*. Вот, ваш друг Сережа - его можно купить? (*ответы детей)*

*Воспитатель – продавец. На полках разложены: печенья, «Барни», сок, «Чокопай» и т.п. Дети выбирают себе по вкусу, расплачиваясь, соблюдая вежливые правила (спасибо, пожалуйста, здравствуйте и т.д)*

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**Воспитатель:** Чем мы сегодня занимались? (*ответы детей).* Теперь мы все узнали, что такое деньги, какие они бывают, как их можно заработать, потратить. Спасибо вам! Мне было очень приятно с вами работать.

*Гелька тоже прощается.*