ПУБЛИЧНОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННОГО СОБСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

по теме **«Проектная деятельность как средство развития творческих способностей и учебной активности учащихся»**

учителя начальных классов

муниципального общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 11» г.о. Саранск

Уркуновой Валентины Петровны

Серьезной проблемой нашего времени является падение у школьников интереса к учебным занятиям и снижение общего уровня культуры учебного труда. Отсутствие интереса к учению, равнодушие к школьным занятиям может выступать причиной накопления отрицательных эмоций у детей по отношению к учебной деятельности.

Формирование побуждений к учению является одной из важных проблем в начальной школе, поскольку, как свидетельствуют психологи, именно в младшем школьном возрасте наблюдается тенденция к падению добросовестного отношения к учению. Отсюда очень важно, чтобы ученик уже в начальных классах осознавал мотивы учения, так как от этого зависит проявление его интеллектуальной и волевой активности, формирование его отношения к учебному процессу в целом.

 Как показывает практика, если не ведется специальная работа по воспитанию внутренней мотивации, то у детей с неустойчивым отношением к учению развивается безразличие, равнодушие к работе. Из таких учащихся в лучшем случае выходят исполнители готовых конструкций, лишенных стремления к поиску.

Работая над формированием положительной мотивации учения, ставлю перед собой следующие задачи:

1. Организовать учебную деятельность так, чтобы ученик занимал активное место в учении и чувствовал себя ведущим в познавательном процессе.

2. Активизировать познавательную деятельность во время уроков и во внеурочное время.

***Актуальность опыта***

Очевиден тот факт, что новое качество образования невозможно получить, решая педагогические проблемы устаревшими методами.  Требуются другие методы, современные   технологии.  Можно усадить детей за парты, добиться идеальной дисциплины, но без пробуждения интереса, без внутренней мотивации освоение знаний не произойдет.

При разработке федеральных государственных стандартов второго поколения приоритетом начального общего образования становится формирование общеучебных умений и навыков, а также способов деятельности, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Всё это приводит к использованию продуктивных методов обучения, при которых ученик перестаёт быть пассивным слушателем и зрителем, а становится активным участником образовательного процесса, что позволяет повысить его мотивацию к учению и приблизить изучаемый материал к повседневной жизни детей. В настоящее время всё более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приёмов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать информацию, выдвигать гипотезы, самостоятельно делать выводы.

Одним из наиболее продуктивных методов обучения является метод проектов, в основе которого лежит организация творческой исследовательской и коммуникативной деятельности учащихся. Назначение метода проектов – стимулировать интерес учеников к определённым проблемам, формировать их самостоятельность, инициативность в решении задач, предполагающих владение определённой суммой знаний.

***Основная идея моего опыта:*** при правильной организации проектная задача (деятельность) способствует повышению мотивации обучения, а, следовательно, развитию учебной активности и повышению качества образования.

***Цель моего опыта:***

* Выявить специфику использования проектной деятельности в начальной школе.
* Раскрыть понятие метода проектов, используя педагогическую и методическую литературу.
* Показать специфику применения проектного метода в начальной школе.
* Обобщить практический опыт использования проектной деятельности в процессе обучения как условие развития творческих способностей и учебной активности младших школьников.

***Теоретическая база***

Прообразом проектной деятельности основной школы для младших школьников являются проектные задачи. Система решения проектных задач может дать определённые результаты в том случае, если работа школы будет строиться в технологии деятельностной педагогики.

Что такое деятельностная педагогика? Конфуций говорил: «Я слышу, и я забываю. Я вижу, и я помню. Я делаю, и я понимаю». Не всякую активность человека можно называть деятельностью. Человеческая активность только в том случае является деятельностью, если она приводит к существенному преобразованию ситуации, предмета, создании чего-то нового в этом преобразовании.

Для развития деятельностной педагогики в образовательном процессе в настоящее время есть все условия и основания.

Во – первых, это *теория возрастной периодизации*, разработанная Д. Б. Элькониным, в которой обоснованы ведущие деятельности каждого возраста.

Во - вторых, *теория учебной деятельности*, которая была разработана В.В.Давыдовым и В. В. Репкиным, позволившая создать педагогическую технологию обучения и учения младших школьников.

В – третьих, *теория развивающего обучения*, разработанная В.В.Давыдовым, которая, опираясь на интеллектуальные возможности младшего школьника, соединила в себе и содержание, и способы, и формы построения современного образования в школе.

В.В.Давыдов предлагает следующую классификацию и характеристики принципов преподавания, отвечающие задачам деятельностной педагогики:

1. *Преемственность* как сохранение в преподавании связи качественно различных стадий обучения, различных по содержанию и способам его подачи учащимся.

2. *Доступность* как принцип развивающего обучения, т.е. построение обучения таким образом, чтобы можно было закономерно управлять темпами и содержанием развития посредством организации обучающих воздействий.

3.Принципу *сознательности* следует противопоставить принцип *деятельности*, понимаемой как основа и средство построения, сохранения и применения системы предметных действий при решении учебной задачи.

4.Принципу *наглядности* следует противопоставить принцип *предметности*, т. е. точное указание тех действий, которое необходимо произвести с предметами, чтобы, с одной стороны, выявить содержание будущего понятия, а с другой – изобразить это первичное содержание в виде знаковых моделей.

Таким образом, В.В.Давыдов создал фундамент для построения деятельностной педагогики, где ведущими становятся принципы *деятельности* и *предметности*.

Основными понятиями теории учения в рамках деятельностной педагогики являются «действие» и « задача». Педагогическая задача учителя - вовлекать детей не в упражнения, не в повторение и запоминание готового, а в размышление о том, что неизвестно. Теория учебной деятельности требует, чтобы учитель обучал детей через решение системы учебных задач. А решать учебную задачу – это преобразовывать, действовать с учебным материалом в неопределённой ситуации. Учебная деятельность – это преобразование, а преобразование – это «ломка» или всего того, чему учат школьников, или того, чему хотят научить. «Ломка» - это поиск. Поиск не имеет какой – либо законченной формы, поиск – всегда движение в неизвестное.

В новом Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования большое внимание уделяется проектной деятельности как решающему фактору в формировании у школьника умения учиться. В основе метода лежит развитие познавательных возможностей учащегося, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

***Технология опыта***

Около десяти лет в своей практике я использую проектную деятельность.

 Дети в начальных классах, в силу своих возрастных особенностей и отсутствия жизненного опыта не могут самостоятельно выполнять действия для получения конечного результата своей деятельности. Они только учатся проектной деятельности под нашим руководством в ходе решения проектных задач. Проектные задачи являются прообразом проектной деятельности основной школы. Л.С. Выготский писал: «То, что сегодня ребёнок умеет делать в сотрудничестве и под руководством, завтра он становится способен выполнять самостоятельно»

Работу над проектом с младшими школьниками я осуществляю в несколько этапов:

1.Определение темы проекта.

2.Определение проблемного поля.

3.Планирование.

4.Поиск и обработка информации, сбор материала.

5.Презентация и защита проекта.

На первом этапе учащиеся сталкиваются с проблемой выбора темы своей работы. Чаще всего тему предлагаю я сама, и она соответствует изучаемой теме по определённому предмету. Также её могут предложить сами учащиеся, исходя из собственных интересов и творческих способностей. Важно, чтобы тема не предполагала наличия готового ответа. При этом особую ценность представляет не полученный результат, а опыт, приобретённый ребёнком в ходе работы.

На втором этапе мы вместе с учащимися определяем проблемное поле и переходим к обсуждению проблемы проекта. Из предложенных формулировок проблемы я стараюсь помочь выбрать наиболее важную.

Из проблемы проекта вытекают цель и задачи работы. Целью учебного проектирования всегда является получение конечного результата. К задачам проекта относят организацию и проведение работы над проектом.

Третьим этапом работы над проектом является планирование, на котором организуется деятельность учащихся. Дети выдвигают гипотезы, предлагают различные варианты их решения, разрабатывают план действий по достижению определённой цели, определяют источники, способы сбора и анализа информации.

После планирования учащиеся переходят на следующий этап проектной деятельности, который предполагает прохождение следующих уровней:

\*сбор материала (на основе обобщения личного опыта, обращение к справочникам, книгам, Интернету, просмотр телепередач, наблюдений, проведение эксперимента);

\*фиксация (записи, рисунки, опорные схемы);

\* обобщение полученных знаний;

\*подготовка проекта к форме, соответствующей его содержанию (сообщение, доклад, макет, самостоятельно оформленная книга, альбом, чертёж, газета, постановка спектакля).

Завершающими этапами выполнения учебного проекта являются его презентация и защита. Отчёт о проделанной работе представляется в устной или письменной форме, где описываются этапы продвижения проекта, интересные находки. Устная форма представления проекта требует от ученика младших классов умения проводить публичные выступления.

В своей работе я использую различные виды проектов, основанные на доминирующей деятельности учащихся.

*Практико – ориентированный проект* нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика.

Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы. Важно оценить реальность использования продукта на практике и его способность решить поставленную проблему. Примером практико –ориентированного проекта является изготовление кормушки, учебного пособия, словаря. Проекты «Я буду предпринимателем», «Детская площадка», которые мы с ребятами выполняли, также относятся к этому виду проектов.

*Исследовательский проект*по структуре напоминает подлинно научное исследование. Он включает обоснование актуальности избранной темы, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов. «Что влияет на рост растений?», «Почему улетают птицы» - проекты, который выполняли ребята моего класса.

*Информационный проект* направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории. Это проекты: «Богатства, отданные людям», «Красная книга, или возьмём под защиту».

*Творческий проект* предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альбомы, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства.

*Ролевой проект*  также называется игровым. Участвуя в этом проекте, дети берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев и т.п.

По количеству участников проекты могут быть индивидуальными, парными, групповыми;  по продолжительности проведения - краткосрочными, долгосрочные,  средней продолжительности.

Уже в 1 классе я начинаю работу над формированием алгоритма проектной деятельности. Конечно, не сразу все этапы работы, предложенные мною выше, выполняются. Начинать эту работу бывает очень трудно. Организация обучения этой деятельности в 1 классе требует соблюдения некоторых условий:

1. Проекты должны быть посильны ребёнку.
2. Тема проекта интересна для ученика.
3. Обязательная помощь взрослого на всех этапах работы над проектом.

В проектной технологии чаще всего используются долгосрочные проекты. Приступая к проектированию с учениками - первоклассниками, учитываю то, что большинство малышей еще не имеют постоянных увлечений. Интересы их деятельности быстро меняются. Поэтому планирую заниматься проектной работой по одной теме по продолжительности не более 1-2 уроков. Подобрав тему и обдумав все этапы деятельности, начинаю работу над формированием алгоритма проектной работы. На первом этапе тактично, ненавязчиво пытаюсь заинтересовать детей предстоящей работой. Вместе выясняем, зачем она нам нужна. Так же стараемся представить, что получится в результате. Намечается цель, план предстоящей работы.

На протяжении всей работы стараюсь поддерживать творческую добродушную атмосферу, направлять и корректировать деятельность советом, подсказкой. Все вместе обсуждаем ход работы, дети помогают своим товарищам.

После проделанной работы дети рассказывают о том, что у них получилось, делятся своим результатом с одноклассниками. На этом этапе стараюсь создавать ситуацию успеха, отмечая лучшее в работе. Удовлетворение от своей работы способствует развитию интереса у детей к подобной работе в дальнейшем.

При обучении первоклассников в основном используется метод проектов в игровой форме, и работа над ним осуществляется во внеурочной деятельности. Так как дети не умеют писать, то чаще всего проект первоклассника состоит из картинок или рисунка с короткими подписями. Это рисунок «Режим дня», фотоальбом «Моя семья», сборник загадок, «Живая азбука», поделка.

Во втором и третьем классах развиваю умения определять тему проектной работы, анализировать, сравнивать, формулировать выводы, оформлять результаты исследования. Основой проектной деятельности младших школьников является система продуманных наблюдений, демонстрационных опытов, практических работ.

В конце третьего класса и в четвертом классе исследовательский опыт обогащаю через дальнейшее накопление представлений о средствах и способах проектной деятельности; увеличиваю сложность учебно-исследовательских заданий, достигаю развернутости и осознанности рассуждений.

Приведу пример работы с проектной задачей по русскому языку.

|  |  |
| --- | --- |
| Название проектной задачи | «Составляем орфографический словарь» |
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 3 |
| Тип задачи | Рефлексивная,обучающая |
| Цели и педагогические задачи | 1. Обучение младших школьников совместному решению задач.2. Более глубокое освоение детьми способов проверки орфограмм.3. Подготовка к предъявлению результатов и оценке усвоения темы.4.Формирование коммуникативных компетентностей |
| Знания, умения и способы действий, на которые опирается задача | Способы, с помощью которых можно проверить орфограммы:1. с помощью орфографического словаря;
2. с помощью изменения слова;
3. по правилу
 |
| Планируемый педагогический результат | \*Каждый ученик сможет оценить свои знания и умения в рамках предметного материала, изученного за год.\*Некоторые учащиеся смогут восстановить пробелы в знаниях.\*Взаимодействие и взаимопомощь между учащимися в ходе решения совместной задачи  |
| Способ и формат оценивания результатов работы | \*Наблюдение за работой учеников в паре\*Публичное выступление пар |

Цель проектной задачи – составить словарь слов с орфограммой на определённое правило. Вниманию детей предлагаются группы слов с различными орфограммами. Дети должны определить орфограмму, придумать свои слова на это правило. Учащиеся работают в парах. Каждая пара получает задание:

1) рассмотреть материалы и определить способы проверки;

2) выбрать группу слов и составить рассказ о способе проверки орфограммы;

3) проиллюстрировать конкретными примерами описанный способ проверки орфограмм;

4)подобрать слова с орфограммой на это правило из учебника, рабочей тетради, словаря, записать их в алфавитном порядке;

5) подчеркнуть в словах орфограммы на выбранное правило письма;

6) подготовиться представить свой словарик одноклассникам.

Продукт, который получат дети в ходе этой проектной задачи -словарь, в котором записаны слова на определённое правило.

По этому принципу осуществляется работа над проектами «Семья слов», «Рассказ о слове». Большой интерес у детей вызвал проект «Тайна имени», где результатом работы был представлен рассказ о своём имени.

Решая проектную задачу «Имена прилагательные в загадках», учащимися был организован и проведён конкурс загадок, которые дети составили сами, употребляя имена прилагательные.

Работая над проектом «Пишем письмо», дети написали письмо Деду Морозу. Работа выполнялась в парах, после чего было составлено одно коллективное письмо, в котором дети рассказали о своих увлечениях и успехах.

Выполняя проектную работу «Зимняя страничка», мы с детьми составили рассказ с использованием слов на зимнюю тему. На втором этапе дети нарисовали картинки на тему « Зима». Таким образом был составлен альбом о зиме.

По математике в начальной школе работаем над проектами: «Моё любимое число», «Математика вокруг нас. Узоры и орнаменты на посуде», «Волшебные числа», решаем « Задачи–расчеты», которые усложняются с каждым годом. В 3 классе, решая задачи – расчёты, мы с детьми выполнили групповой проект. Были представлены темы:

\*«Затраты времени на занятия в школе по дням недели, в том числе и на дополнительные занятия в кружках, секциях».

\* Затраты времени на постоянные домашние дела (уход за комнатными растениями, домашними животными, помощь взрослым) за 1 неделю.

\*Затраты времени на разные виды отдыха (прогулки, посещение театров, чтение книг, просмотр телевизионных передач) в течение одного месяца.

Каждая группа выбирала свою тему, собирала необходимые данные по теме. Промежуточным результатом работы было обсуждение составленной и решённой задачи в другой группе. Завершающим результатом работы стал конкурс в решении задач с недостающими данными.

По окружающему миру мы с детьми работали над проектами: «Родной город», «Красная книга, или возьмём под защиту», «Профессии».

Большой интерес у детей вызвал проект «Богатства, отданные людям», работу над которым мы начинали в 3 классе. Дети готовили индивидуальные проекты – сообщения о людях, которые в своей жизни отличились героическими поступками, благородными делами. Многие дети рассказали о своих родственниках – участниках Великой Отечественной войны. Так Катя Силькунова рассказала о своём прапрадеде Бахареве Василии Никифоровиче, герое Советского Союза. Дима Лютов рассказал о трёх своих прапрадедах и прапрабабушке, которые являлись защитниками Родины в годы войны. А Лина Корнейчик представила вниманию одноклассников династию пограничников в своей семье, начиная от прадедов - участников ВОВ до своего папы. Лина рассказала детям о том, какое внимание в их семье уделяется Дню пограничника и Дню Победы.

В 4 классе была продолжена работа над этим проектом. Мною было предложено составить «Книгу Памяти» о родственниках - участниках ВОВ. С большим интересом собирали дети информацию о своих прадедах, С гордостью рассказывали о дедах, вернувшихся с войны и с горечью и обидой о без вести пропавших.

 В 1-2 классах мои дети презентуют свои работы внутри класса. В 3- 4 классах принимаем участие в школьном конкурсе «Первые шаги в науку» и в муниципальном конкурсе «Ярмарка идей»

С проектом «Моя семья в годы Великой Отечественной войны» Дима Лютов выступил на школьной конференции и стал призёром. С этой же работой он стал участником научно-городской конференции. Работа над «Книгой Памяти» продолжается. В этой работе детям помогают родители. Они вместе находят материал и оформляют страничку нашего альбома.

За все проекты, выполненные обучающимися в течение года, выставляю только положительные оценки, т.к. в проекте достоин любой уровень результатов.

Моя задача – не подавлять желания, порывы, творческие идеи учащихся, а поддерживать и направлять их. Каждому ученику даю возможность ощутить свои силы, поверить в себя.

Анализируя опыт организации проектной деятельности, можно выделить следующие результаты, указывающие на преимущества применения проектного метода в образовательном процессе:

1. *Работа над проектами стимулирует внутреннюю познавательную мотивацию и способствует повышению интереса к предметам.* Это подтверждается следующими фактами:

* ученики с нетерпением ожидают как момент начала работы над проектами, так и заключительный этап – презентацию;
* практическая направленность выбираемых исследований, проекты становятся лично значимыми для учащихся;

2. *Работа над проектами повышает активность и самостоятельность, разных по уровню развития и способностям учащихся:*

немотивированные на учебу дети, заинтересовавшись какой-нибудь проблемой и выполнив проект, пусть даже на вторых ролях в группе, приобретают уверенность в своих силах, таким образом для них создается реальная ситуация успеха в обучении;

* для одаренных детей участие в проекте еще одна возможность проявления творчества, развития в совместной деятельности с учителем, родителями и одноклассниками творческого потенциала, накопление опыта самостоятельной роботы.

3.*Повышается учебная активность школьников.*

С целью выяснения у учащихся 4 класса предпочтения видов учебной деятельности на уроке, определения сформированности навыков проектной деятельности и выявления эмоционального отношения к школе и классу, было проведено анонимное анкетирование.

 Было представлено 5 вопросов:

*1.Какой способ работы над проектом тебе нравится больше всего?*

а) индивидуально

б) в парах

в) в группах

*2.К кому чаще всего ты обращаешься за помощью при выполнении творческих проектов?*

а) к учителю

б) к родителям

в) к одноклассникам

*3.Что тебе особенно нравится в работе над проектом?*

а) подбирать материал

б) презентовать свою работу

в) работать в группе сообща

*4.Ты создаёшь проект потому, что хочешь:*

а) узнать что-то новое

б) раскрыть свои способности

в) пообщаться с одноклассниками

*5.Твоё отношение к работе с проектам:*

а) нравится работать, что-то создавать

б) не нравится

Судя по ответам, можно сделать вывод, что четвероклассники предпочитают работать в парах, группах (36% и 53%), и только 11 % детей предпочитают индивидуальную работу, то есть можно судить о развитии коммуникативных умений.

Оказывают помощь при выполнении творческих заданий, судя по выборам детей, – учитель (71%), родители (50%), одноклассники (24%), значит можно говорить о том, что цель создания единого творческого образовательного пространства «ученик - учитель - родитель» достигнута.

Детям было предложено отметить те виды умений проектной деятельности, которые им нравится выполнять больше других. Готовить сообщение и подбирать материал нравится 39 % детей, презентовать итоги своей работы -46 %, работать в группе сообща -57 %.

Полученные ответы на вопрос «*Ты участвуешь в проектной деятельности потому, что…»* тоже предполагал несколько выборов, предпочтительных для каждого ученика: «узнать что-то новое» отметили 71% учеников, «раскрыть свои способности» - 50%, «пообщаться с одноклассниками» -11 %.

Для детей, выполняющих творческие задания, в том числе в рамках проектов, школьная жизнь вызывает положительные эмоции. 93 % детей, отметили, что им нравится заниматься творчеством, и только двое ответили отрицательно.

**Результативность опыта** заключается в том, что, используя в своей деятельности метод проектов, я пришла к выводу, что участие детей в проектной деятельности способствует развитию творческих способностей и учебной активности учащихся. Учащиеся моего класса по итогам года и четверти имеют хороший процент качества, являются активными участниками научно – практических конференций, олимпиад, конкурсов.

*Показатели внутреннего мониторинга на конец года,*

*4 класс - четверти*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2 класс(2017-2018) | 3 класс(2018-2019) | 4 класс(2019-2020) |
|  | качество | качество | качество |
| Русский язык | 84% | 71% | 67% |
| Литературное чтение | 90% | 87% | 87% |
| Математика | 87% | 84% | 77% |
| Окружающий мир | 90% | 87% | 87% |

***Участие в школьных олимпиадах***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | 3 класс(2018-2019) | 4 класс(2019 – 2020) |
| Русский язык | Баранова А. – призёрЯнченко А. - призёр | Попкова М. - победитель |
| Математика |  | Лютов Д.- победительДорогайкин А. - призёр |

***Участие в НПК и творческих конкурсах***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия,имя | Конкурс | Год | Уровень | Результат |
| 1. | Авдюшкин Л. | НПК | 2015 | муниципальный | участник |
| 2. | Вельмякина Д. | конкурс стихов | 2015 | муниципальный | призёр |
| 3. | Авдюшкин Л. | конкурс поделок | 2016 | муниципальный | призёр |
| 4 | Лютов Д. | конкурс поделок | 2016 | муниципальный | участник |
| 5 | Бурнайкина Н. | конкурс поделок | 2017 | муниципальный | призёр |
| 6 | Кирдяпкина В. | конкурс поделок | 2017 | районный | призёр |
| 7 | Янченко А. | НПК | 2017 | школьный | участник |
| 8 | Кондратьев Е. | НПК | 2017 | школьный | призёр |
| 9 | Морозова Е. | конкурс стихов | 2017 | муниципальный | призёр |
| 10 | Кондратьев Е. | НПК | 2018 | школьный | победитель |
| 11 | Перегудин Е. | конкурс поделок | 2018 | муниципальный | победитель |
| 12 | Лютов Д. | НПК | 2019 | школьный | призёр |
| 13 | Попкова М. | НПК | 2019 | школьный | призёр |
| 14 | Морозова Е. | конкурс рисунков | 2019 | муниципальный | призёр |
| 15 | Лютов Д. | НПК | 2019 | муниципальный | участник |

*Итак, метод проектов:*

* Формирует и активизирует познавательную деятельность учащихся.
* Развивает творческие способности.
* Способствует выработке самостоятельности и потребности в самореализации.
* Выводит учебный процесс из стен школы в окружающий мир.
* Способствует формированию ключевых компетенций учащихся, подготовке их к реальным условиям жизнедеятельности.
* Реализует принцип сотрудничества детей и взрослых, сочетая коллективное и индивидуальное.
* И, наконец, ведет к личностному росту ребенка, что, на мой взгляд, главное в работе каждого учителя.

Девизом этой деятельности могут служить слова выдающегося немецкого драматурга и философа Г.Э. Лессинга*: «Спорьте, заблуждайтесь, ошибайтесь, но ради бога, размышляйте, и хотя и криво, да сами».*

Список литературы

1.Воронцов А.Б Проектные задачи в начальной школе. М.: Просвещение, 2011.

2. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. М.: Просвещение, 2011.

3.Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2003.

4.Сизова Р.И., Селимова Р.Ф.Учусь создавать проект.1 класс: Метод.пос.М., 2013.

5.Смолеусова Т.В. Проекты по математике как методическая инновация. Нач.школа. – 2013. - №8

6.Харчевникова У.Л. Овладение учителем школьными технологиями. Нач.школа. – 2003. - №2.