**ИТОГОВОЕ ИНТЕГРИРОВАННОЕ ЗАНЯТИЕ ВО ВТОРОЙ ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА на тему : «Путешествие в сказочный лес».**

Образовательная область:

*«Познавательное развитие»* ;

*«Физическое развитие»*;

*«Социально-коммуникативное»*;

*«Художественно-эстетическое развитие»*;

*«Речевое развитие»*.

**Цель:** 1. Создать радостное настроение от **занятия**.

2. Выявить уровень усвоения детьми прошедшего материала.

**Задачи:**

1. Выявить умения различать цвета: красный, синий, зелёный, чёрный

и назвать их.

2. Закрепить знание геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник.

3. Закрепить понятия *«большой»*, *«маленький»*.

4. Закрепить умения **рассказывать стихотворения**, чётко

проговаривая слова.

5. Активизировать речь детей, закрепить умение отвечать на вопросы

воспитателя.

6. Закрепить метод нетрадиционного рисования

Материалы и оборудование:

Домик, игрушки – собака, медведь, петушок, геометрические фигуры-

круг, квадрат, треугольник, два медведя и бочонка – большие и маленькие, горох, камушки, гуашь желтого цвета для рисования, ватные палочки.

**Ход занятия:**

1. Организационный момент:

- Ребята давайте поздороваемся с вами и нашими гостями.

Здравствуйте ладошки

Хлоп – хлоп – хлоп!

Здравствуйте ножки

Топ – топ – топ!

Здравствуйте щёчки

Плюх – плюх – плюх!

Здравствуйте губки

Чмок – чмок – чмок!

Здравствуй мой носик

Би – би – би!

Здравствуйте гости!

2. Основная часть:

*(создание игровой ситуации)*

- Ребята посмотрите, какой красивый домик стоит. Кто же живёт в этом домике *(стучит)*. Никто не отзывается. Я вам загадаю загадку и если отгадаем правильно, то узнаем, кто же живёт в этом домике.

Он зимой в берлоге спит,

Потихонечку храпит,

А проснётся ну реветь

Как зовут его … *(медведь)*

- Здравствуй мишка!

- А где живёт медведь *(в лесу)* А какое это животное? *(дикое)*

- Почему *(потому что живёт в лесу)*.

-Ребята посмотрите, а у меня здесь два медведя. Какой это мишка *(большой)*. А этот какой? *(маленький)*. Ребята, а что любят медведи *(мёд)*. Давайте мы наших мишек угостим мёдом. Полина, иди, угости сначала большого мишки. Какой ты взяла бочонок? *(большой)*. Почему? – Потому, что это большой мишка. Алина, иди, угости **второго мишку мёдом**. Какой бочонок ты дала мишке? *(маленький)*. Почему? *(потому что он маленький)*. Молодцы накормили мишек мёдом. Мишки говорят вам спасибо.

А какое волшебное слово нужно **сказать в ответ**: *«пожалуйста»*. Мишка хочет с вами поиграть:

Ай да мишенька – медведь!

Очень любит песни петь: У-У-У

Всех ребяток догоню.

Отгадайте еще загадку:

В будке живет,

Кости грызет.

Лает и кусается –

Как называется?

*(Собака)*

- А собачка какое животное, ребята? *(домашнее)*. Почему? *(потому что живёт во дворе)*. Потрогайте собачку и скажите, какая она? *(обследование действия)*. Ребята, а кто хочет **рассказать стихотворение**. А она всё равно грустный. А грустная она потому, что не знает, как называются геометрические фигуры и в каком домике они живут и какого они цвета. Давайте поможем собачке. Каждый возьмёт домик и поселит в него геометрическую фигуру.

- Молодцы! А какого цвета круг? А квадрат? Посмотрите, собачка заулыбалась и говорит вам спасибо. Попрощайтесь с собачкой: *«До свидания»*.

- А кто же ещё живёт в домике? *(петушок)*

Физкульминутка:

Петушок, петушок.

Золотой гребешок

Масляна головушка

Шелкова бородушка

Что так рано встаешь

Голосисто поешь

Деткам спать не даешь

Ку-ка-ре-кууу…

-Ребята, что любят петушки кушать? Правильно *(горох)*.Пришла злая лисичка и перемешала горох с камушками. Давайте переберем, чтобы петушок поел.

-А что еще любит петушок (зернышки? Давайте нарисуем ему зернышки.

Рисование *«Зернышки»*

*(показ воспитателя способа рисования)*

3. Заключительная часть:

- Ребята вам понравилось сегодня заниматься?

- Кому мы помогли?

-Давайте вернемся в из **путешествия** в детский сад на паровозе. Поехали!

- Давайте скажем *«Я сегодня молодец!»*.