Структурное подразделение «Детский сад №10 комбинированного вида»

МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида»

Рузаевского муниципального района

**Педагогический опыт воспитателя Мироновой Ольги Олеговны**  Тема: «Формирование основ безопасного поведения дошкольников в природной и социальной окружающей среде»

**Дата рождения:** 14.12.1992 г.

**Занимаемая должность:** воспитатель

**Образование:** высшее,  Современная Гуманитарная академия г.Москва, 2015г.

Профессиональная переподготовка ГБУ ДПО «МРИО» по программе Педагогика и методика дошкольного образования, 2017г.

**Квалификационная категория**: соответствие занимаемой должности

**Педагогический стаж: 3 года**

**Актуальность.**

Дети рождаются беспомощными, любознательными, но он очень активными, им хочется все потрогать, увидеть, исследовать, и это становится небезопасно для его жизни. Большинство родителей не знают, как правильно научить ребенка вести себя в опасных жизненных ситуациях. Многие родители не думают о «плохом», а другая часть родителей, наоборот, старается защитить, уберечь своего ребенка от проблем. Все чаще мы слышим время, оно придет - он поймет, узнает. Дошкольный возраст - важнейший период, когда формируется личность и закладываются прочные основы жизненного опыта, здорового образа жизни. Задача нас и родителей - не только защитить ребенка, но и подготовить его к различным трудным, а иногда и опасным жизненным ситуациям. Опыт работы показывает, что только тот, кто получает необходимые знания о существующих опасностях, может помочь себе в сложной ситуации, научиться их своевременно распознавать, избегать, сдерживать и уменьшать. Различные предметы домашнего обихода, электрический ток, пламя могут причинить вред здоровью или жизни людей, горячие предметы, горячая вода, продукты питания, бытовая химия, различные транспортные средства, дикие и домашние животные, некоторые насекомые и растения, солнечные лучи, низкая температура воздуха, погружение в воду, людей и многое другое.

В современном мире стоит задача сформировать  у воспитанников умение применять в повседневной жизни доступные правила поведения, адекватно и   осознанно  действовать  в  той  или  иной чрезвычайной ситуации.

Отношение ребенка к здоровью напрямую зависит от сформированности в его сознании этого понятия. Отношение ребенка к своему здоровью является фундаментом, на котором можно будет выстроить потребность в здоровом образе жизни. Эта потребность зарождается и развивается в процессе осознания ребенком себя как человека и личности. Современное общество отличается многообразием примеров образа жизни человека, с которыми постоянно сталкивается каждый ребенок. Это многообразие не всегда является образцом для ребенка, в результате создается хаотичность в представлениях ребенка о здоровом образе жизни и разрушаются уже сложившиеся представления.

У большинства детей не  сформированы представления о  правилах  поведения  и общения с незнакомыми людьми, дети не владеют  доступными  правилами  дорожного движения, пожарной безопасности,  правилами пользования бытовыми приборами и орудиями труда. Отталкиваясь от результата анкетирования  и  бесед с родителями я выявила, что в семье  обучение малышей основам  безопасного  поведения  ведётся  бессистемно, не  в  полном  объёме. Работая в направление по **теме безопасности детей**, я сделала вывод, что до ребёнка надо донести, значимость его здоровья, научить беречь и защищать свою жизнь. Ребенку надо помочь выработать чувства самосохранения. Чем раньше это сделать, тем быстрее он начнет сознательно и ответственно относиться к личной **безопасности**, проявлять адекватные действия и поступки в опасных ситуациях, будет готов справляться с различными сложными жизненными ситуациями.

**Основная идея.**

Основная задача моего инновационного опыта - формирование у дошкольников знаний и навыков правил безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

Дети часто даже не подозревают, что получают какие-то знания. Когда они слушают сказки, они проникают в ту или иную ситуацию и сами не замечают, как делают выводы и таким образом учатся. Обучение через игру способствует постепенной передаче информации. Обучающая игра способствует переходу от игры к серьезной умственной работе. Сначала внимание ребенка проявляется только к игре, а затем к программному материалу, без которого это невозможно. Так постепенно пробуждается интерес к предмету. Основная задача - заразить ребенка игрой, помочь ему понять, что игра может многому научиться.

Существуют разные подходы к этому вопросу, поэтому необходимо развивать у детей навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение. Необходимо научить детей правильно реагировать в различных жизненных ситуациях, в том числе опасных и экстремальных, выбирать такие обучающие средства, которые позволят максимально эффективно достичь максимального результата.

**Теоретическая база.**

Специалистами разных научных направлений отмечается, что механизмом формирования ответственного отношения человека к своей безопасности должно быть образование (Н.А. Едимская, М.А. Котик, Л.А. Михайлов, С.А. Проскурин, Ю.В. Репин и др.). Данная подготовка должна проходить на всех этапах жизни человека, а начинать ее необходимо с дошкольного возраста (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Т.Г.Храмцова и др.). Задача педагогов и родителей, по мнению Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Ю.В. Репин призывает педагогов прививать детям дошкольного возраста нормы безопасного поведения в окружающей обстановке.

Проблема **формирования основ безопасности** отражена и в образовательной программе «Детство», которая реализуется в нашем детском саду. А еще я использую такую методическую литературу как: Белая К. Ю. **«**Как обеспечить**безопасность дошкольнику»,** журналы:**«Дошкольное воспитание», «Воспитатель ДОУ», «**Ребёнок вдетском саду**»**и различные электронные пособия.

Моя система работы создана на основе программы Н. Н. Авдеевой, О. Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста», методических пособий К. Ю. Белой «Как обеспечить безопасность дошкольника», «Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни» и моих собственных наблюдений, моего опыта работы с дошкольниками.

**Новизна.**

Своеобразие-новизна опыта, заключается в разработке системы образовательной работы по формированию основ безопасности у детей и выявлены различные способы и средства, обеспечивающие повышение эффективности формирования безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста, который может использоваться в опыте работы ДОО.

**Технология опыта.**

Целью моего  **педагогического опыта является:** знакомство  **воспитанников**с правилами и нормами **безопасного**поведения для приобретения  **опыта и сформировать** навыки адекватного поведения в опасных для жизни и здоровья ситуациях.

Работу в данном направлении я начинаю с первой младшей группы. В современном мире дети развиваются очень стремительно, сама жизнь показала необходимость обучать детей с раннего возраста. В силу возраста любознательного ребенка к окружающему миру может стать опасностью для жизни и здоровья. Безопасность – это один из главных критериев сохранения жизни человека, а для маленького и неопытного ребенка безопасный образ жизни гарантирует здоровье и счастливое будущее. И обучение необходимо начинать с знакомства объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. Таким образом, я осознаю необходимость уберечь детей от опасностей, не подавив их естественную любознательность, открытость и доверие к миру. Начиная с раннего возраста я начинаю воспитывать привычку правильно пользоваться предметами быта, учу обращаться с животными, объясняю, как надо вести себя во дворе, на улице и дома. Рассказываю детям о возможных травми­рующих ситуациях, опасных для здоро­вья: если неосторожно пользо­ваться, брать без разрешения взрос­лых или играть острыми, колющими и режущими предметами (ножницами, ножом, иголкой, гвоздями, кнопками, заточенными карандашами и др.), то можно порезаться или уколоться; при пользовании утюгом, пылесосом, телевизором, лампой и другими электроприборами нельзя трогать руками провода, вставлять мелкие предметы в розетку, включать их без разрешения взрослых; нельзя играть спичками, зажигалками, пото­му что может случиться пожар; дома и в детском саду можно упасть на полу (если он мокрый, либо запнуться за разбросанные игрушки и предметы), выпасть из окна, с балко­на, поэтому нельзя выходить на бал­кон без взрослых, нельзя забираться на подоконник и выглядывать в окно, лучше сходить на улицу погулять с раз­решения взрослых. Нельзя залезать на высокую мебель, полку и т.п., чтобы достать что-нибудь, можно попросить об этом родителей/воспитателя. В этом возрасте дети хорошо поддерживают беседу с помощью картинок, тем самым воспитатель получает ответ.

Когда дети переходят во 2 младшую группу у них начинается новый этап развития по безопасности. Они уже умеют действовать согласованно, принимая общую цель, переживать радость от результатов общих усилий в совместной деятельности. В этом возрасте многие дети умеют разговаривать и с ними проще построить диалог. Мы часто с ними смотрим видео ролики и обсуждаем моменты плохого поведения в опасной жизненной ситуации. Рассматриваем тематические картинки, читаем любимые сказки и другую художественную литературу. Еще хорошо воспринимается информация в их возрасте во время игры, дети не замечают, как получают полезную информацию и учатся. После подобных занятий они сами начинают замечать друг за другом о неправильных поступках угрожающих жизни.

После того, как дети усвоят информацию, провожу дидактические игры, чтобы закрепить знания и проверить как понял ребенок.

В средней группе я действую разными методами и все они дают положительный результат.

Метод сравнения. Дети могут сравнить: огонь это хорошо или огонь это плохо. Например: детям я предлагаю изображения на картинках, дается задание отобрать предметы, которые будут нужны пожарному при тушении пожара и отобрать предметы, которые горят.

Еще одним методом, который я использую в своей практике, является изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация). Дети сознательно отражают окружающую действительность в рисунке, лепке, конструировании. Игра-рисование представляет из себя состояние ребёнка, когда он, рисуя, видит себя участником того, что изображает. Например: девочки, рисуя ситуацию из сказки «Кошкин дом», видят в кошке себя. Мальчики, рисуя пожарных, изображают себя пожарными. От того, как ребёнок воспринимал социальные явления, какое у него сложилось отношение, будет зависеть характер изображения этих явлений, выбор цвета, расположение предметов на листе, их взаимосвязь. Итак «деятельность отражения» позволяет ребёнку с помощью фантазии вжиться в мир взрослых и познавать его, однако она не даёт ему возможности реально, практически участвовать в социальной жизни.

Метод моделирования ситуаций. Дети учатся располагать предметы в пространстве, соотносить их, «читать» карту. Задания типа «Составим план-карту групповой комнаты, отметим опасные места красными кружочками». Моделирование таких ситуаций: дым в группе, дым из соседнего дома, прорвало водопровод, что ты будешь делать, подай ножницы правильно, нашел таблетку в группе, твои действия. Моделирование ситуаций дает ребенку практические умения применить полученные знания на деле и готовит ребенка к умению выбраться из экстремальных ситуаций в жизни.

Для ознакомления детей с правилами поведения в природе    в  разделе  «Ребёнок и природа»,   я  проводила беседы с детьми на темы «Домашние и бездомные животные»,  «Съедобные и не съедобные грибы», «Лекарственные растения»  и др.

Читая художественные произведения дети усваивают, что нельзя открывать дверь незнакомым людям, рассказывать о себе и своих родителях, уходить с ними куда-нибудь, либо что-нибудь у них брать. Чтение  художественной  литературы  с  рассматриванием  иллюстраций («Пожар» С.Маршака, «Путаница» К.Чуковского, «Кошкин дом» С. Маршака)**-**помогают  обратить внимание на правила пожарной  безопасности,  ведь  иллюстрации играют немалую роль. Ребенок не только слушает, но и более хорошо воспринимает содержание текста, а мои вопросы  помогают воспитанникам  устанавливать связь между картинками и текстом.

Например, при  обсуждении сказки   «Кошкин дом»  С. Маршака, показывая иллюстрации, я обращаю внимание на причину пожара, если необходимо задаю  вопросы, которые помогают моим воспитанникам делать несложные выводы,  при этом всегда  обращаю  внимание на главное –  на причину  пожара и правила поведения во время возникновения пожара. Тем самым интерес к сказкам  я  поддерживаю тем, что мои воспитанники могут самостоятельно  рассматривать иллюстрации   по определенным  темам  в  уголке книги.

На мой взгляд, игра - более эффективный способ познания основ безопасности жизни. Игра - это ситуация, когда ребенок может без страха самовыражаться, проявлять творческие способности и инициативу. Игры  «В мире опасных предметов»,  «Знаешь ли ты эти предметы?», «Можно – нельзя», «Как избежать неприятностей дома» мною используются для формирования представлений об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми дети встречаются в быту. Ребята объясняли, как выйти из опасной ситуации, не допустить беду. Для того чтобы  интерес к игре не пропал,  усложняла условия игры, расширяя их вариативность, например, вначале предлагала картинки и просила объяснить ситуацию, затем дети сами выбирали определённую экстремальную ситуацию и рассказывали о последовательности действий в соответствии с сюжетом, раскладывая картинки и объясняя как правильно себя вести.

В старшей группе, конечно, важное место в работе с детьми  занимает раздел «Ребёнок и другие люди». Дети должны иметь представление о возможной опасности общения с незнакомыми людьми.  В беседах рассматривались и обсуждались типичные ситуации «Если ты гуляешь один», «Если чужой приходит в дом» и др.,  обращала  внимание детей на то, что может быть  опасно оставаться наедине с незнакомым человеком. Старалась  убедить их в том, что не всегда приятная внешность человека совпадает с добрыми намерениями. Разработала и провела такие занятия как «Встреча с Бармалеем!», «Проделки Бабы Яги». Подготовила дидактические игры «Светофор», «Собери знак», «Дорожные знаки», «Знак заблудился», которые  помогают лучше усвоить правила дорожного движения.

Я проводила ознакомительные беседы по темам «Запомните, детки таблетки – не конфетки»,  «Скорая помощь», «Безопасность       в доме». Проводя занятия, я закрепляла  у детей представление об  опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для  человека, о правилах пользования ими.   Я   создавала ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставила перед ними более сложные задачи, развивая волю и желание преодолевать трудности.  На занятии «Осторожно микробы» формировала умение у детей самостоятельно следить за своим здоровьем, обучала несложным приёмам самооздоровления,   учила  оказывать себе элементарную помощь, прививала  любовь к физическим упражнениям. Целью занятия «Сохрани своё здоровье сам» было формирование представлений о здоровье как одной из главных ценностей жизни;  о значении витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины.

Во время прогулок я стараюсь создавать различные ситуации чтобы дети отвлеченно от занятий решали как выйти с той или иной проблемы, тем самым они играя проходят обучение даже на улице.

Я часто использую в своей практике презентации, компьютерные игры, мультфильмы. Они помогают повысить интерес к изучаемому материалу и помогают сохранить его на протяжении всего занятия. Они помогают визуализировать конкретную аварийную ситуацию, понимать, насколько опасны и безопасны действия в этих ситуациях, способствуют развитию наблюдательности, навыков сравнения, анализа, умения обобщать полученную информацию и переносить ее на реальные жизненные ситуации.

Я предполагаю, что формирование основ безопасности у детей станет эффективнее если:

- Регулярно организовывать проблемные и игровые ситуации, обеспечивающие развивающее взаимодействие детей между собой.

- Создавать развивающую предметно-игровую среду, побуждающую использовать знакомые правила в самостоятельной и совместной деятельности взрослых с детьми.

- Действовать в данном направлении систематически и последовательно.

- Регулярно обновлять способы и методы формирования основ безопасности.

**Выполняю работу по формированию у дошкольников основ безопасности** в тесном контакте с родителями воспитанников. Родители на родительских собраниях, семинарах и беседах знакомятся с системой **работы дошкольного учреждения по формированию у детей безопасного** поведения на дорогах и улицах, получают консультативную помощь по проблеме **безопасности жизнедеятельности детей**. Через индивидуальные беседы, консультации, собрания, совместные с детьми и родителями развлечения я стараюсь убедить пап и мам наших воспитанников, в том, что нельзя требовать от ребёнка выполнения какого-либо правила поведения, если взрослые сами не всегда ему следуют. А разобщённость в требованиях, предъявленных детям в детском саду и дома, могут вызвать у них растерянность, обиду и даже агрессию. С помощью родителей были изготовлены атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр: нагрудные знаки, жезл, шапочки. На участке имеется небольшая авто площадка, разметка, пешеходный переход. Здесь с помощью игровых транспортных средств во время игр, досугов дети узнают, что означают некоторые дорожные знаки, и знакомятся с правилами движения и **безопасного** поведения в окружающей обстановке.

**Результативность опыта**

Самым главным результатом в **работе с детьми стало то**, что они осознали, что главным для человека является его**жизнь и здоровье**, поэтому их нужно беречь!

В своей работе я достигла следующих результатов:

− Мои дети знают и объясняют, что именно может быть опасно в общении с другими людьми.

− Они понимают, человек – тоже дитя природы и поэтому нужно любить и беречь дом, где ты живешь.

− Знают и соблюдают правила безопасности дома. Умеют выделить предметы домашнего быта, являющимися источниками потенциальной опасности.

− У детей формируется навык сознательной заботы о собственном здоровье и здоровье окружающих, дети знакомы с элементарными правилами оказания первой медицинской помощи, и применяют на практике при проведении развлечений, конкурсов.

− Дети знают способы выхода из конфликтных ситуаций, стараются не доводить до их силового решения. Поэтому наша группа очень дружная.

− Дети знают и соблюдают правила поведения на улицах города, правила дорожного движения.

− У родителей повысилась компетентность в вопросах детской безопасности.

− Помогают ребенку самому организовывать собственное безопасное существование, без запугивания.

− Осознали, что обучение азам безопасности должно быть постепенным, поэтапным и во многом ситуативным: учить тому, что важно именно в данный момент, обсуждать недавние ситуации и на их примере прививать нужные знания.

− Поняли, что их ребенок уникален и именно он сам по себе – главный показатель собственных возможностей.

Мои воспитанники обладатели грамот, за 1 место в республиканском конкурсе детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» 2018г., за 1 место в республиканском конкурсе детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» 2019г.

Я представляла свой опыт работы на VIII муниципальной научно-практической конференции с республиканским участием, выступая с темой: «Региональный компонент в формировании основ безопасности жизнедеятельности детей в условиях современного ДОО».

Итог проведенной мною **работы я считаю хорошим**. Дети стали более внимательными на дорогах города, в транспорте, в быту, в природе. Стали правильно вести себя с незнакомыми людьми. Появилось больше внимания к гигиеническим процедурам, занятиям физкультурой и спортом. 85% родителей отметили, что повысился и их образовательный уровень по данной теме.

Проведенная **работа** с детьми и родителями является лишь частью интересной **работы** и практической деятельности. В дальнейшем планирую продолжать изучение этой проблемы, больше буду обращать внимание на культуру поведения на улице и в быту самих родителей в присутствии **детей**. Профилактическая **работа** по предупреждению детского травматизма будет всегда стоять на первом месте. Детство наших **детей** должно быть без травм.

**Список литературы**

1. Князева О. Л., Авдеева Н. Н., Стеркина Р. Б. «**Основы безопасности детей дошкольного возраста***«Детство»*, Пресс»,2012год.

2. Акопова, Э.С. Физическое воспитание на основе обеспечения безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста/ Э. С. Акопова, Л. Ф. Мансарлийская, С. В. Тюрикова // Управление качеством дошкольного образования: сборник научно-методических материалов-.-С.43-44 М.,2004.

3. Как обеспечить безопасность дошкольников: книга для воспитателей детского сада и родителей / К. Ю. Белая, В. Н. Зимовина.-М.: Просвещение, 1998.

 4. Козлова, С. А. Нравственное воспитание дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром/– М. , 1998.

5. Мартынов, С. М. Здоровье ребёнка в ваших руках // Советы практического врача – педиатра: книга для воспитателей и родителей. - М.: Просвещение, 1991.-С.123-160.

6. Обеспечение жизнедеятельности людей в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие-СПб.: Детство-пресс, 2004.

7. Дошкольникам о правилах дорожного движения: пособие для воспитателей детского сада / Э. Я. Степененкова, М. Ф. Филенко.- М.: Просвещение, 1999.

8. Хромцова, Т. Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста/

9.  Методическое пособие **«**Приобщаем**дошкольников к здоровому образу жизни»** - Москва 2012г

10.**«**Воспитание**основ здорового образа жизни у малышей»,**Н. С. Голицына, И. М. Шумова.

**Приложение.**

Опыт работы размещен на сайте дошкольной образовательной организации https://ds10ruz.schoolrm.ru/sveden/employees/19254/319143/