

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
городского округа Саранск
«Центр развития ребенка - детский сад № 7»

Рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического
совета № 6 от «31» 08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МАДОУ «Центр развития
ребенка - детский сад № 7»
Н.А. Вельматкина
Приказ № 91 от «1» 09.2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА)
«Занимательная сенсорика»**

Возраст детей: 2 – 3 года
Срок реализации: 1 год

**Составитель:
Захарова Т. А.**

Саранск

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
2.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
3.	УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	8
4.	СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА	9
5.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	14
6.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	15
7.	ПРИЛОЖЕНИЯ	

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа «Занимательная сенсорика» (далее - Программа)
Руководитель программы	Воспитатель Захарова Татьяна Алефтиновна
Организация-исполнитель	МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №7» г.о. Саранск
Адрес организации исполнителя	г. Саранск, пр-т 70 лет Октября, 71А
Цель программы	обучение детей дошкольного возраста сенсорному восприятию свойств предметов и явлений, развитие моторики рук.
Направленность программы	Познавательное
Срок реализации программы	1 год
Вид программы Уровень реализации программы	Адаптированная Дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	Координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы	Дети различают и называют некоторые цвета спектра – красный, зеленый, синий, желтый. Различают и называют некоторые геометрические фигуры и тела (шар, куб, круг, квадрат). Используют сенсорные эталоны (лимон желтый как солнышко, огурчик зеленый как травка). Начинают на ощупь различать качество предметов и их называть. Умеют слушать и различать звуки в окружающей обстановке

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Направленность программы.

Игры, которые представлены в данной программе, направлены на формирование восприятия ребенка раннего и младшего дошкольного возраста. Программа разработана с учетом закономерностей формирования восприятия в дошкольном возрасте и психологических механизмов перехода внешних перцептивных действий во внутренний план, а также особенностей освоения сенсорных эталонов. Поэтому в программу включены образцы сенсорных эталонов разных свойств (формы, цвета, величины и др.), которые ребенок может освоить в игровых занятиях.

2. Новизна программы.

Новизна данной программы определена федеральным государственным стандартом в программе представлены специальные игры и упражнения, на развитие тактильного восприятия с водой, на нанизывание, с пластилином, с краской, с бумагой, на выкладывание, которые помогут укрепить руки малышей, развивать движения рук, дифференцированные движения пальцев рук.

3. Актуальность программы

Ранний возраст — это совершенно особый период становления всех органов и систем и, как совершенно справедливо писал Л.С.Выготский, - «ранний возраст сензитивен во всем».

В работе с детьми раннего возраста педагоги испытывают наибольшие трудности. Так, если при традиционных формах работы на первом плане в ясельных группах была забота о здоровье, формирование культурно – гигиенических навыков, то теперь пользоваться ложкой и салфеткой учат в семье (или могут научить). Поэтому возникает необходимость выделить в содержании работы с малышами аспекты социально – личностного развития и образовательные аспекты. На современном этапе проблема сенсорного воспитания приобрела острый резонанс. Возникла острая педагогическая необходимость в поиске эффективных путей создания педагогических условий.

Сенсорное развитие ребенка — это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и т.п. Именно ранний возраст - наиболее благоприятен для накопления знаний о внешнем мире, совершенствования работы органов чувств. Развитые сенсорные способности ребенка составляют не только важное предусловие для успешного выполнения им в будущем художественной, музыкальной, физической и других видов деятельности, но и определяют готовность ребенка к школьному обучению. Поэтому значение сенсорного развития ребенка в раннем и дошкольном детстве трудно переоценить.

Сенсорное воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня

сенсорного развития детей, т. е. от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Сенсорное развитие (от лат. *sensus* — чувство, ощущение) предполагает формирование у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира. Малыш рождается на свет с готовыми к функционированию органами чувств. Но это лишь предпосылки для восприятия окружающей действительности. Полноценное сенсорное развитие осуществляется только в процессе сенсорного воспитания, когда у детей целенаправленно формируются эталонные представления о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в пространстве и др., развиваются все виды восприятия, тем самым закладывается основа для развития умственной деятельности.

4. Отличительные особенности программы.

Сенсорное воспитание создает необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения. Оно направлено на развитие зрительного, слухового, тактильного, кинетического, кинестетического и других видов ощущений и восприятий. Поэтому сенсорное развитие, развитие восприятия и представлений о внешних свойствах вещей, играет важную роль в общем ходе умственного развития ребенка. При отсутствии специального сенсорного воспитания в раннем и дошкольном детстве оно проходит замедленно, далеко не всегда достигает того уровня, который требуется для обеспечения дальнейшего развития познавательной деятельности ребенка, его успешного школьного обучения, подготовки ко всем видам физического и умственного труда, неотъемлемой частью которых является восприятие. Это обстоятельство привело к необходимости создания системы сенсорного воспитания нормально развивающихся детей дошкольного возраста. Проблема сенсорного развития и воспитания детей всегда была в центре внимания русских, зарубежных психологов и педагогов.

• 5. Педагогическая целесообразность программы.

• Основные принципы, заложенные в основу программы:

- Принцип учета возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

- Принцип системности коррекционных и развивающих задач.

- Принцип единства диагностики и коррекции.

- Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

- Принцип блочного подхода – позволяет педагогически воспроизвести многообразие общественной практики, сохранить принцип научности содержания, повысить эффективность его реализации.

6. Цель программы

Формировать у детей восприятие отдельных свойств предметов и явлений: формы, цвета, величины, пространства, времени, движений, особых свойств. Научить детей воспринимать такие сложные явления окружающего мира, как иллюстрации, литературные произведения, социальные явления, движения, природа, музыка.

7. Задачи программы

– Учить рассматривать окружающие предметы, выделяя их форму, величину, цвет, называть эти качества предметов, вслушиваться и выделять звуки природы, звуки человеческого голоса, музыкальные звуки.

– Включать в процесс зрительного восприятия обследование предмета с помощью двух рук для расширения процесса познания окружающего и развития мышления.

– Развитие зрительных ощущений: учить различать цвет, форму, величину предмета.

– Развитие тактильной чувствительности: учить различать на ощупь качество предметов и называть их (мягкий, пушистый, твердый и т.п.); развитие силы рук, мелкой моторики, координации движений.

– Развитие слуховой чувствительности, умение слушать и различать звуки в окружающей обстановке, развитие речевого слуха.

– Обратит внимание детей на различие предметов по величине; формировать понимание слов «большой» и «маленький».

– Закрепить у детей умения группировать и соотносить по цвету, форме и величине.

– Познакомить детей с пятью геометрическими формами и их названиями.

– Дать представления о чередовании предметов по форме.

8. Возраст детей: Возраст детей, участвующих в реализации рабочей программы – (2-3 года).

9. Срок реализации программы: 1 год.

10. Форма детского образовательного объединения: кружок.

Режим организации занятий:

2-3 года 1 раз в неделю, продолжительностью 10 минут.

11. Ожидаемые результаты.

– Дети различают и называют некоторые цвета спектра – красный, зеленый, синий, желтый.

– Различают и называют некоторые геометрические фигуры и тела (шар, куб, круг, квадрат).

– Используют сенсорные эталоны (лимон желтый как солнышко, огурчик зеленый как травка).

– Начинают на ощупь различать качество предметов и их называть.

– Умеют слушать и различать звуки в окружающей обстановке.

12. Форма подведения итогов.

– В качестве контроля в конце каждого месяца работы проводится диагностика уровня развития детей с целью проверки эффективности проведенной работы. Диагностическая работа строится исходя из основных задач программы.

– Формы подведения итогов работы кружка: интегрированные занятия, диагностика эффективности работы кружка, отчет о проделанной работе с детьми.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2-3 лет

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
1	«Назови геометрическую фигуру»	1	10 мин	2 мин	8 мин
2	«Пересыпание ложкой»	1	10 мин	2 мин	8 мин
3	«Прыг- скок по дорожке»	1	10 мин	2 мин	8 мин
4	«Сортировка»	1	10 мин	2 мин	8 мин
5	«Найди предмет такой же формы»	1	10 мин	2 мин	8 мин
6	«Угости маленького и большого зайца морковкой»	1	10 мин	2 мин	8 мин
7	«Шумящие коробочки»	1	10 мин	2 мин	8 мин
8	«Огоньки ночью»	1	10 мин	2 мин	8 мин
9	«Волшебный поднос»	1	10 мин	2 мин	8 мин
10	«Шарики»	1	10 мин	2 мин	8 мин
11	«Подбери по форме»	1	10 мин	2 мин	8 мин
12	«Игры с прищепками: выкладывание предметов по образцу»	1	10 мин	2 мин	8 мин
13	«Кто скорее соберёт игрушки»	1	10 мин	2 мин	8 мин
14	«Счётные палочки»	1	10 мин	2 мин	8 мин
15	«Золушка»	1	10 мин	2 мин	8 мин
16	«Воздушные шары»	1	10 мин	2 мин	8 мин
17	«Пальчиковые игры с грецкими орехами»	1	10 мин	2 мин	8 мин
18	«Окрашивание воды»	1	10 мин	2 мин	8 мин
19	«Поможем зайке разложить игрушки»	1	10 мин	2 мин	8 мин
20	«Ткани»	1	10 мин	2 мин	8 мин
21	«Строим башню»	1	10 мин	2 мин	8 мин
22	«Что лежит в мешочке»	1	10 мин	2 мин	8 мин
23	«Подбери петушку пёрышко»	1	10 мин	2 мин	8 мин
24	«Сделаем кукле бусы»	1	10 мин	2 мин	8 мин
25	«Спрячь мышку»	1	10 мин	2 мин	8 мин
26	«Игры со счётными палочками»	1	10 мин	2 мин	8 мин
27	«Башня из кубов».	1	10 мин	2 мин	8 мин
	Итого:	27	4 часа 30мин	54 мин	3 часа 36 мин

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2-3 года					
Тема	Раздел, тема	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
Тема №1	Диагностика «Назови геометрическую фигуру»	Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало года.	Беседа. Практическое занятие	индивидуальная	
Тема №2	«Пересыпание ложкой»	Учить ребенка пересыпать зерна ложкой, запоминать последовательность действий, развивать самостоятельность.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Консультация для родителей «Сенсорного развитие детей дошкольного возраста»
Тема №3	«Прыг- скок по дорожке»	Закрепление знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый.	Беседа. Практическое занятие	групповая	
Тема №4	«Сортировка»	Развивать у детей стереогностическое восприятие в связи с визуальными представлениями.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Консультация для родителей по сенсорному воспитанию для детей младшего дошкольного возраста посредством дидактических игр
Тема №5	«Найди предмет такой же формы»	Учить детей узнавать и правильно называть плоскостные геометрические	Беседа. Практическое занятие	групповая	

		фигуры			
Тема № 6	«Угости маленького и большого зайца морковкой»	Закрепление умения группировать и соотносить однородные предметы по величине.	Беседа. Практическое занятие	групповая	
Тема № 7	«Шумящие коробочки»	Развивать слуховое восприятие, учить составлять пары одинаковых шумов.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Консультация для родителей на тему: «Сенсорное развитие с помощью дидактических игр».
Тема №8	«Огоньки ночью»	Способствовать дальнейшему формированию у детей отношения к цвету как к важному свойству предметов, подводить их к самостоятельному выбору заданного цвета. Обучать технике нанесения мазка способом примакивания.	Беседа. Практическое занятие	групповая	
Тема №9	«Волшебный поднос»	Учить детей выполнять задание правильно, развивать мелкую моторику рук.	Беседа. Практическое занятие	групповая	
Тема №10	«Шарики»	Учить детей подбирать предметы одинаковой окраски; называть цвета.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Консультация для родителей на тему: «Игры для сенсорного развития дошкольников»
Тема №11	«Подбери по	Закрепление знания геометрических	Беседа.	групповая	

	форме»	фигур: круг, квадрат, треугольник, овал.	Практическое занятие		
Тема №12	«Игры с прищепками: выкладывание предметов по образцу»	Развивать у детей мелкую моторику рук.	Беседа. Практическое занятие	групповая	
Тема №13	«Кто скорее соберёт игрушки»	Учить детей группировать объекты, отличающиеся по форме, величине, назначению, но имеющий одинаковый цвет.	Беседа. Практическое занятие	групповая	
Тема №14	«Счётные палочки»	Учить детей с помощью счетных палочек выкладывать различные фигурки.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Консультация для родителей на тему: «Создание условий для игровой деятельности ребенка дома»
Тема №15	«Золушка»	Учить детей сортировать предметы (фасоль) по цвету, развивать мелкую моторику рук.	Беседа. Практическое занятие	групповая	
Тема №16	«Воздушные шары»	Закрепление знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый.	Беседа. Практическое занятие	групповая	
Тема №17	«Пальчиковые игры с грецкими орехами»	Развивать у детей мелкую моторику рук.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Консультация для родителей «Особенности сенсорного развития детей раннего

					возраста»
Тема №18	«Окрашивание воды»	Формирование представлений об оттенках цветов (светлый, темный) .	Беседа. Практическое занятие	групповая	
Тема №19	«Поможем зайке разложить игрушки»	Закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал.	Беседа. Практическое занятие	групповая	
Тема №20	«Ткани»	Развивать у детей осязание, учить составлять пары одинаковых на ощупь тканей.	Беседа. Практическое занятие	групповая	
Тема №21	«Строим башню»	Обучение соотношению по величине четырех предметов.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Консультация для родителей «Сенсорное развитие детей с нарушениями речи»
Тема №22,	«Что лежит в мешочке»	Закрепить знания детей о форме, упражнять в правильном соотношении нескольких предметов с одним и тем же геометрическими образцами.	Беседа. Практическое занятие	групповая	
Тема №23	«Подбери петушку пёрышко»	Учить различать и называть основные цвета; повторять простые и	Беседа. Практическое занятие	групповая	

		относительно сложные фразы.			
Тема №24	«Сделаем кукле бусы»	Закреплять умение группировать предметы по цвету, учить нанизывать бусы на нитку.	Беседа. Практическое занятие	групповая	
Тема №25	«Спрячь мышку»	Закреплять у детей представления о шести цветах.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Консультация для родителей «Сенсорное развитие детей в предметно-игровой деятельности»
Тема №26	«Игры со счётными палочками»	Развивать у детей мелкую моторику рук.	Беседа. Практическое занятие	групповая	
Тема №27	Диагностика «Башня из кубов».	Умение сравнивать несколько объектов по величине (меньше, еще меньше) и располагать их по убывающей величине.	Беседа. Практическое занятие	индивидуальная	

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Формы занятий, планируемых по каждой теме или разделу.

1. Практические задания.
2. Дидактические игры.
3. Развитие мелкой моторики, снятие мышечного напряжения.

Основными *формами* образовательного процесса являются:

- - игровые занятия;
- групповая;
- подгрупповая;
- индивидуальная

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- мини-групповая;
- работа в парах.

2. Приемы и методы.

Игровые: использование игр.

Словесные методы:

- объяснение;

Наглядные методы:

- использование дополнительных пособий (иллюстрации, карточки, настольно-печатные игры);
- показ способов действия.

Практические методы:

- совместная деятельность взрослого и детей;
- самостоятельная детская деятельность.

3. Дидактический материал.

- дидактические пособия;
- складовые картинки;
- мозаики и головоломки.

4. Техническое оснащение:

магнитофон, аудиозаписи на диске, стол детский.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Методическое пособие Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста. Методическое пособие. Творческий центр Сфера. -М., 2012
2. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. Книга для воспитателя детского сада /Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер/ Под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1988.
3. Интернет ресурсы.
4. Лямина Г.М.Гербова В.В. Романовская Э.М. и др. Воспитание детей раннего возраста. М.:1976, с.81-82,162-163.
5. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Цвет, форма, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Академия развития, 1997.
6. Борисенко, М. Г., Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики). [Текст] /М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина – СПб.: «Паритет», 2002.
7. Волосова, Е. Б. Развитие ребенка раннего возраста (основные показатели). [Текст] / Е.Б.Волосова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999. – 72 с.
8. Высокова, Т. В. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты занятий. [Текст] / Т.В.Высокова. – Волгоград:
9. Колосс, Г. Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении:
10. Кочетова, Н.П. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей и родителей. / Н.П.Кочетова, Г.Г.Григорьева, Г.В. Груба. – М.: Просвещение, 2007.
11. Лыкова, И. А. Дидактика в природе: Игры с цветом, сенсорное развитие. [Текст] / И.А.Лыкова. – М.: Издательство «Карапуз», 2006. – 19 с.
12. Маханева, М.Д. Игровые занятия с детками от 1 до 3 лет. Методическое пособие для преподавателей и родителей. [Текст] / М.Д.Маханева, С.В.Решикова. – М.: Издательство: ТЦ Сфера, 2008. – 96 с.
13. Монтессори, М. Помоги мне сделать это самому / Сост., вступ. статья М
14. В. Богуславский, Г. Б. Корнетов. [Текст] / М.Монтессори. – М.:

!