**Открытое интегрированное занятие "В гостях у Мишутки" для детей раннего возраста**

**Конспект открытого интегрированного**

**занятия**

**«В гостях у Мишутки»**

**Ранний возраст**

**Подготовила**

**воспитатель МБДОУ «Золушка»**

**Чикина О.Б.**

**Чамзинка 2016г.**

Цель:

1. Учить целенаправленным действиям с предметами, подражать новым действиям;

2. Стимулировать речевое развитие через развитие мелкой моторики и тактильных ощущений. Развивать активную речь;

3. Развивать способность понимать текст и выполнять соответствующие движения по образцу;

4. Способствовать получению положительных эмоций в процессе овладения основным приемам лепки, совершенствуя зрительно-двигательную координацию.

Материал: Медведь, шишки, пластилин коричневого цвета.

Ход занятия:

1.Воспитатель: Дети, посмотрите, к нам сегодня пришли гости. Они будут смотреть, как вы умеете играть, веселиться; какие вы все красивые, хорошие. Давайте с ними поздороваемся!!

А вы любите ходить в гости? Мы с вами сегодня тоже пойдем в гости.

Игра «По ровненькой дорожке»:

По ровненькой дорожке шагают наши ножки,

*Вот так, вот так* (шагают)

По ровненькой дорожке бегут наши ножки,

Топ-топ-топ, топ-топ-топ. (бегут)

А теперь по камешкам прыг-скок, прыг-скок!

*Мы пришли!!*(прыжки на двух ногах)

2.***Речевая игра***:

На полянке за кустом я увидела чей-то дом.

В доме мишка живет, он ребят к себе зовет.

Воспитатель: Мы пришли в гости к мишке, его зовут Мишутка.Что нужно сделать при встрече? Поздороваться! Давайте поздороваемся с Мишуткой.Какой он мягкий, приятный на ощупь!

- Посмотрите, у медведя есть глазки?А у вас есть глазки? У медведя есть носик? А у вас где носик? У медведя есть ушки? А у вас где ушки?(и т.д.) ( дети показывают части тела ).

Мишутка хочет играть, поиграем с ним?

***3.Логоритмическая игра «Мишка».***

Мишка косолапый по лесу идет.

Шишки собирает, песенки поет.

Шишка отскочила прямо мишке в лоб.

Мишка рассердился и ногою- топ!

(дети выполняют движения в соответствии с текстом).

Воспитатель: Мишутка столько много шишек набрал в корзинку,посмотрите! (нечаянно рассыпать шишки на ковер). Ой! Шишки все рассыпались! Давайте соберем их, чтобы мишка не расстроился из-за этого. Берите шишки и кладите их в корзинку.Шишки твердые, колючие!

Воспитатель:

Давайте и мы сделаем для Мишутки подарок. Подарим ему корзинки с шишками. Он будет на них любоваться.

***4. Художественное творчество. Лепка «Корзинки».***

Дети скатывают из коричневого пластилина шарики и прижимают их к шаблону корзинки, заранее подготовленной воспитателем.

Воспитатель:

Молодцы, ребята! Мишка так рад, что мы пришли к нему в гости. И ему понравилось, как вы играли и какую корзинку красивую сделали. Вы – молодцы!

Давайте погладим его по головке. Скажем: «До свидания!»

В следующий раз пойдём снова в гости к Мишке? Обязательно!

**«В гостях у бабушки»**

**Программное содержание:**

* Расширять ориентировку [в окружающем](http://50ds.ru/psiholog/8084-razvitie-u-detey-srednego-i-starshego-doshkolnogo-vozrasta-predstavleniy-o-protivorechiyakh-v-okruzhayushchem-mire-sredstvami-triz.html); учить узнавать животных и птиц, живущих рядом с человеком (кошка, собака, петушок).
* Учить запоминать общеупотребительные [слова](http://50ds.ru/logoped/6487-podgruppovoe-logopedicheskoe-zanyatie-s-detmi-starshego-doshkolnogo-vozrasta-po-formirovaniyu-slogovoy-struktury-slova--tema-zvuk-i-bukva-p.html), обозначающие животных и птиц; умению подражать их голосам.
* Продолжать знакомить [детей](http://50ds.ru/metodist/3542-konspekt-zanyatiya-dlya-detey-1-y-mladshey-gruppy-semya-petushka.html) с фольклорными произведениями, обогащать их речь словами и строками народных поэтических творений.
* Побуждать [произносить](http://50ds.ru/logoped/8680-skazochnye-istorii-dlya-detey--kotorye-khotyat-nauchitsya-pravilno-proiznosit-zvuki.html) по подражанию новые слова, предложения из двух-трех слов; отвечать короткой фразой на понятные вопросы взрослых.
* Воспитывать доброжелательность, [общительность](http://50ds.ru/logoped/7703-razvivaem-u-detey-obshchitelnost.html).

**Словарь:** звукоподражания – «гав-гав», «мяу-мяу», «ку-ка-ре-ку»; гребешок, бородушка, перышки, лапки, ноги, хвостик, уши, глаза, пушистые, мягкие, оладушки.

**Материал:** игрушки – собака, кошка, петух; будка для собаки, печка для кошки, забор для петуха, пшено в круглой крышке для петуха, платок, фартук, оладушки.

**Предварительная работа:**

* «Разучивание» стихотворения «Собачка» Н.Комисарова.
* «Разучивание» потешек «Как у нашего кота», «Петушок», «Ладушки»
* «Разучивание» игр с пальчиками – «Собачка», «Петушок», «Вышел котик погулять».
* Наблюдение во время прогулки за птицами, кошками, собаками, их кормление.
* Рассматривание иллюстраций в книгах.
* Чтение художественных произведений или рассказ воспитателя о животных и птицах.
* Загадывание загадок о собаке, кошке, петушке.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята. Вы хотите к бабушке в гости?
**Дети:** Хотим.
(Надеваю платок и фартук).
**Бабушка:** Ребята, вы хотите узнать, кто у бабушки живет?
**Дети:** Да, хотим.
**Бабушка:** Пойдемте со мной, я вам что-то покажу. Посмотрите, что это?
**Дети**: Это будка.
**Бабушка:**Отгадайте загадку и вы узнаете кто в ней живет: «Кто гав-гав (лает), чужих в дом не пускает? гав-гав.» Кто же это?
**Дети:**собака.
**Бабушка:**Правильно, собака! Это наша Жучка**–** хвостик закорючкой! Погладьте собачку. Какая у нее шерстка? Мягкая, пушистая. Какого цвета? У собаки есть хвостик. А что еще есть у собаки?
**Стихотворение «Собачка» Н.Комисарова (**дети договаривают последние слова в строчках)

К нам пришла собачка
Умная собачка,
Хвостиком виляет,
Громко, громко лает:
гав-гав-гав!

**Бабушка:** Ребята, давайте покажем собачку из пальчиков. У всех получилась собачка? У всех. А теперь собачки полайте: гав-гав-гав.

**Пальчиковая гимнастика:**Дети соединяют подушечки пальцев, изображая собачью морду, а два пальца поднимают вверх – показывают уши.
**Бабушка:** В дом чужого не пущу,
Без хозяина грущу –
Гав, гав, гав!
**Дети:** Собака.
**Бабушка**: А что любит собака?
**Дети:** Косточку.
**Бабушка**: Давайте угостим собаку косточкой (угощаем). Собака вам, ребятки, говорит «Спасибо».
**Воспитатель:** Мяу-мяу? Ребята, кто это?
**Дети:** Котик, кошка, киска!
**Бабушка:** А где же он? Давайте поищем. Вот он где спрятался. На печке! Посмотрите, какой у меня красивый котик. Погладьте котика. Какая шерстка? Какого цвета? У котика есть шерстка.
А что еще есть у котика?

- Как у нашего кота
Шубка очень хороша,
Как у котика усы
Удивительной красы,
Глаза смелые,
Зубки белые.

(Рассказывание потешки сопровождается движениями рук, последние слова в строчках говорят дети.)
Ребята, давайте поиграем пальчиками, а котик посмотрит.

**Пальчиковая игра:** «Вышел котик погулять»
**Бабушка:**

Раз, два, три, четыре, пять –
Вышел котик погулять,
Вышел котик погулять,
Одновременно кончиками больших пальцев правой и левой руки поочередно касаться кончиков указательных, средних, безымянных пальцев и мизинцев.
Наши пальчики считать:
Раз, два, три, четыре, пять!

Указательным пальцем правой руки поочередно загибать пальцы на левой руке, начиная с мизинца. При повторении игры загибать пальцы на правой руке.
**Бабушка:** Котик хочет молочка. Давайте угостим котика молочком. Котик нам говорит «Спасибо».
**Бабушка:** Ребятки, отгадайте загадку:

- Встает на заре,
Поет на дворе.
На голове гребешок. Кто же это?

**Дети:** Петушок.
**Бабушка:** Правильно, ребятки, петушок.

 - Петушок стоит весь яркий,
Гребешок он чистит лапкой!

Погладьте петушка. Посмотрите, что у петушка есть.
**Дети:** Гребешок, головушка, бородушка, крылья, хвост красивый разноцветный, ноги, перышки.
**Бабушка:** Давайте прочитаем петушку потешку:

- Петушок, петушок,
Золотой гребешок,
Маслена головушка,
Шелкова бородушка,
Что ты рано встаешь,
Голосисто поешь.
Деткам спать не даешь?

**Дети:** Ку-ка-ре-ку!
(Слова потешки сопровождаются движениями рук.Последние слова в строчке говорят дети.)
**Бабушка:** А что это у петушка?
**Дети:** Клюв.
**Бабушка:** А что петушок любит клевать?
**Дети:** Пшено.
**Бабушка:** Посмотрите, сколько я пшена припасла для петушка. Как петушок клюет? Клю-клю (указательным пальчиком показывают как петушок клюет - на ладошке.) А когда петушок голосисто поет?
**Дети:** Когда солнышко просыпается.
**Бабушка:** Давайте нарисуем петушку солнышко. Я нарисую пальчиком большое-большое, круглое, круглое солнышко и прямой-прямой лучик и вы нарисуете пальчиком прямой-прямой лучик. (Рисуем на пшене солнышко.) Вот какое красивое солнышко у нас получилось. Посмотри, петушок на солнышко. (Петушок кукарекает).
**Бабушка:** Это петушок нам сказал «спасибо за солнышко. Давайте из пальчиков сделаем петушка.

**Пальчиковая игра:** «Петушок»
Ладонь вверх, указательный палец опирается на большой (клюв). Остальные пальцы растопырены в стороны и подняты вверх – гребешок.
**Петушки:** Ку-ка-ре-ку!

**Бабушка:** Ребятки, вы сегодня порадовали бабушку и если поможете мне, я угощу вас оладушками.
Ладони горизонтально. Хлопать в ладоши, меняя их положение: сначала сверху одна, потом другая.

- Ладушки, ладушки!
Где были? У бабушки.
Испекла нам бабушка
Сладкие оладушки.

Левую ладонь держать горизонтально и стучать по ней собранными щепотью пальцами правой руки.

Маслом поливала.

Обе руки вытянуть перед собой.

Деткам давала.
Лене два, Ксюше два,
Даше два, Оле два,
Жене два – всем дала!

Вытянуть руки вперед – в стороны и слегка поклониться.

Хороши оладушки
У нашей бабушки!

Молодцы, хорошие ребятки. Помогли мне напечь оладушек. Я вас сейчас угощу оладушками. (Достаю из печки оладушки и угощаю детей).
**Дети:** Спасибо, бабушка!
**Бабушка:**А теперь, ребятки, приглашайте гостей отведать наших оладушек и чаю. «Пойдемте, гости дорогие, отведаем наших оладушек, попьем чайку!»