**Конспект ОД**

**по познавательно-исследовательской деятельности**

**в средней группе**

**«Почему все звучит?»**

**Подготовила воспитатель:**

**Калинина Н.В.**

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»

**Цель:** развитие познавательно – исследовательской деятельности детей, экспериментирование со звуками.

**Задачи:**

1.Образовательная:   
- усиливать желание ребенка узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно;  
- учить анализировать, сравнивать, обобщать;  
- формировать у детей представление о том, что звук – это движение, колебание;

- обогащать и активизировать словарь за счёт слов: колебание, колеблется, вибрирует, музыкальные инструменты, шумовые инструменты, оркестр.

2. Развивающая:  
- развивать все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление, речь);  
- развивать представления о свойствах звука;  
- совершенствовать и развивать  коммуникативные навыки ребенка;

3.Воспитательная:  
- воспитывать толерантность в общении со сверстниками.

**Методы и приемы:**

- практические: эксперименты, разминка, игровое упражнение.

- наглядные: длинная деревянная линейка, лист бумаги, металлофон, бубен, стеклянный стакан

словесные: беседа, вопросы, объяснение, стихотворение к разминке.

**Оборудование:** длинная деревянная линейка, пластмассовая линейка, лист бумаги, стаканчики с натянутой на них резинкой (на каждого ребенка); материалы для изготовления шумовых инструментов: пустые баночки с крышкой, крупа фасолевая и семечки, металлофон, бубен, стеклянный стакан, колокольчик.

**Ход ОД:**

*Воспитатель:*

-Ребята, закройте, пожалуйста, глаза и прислушайтесь – что вы услышите?

(Дети перечисляют, все, что слышат за окном, за стеной, в группе.)

-Что помогает нам слышать все это?

*Дети:*

-Орган слуха – уши.

*Воспитатель:*

-Давайте поиграем и проверим наши ушки: я за ширмой буду создавать звук каким-то предметом, а вы угадайте, каким.

(Воспитатель издает звуки с помощью бубна, стеклянного стакана и металлической ложки, газеты, колокольчика, металлофона, а дети отгадывают).

*Воспитатель:*

-Посмотрите, ребята, сейчас все эти предметы перед вами, но они молчат. Почему же они звучали за ширмой?

*Дети:*

-Предметы звучали, потому что Вы их трогали.

*Воспитатель:*

-Попробуйте и вы извлечь звук из этих предметов. (Дети по очереди пробуют извлечь звук из какого-нибудь предмета, а потом останавливают его.)

-Что происходит? Почему же звук прекращается, когда мы кладем ладошку на пластины бубна и металлофона?

Делается вывод, что звук возникает при колебании предмета, и пропадает, когда это колебание заканчивается.

-Да, звук возникает при колебании предметами воздуха, а это колебание воздуха мы и называем «звук».

Как вы думаете, может ли звучать линейка?  Предлагаю взять линейку, со стола в руку и поднять ее вверх. Звучит?

*Дети*

-Нет

*Воспитатель:*

-Я подскажу, что нужно делать, чтобы она зазвучала. Положите линейку на стол так, как я. Прижмите один конец к столу. Держите покрепче, чтобы не убежал. Свободный конец нажмите и быстро отпустите. Что вы слышите?

*Дети*

 - она запела, зазвучала, появился звук.

*Воспитатель:*

-Правильно. Но что происходит с линейкой, когда она звучит?

*Дети*

- линейка дрожит, движется.

*Воспитатель:*

Посмотрите. У меня в руках линейки из разных материалов – деревянная и пластмассовая.

Как вы думаете, одинаково ли они звучат? ( ответы детей) .Послушайте. как звучит деревянная линейка. А теперь послушайте пластмассовую линейку. Что можно сказать о их звуках?

*Дети* :

Линейки звучат по - разному.

*Воспитатель*:

Значит, как звучат предметы из разных материалов?

*Дети*

-Предметы из разных материалов звучат по - разному. .

*Воспитатель* :

- Для следующего эксперимента нужно потренироваться.

Дыхательная гимнастика «Ветерок»

Я ветер сильный, я лечу.

Лечу куда хочу.

Хочу налево посвищу,

Могу подуть направо.

Могу и вверх и в облака.

Ну а пока я тучи разгоняю.

( Дети выполняют дыхательную гимнастику в соответствии со словами текста.)

Эксперимент с листом бумаги.

Лист бумаги сворачивают в трубочку, дуют в нее легко, не сжимая, держа ее пальцами. Педагог предлагает выяснить, что почувствовали.

*Дети*

-звук заставил дрожать бумагу, пальцы почувствовали дрожание.

*Воспитатель:*

Посмотрите внимательно, у меня в руках необычный стаканчик. Что в нем необычного?

*Дети:*

-На стаканчике резинка.

*Воспитатель:*

- Я Подергаю резинку. Что произошло?

*Дети:*

- Появился звук.

*Воспитатель:*

- Как появился звук? Что происходило с резинкой, когда она звучала?

*Дети:*

- Резинка двигалась, дрожала.

*Воспитатель:*

В мире очень много разных звуков. Звуки бывают музыкальные, и немузыкальные.

Я как раз знаю интересную песенку о звуках. Предлагаю выйти из-за столов ко мне и подвигаться. Повторяйте движения за мной.

**Динамическая пауза – самомассаж:**

В доме моем тишина,          *- Делают над головой крышу из ладоней,                       прикладывают, указательный палец к губам.*        В доме моем я одна,          *Делают над головой крышу из ладоней, разводят руки в стороны.*

Только слышно шуршунчики шуршат,        -*дети растирают ладошки,*Только слышно шуршунчики шуршат,*ноги, ушки, плечи.*

Шуршунчики шуршат…

В доме моем тишина,

В доме моем я одна,

Только слышно стукунчики стучат,                 *- дети стучат кулаком о кулак,*

Только слышно стукунчики стучат,                   *кулачками по ногам, по плечам.*

Стукунчики стучат …

*Воспитатель:*

Присаживайтесь, ребята! А кто знает, что такое оркестр?

*Дети:*

Звучат вместе много инструментов.

*Воспитатель:*

- Предлагаю сделать шумовой оркестр своими руками. Заполним большие баночки фасолью, а маленькие - семечками.

Кто закончил, вставайте в полукруг – справа от меня баночки с фасолью, слева – баночки с семечками.

Подниму красный флажок, играют баночки с фасолью, синий – с семечками.

Играем ритмично, под музыку.

Наш оркестр не простой,

Наш оркестр шумовой…

Свободнее вставайте,

В оркестре заиграйте!

У нас получился настоящий оркестр- шумовой. Почему звучали наши баночки? А пустая банка смогла бы так звучать? Почему? На сегодня наши эксперименты закончены.

Что нового вы узнали сегодня о звуках? Продолжите свои опыты дома

Что вам было особенно интересно? Что вам больше понравилось? Вы хотели бы еще поэкспериментировать на следующем занятии?