Структурное подразделение «Детский сад комбинированного вида «Аленький цветочек» МБДОУ «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида»

**Краткосрочный проект**

**«Путешествие по страницам Красной книги»**

**(старшая группа)**



**Подготовила:**

**Лугаськова Е.А**.

**Красная книга, Красная!**

**Значит природа в опасности!**

**Значит нельзя терять даже мига.**

**Все живое хранить зовет,**

**Пусть зовет не напрасно**

**Красная книга, Красная книга!**

**Б. Дубровин**

**Основополагающий вопрос « Надо ли беречь природу?»**

**Актуальность проекта:**

**Творческий проект направлен на объединение участников: детей, педагогов и законных представителей детей. Дети очень любят слушать о животных, смотреть мультфильмы и фильмы о животных. Они часто играют фигурками животных, поэтому я решила не просто говорить с детьми о диких животных, а создать свою красную книгу в рамках проекта.**

**Участники проекта:**

**Дети, родители, воспитатели**

**Длительность проекта:**

Одна неделя

**Вид проекта:**

информационно-творческий, коллективный

**Образовательные области:**

Социально-коммуникативна, познавательно – исследовательская

**Мотивация к работе:**

Погружение в проблему, знакомство с Красной книгой, как с государственным документом и ее значением.

**Новизна экологического проекта**:

* Работа над проектом, реализовывается с использованием регионального компонента (ориентировка на использование непосредственного природного окружения дошкольника).
* Данный проект характеризуется не традиционностью форм взаимодействия воспитанников одного возраста, разных групп (дети проводят экскурсии для детей младших групп, воспитателей, и родителей).
* Работа по проекту носит интегрированный характер, нацеленный на решение целого ряда педагогических задач, ориентирована на познавательную, исследовательскую, практическую и проектную деятельность детей.

**Практическая значимость:**

дети могут внести свой вклад в спасение редких животных;

проект может быть полезен воспитателям детских садов

**Продукты проекта:**

* Книжка-раскраска для детей;
* Консультации для родителей;
* Создание Красной книги;
* Презентация« Путешествие по страницам Красной книги»
* Выставка книг о природе
* Фотоотчет о работе над Проектом
* Выставка рисунков и экологических знаков «Правила поведения в природе»
* Акция «Приготовь страничку для красной книги» Создание видео фильмов и презентаций на тему «Мой любимый питомец»

**Цель проекта:**

Пополнение и обогащение знаний детей о животных, занесенных в Красную книгу Приморского края. Вовлечение родителей и детей в совместную работу над проектом.

**Задачи:**

* Развивать у детей способы познания и наблюдения
* Привлечь родителей и детей к активному участию жизни группы.
* Расширять знания детей о диких животных
* Формировать навыки художественного исполнения различных образов в инсценировках и играх

**Механизм реализации проекта:**

**Подготовительный этап.**

* **Погружение в проблему**: показ презентации «Главная книга природы»

Цель: знакомство с Красной книгой Приморского края, как государственным документом и её значением.

* **Рисование «Животное из Красной книги»**
* **Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»**

Дидактическая цель: расширить представления дошкольников о диких животных; познакомить с животными, занесенными в Красную книгу.

**Исследовательский этап**

* **«Мы исследователи»**

Какие представители животного и растительного мира занесенные в Красную книгу, встречаются на территории Приморского края, и чем они интересны?

- изучение природоведческой литературы домашней *(с родителями)*, и детского сада библиотек.

- поиск информации в детских электронных книгах и энциклопедиях

*(с родителями)*

* **Акция «Приготовь страничку для красной книги»**.
* **Подвижная игра** **«Что я за зверь?»**
* **Дидактическая игра «Назови детёныша»**
* **«Мы инспекторы»**
* **Дидактическая игра «Назови семью.**
* **Подвижная игра «**Хитрая лиса**»**
* **Дидактическая игра «Что, где?»** - упражнять в ориентировке в пространстве, использовать слова: «над», «перед», «под».
* **Беседа, «**Какие правила поведения в природе необходимо соблюдать, чтобы сохранить природные богатства?
* **Дидактическая игра «Напоминающие знаки»**

разработка правил поведения в природе

* **Экологическая игра  «Мы художники»**

- создание экологических знаков в поддержку исчезающих животных и растений *(выставка рисунков в детском саду)*

- создание Красной книги для детского сада *(день открытых дверей)* «Рисуем вместе с мамой и папой»

**Игры на развитие сенсомоторных координаций:**

* Хлопни в ладоши, если услышишь название животного из Красной книги.
* «Учимся рисовать линии» Нарисуй прямую линию, соединив пищевую цепочку.
* «Кто нарисован»
* Рассмотри картинку. Скажи, кто нарисован в правом, левом верхнем углу, в правом, левом нижнем углу? Кто в середине листа?
* Сравни картинки и найди между ними семь *(пять)* отличий.

**Заключительный этап**

* Создание презентации «Наша Красная книга» из совместной деятельности с взрослыми.

**Ожидаемые результаты:**

• Расширятся знания детей о диких животных, занесенных в красную книгу Приморского края.

• Пополнится словарный запас.

• Сформируется активность и заинтересованность в образовательном процессе детей у законных представителей.

**Приложение**

**Дидактическая игра «Назови детёныша»**

*Дети называют детёныша, выполняют движения согласно текста.*

Как-то раз лесной тропой *дети идут по кругу*

Звери шли на водопой.

За мамой лосихой топал… лосёнок, *идут, громко топая*

За мамой лисицей крался… лисёнок, *крадутся на носочках*

За мамой ежихой катился… ежонок, *двигаются вприсядку*

За мамой медведицей шёл… медвежонок, *идут вперевалочку*

За мамой белкой скакали … бельчата, *двигаются прыжками*

За мамой зайчихой косые… зайчата, *продолжают прыгать, сделав ушки*

Волчица вела за собою… волчат, *крадутся большими шагами*

Все мамы и дети напиться хотят. *руки на колени, выполняют*

*«ласкательные» движения.*

**Подвижная игра** **«Что я за зверь?»**

В игре участвует группа ребят, количество игроков не ограничено. В группе есть ведущий. Один из игроков удаляется на небольшое расстояние, отворачивается и ждет, пока его не пригласят. Группа ребят совещается между собой насчет зверя, т. е. какого зверя они будут изображать или 2-й вариант: отвечать на вопросы ведущего.

Итак, зверь загадан, участник приглашается, игра начинается. Участник задает вопросы группе игроков, например: зверь маленький? может ползать? прыгать? у него есть пушистый мех? и т. д.

Ребята в свою очередь отвечают ведущему «да» или «нет». Так продолжается до тех пор, пока игрок не отгадает зверя.

2-й вариант

Группа ребят изображает зверя, а игрок должен определить зверя по мимике

**Дидактическая игра «Назови семью.**

Мама-лиса, папа-лис, детёныш – лисёнок, много детёнышей – лисята;

волчица, волк, волчонок, волчата;

мама - белка, папа – белка, бельчонок, бельчата;

зайчиха, заяц, зайчонок, зайчата;

лосиха, лось, лосёнок, лосята;

медведица, медведь, медвежонок, медвежата.

**Подвижная игра: «Хитрая лиса»**

Цель: развивать у детей выдержку и наблюдательность. Упражнять в быстром беге, в построении в круг, в ловле.

Описание игры: играющие стоят по кругу на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается «дом лисы». Дети закрывают глаза, а воспитатель обходит круг и дотрагивается до одного из играющих, который становиться «хитрой лисой». Дети открывают глаза. Играющие три раза спрашивают хором сначала тихо, а затем громче: «Хитрая лиса, где ты? » Хитрая лиса выходит на середины круга, поднимает руку и говорит: «Я здесь! » Дети разбегаются, а «лиса» ловит. Пойманного- в дом. Продолжительность 6-8 минут.

**Подвижная игра: «Волк во рву»**

Цель: развивать смелость и ловкость, умение действовать по сигналу. Упражнять в прыжках в длину с разбегу.

Описание игры: на площадке проводятся две параллельные прямые на расстоянии 80 – 100 см – «ров». По краям площадки очерчивается «дом коз». Воспитатель назначает одного играющего «волком», остальные – «козы». Все козы располагаются на одной стороне площадки. Волк становиться в ров. По сигналу воспитателя «волк во рву» козы бегут на противоположную сторону площадки, перепрыгивая через ров, а волк - старается их поймать (коснуться). Пойманных, отводит в угол рва. Продолжительность игры 5-7 минут.

**Подвижная игра: «Бездомный заяц»**

Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге

Описание игры: из числа играющих выбирается охотник и бездомный заяц. Остальные играющие – зайцы чертят себе кружочки – «свой домик». Бездомный заяц убегает, а охотник его догоняет. Заяц может спастись от охотника, забежав в любой кружок; тогда заяц, стоявший в кружке – становится бездомным зайцем. Если охотник поймает, то меняются ролями. Продолжительность игры 5-7 минут.

Консультация для родителей.

Тема: «Красная книга – сигнал опасности»

Мировая природа наделена множеством различных творений. Отдельное место отведено растениям и животным. Увы, ничего вечного не бывает, многие виды, как животных, так и растений постепенно скрываются с лица земли. Поэтому, чтобы хоть как-то сохранить память об исчезающих живых чудесах мира, люди создали «Красную книгу», в которую постепенно записывают, и по сей день, редких животных и растений. Почему ее именно так назвали? **Почему «Красная книга» – красная** (ведь она на самом деле уже долгое время издается с красной обложкой), а не синяя или зеленая?

История создания Красной книги

Официальным основанием для создания Красной книги Российской Федерации сейчас являются Закон «О животном мире» и Постановление Правительства РФ №158. В нем, в частности, декларируется, что Красная книга РФ является официальным документом, содержащим свод сведений о редких и исчезающих видов животных и растений, а также необходимых мерах по их охране и восстановлению. Сейчас органом, отвечающим за ведение и издание Красной книги России, является Геоэкология РФ, научное обеспечение возложено на Всероссийский научно - исследовательский институт охраны природы (ВНИИ природа). Большую роль в подготовке нового издания сыграла организованная в 1992 г. Комиссия по редким и исчезающим видам животных и растений, в которой работают специалисты Института проблем экологии и эволюции.

Началось все с того, что в 1948 году в небольшом городке, находящемся рядом с Парижем, проходила международная конференция, на которой и решили создать Международный союз охраны природы и природных ресурсов, который до сих пор является издателем международной Красной книги. После создания этого союза по всему миру начался сбор необходимой информации о редчайших растениях, насекомых и животных, которые находились под угрозой исчезновения. В 1966 году появились первые тома «Красной книги», в которых было подробно описаны беды флоры и фауны нашей планеты. К великому сожалению, список исчезающих видов увеличивается с каждым днем, а это говорит о том, что природа так и продолжает находиться в смертельной опасности.

О главном: почему Красная книга – красная?

Название и цвет обложки книги как бы кричит: «Люди, остановитесь! Не губите природу!» Красный цвет считается сигналом тревоги, это своеобразный сигнал к бедствию, сигнал о помощи, который пытаются донести до нашего разума животные и растения нашей природы. Именно поэтому книгу так назвали и обрядили в красную обложку, а также для того, чтобы обратить внимание общества на окружающие проблемы и попытаться остановить зверское уничтожение живой природы.

Красная книга – это не закон об охране природы, она всего лишь собрала в себе множество фактов ученых о мировой флоре и фауне. Ее цвет указывает на надвигающуюся опасность и является предостережением того, что за последствия, приведшие к гибели целых видов растений и животных, придется отвечать всем нам. В эту книгу заносятся те растения и животные, которые были созданы несколько тысяч лет назад, а теперь, из-за человеческой глупости, они оказывается перед проблемой полного исчезновения с лица земли. К сожалению, природа никогда не сможет сотворить то, что уже когда-то создавала…

Листы книги под красным переплётом имеют различную окраску – красные, белые, жёлтые, зелёные.

Красные страницы – растения и животные, которых осталось очень мало на Земле, они находятся под угрозой вымирания.

На белых страницах оказались – редкие виды, которые находятся под угрозой вымирания, но встречаются только в небольших количествах и на такой ограниченной территории, что легко могут исчезнуть.

Жёлтые страницы занимают – растения и животные, количество которых всё время сокращается, но пока ещё достаточно для выживания, если не ухудшатся резко условия их жизни.

На зелёных страницах – растения и животные, которые восстанавливаются благодаря заботам человека.

В конце Красной книги кратко рассказано о том, где живут редкие растения и животные, сколько их осталось.

Красная книга – это книга, которая постоянно изменяется, потому что условия обитания животных меняются, и все новые виды могут оказаться в катастрофическом положении.

**Консультация для родителей: «Зачем знакомить детей с Красной книгой».**

В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план, и им уделяют все больше внимания. Почему эти проблемы стали актуальными? Причина – в деятельности человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия.  
В связи с этим, цель работы ДОУ и семьи: формирование начал экологической культуры, становление осознанно-правильного отношения к природе во всем ее многообразии, к людям, охраняющим ее. И, кроме того, отношение к себе как части природы. Понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от окружающей среды.

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможны формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем. При этом накопление знаний у детей дошкольного возраста не является самоцелью. Они – необходимое условие выработки эмоционально-нравственного и действенного отношения к миру.   
Семья занимает важное место в экологическом воспитании человека. Немалое значение в воспитании детей имеет пример взрослых, родителей, воспитателей. Зачастую, вырастая, дети ведут себя и поступают так же, как когда-то вели себя и поступали их родители. Если родители будут заниматься вопросами экологического воспитания, то и у детей будет воспитываться интерес, любовь к природе и бережное отношение к ней.

Знакомя детей с Красной книгой, порассуждайте: для чего люди создали Красную книгу, почему нельзя быть жестокими по отношению к любому живому существу, что угрожает живой природе, что необходимо предпринять для сохранения и увеличения численности редких растений и животных, почему каждый из нас несёт ответственность за сохранение природы.

Создайте с ребёнком свою страницу Красной книги, для этого нужно собрать информацию о представителе живой природы, приготовить рисунки или фотографии, оформить страницу. Полезно посетить с ребёнком Зоологический, Краеведческий музеи, океанариум, дельфинарий. Предложите и помогите вашему ребёнку отразить свои впечатления от увиденного в художественно-творческой деятельности: рисунках, поделках, сочинении рассказов. После этого дети с удовольствием представят свои страницы в детском саду и соберут общую Красную книгу.

Начните знакомство детей с Красной книгой с простых знакомых представителей живого мира. Ребят постарше можно познакомить с более сложными, необычными видами.

Детям будет интересно послушать рассказы о природе Е. Чарушина, В .Бианки, Н. Сладкова и др., рассмотреть иллюстрации художников, по разгадывать загадки и кроссворды о животных и растениях.

Познакомьте детей с уже исчезнувшими на Земле растениями и животными. Обсудите, как было бы интересно увидеть их в природе, понаблюдать за их жизнью, и что должны делать люди, чтобы не допускать подобного.

При первой возможности, в любое время года, если позволяет погода, отправляйтесь в лес, парк, поле, к реке, чтобы увидеть необозримые дали и сказочные нагромождения облаков. Отнесите гостинцы лесным зверькам. Постарайтесь в самом укромном месте устроить привал. Замрите и затаитесь. Может быть, Вам посчастливится увидеть белочку или полюбоваться работой дятла. Радость встречи с живыми существами надолго останется в памяти детей, пробудит пытливость, добрые чувства к природе.

Уважаемые родители! Воспитывайте у детей любовь и бережное отношение к растениям и животным, учите их правильно вести себя в лесу, в поле, у водоёмов. Рассказывайте, как губительно действует на обитателей леса шум. Из-за шума птицы бросают гнёзда, а лесные зверушки убегают из леса. Поэтому в лесу и в природе, в целом, необходимо соблюдать тишину. Рассказывайте детям об опасности пожаров, и о том, что нельзя портить деревья, разорять гнёзда, добывать берёзовый сок, засорять водоёмы, разорять муравейники  и многое другое.

Экологическое воспитание детей – прежде всего воспитание человечности, т.е. доброты, ответственного отношения к природе, и к людям, которые живут рядом, к потомкам, которым надо оставить Землю пригодной для полноценной жизни. Экологическое воспитание должно учить детей понимать себя и всё, что происходит вокруг. Нужно учить ребят правильно вести себя в природе и среди людей.

**Раскраски**



















 