**Публичное представление собственного инновационного педагогического опыта учителя - логопеда МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22» г. о. Саранск Республики Мордовия**

**Кутузовой Инны Николаевны.**

**Тема самообразования:** «*Формирование речевых навыков*

*на логопедических занятиях с учетом системно – деятельностного подхода»*

1. ***Обоснование актуальности и перспективности опыта. Его значения для совершен­ствования учебно-воспитательного процесса.***

В связи с возрастающим объёмом информации, развитием компьютерных технологий и приходом в школу образовательных стандартов второго поколения,ученик должен обладать не только суммой знаний, умений и навыков, но и – уметь ориентироваться в информационном пространстве, уметь ставить перед собой цель, достигать её, уметь адекватно себя оценивать.

Актуальной и новой задачей образования становится обеспечение развития универсальных учебных действий (УУД). На смену объяснительно-иллюстративному методу обучению пришел системно – деятельностный. Суть технологии системно-деятельностного метода заключается в том, что педагог не просто объясняет новое знание, а создает условия для того, чтобы дети самостоятельно открыли его для себя. Деятельностный подход заставляет ученика действовать самостоятельно, не по шаблону, анализировать условия и объекты действительности, развивает умение моделировать и применять теоретические знания на практике, планировать свою деятельность, действовать в нестандартных ситуациях, учатся работать в группе. Главной задачей современной системы образования является формирование совокупности УУД, обеспечивающих умение учиться.

Передо мной встала задача построить обучение таким образом, чтобы заинтересовать детей, привлечь их внимание, чтобы они захотели получать предложенные им знания и учились добывать их сами, тогда знания надолго запомнятся и станут основой того фундамента, на который будет опираться все дальнейшее образование ребенка. Функция учителя заключается не в обучении, а в сопровождении учебного процесса:

* подготовка дидактического материала для работы,
* организация различных форм сотрудничества,
* активное участие в обсуждении результатов деятельности учащихся через наводящие вопросы,
* создание условий для самоконтроля и самооценки.

Работа над данной темой становится особенно актуальной в условиях перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты, в основе содержания которых лежит системно-деятельностный подход.

1. ***Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта.***

Не секрет, что интерес школьников к учению в последнее время падает. Ученик включается в любую деятельность, только тогда, когда ему это интересно, когда у него есть мотив выполнения задания. Началом работы по теме стало проведение диагностики речевого развития, которое показывает, что из года в год увеличивается количество детей с речевыми нарушениями. Из 75 человек, поступивших в первый класс в 2017 году, 44 человека имеют речевые нарушения различной степени тяжести. Увеличивается количество детей, испытывающих стойкие трудности при изучении русского языка и чтения.

Отсутствие помощи со стороны родителей так же влияет на процесс обучения.

Другим фактором становления данного опыта является обновления методов, приёмов и форм организации обучения и внедрение в деятельность новых педагогических технологий. Так же условием возникновения опыта связано с возрастанием необходимости поиска эффективных технологий, которые были бы адекватны целям модернизации образования и обеспечивали условия для развития всех обучающихся и решали основную задачу - коррекция устной и письменной речи.

Именно, системно-деятельностный подход превращает процесс учения в процесс сотрудничества ученика и логопеда, тем самым позволяет повысить учебную мотивацию и организовать продуктивную учебную деятельность на занятии. Ведь успешность ребенка в учебе зависит от того, насколько он стал субъектом собственной учебной деятельности, научился ее самостоятельно планировать и реализовывать.

1. ***Теоретическая база опыта.***

В 30-х годах прошлого столетия известный отечественный исследователь Л. С. Выготский разработал новую инновационную модель обучения, которая опережала развитие. Он ввел в науку понятия «уровень актуального развития», который определяется с помощью самостоятельно решаемых задач (это и есть степень зрелости функций ребенка), и понятие «зона ближайшего развития», которой ребенок достигает при решении задач в сотрудничестве с взрослым (это более высокий уровень). Зона ближайшего развития - это расхождения между уровнем актуального развития (он определяется степенью трудности задач, решаемых ребёнком самостоятельно) и уровнем потенциального развития (его ребёнок может достигнуть, решая задачи под руководством взрослого и в сотрудничестве со сверстниками). Ребенок в школе осуществляет деятельность, которая постоянно дает ему возможность роста. Эта деятельность помогает ему подняться как бы выше самого себя. По мнению Л.С. Выготского, возможность перехода ребенка от того, что он умеет делать самостоятельно, к тому, что он умеет делать в сотрудничестве, является симптомом успешности умственной деятельности ребенка, она совпадает с зоной его ближайшего развития.

Поэтому очень важно организовать обучение так, чтобы оно опиралось на имеющуюся у ребенка зону ближайшего развития. Зона ближайшего развития помогает охарактеризовать возможности и перспективу развития ребенка. Правильно организованное обучение должно вести за собой развитие. Развитие ребенка (в отличие от других видов развития) происходит посредством присвоения человеческого опыта в сотрудничестве.

Таким образом, ещё в 30-х годах прошлого столетия Л.С. Выготский обосновал обучение, которое в настоящее время определяют как развивающее. Оно базируется на зоне ближайшего развития ребенка.

Важный этап разработки теории развивающего обучения и внедрения ее на уроках связан с исследованиями Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова. Одним из основных методических принципов этой системы в начальных классах является деятельностный подход. Это метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности. Он ориентирован главным образом на предметную (практическую) деятельность младших школьников.

П. Я. Гальперин в своих исследованиях поставил вопрос: «Для чего человек учится? И ответил: «Не для того, чтобы научиться что-либо делать, а для того, чтобы - узнать, как это надо делать»

Т.е. цель обучения - дать человеку умение действовать, а знания должны стать средством обучения действиям.

Утверждение нового стандарта, основанного на системно-деятельностном подходе к организации обучения, создает принципиально новую ситуацию в отечественном образовании. Такой стандарт предполагает повсеместный переход системы образования в начальной школе от традиционной модели обучения к обучению, построенному по типу учебной деятельности учащихся.

1. ***Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приёмы воспитания и обучения.***

При введении ФГОС НОО необходимо обратить большее внимание на формирование именно учебных действий: планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определенном темпе, в парах, группах.

Как практикующий учитель – логопед, на примере занятий я хочу представить методические рекомендации, продемонстрировать приемы и привести примеры организации таких этапов занятий.

***Личностные УУД***

Требования стандарта диктуют необходимость формирования адекватной самооценки личности. Ребенок учится оценивать свою успешность, недостатки и ставить цель в их преодолении.

Обязателен эмоциональный настрой на занятие:

1. Я рада вновь видеть ваши лица, ваши глаза. И думаю, что сегодняшнее занятие принесет нам всем радость общения друг с другом. Успехов вам и удачи! С каким настроением вы начинаете урок? "Просигнальте" мне, пожалуйста. (Дети поднимают карточку - "настроение" в виде смайлика и показывают, какое у них настроение)
2. Повернитесь друг к другу, улыбнитесь друг другу, соедините ладошки и пожелайте успехов друг другу;
3. Короткие стишки, дающие положительный настрой на урок. Например,

Встали все у парт красиво,

Поздоровались учтиво,

Друг на друга посмотрели,

Улыбнулись, тихо сели.

1. «Лесенка успеха». Завершив выполнение какого-либо задания, ученики рисуют карандашом лестницу из 3 ступенек. Логопед просит, чтобы каждый из детей сам оценил успешность выполнения этого задания, нарисовав на одной из ступенек лесенки человечка – себя. Если ученик считает, что был внимательным, старательным и сдает логопеду работу без ошибок, то он рисует себя на верхней ступеньке. Лесенка успеха позволяет логопеду узнать, насколько объективно дети оценивают свое письмо.
2. «Плюс - минус». После выполнения задания прошу оценить себя (поставить плюс на полях), если задание выполнено: аккуратно, правильно, старался на занятии, исправил все ошибки. Если я согласна с мнением ученика, то обвожу плюс в красный кружок. Если не согласна, ставлю свою отметку.
3. « Взаимооценивание» письменных работ. Дети сами оценивают работу соседа по парте. Если я согласна, то не исправляю оценку, поставленную учеником.
4. «Составь рассказ» Разложить картинки. Ответить на вопросы. Как бы ты поступил? Как ты думаешь, ребята поступили хорошо?

Задача логопеда, состоит в том, чтобы подвести детей к самостоятельной постановке темы, цели и задач занятия. Сформулировать тему занятия возможно через создание проблемной ситуации. Например, тема «Дифференциация звуков т- д» можно создать следующую проблемную ситуацию: вставь в слово пло.ы букву. Как думаете, какую букву можно вставить? Какое слово получиться? Что оно обозначает? А если поставить букву т. Что получилось? (плоты) Что обозначает данное слово? Как думаете, подойдет какая буква? Как догадаться какую же букву нужно написать: т или д? На доске запись: спелые, деревянные пло.ы. Кто догадался, какая тема нашего занятия? Для чего нужно различать буквы т и д?

Или, к теме занятия можно подойти так: прослушав стихотворение, запомните песенку удода:

Шла Матрёна с огорода.

Под кустом нашла удода.

А удод ей: “Ду-ту-ду!

Я с тобою не пойду!

К бабе Дуне убегу,

Даст она мне творогу!”

Что сказал удод? (ду – ту – ду) Чем не похожи слоги? Чем слоги различаются?

***Познавательные УУД***

При формировании познавательных ууд учащиеся получают знания не только по теме, но и учатся оперировать признаками предметов, выделять признаки, свойства предметов, сравнивать предмет по двум и большему числу признаков, подбирать достаточно оснований для доказательств, строить умозаключения по аналогии.

Например, «Тема звуки [п], [п']». Выдели первый звук в словах. Как произносим звук [п] в слове подушка: твёрдо или мягко? , а в слове пила? Ребенок закрашивает схему слова соответствующим карандашом.

Какой он звонкий или глухой? Наверху схемы ребенок рисует колокольчик. Если звук звонкий. Гласный или согласный? Отвечая на вопросы, мы формируем у ребенка алгоритм действий при изучении других звуков. Определяя место звуков [п], [п'] в словах, ребенок учится звукобуквенному анализу, что в дальнейшем способствует письму без пропусков. Задание «Помоги поросенку» учит ребёнка составлять новые слова, при этом обогащается его словарный запас, таким образом, развиваются коммуникативные ууд. Задание «Подчеркни букву П» развивает концентрацию внимания, но и формирует регулятивные ууд. Ученикам даётся не готовая информация, а материал для манипулирования, наблюдения. Например, сравнивая два кубика п – б они видят сходство (одинаковый размер, значит они твердые) и различия (разные по цвету – один звонкий, другой глухой).

***Регулятивные УУД***

Дети с нарушениями речи удивляют педагогов тем, что выполняют не то, что им задано. Они постоянно переспрашивают учителя, когда вроде бы тот достаточно понятно объяснил. Это может быть связано как с низкой концентрацией внимания ребенка, недостаточностью кратковременной слуховой памяти, нарушениями мышления, так и с несформированностью приемов учебной деятельности. Умение своевременно реагировать на вопрос учителя; умение отличить новую задачу от старой, четко представить то, что содержится в инструкции – вот что отличает ученика, который умеет учиться.

1. «Письмо - шифровка» Задание: «Я буду диктовать слова, а вы, если слышите звук о в слове, запишите букву о, а если слышите звук а, запишите букву а».
2. «Цифровой ряд» Задание: «Определите место звуков [п] и [б]. Зачеркните цифру, соответствующую [п] синим цветом, а [б] – зеленым цветом. Ребенку с ОНР трудны подобные задания, потому что они состоят из нескольких задач. Поэтому подобные задания формируют у ребенка не только познавательные ууд, но и регулятивные, т.к учат планировать свои действия. Ребенок должен проанализировать слово и определить место звука. При этом можно наблюдать такую картину, когда ребенок по нескольку раз водит пальцем по цифровому ряду, пытаясь правильно определить место звука [п]. Прием способствует развитию концентрации и переключения внимания. «Будь внимательным!» Задание: прослушать инструкцию, повторить ее «про себя», поднять руку тех, кто запомнил и четко представляет себе, что делать. По команде «Внимание!» ученики начинают выполнять задание, которое предусматривает 2-3 ступенчатые инструкции (например, букву "б" подчеркнуть, а букву "д" зачеркнуть).
3. «Определи порядок действий». Ученики получают карточку со сложной инструкцией к заданию. Нужно карандашом проставить над словами цифры, соответствующие порядку выполнения действий. Например, прочитай (1) и спиши (3) предложения, вставляя (2) подходящие буквы с или з.
4. «Собери Мишу на прогулку» Характеризуя звук по плану – схеме, ребенок одевает Мишу (если звук согласный, твердый, звонкий, то – синяя рубашка, синие башмаки и шапка –колокольчик)

***Коммуникативные УУД***

Коммуникативные УУД в соответствии с концепцией ФГОС НОО обеспечивают возможность научиться слушать, слышать и понимать друг друга, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, правильно выражать свои мысли в речи, уважать при сотрудничестве и общении партнера и самого себя. Умение учиться означает: умение эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.

1. «Объясни товарищу». Логопед дает ученикам какое-то задание. Чтобы проверить, как оно понято детьми, просит кого-нибудь из учеников повторить его для всей группы.
2. "Составьте алгоритм". Детям предлагают объединиться в пары и составить алгоритм решения определенной учебной задачи (например, составить алгоритм определения количества слогов в слове) В ходе выполнения задания пара должна объяснить, как они выполняли задание: записали слово, определили количество гласных в слове, разделили слово на слоги.
3. «Подбери родственников» Детям раздаются карточки с родственными словами. Они должны объединить их в группы. При этом они должны доказать почему слова так объединили. Перед ответом они должны договориться, кто будет говорить. Если не справляется ученик, то ему помогает сосед по парте.

Этап рефлексии на уроке при правильной его организации способствует формированию умения анализировать деятельности на занятии. В конце урока учащиеся отмечают цветным кружком мнение о своей работе на занятии: зелёный кружок – «На уроке мне было всё понятно. Я со всеми заданиями справился самостоятельно». Жёлтый кружок – «На уроке мне почти всё было понятно. Не всё получалось сразу, но я всё равно справился с заданиями». Красный кружок – «Помогите! Мне многое непонятно! Мне требуется помощь!»

Итак, рассмотрев понятие универсальных учебных действий, особенности детей с ОНР, направления формирования УУД на логопедических занятиях и некоторые конкретные примеры формирования регулятивных действий, мы можем прийти к следующему выводу: речевые нарушения у детей чаще всего сопровождаются выраженными затруднениями в формировании познавательных, регулятивных и коммуникативных действий. Следовательно, программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями устной и письменной речи должна быть направлена не только на коррекцию этих нарушений, но и на формирование и развитие у детей универсальных учебных действий.

***5. Анализ результативности.***

Предлагаемые методические приёмы, в сочетании с современными информационными технологиями, позволяют развивать интерес к изучаемому предмету у школьников и достичь хороших результатов в обучении, а также создать благоприятный психологический настрой занятия, поставить каждого ученика в ситуацию успеха, в полной мере раскрыть его способности.

**Результативность работы учителя – логопеда Кутузовой И.Н.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УЧЕБНЫЙ ГОД | ЗАЧИСЛЕНО | ВЫПУЩЕНО | НОРМА  РЕЧИ | ЗНАЧ.  УЛУЧШЕН. | УЛУЧШЕН. | БЕЗ  УЛУЧШЕН. | ОБУЧЕННОСТЬ |
| 2012 - 2013 | 36 | 12 | 5 | 6 | 1 | - | 91% |
| 2013 - 2014 | 35 | 17 | 7 | 8 | 2 | - | 88% |
| 2014 -2015 | 35 | 16 | 6 | 8 | 2 | - | 87.5% |
| 2015 -2016 | 39 | 19 | 6 | 8 | 5 | - | 73% |
| 2016– 2017 | 35 | 13 | 3 | 8 | 2 | - | 84% |

Учитывая, что логопедическую помощь получают учащиеся с особыми образовательными потребностями, необходимо отметить то, что использование системно - деятельностного подхода эффективно влияет на развитие психомоторных, речемоторных функций, позволяет избежать психической утомляемости, излишней нервной возбудимости, воздействует на важные эмоционально-мотивационные факторы, стимулирует интеллектуальное развитие, корригирует личностные нарушения, помогает наладить межличностные отношения, что ведёт к оптимальному включению в активный образовательный процесс и успешной самореализации личности ученика.

***6. Трудности и проблемы при использовании данного опыта.***

1. В литературе трудно найти целостный набор средств, приемов и методов, которые позволяют обеспечить технологичность этого процесса.
2. Трудности в систематизации приёмов организации учебно-познавательной деятельности на занятиях, обеспечивающих эффективное формирование способностей к саморазвитию, самопознанию, самовоспитанию младших школьников. Данному опыту несколько лет.

***7. Адресные рекомендации по использованию опыта***

Опыт адресован всем учителям - логопедам, которые заинтересованы в успешном внедрении и практическом применении системно-деятельностного подхода. Также рекомендуется учителям начальных классов, работающим с учащимися, имеющими нарушения устной и письменной речи, с низкой мотивацией, отсутствием интереса к предмету, обладающими недостаточно сформированными навыками общения. При необходимости многие задания можно легко поменять и адаптировать к условиям конкретной группы. Главная цель школы не просто научить, а научить применять знания в постоянно меняющихся условиях, делать это творчески, с интересом.

Педагогический опыт по теме представлен на школьном сайте МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22», статья в сборнике научных трудов по материалам Всероссийской с международным участием научно - практической конференции «Интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология» ФГБОУ ВПО «МГПИ им. М.Е. Евсевьева» «Применение ФГОС на логопедических занятиях с детьми», на Республиканском научно – практическом семинаре в МБДОУ «Ромодановская средняя общеобразовательная школа № 1» «Формирование УУД на логопедических занятиях»

1. ***Наглядное приложение: конспект открытого урока/ занятия, видеозапись открытого урока/занятия и т.д.***

[**http://sc22sar.schoolrm.ru/sveden/employees/10776/268030/**](http://sc22sar.schoolrm.ru/sveden/employees/10776/268030/)