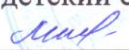


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка – детский сад № 2»

Принято  
на заседании Педагогического совета  
№5 от 31.08.22 г.

Утверждаю  
И.о. Заведующей МАДОУ  
«Центр развития ребёнка-  
детский сад №2»  
 Митяева И.Е.

Приказ №79 от 24.08.2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА**

**(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА)**

**«КАПЕЛЬКА»**

(познавательное развитие)

Возраст детей: 3-4 года

Срок реализации: 1 год

Составитель:  
педагог дополнительного  
образования Белова М.Ф.

**Саранск, 2022 – 2023 г.**

## Содержание

<b>1</b>	<b>Паспорт программы</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>4</b>
<b>3</b>	<b>Учебно – тематический план</b>	<b>7</b>
<b>4</b>	<b>Учебный план</b>	<b>10</b>
<b>5</b>	<b>Календарно-тематический план</b>	<b>11</b>
<b>6</b>	<b>Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы</b>	<b>23</b>
<b>7</b>	<b>Список литературы</b>	<b>25</b>

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Капельки»
Руководитель программы	Белова Марина Федоровна
Организация-исполнитель	МАДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 2»
Адрес организации исполнителя	г.о. Саранск, ул. Мордовская, д.1
Цель программы	формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.
Направленность программы	Познавательное развитие
Срок реализации программы	1 год
Вид программы Уровень реализации программы	адаптированное дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	Координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы	У детей будут сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе. Дети поймут взаимосвязь в природе, станут более бережно относиться к ней, животным, птицам, насекомым. У детей разовьется интерес к явлениям и объектам природы. Дети научатся экспериментировать, анализировать и делать выводы.

## 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Актуальность

Экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс, поэтому я думаю, что целью экологического воспитания дошкольников должно стать формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способным осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Эколого - краеведческое воспитание как направление дошкольной педагогики в настоящее время становится одним из важных вопросов, реализуемых во многих дошкольных учреждениях. Ни для кого не секрет, что проблема загрязнения окружающей среды всё больше обращает на себя внимание современного общества. Поэтому актуальность охраны природы не подлежит сомнению. Воспитание у детей экологической грамотности всё больше выступает на первый план в современной системе образования.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к себе и окружающим людям, поэтому формирование экологического сознания необходимо начинать с раннего возраста и продолжается всю жизнь.

Чтобы достичь начальных целей экологического воспитания, т.е. любви к живой и неживой природе, необходимо просветить ребенка, дать ему минимум знаний о растительном и животном мире, о среде, сформировать начальные нравственные понятия и экологически грамотное поведение.

**Новизна данной программы заключается** в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе. Данная программа включает развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов. Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, дошкольники получают экологические знания, у них развивается

наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Особенностью программы является реализация регионального компонента. Исходя из того, что экологическое воспитание должно включать в себя краеведение и необходимость вести с детьми природоохранительную работу, поэтому в программу вводится изучение экологической обстановки края.

Программа предусмотрена для детей 3-4 лет. Срок реализации с 01.10.2022 по 31.05.2023г.

Расписание кружка: 1 раз в неделю, во вторую половину дня в соответствии с утвержденной сеткой организованной образовательной деятельности.

**Цели:** формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

#### **Задачи**

##### **Образовательные:**

- Формировать первоначальное представление об окружающем мире:
- Формировать осознанное и бережное отношение детей к природе родного края.
- Расширение и обобщение знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.

##### **Развивающие:**

- развивать умение наблюдать, делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы;

##### **Воспитательные:**

- воспитывать у детей бережное отношение к окружающей природе.
- воспитывать чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, птицам, человеку.

##### **Основные формы и методы работы:**

- Экскурсия
- Наблюдение
- Беседа
- Исследовательская деятельность
- Экспериментальная деятельность
- Проектная деятельность
- Эколого-природоведческие игры, игры-путешествия

▪ Работа с природоведческой литературой

В основе программы лежат следующие **принципы**:

- *Принцип дифференциации и индивидуализации.* Этот принцип предусматривает учет возрастных особенностей и возможностей детей с речевыми нарушениями.
- *Принцип деятельного подхода.* Речь как регулятор всех психических функций развивается в ходе общения в ходе деятельности.
- *Принцип развития.* Этот принцип предусматривает деятельность одновременно во всех направлениях развития.
- *Принцип сотрудничества.* Предполагает признание ценности совместной деятельности детей и взрослых.
- *Принцип системности.* Деятельность планируется систематически.
- *Принцип от простого к сложному.* Начинаем с простых понятий, заканчиваем серьезными умозаключениями.

### 3. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		Всего			
		Количество занятий	мин	Теория	Практика
	<b>1.БЛОК Осень в природе»</b>	<b>4</b>	<b>60</b>	<b>20</b>	<b>40</b>
<b>1</b>	«До свидания лето. Цветы на клумбе»	1	15	5	10
<b>2</b>	«Неживая природа осенью»	1	15	5	10
<b>3</b>	«Овощи, фрукты»	1	15	5	10
<b>4</b>	«Осень наступила: листопад»	1	15	5	10
	<b>2.БЛОК «Таинственное лесное царство»</b>	<b>4</b>	<b>60</b>	<b>20</b>	<b>40</b>
<b>5</b>	«Ёлочка – зелёная иглочка»	1	15	5	10
<b>6</b>	«Удивительный лес. Кора дерева»	1	15	5	10
<b>7</b>	«Царство грибов»	1	15	5	10
<b>8</b>	«Кто в лесу живет»	1	15	5	10
<b>2</b>	<b>3.БЛОК Охрана природы</b>	<b>4</b>	<b>60</b>	<b>20</b>	<b>40</b>
<b>9</b>	«Красная книга»	1	15	5	10
<b>10</b>	«По заповедным местам природы Мордовии»	1	15	5	10
<b>11</b>	Руку дружбы – природе (Правила друзей природы)	1	15	5	10
<b>12</b>	«Твой город – твое	1	15	5	10

	здоровье»				
	<b>4.БЛОК «Царица – водица»</b>	<b>4</b>	<b>60</b>	<b>20</b>	<b>40</b>
<b>13</b>	«Водичка- водичка»	1	15	5	10
<b>14</b>	«Кругом вода»	1	15	5	10
<b>15</b>	«В гостях у жителей подводного царства»	1	15	5	10
<b>16</b>	«Источники загрязнения воды.	1	15	5	10
	<b>5.БЛОК «Загадочные явления в природе»</b>	<b>4</b>	<b>60</b>	<b>20</b>	<b>60</b>
<b>17</b>	«Секреты Снеговичка»	1	15	5	10
<b>18</b>	«Зимние явления в природе»	1	15	5	10
<b>19</b>	«Тайна воздушного пузырька»	1	15	5	10
<b>20</b>	«Мороз - удивительный художник»	1	15	5	10
	<b>6.БЛОК «В царстве комнатных растений»</b>	<b>4</b>	<b>60</b>	<b>20</b>	<b>40</b>
<b>21</b>	«Жизнь на подоконнике»	1	15	5	10
<b>22</b>	«Изучаем строение цветка»	1	15	5	10
<b>23</b>	«Что будет, если...»	1	15	5	10
<b>24</b>	«Посадка комнатных растений»	1	15	5	10



	<b>7.БЛОК «Защитим природу»</b>	<b>4</b>	<b>60</b>	<b>20</b>	<b>40</b>
<b>25</b>	«Человек – верный сын природы»	1	15	5	10
<b>26</b>	«Разработка экологических знаков»	1	15	5	10
<b>27</b>	«Юные спасатели»	1	15	5	10
<b>28</b>	«Сказа ложь, да в ней намек»	1	15	5	10
	<b>8.БЛОК «В царстве лекарственных растений»</b>	<b>3</b>	<b>60</b>	<b>15</b>	<b>40</b>
<b>29</b>	«Лекарственные растения – средства оздоровления организма человека»	1	15	5	10
<b>30</b>	«Удивительное рядом»	1	15	5	10
<b>31</b>	«Лесная аптека на страже человека»	1	15	5	10
<b>32</b>	«Лекарственные растения – средства оздоровления организма человека»	1	15	5	10
<b>9</b>	<b>Итого</b>	<b>32</b>	<b>480</b>	<b>160</b>	<b>320</b>

#### 4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование блоков</b>	<b>Количество занятий</b>	<b>Минуты</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
<b>1</b>	<b>1. БЛОК «Осень в природе»</b>	<b>4</b>	<b>60</b>	<b>20</b>	<b>40</b>
<b>2</b>	<b>2. БЛОК «Таинственное лесное царство»</b>	<b>4</b>	<b>60</b>	<b>20</b>	<b>40</b>
<b>3</b>	<b>3. БЛОК Охрана природы</b>	<b>4</b>	<b>60</b>	<b>20</b>	<b>40</b>
<b>4</b>	<b>4. БЛОК «Царица – водица»</b>	<b>4</b>	<b>60</b>	<b>20</b>	<b>40</b>
<b>5</b>	<b>5. БЛОК «Загадочные явления в природе»</b>	<b>4</b>	<b>60</b>	<b>20</b>	<b>40</b>
<b>6</b>	<b>6. БЛОК «В царстве комнатных растений»</b>	<b>4</b>	<b>60</b>	<b>20</b>	<b>40</b>
<b>7</b>	<b>7. БЛОК «Защитим природу»</b>	<b>4</b>	<b>80</b>	<b>20</b>	<b>60</b>
<b>8</b>	<b>8. БЛОК «В царстве лекарственных растений»</b>	<b>3</b>	<b>60</b>	<b>15</b>	<b>45</b>
<b>9</b>	<b>Итого</b>	<b>31</b>	<b>620</b>	<b>155</b>	<b>465</b>

## 5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество занятий	Задачи	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
1	«До свидания лето. Цветы на клумбе»	1	<p>П.З. Обобщить знания детей о лете, подвести итоги прошедшего времени года. Знакомство с цветами, растущими на клумбах участка детского сада. Познакомить детей со строением цветка: стебель, листья, цветы, имеет запах. Учить сравнивать садовые цветы: астра, календула.</p> <p>Р.З. Формировать навыки речевого общения, активизировать словарь однокоренных слов.</p> <p>В.З. Воспитывать бережное отношение к растениям.</p>	Беседа, отгадывание загадок, чтение рассказа и стихотворений, рассматривание иллюстраций.	Групповое занятие	Консультация: тема «Что такое экология и экологическое воспитание».
2	«Неживая природа осенью»	1	<p>П.З. Формировать понятие о том, что для жизни на земле нужны солнце, воздух, вода, почва.</p> <p>Р.З. учить видеть удивительное, интересное в окружающем мире, раскрывая причинно-следственные отношения между наблюдаемыми</p>	Рассматривание иллюстраций с зерновыми культурами нашего региона. Беседа.	Групповое занятие	Консультация для родителей «Экологическое воспитание в семье»
3	«Овощи, фрукты»	1	<p>П.З. Учить называть и различать по вкусу, цвету, форме и величине 2-3 вида овощей и фруктов. Расширять</p>	Беседа. Наблюдение практическая	Групповое занятие	Индивидуальная беседа

			представления о выращивании овощных культур. Р.З. Учить пользоваться речью-доказательством, для обоснования своих суждений, развивать умение анализировать, ввести в словарь детей новые слова: перегной, удобрение.	работа.		
4	«Осень наступила: листопад»	1	П.З. Учить детей замечать настроение, царящее в природе и отображать его в красках. Развивать интерес детей ко всему живому, к природе во всех её проявлениях. Создавать условия для наблюдений за живыми объектами, явлениями природы. Р.З. Развивать память, мышление.	Рассматривание зерен. Беседа.	Групповое занятие	Консультация «Роль дидактических игр в экологическом воспитании дошкольников»
5	«Ёлочка – зелёная иголочка»	1	П.З. Показать хвойных деревьев в зимний период. Привлекать внимание детей к красоте деревьев в зимнем уборе. . Формировать эмоциональную отзывчивость на общение с живыми существами Р.З. Развивать память, мышление. В.З. Воспитывать бережное отношение к деревьям и кустарникам	Беседа. Отгадывание загадок о деревьях, чтение пословиц о лесе.	Групповое занятие	Папка – передвижка «Пожар — это беда леса!»
6	«Удивительный лес. Кора дерева»	1	П.З. Уточнить с детьми понятие «кора», для чего она служит дереву. Р.З. Развивать у детей	Рассматривание иллюстраций, сравнение	Групповое занятие	Консультация: «О пользе прогулок с

			<p>познавательный интерес к жизни леса и его обитателям; упражнять в составлении рассказов с подбором эпитетов.</p> <p>В.З. Воспитывать эстетический вкус, бережное отношение к лесу.</p>	кусочков коры, проведение опыта.		детьми»
7	«Царство грибов»	1	<p>П.З. Познакомить детей с грибами, где они растут. Дать понятие съедобные, несъедобные. Побеседовать о пользе грибов.</p> <p>Р.З. Развивать у детей познавательный интерес</p> <p>В.З. Воспитывать бережное отношение к лесу.</p>	Беседа. Игра. Чтение и обсуждение рассказов и стихов о лесе. Экологическая игра.	Групповое занятие	Индивидуальная беседа
8	«Кто в лесу живет»	1	<p><b>«Кто в лесу живет»</b></p> <p>П.З Дать первоначальное представление о диких животных (заяц, медведь, лиса, волк). Учить видеть и называть отличительные особенности внешнего вида. Поощрять желание больше узнавать о них.</p> <p>Р.З. Развивать память, быстроту реакции;</p> <p>В.З. Воспитывать уважительное отношение к живой природе.</p>	Беседа. Рассматривание репродукций картин русских художников, посвященных лесу. Викторина	Групповое занятие	Папка – передвижка «Защитим друзей леса!»
9	«Красная книга нашего региона»	1	<p>П.З. Выявить какие растения и животные являются редкими в нашем регионе. Составить Красную</p>	Беседа. Знакомство с Красной книгой	Групповое занятие	Выставка «Дары природы» - овощи и фрукты,

			книгу своего региона. Р.З. Формировать представления о Красной книге Мордовии, активизировать предметный словарь. В.З. Воспитывать гуманное, экологически целесообразное отношение детей к природе.	Мордовии.		выращенные родителями.
10	«По заповедным местам природы Мордовии»	1	П.З. Формировать представления об охранных природных территориях (местах) – заповедниках. Р.З. Развивать познавательную активность детей, экологическое мышление на основе представлений о Мордовском государственном заповеднике им. П.Г. Смидовича, коммуникативное общение. В.З. Воспитывать бережное отношение к природе.	Беседа. Игра-путешествие.	Групповое занятие	Папка – передвижка “Ядовитые растения нашего края”
11	Руку дружбы – природе (Правила друзей природы)	1	П.З. Формировать представления детей о городе, как о доме с экологически полноценной средой, где все гармонично. Р.З. Развивать творческие способности, мышление. В.З. Воспитывать ценностное отношение к природе родного города.	Беседа «Мой город». Рассматривание иллюстраций. Экологическая игра	Групповое занятие	Индивидуальная беседа

12	«Твой город – твое здоровье»	1	<p>П.3. Расширить представления детей о городе, как о доме с экологически полноценной окружающей человека средой.</p> <p>Р.3. Развивать творческое воображение, любознательность, эстетическое отношение к природе, коммуникативность.</p> <p>В.3. Воспитывать любовь к родному городу. Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью.</p>	Беседа о роли воздуха в жизни человека.	Групповое занятие	Оформление папки «Люби и охраняй окружающую природу».
13	«Водичка- водичка»	1	<p>П.3. Дать элементарные представления о свойствах воды. Подвести детей к выводу о необходимости воды для всего живого. Познакомить с процессом превращения воды в лед снега в воду</p> <p>Р.3. Развивать экологическую культуру; диалогическую речь, развернуто и точно отвечать на поставленный вопрос, обогатить словарь: круговорот.</p> <p>В.3. Воспитывать бережное отношение к воде, как основному природному ресурсу.</p>	Рассматривание иллюстраций (использование воды человеком); П/игра «Ручеек»,	Групповое занятие	Памятка “Как подкармливать птиц”
14	«Кругом вода»	1	<p>П.3 Закреплять знания детей о свойствах воды. Учить детей беречь</p>	Беседа. Отгадывание	Групповое занятие	Консультация «Берегите воду».

			<p>водопроводную воду. Дать понятие о том, что для получения чистой воды приходится затрачивать много сил и средств. Научить детей не лить воду без нужды и плотно закрывать водопроводный кран.</p> <p>Р.З. Развивать мышление, любознательность; формировать умение правильно строить предложения, делать умозаключения.</p> <p>В.З. Воспитывать экономное отношение к воде.</p>	<p>загадок, чтение стихов о воде, инее, льде, росе, дожде и т. п.</p> <p>Проведение опытов</p>		
15	«В гостях у жителей подводного царства»	1	<p>П.З. Углубить представления детей о обитателях морей и океанов.</p> <p>Р.З. Развивать любознательность, умение видеть новое в знакомом мире «подводного царства».</p> <p>Развивать монологическую речь, способности выражать свое отношение к роли.</p> <p>В.З. Воспитывать доброту, отзывчивость.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, предметных картинок, разучивание слов.</p>	Групповое занятие	Индивидуальная беседа
16	«Источники загрязнения воды»	1	<p>П.З. Дать представление об основных источниках загрязнения воды в природе, ее последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения.</p> <p>Р.З. Способствовать развитию речи, активизировать словарь:</p>	<p>Беседа «Что было бы, если бы не было воды?», чтение природоведческой литературы, рассматривание</p>	Групповое занятие	консультация «Не бросайте мусор!».



			<p>водоочиститель, завод, нефть, нефтепродукты.</p> <p>В.З. Воспитывать экологическую культуру.</p>	<p>иллюстраций.</p> <p>Экологическая игра</p>		
17	«Секреты Снеговичка»	1	<p>П.З. Расширить представления детей о снеге, помочь понять, почему при изменении температуры снег изменяет свои свойства.</p> <p>Р.З. Развивать интерес к зимним явлениям неживой природы, грамотно формулировать свой ответ; активизировать речь словами: тает, замерзает.</p> <p>В.З. Воспитывать чувство прекрасного, вызвать радость от открытий.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Наблюдение за снегом, рассматривание снежинок, опыты, чтение стихов и рассказов.</p>	Групповое занятие	Консультация «Ребенок – исследователь»
18	«Зимние явления в природе»	1	<p>П.З. Закрепить знания о зимних явлениях.</p> <p>Р.З. Развивать игровой замысел, активизировать ласкательные существительные.</p> <p>Развивать творческую фантазию и воображение.</p> <p>В.З. Воспитывать бережное отношение к природе</p>	<p>Беседа.</p> <p>Загадывание загадок, практическая работа</p>	Групповое занятие	Консультация «Играя, познаем природу».
19	«Тайна воздушного пузырька»	1	<p>П.З. Расширить знания детей о воздухе, его свойствах.</p> <p>Познакомить детей с природным явлением «ветер», с причинами его возникновения.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Загадывание загадок, практическая работа. Опыты</p>	Групповое занятие	Памятка «Как сохранить воздух чистым»

			<p>Р.3. Формировать интерес к экспериментальной работе.</p> <p>В.3. Воспитывать усидчивость, умение работать в коллективе.</p>	«Свойства воздуха»		
20	«Мороз - удивительный художник»	1	<p>П.3. Вызывать у детей интерес к зимним явлениям природы.</p> <p>Р.3. Развивать зрительную наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире и желание отразить увиденное в своем творчестве. Развивать воображение и творчество.</p> <p>В.3. Воспитывать желание любоваться зимней природой.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Наблюдения в природе.</p> <p>Практическая деятельность</p>	Групповое занятие	Индивидуальная беседа
21	«Жизнь на подоконнике»	1	<p><b>Цель.</b> Расширить представления детей о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними. Вызывать чувство благодарности к комнатным растениям.</p> <p>П.3. Расширить знания детей о комнатных растениях и об уходе за ними. Познакомить детей с правилами полива.</p> <p>Р.3. Развивать связную монологическую речь через умение</p>	<p>Наблюдения за развитием и ростом растений в уголке природы, беседа «О чем рассказывают растения (о потребностях растений), игра «Угадай растение».</p> <p>Исследовательская деятельность</p>	Групповое занятие	Выставка «Мой любимый комнатный цветок»

			<p>рассказывать об особенностях строения растений, составление загадок-описаний.</p> <p>В.З. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость.</p>			
22	«Изучаем строение цветка»	1	<p>П.З. Учить детей определять части цветка.</p> <p>Р.З. Учить описывать растения, опираясь на модели.</p> <p>В.З. Воспитывать бережное отношение к растениям.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Игра</p>	<p>Групповое занятие</p> <p>Моделирование (создание моделей цветка)</p>	<p>Консультация “Как научить ребенка ухаживать за комнатными растениями”</p>
23	«Что будет, если...»	1	<p>П.З. Формировать представления детей об отношениях различных комнатных растений к воде, теплу и свету.</p> <p>Р.З. Развивать понимание того, как важен правильный уход за комнатными растениями, формировать умение строить сложноподчиненные предложения с союзом «если, то».</p> <p>В.З. Воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Экспериментальная деятельность</p>	<p>Групповое занятие</p>	<p>Индивидуальная беседа</p>
24	«Посадка комнатных растений»	1	<p>П.З. Учить правильной посадке комнатных растений.</p> <p>Р.З. Развивать у детей трудовые умения, развивать связную речь через умение рассказывать о</p>	<p>Беседа</p> <p>Практическая работа</p>	<p>Групповое занятие</p>	<p>Папка – передвижка “Комнатные растения лечат”</p>

			выполнении своих действий, составлять предложения о предметах труда и действиях с ними. В.З. Воспитывать желание самостоятельно выращивать растения.			
25	«Человек – верный сын природы»	1	П.З. Формировать у детей способность выявлять и моделировать отношения человека к природе на основе представлений об ответственности за окружающее, согласно принципу «не навреди» Р.З. Развивать у детей творческие способности. В.З. Воспитывать бережное отношение к родной природе.	Беседа о правилах поведения людей на природе; чтение художественной литературы. Дидактическая игра	Групповое занятие	Акция «Домик для птиц». Изготовление кормушек.
26	«Разработка экологических знаков»	1	П.З. Продолжать знакомство детей с природоохранными знаками, создать с детьми экологические знаки, при помощи которых взрослые и дети научатся правильно себя вести в окружающей природе. Р.З. . Развивать у детей творческое мышление. В.З. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Беседа. Практическая работа. Игра «Угадай знак».	Групповое занятие	Индивидуальная беседа
27	«Юные спасатели»	1	П.З. Закрепить правила поведения людей в природе на примере опасной, критической для леса и его	Чтение познавательных рассказов о лесе	Групповое занятие	Консультация для родителей «НЕ причиня

			<p>жителей ситуации.</p> <p>Р.З. . Способствовать развитию основ экологического сознания детей.</p> <p>Формировать навыки правильного поведения в природе через игру.</p> <p>В.З. Воспитывать экологическую культуру.</p>	<p>и его обитателях, беседа о правилах поведения людей в природе.</p>		<p>вреда природе».</p>
28	«Сказка ложь, да в ней намек»	1	<p>П.З. Познакомить детей с экологическими сказками.</p> <p>Р.З. Развивать у детей познавательную активность, экологическое мышление.</p> <p>В.З. Воспитывать любовь к природе</p>	<p>Чтение экологических сказок.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Беседа</p>	<p>Групповое занятие</p>	<p>Индивидуальная беседа</p>
29	«Лекарственные растения – средства оздоровления организма человека»	1	<p>П.З. Формирование представлений о лекарственных растениях, о правилах их сбора, хранения и применения.</p> <p>Р.З. Развивать познавательную активность, интерес к исследовательской деятельности и связную речь детей.</p> <p>В.З. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.</p>	<p>Беседа. Чтение художественной литературы.</p> <p>Экологическая игра</p>	<p>Групповое занятие</p>	<p>Консультация “Здоровье без лекарств”</p>
30	«Удивительное рядом»	1	<p>П.З. . Продолжать учить детей называть лекарственные растения.</p> <p>Формировать навыки поведения в природе.</p> <p>Р.З. Развивать мышление, интонационную выразительность,</p>	<p>Беседа.</p> <p>Заучивание стихов об объектах природы,</p>	<p>Групповое занятие</p>	<p>Папка-передвижка «Умейте видеть прекрасное».</p>

			<p>умение связно высказывать свои мысли.</p> <p>В.3. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>			
31	«Лесная аптека на страже человека»	1	<p>П.3. Формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные травы.</p> <p>Р.3. Развивать связную образную речь, пополнить словарный запас (отвар, настой)</p> <p>В.3. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	Беседа о лекарственных травах. Игра	Групповое занятие	Индивидуальная беседа

\*ПЗ: - познавательные задачи

РЗ: - речевые и развивающие задачи

ВЗ: - воспитательные задачи

## 6 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

<b>Воспитанник должен</b>	
<b>ЗНАТЬ</b>	Правила поведения в природе. Растения и их характерные признаки.
<b>ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ.</b>	Об объектах природы своего ближайшего окружения. Об охране природы. О наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы. О значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе.
<b>УМЕТЬ</b>	Выполнять правила поведения на природе. Обеспечивать уход за растениями уголка природы. Оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке, уборка мусора). Изготавливать поделки из собранного природного материала.

### Материально-техническая база обеспечения программы.

Развивающая экологическая среда представлена в группе следующими центрами:

#### «Уголок природы»

- Календарь природы, модель календаря природы
- Уголок цветов (эстетически оформлен; растения подобраны и расположены в соответствии с их особенностям, паспорта растений)
- Различные емкости (лейки; ведра; пластиковые, различных цветов )
- Воронки
- Природный материал (шишки, камни, желуди, мох, куски коры и древесины)

#### «Огород на подоконнике»

- Мини – огород (контейнеры для выращивания рассады цветочных, овощных культур; семена цветов, овощных и злаковых культур)
- Уголок – садового (инструмент для полива, рыхления, ухода за растениями)

#### «Экологическая тропа»

Центр организован на территории детского сада.

## **Диагностика по экологическому воспитанию.**

- 1.Имеет представления о растительном мире, называет несколько видов растений
- 2.Имеет представления о животном мире, называет представителей животного мира.
- 3.Имеет представления о лекарственных растениях, называть 2-3 лекарственных растения,
- 4.Имеет представления о формах и видах воды, ее свойствах, называет обитателей водоемов
- 5.Имеет представления о правилах поведения в природе
- 6.Имеет представления о явлениях природы, о их свойствах, значении
- 7.Имеет представления и навыки ухода за комнатными растениями

Оценка уровня развития:

- 1 балл – не называет или называет 1 признак, вид
- 2 балла – называет самостоятельно или с помощью взрослого 1 или 2 вида, признака, свойства
- 3 балла называет самостоятельно 2-3 вида или явления, свойства

**От 21 до 15-высокий уровень**

**От 15 до 7-средний уровень**

**От 7 до 0-низкий уровень**



### Список литературы:

- Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002.
- Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С.Н. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 1998.
- Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева .- М.: Просвещение – 1999
- Н. Г. Калегина «Опыт работы по экологическому воспитанию дошкольников» Книжный дом Казань-1994
- «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников», Москва 1992  
Артемова Л. Н.
- «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», Москва 1995 Николаева С. Н.
- «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста», Москва 1991 Богусловская З. М., Смирнова Е. О.
- Гризик Т. Познаю мир. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника».