МБДОУ «Зубово - Полянский детский сад №7 «Черемушки» комбинированного вида»

**Конспект коррекционно – развивающей деятельности   
 по обучению грамоте на тему: «Звуки «к,кь», буква К».**

(из опыта работы)

Подготовила:

учитель - логопед

Безрукова И.П.

Зубова Поляна - 2022

**Конспект коррекционно – развивающей деятельности   
 по обучению грамоте на тему: «Звуки «к,кь», буква К».**

**Цель:** 1. Закрепление правильного произношения звуков « к,кь» изолированно, в слогах,   
 словах и предложениях.

2. Практическое усвоение слов- антонимов.

3. Анализ и составление схемы предложения: « Мы помогли Незнайке. »   
 ( использование метода наглядного моделирования).

4. Знакомство с буквой К.

5. Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза: « КИТ – КОТ»  
 (использование метода наглядного моделирования).  
   
 6. Упражнение в составлении слов из букв разрезной азбуки.

7. Чтение слогов и односложных слов по таблицам.

8. Развитие фонематического слуха, памяти, внимания, логического мышления .

**Оборудование:** предметные картинки (капуста, картошка, свёкла, лук, морковь, репа),   
 сигнальная карточка, карточки - схемы для   
 характеристики звуков «к,кь», карточки для игры «Найди звук» (на   
 каждого ребёнка), конверт с заданием от Незнайки,   
 демонстрационная буква К, элементы буквы К (на каждого ребёнка),  
 кассы букв и слогов, фишки для анализа слов и предложений, карточка  
 для игры: «Шифровальщики», таблицы для чтения слогов и слов.

**Ход коррекционно – развивающей деятельности:**

**1.Оргмомент:**- Сядет тот, кто назовет слово – наоборот:

день – ночь большой – маленький  
небо – земля широкий – узкий  
зима – лето длинный – короткий  
осень – весна высокий – низкий  
потолок – пол больной – здоровый  
утро – вечер молодой – старый  
солнце – луна добрый – злой  
**2.Постановка цели:**(используются предметные картинки - отгадки)  
- Отгадайте загадки:

Поздним летом в огород  
Собирается народ,   
Зрел всё лето урожай,   
Что собрали – отгадай.

Здесь весною было пусто -  
Летом выросла … (капуста)

Собираем мы в лукошко   
Очень крупную … (картошку)

От дождя земля намокла  
 Вылезай толстушка …(свёкла)

Помогает деду внук -  
Собирает с грядок …(лук)

Из земли - за чуб плутовку!  
Тянем сочную …(морковку)

Засела крепко  
На грядке … (репка)  
- Какой звук повторяется во всех словах -отгадках? (Во всех словах повторяется звук «к».)

- Сегодня мы ещё лучше научимся произносить звуки «к, кь» и познакомимся с буквой К.

**3.Повторение пройденного:**(используются карточки – схемы для характеристики звуков «к,кь», сигнальная карточка)

- Дайте характеристику звукам «к,кь» по карточкам – схемам.  
 ( «к» - согласный, глухой, твёрдый; «кь» - согласный, глухой, мягкий.)  
- Чем похожи звуки «к,кь» ? (Они оба согласные и глухие.)  
- Чем различаются звуки «к,кь» ? ( Звук «к» - твёрдый, а звук «кь» - мягкий.)

- Произнесём звуки «к,кь» по сигнальной карточке. (индивидуально и хором)

**4. Развитие фонематического слуха:  
Игра: «Без ошибки повтори».** ( использовать картонный экран)  
- Произнесите слоги также и в той же последовательности:  
ка – ка – ки ки – ки – ко ки - ку - ку  
ко – ко – ки ко – ке – ке ке - ка - ка

**Игра: «Найди звук»** ( использовать карточки «Птичка» на каждого ребёнка - наглядное моделирование)  
- Если услышите звуки «к»или «кь» в начале слова - поднимите голову птицы, в середине слова - поднимите туловище птицы, в конце слова - поднимите хвостик птицы.   
- Определите, где слышится звук «к», «кь» в словах:  
 ( кот, ток, бокал; кино, баки, нитки.)

**Игра: «Измени слово»**- Замените в слове первый звук на звук «к»:

волос – колос порт – корт пол – кол  
ворона – корона Маша – каша бровь – кровь  
домик – комик полено – колено розы – козы  
палач – калач цапля – капля роса – коса  
 (работа над лексическим значением непонятных детям слов)

**Игра: «Исправь ошибки Незнайки»**- Незнайка прислал письмо: « Дорогие ребята! Я решил сочинять стихи. Но некоторые слова так похожи друг на друга, что я всё перепутал. Помогите, пожалуйста, исправить мои ошибки».  
- Давайте поможем ему исправить ошибки:  
  
Зазеленели в парке … детки,  
И на прогулку вышли …ветки.

В лесу летают летом …кошки,  
Охотятся на мышек …мошки.

На маскарад наденем …каски,  
Солдаты в бой наденут … маски.

Когтистые и киски … тапки,  
У Вики новенькие … лапки.

- Молодцы, ребята! Незнайка будет доволен!  
- А теперь составьте схему предложения: «Мы помогли Незнайке».  
 ( один ребёнок работает у доски, используя метод наглядного моделирования)

**Мы помогли Незнайке .  
 |\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .**  **|\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ .**

(Повторение правила предложения.)

**5. Физминутка:**

АК -АК - АК - вот какой гамак.  
(три хлопка, руки в стороны)  
ОК- ОК - ОК - вот какой комок.  
(три хлопка, присесть, «слепить снежок» )  
УК – УК – УК – обломился сук.  
 (три хлопка, руки вверх, хлопок, руки вниз)

- Какие слова со звуком «к» вы запомнили? (комок, гамак, сук)

**6. Обучение грамоте:  
а) знакомство с буквой К.**- Звуки « к, кь» обозначаем буквой К.  
( выставляется демонстрационная буква К)  
- На что похожа буква К? (На клюв у птицы)  
- Послушайте стихотворение про букву К:

Птичка клюв раскрыла,  
Буквой К всех удивила.

- Из каких элементов состоит буква К? ( Буква К состоит из одной короткой и двух длинных палочек.)  
- Напишем букву К в воздухе.  
- Составьте букву К из элементов букв.  
 ( индивидуальная помощь логопеда)  
- Прочитаем букву.  
 (индивидуально и хором)  
- Поселите букву К на улицу согласных в кассы букв и слогов.

**б) звуко - слоговой анализ слова, преобразование: «КИТ – КОТ». Работа в кассах.** (использование метода наглядного моделирования)  
**Игра: «Шифровальщики»**- По первым звукам названных картинок расшифруйте слово на карточке:  
 ( книга, иголка, танк – « к», «и», «т» - кит. )  
- Составим схему слова КИТ.

**К И Т   
 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
 \_\_\_\_\_\_** О О О   
а) произнесение слова КИТ, обозначение слова чёрной полоской;   
б) определение количества слогов в слове КИТ, обозначение их синей полоской;  
в) определение количества звуков в слове КИТ, обозначение звуков фишками( гласные звуки – красной фишкой, согласные и твёрдые звуки – синей фишкой, согласные и мягкие звуки – зелёной фишкой);  
г) «чтение» схемы слова «кит»;  
д) замена фишек буквами;  
е) чтение слова КИТ;  
ж) преобразование слова: КИТ - КОТ ;   
з) чтение слова КОТ.   
 (один ребёнок работает у доски, остальные в кассах букв и слогов)

**в) чтение слогов и слов по таблицам:** ( индивидуально и хором)

КА КОТ  
КО ТОК  
КУ КИТ   
КЭ ТИК   
КИ ПОТ (объяснение смысла прочитанного)

- Напомните, для чего мы используем букву И? ( Букву И используем для обозначения мягкости предидущего согласного.)

**7. Подведение итогов:**- Какой буквой обозначаем звуки «к, кь»?  
(Звуки «к, кь» обозначаем буквой К.)  
- Чем вам больше всего понравилось заниматься?  
(Отгадывать загадки, проводить физминутку, составлять букву из элементов, читать слова и слоги, играть в игры и т.д. )  
- Какие игры вы запомнили?  
(«Найди звук», «Шифровальщики», «Измени слово», «Без ошибки повтори», «Наоборот»,  
 «Исправь ошибки Незнайки».)

**8. Дифференцированная оценка деятельности детей.**