Представление педагогического опыта
воспитателя МАДОУ «ЦРР – детский сад №58»

1. *«Взаимоотношение детей дошкольного возраста в семье»*
2. *Варнавина Наталья Анатольевна, высшее, 6 лет/5 лет.*
3. *Актуальность, проблема массовой практики, решаемая автором*.

Тема взаимоотношения детей и родителей всегда волновала ученых (философов, психологов, педагогов) всего мира, её актуальность только растет год от года. Именно в семье формируется и становится личность ребенка, это его основная среда обитания. Семья – это социально-педагогическая группа людей, предназначенная для оптимального удовлетворения потребностей в самосохранении (продолжении рода) и самоутверждении (самоуважении) каждого ее члена. В семье ребёнок рождается, получает первый жизненный опыт, учится и развивается.

С рождения процесс развития ребенка происходит благодаря родителям. Ребенок берет с них пример, учится говорить, мыслить, контролировать и понимать свои реакции. Родители являются личностным образцом, благодаря маме и папе он учится, как относиться к знакомым и другим членам семьи. Семья передает ребенку духовные ценности, традиции, культуру своего общества, готовит его к будущей самостоятельной жизни в обществе. Родители многосторонне развивают ребенка, своим поведением и собственным примером, оказывают ребенку большую помощь. Но многие родители сталкиваются с трудностями при их воспитании, они могут тормозить, затруднять поведение своих детей.

Цель педагогического опыта: изучить взаимоотношения детей дошкольного возраста в семье.

Объект – дети дошкольного возраста и родители.

Предмет – семейные взаимоотношения детей и родителей в семье

4. *Основная идея опыта.*

Дошкольный возраст является начальным этапом становления субъекта познавательной и практической деятельности. Этот период жизни является

чрезвычайно важным с точки зрения генеза и формирования социальных форм психики и нравственного поведения. Многие психологи, занимающиеся изучением взаимоотношений в семье, указывают на потребность в методах диагностики детско-родительских отношений и со стороны родителей, и со стороны детей.

Любовь к ребенку, пробуждение светлых сторон его природы, чувство взаимопомощи, общая деятельность с родителями, доверие к ним, разумное соотношение родительской любви и строгости – все это позитивно влияет на взаимоотношения детей и родителей в семье. Взрослый сохраняет центральное место в мире дошкольника, который стремится подражать ему и одновременно испытывает потребность в уважительном и серьезном отношении к себе. Взаимоотношения в семье могут формировать эффективную мотивационную систему ребенка, но могут приводить и к отрицательному развитию потребностей и мотивов.

Связь между родителями и детьми одна из наиболее прочных из всех видов связей, которые устанавливаются между людьми. В каждой семье складывается своя определенная система воспитания. Родительское отношение указывает на взаимозависимость и взаимную связь ребенка и родителя.

5. Теоретическая база, опора на современные педагогичские теории, заимствование новаторских систем и их элементов.

Значимость взаимоотношений между детьми и родителями приковывает внимание многих психологов. По этой теме практическая психология опережает научную, особенно данный разрыв заметен в отечественной психологии. Как указывают А. Г. Лидерс, О. А. Карабанова, А. С. Спиваковская и многие другие психологи, занимающиеся изучением взаимоотношений в семье, ещё остается потребность в методах диагностики детско-родительских отношений и со стороны родителей, и со стороны детей.

По мнению Е. Г. Силяеевой, можно выделить три группы подходов к семейному воспитанию:

1) З. Фрейд «Ортодоксальный психоанализ». Основной акцент делается на роли переживаний раннего детства в формировании взрослой личности, отношения с родителями являются главным источником детских переживаний. Для возникновения суперэго, структуры личности особое значение имеет взаимоотношение детей с родителями в трех – шести летнем возрасте. Негативный детский опыт приводит к повышенной агрессивности, инфантилизму, эгоцентричности.

2) Бихевиористская модель семейного воспитания. По мнению Р. Сирса, все действия ребенка являются врожденными побуждениями, направленными на усвоение нового опыта, развитие ребенка определяет практика воспитания.

3) Гуманистическая модель семейного воспитания. К. Роджерс считает, что для положительного взаимодействия родителям необходимы три основных умения: слышать, что ребенок хочет сказать родителям; выражать собственные мысли и чувства доступно для понимания ребенка; благополучно разрешать спорные вопросы, так чтобы результатами были довольны обе конфликтующие стороны.

Для построения демократических отношений в семье Е.В. Сидоренко в своих работах обозначает способы вербального взаимодействия взрослого с ребенком: воспроизведение действий и слов ребенка; воодушевляющие высказывания; констатирующие описания; честные и открытые ответы.

В. Сатир считает, что отношения родителей и детей должны строиться благодаря личностному общению. Воспитание должно быть направлено на выработку у ребенка интеллектуальных личностных качеств: отзывчивости, уникальности, самостоятельности, доброты, рассудительности.

К. Лоренц отмечает, что нужно определять источник психического развития, исходя из врожденных инстинктов ребенка, которые под определенным воздействием появляются. Представители этологического подхода указывают, что привязанность родителей к ребенку определяется врожденными инстинктами.

6. *Новизна, творческие находки автора.*

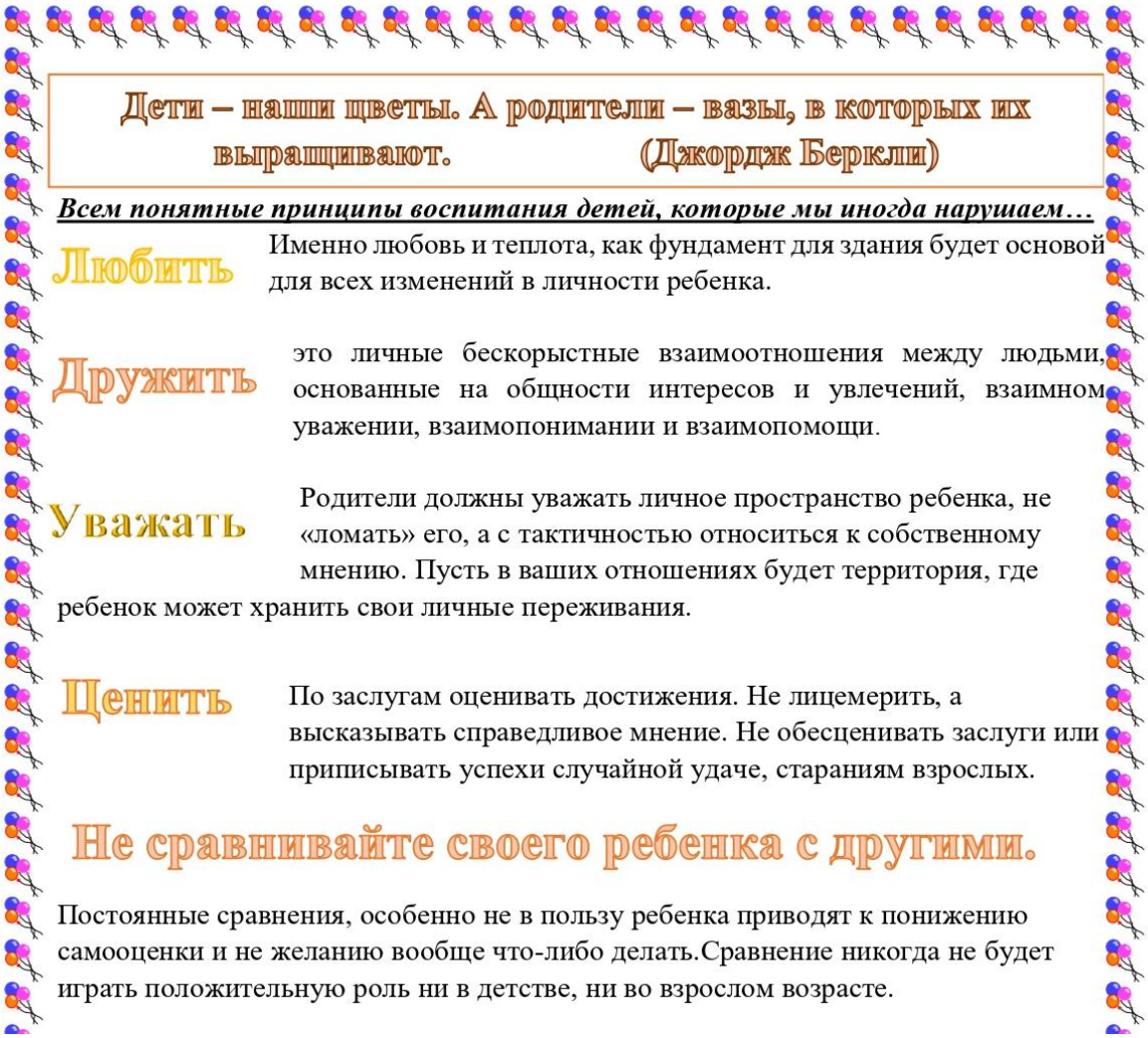
Согласно ФГОС ДО взаимодействие с семьей должно иметь дифференцированный подход, который я использовала во время совместной деятельности с родителями. Главным условием положительной работы с родителями является их активность и заинтересованность в образовательном процессе своего ребенка. Чем активнее участвует родитель: посещает родительские собрания и консультации, участвует в утренниках, выставках, подготавливает и помогает проводить экскурсии, посещает «Дня открытых дверей» и общие родительские собрания; тем лучше будет взаимодействие с дошкольной организацией. Но педагоги не могут постоянно находится в семьях обучающихся, поэтому мной был составлен комплекс мероприятий и мер по улучшения взаимоотношений детей с родителями.

Во время составления комплекса я основывалась на основных психолого-педагогических принципах, особое внимание уделяя учету эмоциональной сложности материала. Весь материал (устный и письменный) должен нести эмоционально положительную окраску. Дети-зеркало своих родителей. Ни одно образовательное учреждение не может принести столько пользы и, к сожалению, вреда, как воспитание в семье.

В группе я создала «Почтовый ящик», для выявления потребностей и интересов родителей и детей, многие родители с удовольствием воспользовались данной возможностью, некоторые решили сохранить анонимность. Проводятся консультации в нестандартной форме, игры с педагогическим содержанием, создана педагогическая библиотека для родителей.

Я составила и провела тренинг на тему: «Отношения в семье», где мы с родителями определяли тип воспитания в семье (авторитарный, попустительский, опекающий и демократичный). После определения давалось описание каждого типа. Те родители, которые хотели обсудить результаты своего теста, получали подробную консультацию воспитателей и педагога-психолога. В формате мозгового штурма мы провели упражнение «Идеальный

родитель», в котором со всеми участниками выявляли своё место к идеалу, формулируя по 2-3 принципа, которые нас приближают к нему. Мной была разработана памятка (рисунок 1), которую получили все папы и мамы. В завершении нашего тренинга я попросила встать родителей парами, в которой один-ребенок, а второй-родитель, который вечно занят. Задача данного упражнения: найти ответ для ребенка, не обидев его.



Дети – наши цветы. А родители – вазы, в которых их выращивают. (Джордж Беркли)

Всем понятные принципы воспитания детей, которые мы иногда нарушаем…

Любить Именно любовь и теплота, как фундамент для здания будет основой для всех изменений в личности ребенка.

Дружить это личные бескорыстные взаимоотношения между людьми, основанные на общности интересов и увлечений, взаимном уважении, взаимопонимании и взаимопомощи.

Уважать Родители должны уважать личное пространство ребенка, не «ломать» его, а с тактичностью относиться к собственному мнению. Пусть в ваших отношениях будет территория, где ребенок может хранить свои личные переживания.

Ценить По заслугам оценивать достижения. Не лицемерить, а высказывать справедливое мнение. Не обесценивать заслуги или приписывать успехи случайной удаче, стараниям взрослых.

Не сравнивайте своего ребенка с другими.

Постоянные сравнения, особенно не в пользу ребенка приводят к понижению самооценки и не желанию вообще что-либо делать.Сравнение никогда не будет играть положительную роль ни в детстве, ни во взрослом возрасте.

Взаимодействие с семьей обучающихся очень значимо, но то, как выстроят отношения родители и дети в семье важнее. Любовь и уверенность в ней – это источник эмоционального и душевного благополучия детей.

7. *Технология опыта.*

В своей работе для изучения родительского отношения к ребенку, я стараюсь наиболее полно использовать весь педагогический потенциал традиционных форм взаимодействия:

Коллективные формы: родительские собрания – одна из самых традиционных, но эффективных познавательных форм работы с семьей.

Групповые родительские собрания — это действенная форма работы с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи.

Индивидуальные формы: беседы с родителями – одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими.

Наглядно-информационные методы. С их помощью я знакомлю родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей.

Помимо традиционных форм работы ДОО и семьи активно использую инновационные формы и методы:

- фронтальные и индивидуальные опросы родителей, изучение проблем семей воспитанников;
- информационные буклеты;
- совместное проведение досугов;
- групповые встречи – практикумы, мастер-классы, круглые столы, дискуссии, видеопрезентации;
- вовлечение в конкурсы (осенних поделок, кормушек для птиц, снежных построек, новогодних игрушек.

Так же для изучения отношения ребёнка к близким и родственникам в семье я использую такие методики:

1) Опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин).

2) Для исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений предназначена детская проективная методика Рене Жиля.

3) «Лики родительской любви».

8. Результативность опыта.

У родителей повысился уровень педагогической компетентности:

- узнали много нового о развитии детей дошкольного возраста и индивидуальных особенностях своего ребёнка;
- улучшился эмоциональный климат в семье**;**
- родители с удовольствием участвуют в мероприятиях детского сада, активны и заинтересованы;
- оформились образовательные запросы родителей (я точно знаю, что хочу для своего ребёнка);
- родители знакомы с различными педагогическими воздействиями на ребёнка, что позволяет избежать наказаний;
- стали лучше разбираться в поведении своего ребёнка, изменили некоторые стереотипы в отношениях с ребёнком.

Работа по изучению взаимоотношений детей в семье должна проводиться в тесном контакте с родителями, но не всегда родители знают, как наладить отношения в семье и не уделяют этому вопросу время. Основной трудностью при реализации опыта являлась занятость родителей, а также совершенствование и оттачивание, индивидуальный подбор приемов, форм и методов психолого-педагогического искусства.

Быть хорошим родителем сложно, требуется много сил и энергии, когда ребенок маленький, главная цель воспитания – обеспечить условия жизни и сохранение здоровья ребенка. По мере взросления ребенка добавляется ряд задач для успешного взаимодействия в семье, он ощущает себя отдельным человеком, приобретает новые ощущения и вырабатывает личный опыт. Взаимоотношения в семье могут формировать эффективную мотивационную систему ребенка, но могут приводить и к отрицательному развитию потребностей и мотивов. Важно понимать, что в дошкольный период формируется личность, поэтому родителям необходимо выбрать правильный стиль поведения, для сохранения тесной связи с дошкольником. Научиться прислушиваться, уважать и ценить его мнение. Неизменным на всем пути взросления должен оставаться один фактор – это любовь родителей к своему ребенку.

Список литературы

1. Бодалев А. А., Столин В. В. Общая психодиагностика. – СПб.: Речь, 2006.
2. Варга А. Я., Введение в системную семейную психотерапию. – М.: Когито-Центр, 2011.
3. Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями /авт. -сост. О.В. Москалюк, Л. В. Погонцева. – 2-е изд. –Волгоград: Учитель, 2014.
4. Смирнова Е. О. Детская психология: Учебник для вузов. 3-е изд., перераб. — СПб.: Питер, 2009.
5. Фромм Э. Искусство любить. – М.: АСТ, Neoclassic, 2015.
6. Хоментаускас Г. Т. Семья глазами ребенка–Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2010.