Представление педагогического опыта

**Смоленковой Анны Владимировны**

воспитателя

структурного подразделения «Детский сад №16 комбинированного вида» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

Детский сад «Радуга» комбинированного вида»

Рузаевского муниципального района

**ВВЕДЕНИЕ**

**Тема: LЕGО – конструирование как инновационная технология всестороннего развития личности дошкольника.**

**Сведения об авторе:** Смоленкова Анна Владимировна, 04.10.1985года рождения

**Образование:** высшее, МГПИ им. М. Е. Евсеева по специальности «Педагогика и методика дошкольного образования» с дополнительной специальностью «Педагогика и психология», Организатор-методист дошкольного образования и педагог-психолог.

**Курсы повышения квалификации:**

* С 06 февраля 2017 г. по 06 марта 2017г.

ГБОУ ДПО «МРИО» по дополнительной профессиональной программе

«Современные подходы к организации образования дошкольников», в объеме 72 часа.

* С 25 февраля 2019г. по 22 марта 2019г.

ГБОУ ДПО «МРИО» по дополнительной профессиональной программе «Проектирование образовательной среды с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта и профессионального стандарта педагога, в объеме 108 часов.

**Педагогический стаж** 8лет (в данной организации 8 лет)

**Дата последней аттестации:** 22.05.2017г.

**Обоснование актуальности и перспективности опыта.**

В связи с качественным скачком в развитии новых технологий в XXI веке обществу нужны люди, способные нестандартно решать текущие проблемы, внедрять новое содержание во все сферы жизни. Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и робототехники. Каждый ребенок - прирожденный дизайнер, исследователь и изобретатель. Эти естественные наклонности быстро реализуются и совершенствуются в дизайне. Потому что у каждого ребенка есть возможность изобретать и создавать здания, сооружения, проявляя при этом творческий подход, смекалку и изобретательность.

Считаю, что LЕGО-конструирование — важное направление в развитии дошкольного образования. Ведь современным дошкольникам приходится работать по профессиям, которых на данный момент не существует, применять еще не созданные технологии, решать задачи, о которых мы можем только догадываться.

LЕGО-конструирование позволяет реализовать применение современных информационных и коммуникативных технологий для развития навыков общения, творческих способностей детей, для решения исследовательских и коммуникативных задач, реализации проектной деятельности.

Конструирование в детском саду было всегда, но если раньше приоритеты ставились на конструктивное мышление и развитие мелкой моторики, то теперь в соответствии с новыми стандартами необходим новый подход.

Технологию LЕGО-конструирования можно отнести к интерактивной педагогической технологии. Она определяет направление познавательной деятельности детей дошкольного возраста. LЕGО-конструктор не только даёт возможность ребенку создать игрушку, но и, используя несколько деталей одного или двух конструкторов собрать неограниченное количество игрушек, разнообразить сюжет игры.

Перспективность опыта заключается в том, что решение поставленных конструкторских задач позволяет организовать в детском саду условия для правильной организации творческой деятельности дошкольников на основе ЛЕГО-конструирования и робототехники в образовательном процессе, которые будут заложены в данном дошкольное детство свои успехи в школе.

Эффективность технологии заключается в том, что у детей формируются навыки конструирования, развиваются пространственное мышления, пополняются знания об окружающем мире, формируются умения думать, сотрудничать со сверстниками, действовать и фантазировать, не боятся ошибаться, создаётся установка на самостоятельный поиск, а это – главные составляющие их дальнейшего обучения в школе**.**

**Основная идея опыта** заключается в развитии интеллектуальных и конструктивных способностей детей дошкольного возраста посредством LЕGО-технологии.

**Цель опыта:** Способствовать всестороннему развитию представлений детей старшего дошкольного возраста, посредством занимательной игры с LЕGО – конструктором.

Для реализации поставленной цели были определены следующие **задачи**:

1. Развивать и совершенствовать память, внимание, мышление.
2. Формировать умение рассуждать, анализировать и сравнивать, строить логическую цепочку умозаключений.
3. Развивать мелкую моторику за счет работы с мелкими деталями конструктора.
4. Развивать сенсорные представления.
5. Формировать элементарные математические представления.
6. Формировать способность сотрудничать, договариваться.
7. Развивать устную речь, пополнять словарный запас.
8. Развивать навыки конструирования.

**Гипотеза** – предполагаю, что узнавая новое, дошкольники учатся выражать свое отношение к происходящему. Конструируя, они превращаются в строителей, проектировщиков. Систематические, планомерные и целенаправленные занятия с конструктором LЕGО способствуют формированию творческих и интеллектуальных способностей детей. Самое главное – предоставить возможность «проживания» интересного для детей материала.

**Формы и методы работы:**

**Наглядный.**

Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.

**Информационно- рецептивный.**

Обследование LЕGО деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа). Совместная деятельность педагога и ребёнка.

**Репродуктивный.**

Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу) Практический Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.

**Словесный.**

Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.

**Проблемный**.

Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.

**Игровой.**

Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.

**Теоретическая база**

Конструирование является одним из видов трудовой деятельности, так как цель деятельности состоит в создании продукта, а не ограничивается самим процессом. В отечественной педагогике и психологии исследованиям детского конструирования посвящены работы З. В. Лиштван, В. Г. Нечаевой, А. Н. Давидчук, А. Р. Лурии, Н. Н. Поддьякова, Л. А. Парамоновой, Т. С. Комаровой, Н. П. Сакулиной и др. Термин «конструирование» (от латинского слова «соnstruсtiо» — построение) обозначает построение вообще, приведение в определённое взаимоположение различных предметов, частей, элементов. Детское конструирование обозначает процесс сооружения построек в которых предусматривается взаимное расположение частей и элементов, способы их соединения. Основной особенностью детского конструирования является установление пространственного расположения элементов предмета и подчинение его определённой логике.

Каждый ребенок, начиная с самого раннего возраста, стремится исследовать окружающий мир и изобретать что-то новое. Он разбирает игрушки и собирает их вновь, чтобы узнать из чего они состоят. Для осуществления данных стремлений можно применять LЕGО-конструирование, которое дает детям возможность использовать фантазию в создании различных объектов из элементов конструктора. Использование LЕGО в игре и учебной деятельности позволяет развивать у детей усидчивость, воображение, память, логическое и ассоциативное мышление и другие навыки. Также конструктор развивает художественные и интеллектуальные способности детей, у них быстрее развивается речь и мелкая моторика.

LЕGО позволяет не только создать игрушку, но и в дальнейшем играть с ней или разобрать и создать новую. При этом если использовать детали с разных наборов возможно разнообразить вариации игрушек и сюжетов.

Внедрение ФГОС в практику дошкольного образования предполагает использование в работе воспитателя новых технологий, одна из которых «LЕGО – технология».

**Новизна моего опыта** заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность LЕGО-конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей в процессе занятий LЕGО-конструированием открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. LЕGО-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление.

В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

**Технология опыта работы**

Работа над опытом осуществлялась в течении двух лет в период с сентября 2020года по сентябрь 2021 года.

Начальный этап– сентябрь 2020г. – декабрь 2020г.: изучение и анализ педагогической, методической литературы по проблеме опыта, выявление у детей сформированной конструктивных и интеллектуальных способностей, разработка перспективного плана деятельности с использованием LЕGО-технологии.

Основной этап – январь 2021г. – август 2021г.:

подготовка практического материала (подготовка наглядного, дидактического, раздаточного материал в виде схем, моделей, технологических карт, конспектов занятий, создание компьютерных презентаций, программ. (Приложение 3)

Заключительный этап– август 2021г. – сентябрь 2021г.: Проведение итоговой диагностики. Обобщение результатов.

Работа строилась с учетом общепедагогических принципов:

- принцип сознательности и активности предполагает выработку глубоких и осмысленных знаний;

принцип наглядности предполагает привлечение наглядных средств при организации образовательной деятельности;

- принцип систематичности и последовательности требует соблюдения преемственности в изучении отдельных тем, обеспечения логических связей между усвоением способов действий, предусматривает непрерывный переход от простого к сложному.

С целью реализации поставленных задач в дошкольной образовательной организации проведена целенаправленная работа со всеми участниками образовательных отношений, которая включала различные направления и этапы.

**Первый этап.** Создание соответствующей ЛЕГО-среды.

Для эффективного решения поставленных задач была создана интерактивная, комфортная, благоприятная, безопасная образовательная среда, представленная разнообразной коллекцией конструкторов ЛЕГО.

Пополнилась база электронных образовательных ресурсов по применению LЕGО Еduсаtiоn с детьми старшего дошкольного возраста коллекциями презентаций, мультфильмов, проблемных ситуаций.

**Второй этап** направлен на организацию деятельности с детьми по развитию интеллектуальных и конструктивных способностей, который представляет собой такую организацию образовательной деятельности на основе LЕGО–технологии, при которой LЕGО–конструктор и дидактический материал к нему становился предметом активных и практических действий каждого ребенка и создания продукта собственного творчества. При этом из одного и того же конструктора получались разные модели, которые можно переделывать, конструируя каждый раз новые образы реальных объектов или элементов декораций.

LЕGО конструирующая деятельность может занимать неопределенное количество времени, начиная от получаса и заканчивая несколькими днями. Дети работали как индивидуально, так и группами от 2 до 6 человек. Предварительно детей знакомили с темой, основными идеями построения. Затем предлагали перейти непосредственно к конструктивной деятельности. Отдельные подгруппы детей работали в разном темпе, поэтому продумывались дополнительные задания. По завершению конструкторской деятельности предлагалось детям презентовать свою модель. Они, демонстрируя результат своей деятельности, рассказывали о самых трудных, легких и интересных сторонах деятельности. После этого детям предлагалось свободное время для рефлексии, когда они могли поиграть свой моделью, дополнить ее, создать проект совместно с другими детьми, применить свою модель в окружающей среде.

Использовались следующие виды конструирования:

1. Конструирование по образцу заключалось в том, что детям предлагали образцы построек, выполненных из деталей конструктора и показ способов их воспроизведения. В данной форме конструирования обеспечивалась прямая передача детям готовых знаний, способов действий. У детей формировались обобщённые способы анализа объектов и обобщённые представления о них, необходимые для успешного осуществления конструирования. Большую роль в этом играло усвоение детьми схемы обследования образцов, построенной по принципу: от общего - к частям - к общему.
2. Конструирование по модели заключалось в следующем: детям в качестве образца предлагали модель, в которой очертания отдельных её элементов скрыто от ребёнка. Эту модель дети должны были воспроизвести из имеющегося у них конструктора. Таким образом, предлагали определённую задачу, но не давали способа её решения.
3. Конструирование по замыслу обладает большими возможностями для развёртывания творчества детей, для проявления их самостоятельности: дети сами решали, что и как они будут конструировать. Но создание замысла будущей конструкции и его осуществление – достаточно трудная задача. Замыслы детей неустойчивы и часто меняются в процессе деятельности.
4. Конструирование по условиям заключается в следующем: не давая детям образца постройки, рисунков и способов её конструирования, определяли лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчёркивали практическое её назначение (например, сконструировать мост определённой ширины для пешеходов и транспорта). Задачи конструирования в данном случае выражались через условия и носили проблемный характер, поскольку способов их решения не давались.
5. Конструирование по чертежам и наглядным схемам. Из деталей конструктора воссоздавались внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. Эти возможности наиболее успешно реализовывались при обучении детей сначала построению простых схем- чертежей, отражающих образцы построек, а затем, наоборот, практическому конструированию по схемам и чертежам. В результате такого обучения у детей развивалось образное мышление и познавательные способности, т.е. они начинали конструировать и применять внешние модели в качестве средства самостоятельного познания новых объектов.
6. Конструирование по теме. Детям предлагали общую тематику конструирования. Они сами создавали замыслы конкретных построек из конструкторов и способов их осуществления. Основная цель конструирования по заданной теме - актуализация и закрепления знаний и умений.

Распределение занятий на год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид конструирования | Количество | Конструктор |
| По образцу | 25 | LЕGО DUPLО |
| Преобразование образца по условию | 4 | LЕGО DUPLО |
| Конструирование по замыслу | 7 | LЕGО DUPLО |

В средней группе дети закрепляли навыки работы с конструктором LЕGО. Занятия проводились подгруппами по 8-10 человек 1 раз в неделю. Использовался большой и маленький конструктор LЕGО DUPLО. Обязательно несколько занятий отводится коллективным постройкам.

В этом возрасте дошкольники учились не только работать по плану, но и самостоятельно определять этапы будущей постройки, анализировать ее.

В старшем возрасте занятия проводились 1 раз в неделю, конструктивная деятельность уже отличалась содержательностью и техническим разнообразием. Использовались робототехнические наборы LЕGО.

Формы работы с детьми - индивидуально, парами, или в командах. Обучали детей умению планировать работу, выдвигать и обосновывать гипотезы, доводить начатое дело до конца, показывать результат своей деятельности. Особое внимание уделялось развитию творческой фантазии детей, дети конструировали по воображению по предложенной теме и условиям.

Сначала я знакомила детей с основными компонентами конструкторов и правилами безопасной работы с ними. Затем формировала первоначальные представления о среде программирования. Параллельно знакомила детей с различными видами передач, используемых в конструкторах. Особое внимание уделяла установлению взаимосвязи между скоростью вращения мотора и продолжительностью определенного действия, использованию показаний датчиков наклона, движения.

Дошкольники создавали и программировали модели, проводили исследования, составляли отчёты и обсуждали идеи, возникающие во время работы с этими моделями.

Условно обучение по использованию программируемых конструкторов можно разделить на 4 этапа:

1. При установлении взаимосвязей обучающиеся как бы «накладывали» новые знания на те, которыми они уже обладали, расширяя, таким образом, свои познания.
2. Конструирование. Обучающий материал лучше всего усваивается тогда, когда мозг и руки «работают вместе». Работа с продуктами LЕGО Еduсаtiоn базируется на принципе практического обучения: сначала обдумывание, а затем создание моделей.
3. Развитие. В каждое занятие включались идеи по созданию и программированию моделей с более сложным поведением.
4. Рефлексия. Обдумывая и осмысливая проделанную работу, обучающиеся углублялись в понимание предмета. Они укрепляли взаимосвязи между уже имеющимися у них знаниями и вновь приобретённым опытом.

Созданные LЕGО-постройки дети использовали в сюжетно-ролевых играх, в играх-театрализациях, использовали LЕGО-элементы в дидактических играх и упражнениях, при подготовке к обучению грамоте, ознакомлении с окружающим миром. Так, последовательно, шаг за шагом, в виде разнообразных игровых, интегрированных, тематических занятий у детей развивались конструкторские навыки, умения пользоваться схемами, инструкциями, чертежами, логическое мышление, коммуникативные навыки.

**Результативность опыта**

 Считаю, что реализация данной технологии позволила расширить и углубить технические знания, конструктивные навыки дошкольников, стимулировать интерес и любознательность к техническому творчеству, умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать гипотезы.

Для оценки результативности опыта проводилась педагогическая диагностика, позволяющая отслеживать динамику развития интеллектуальных и конструктивных способностей дошкольников, которая проводилась 2 раза в год.

Диагностика проводилась путем наблюдения за детьми в свободной и организованной образовательной деятельности в соответствии с критериями и показателями.

По результатам педагогических наблюдений и педагогической диагностики, было выявлено, что: высокий уровень развития интеллектуальных и конструктивных способностей наблюдается у 54 %, детей средний уровень показали - 46 %, низкий уровень отсутствует.

Прослеживается положительная динамика развития интеллектуальных и конструктивных способностей детей дошкольного возраста в условиях реализации LЕGО-технологии. (Приложение №1)

Результатом проведенной работы стало: умение детей свободно конструировать по образцу, условиям, замыслу, программировать созданную модель; умение группировать детали, скреплять детали разными способами; умение анализировать постройку, выделяя части целого, обыграть её; умение проявлять самостоятельность, инициативность; нестандартность, оригинальность; проявление упорства в достижении результата; проявление способности к сотрудничеству; качество продуктов деятельности.

Позитивные результаты опыта работы указывают: дети стали более активными, инициативными, способными к принятию самостоятельного решения, к созданию новых образов на основе опыта и к нахождению собственных оригинальных решений. Появилась большая уверенность в себе, в своих возможностях. Дети стали больше сравнивать, активнее заниматься творчеством, приобрели оригинальный склад мышления. Проявили живой интерес к знаниям.

Анализ результатов работы с родителями, с использованием LЕGО- технологии позволяет сделать вывод о том, что между родителями и детьми установились партнерские отношения, в результате которых в детском саду продолжает создаваться единое образовательное пространство. (Приложение №2)

А обучающиеся, обдумывая и осмысливая итоги решенных задач, углубляют понимание предмета, укрепляют взаимосвязи между уже имеющимися у них знаниями и вновь приобретённым опытом. Такое взаимодействие понравилось всем участникам образовательных отношений и планирует свое дальнейшее продолжение.

Таким образом, использование LЕGО-технологии в непрерывно образовательной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей являются важным эффективным средством, способствующим развитию интеллектуальных и конструктивных и способностей детей дошкольного возраста.

**Библиографический список:**

1.Варяхова, Т. Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора ЛЕГО // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 2. - С. 48-50.

2.Емельянова, И.Е., Максаева Ю.А. Развитие одарённости детей дошкольного возраста средствами легоконструирования и компьютерно-игровых комплексов. — Челябинск: ООО «РЕКПОЛ», 2011. - 131 с.

3.Ишмакова, М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов. -ИПЦ «Маска».- 2013.-100 с.

4.Кайе, В.А. Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет. Методичсекое пособие. -М: ТЦ Сфера. 2015.-128с.

5.Комарова, Л. Г. Строим из LЕGО (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LЕGО). — М.: ЛИНКА- ПРЕСС, 2001.

6.Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов/ М.С. Ишмакова.-Всерос.уч.-метод.центр образов. Робототехники. - М.:Изд.-полиграф.центр «маска».-2013.-100с.

7.Лусс, Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. - 104 с.

8.Парамонова, Л. А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. - М.: Академия, 2009. - 97 с.

9.Ишмакова, М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов. - ИПЦ «Маска».- 2013.-100 с

10.Фешина, Е.В. Лего-конструирование в детском саду: пособие для педагогов / -М.: Сфера, 2012. -144 с.

**Приложение №1**

**Приложение №2**

Приложение №3

**Перспективный план по ЛЕГО-конструированию в средней группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Блок | Темы | Задачи |
| сентябрь | В гостях у сказки | Избушка на курьих ножках  Сказочный мостик через речку  Колодец  Конструирование по замыслу | Учить работать в коллективе дружно, помогая друг другу  Учить строить мостик. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. Учить доводить начатое дело до конца.  Учить коллективно строить простейшую постройку.  Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. |
| октябрь | Деревья и дома | Дом лесника  Домики разной величины и длины  Кафе  Дерево и куст | Учить строить большой дом для лесника  Учить строить домики разной величины и длины  Учить создавать сложную постройку, работать вместе, не мешая друг другу  Развитие умения строить симметричные постройки. Закрепление умения работать с мелкими деталями. |
| ноябрь | Водный транспорт | Плывут корабли  Катер  Пароход  Конструирование по замыслу | Учить строить корабли. Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук.  Учить выделять в постройке её функциональные части. Совершенствовать умение анализировать образец, графическое изображение постройки, выделять в ней существенные части. Закреплять навыки конструирования. |
| декабрь | Зоопарк | Зоопарк  Слон  Верблюд  Конструирование по замыслу | Закреплять представления о многообразии животного мира. Развивать способность анализировать, делать выводы.  Учить строить слона. Развивать творческие навыки, терпение.  Учить строить верблюда  Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| январь | Фермерское хозяйство | Домашние животные  Мебель  Дом фермера  Конструирование по замыслу | Учить строить собаку и кошку. Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования  Учить строить мебель по схеме. Учить рассказывать о постройке  Учить находить материал для постройки |
| февраль | Транспорт | Грузовой автомобиль  Пожарная часть  Самолёт  Конструирование по замыслу | Учить создавать сложную постройку грузовой машины. Учить правильно соединять детали.  Рассказать о профессии пожарного. Учить строить пожарную машину и пожарную часть. Выучить телефон пожарной части.  Закреплять знания о профессии лётчика. Учить строить самолёт по схеме.  Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| март | Строения | Мост  Беседка  Пастбище  Конструирование по замыслу | Учить строить мост разными способами по схемам и по образцу.  Закреплять представления о назначении и строении беседок, об их частях. Учить строить беседку.  закреплять знания о домашних животных, их назначении и пользе для человека. Воспитывать любознательность. Учить строить загоны для домашних животных разными способами.  Учить строить загоны для домашних животных разными способами. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. |
| апрель | Космические путешествия | Ракета  Звездное небо, планеты  Робот  Конструирование по замыслу | Учить строить ракету используя схему.  Обобщить знания о космосе  Учить заранее обдумывать содержание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.  Показать игрушку робот. Учить строить робота. |
| май | Морские обитатели | Аквариум  Морские рыбки  Лабиринт  Конструирование по замыслу | Познакомить с обитателями аквариума. Учить строить аквариум.  Развивать навыки конструирования, мелкую моторику рук.  Познакомить с плоскостным конструированием. Развивать внимание, наблюдательность, мышление, мелкую моторику рук. |

**Перспективный план по ЛЕГО-конструированию в старшей группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Блок | Темы | Задачи |
| Сентябрь | Конструирование по замыслу | 1.Конструирование по замыслу.  2.Конструирование грузовика.  3.Сооружение парусника.  4. Конструирование велосипеда. | Закреплять навыки, полученные в средней группе. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. Развивать инициативу и самостоятельность. |
| Октябрь | Осень | 1.Сборка поезда для перевозки овощей и фруктов.  2.Конструирование пчелы.  3.Лесные птицы.  4.Конструирование овощей и фруктов (по схеме и по замыслу).  5.Деревья. | Уточнить знания детей об осени. Закреплять умение строить по образцу, по схеме, анализировать постройку. Развитие умения строить симметричные постройки. Закрепление умения работать с мелкими деталями. |
| Ноябрь | Многоэтажные здания | 1.Конструирование домов.  2.Конструирование башни.  3. Строительство детского сада.  4.Улица города. Коллективная работа. | Закреплять навыки построения по образцу и условиям. Формировать навыки конструирования многоэтажных зданий. Учить работать в коллективе, развивать дружеские отношения между сверстниками. |
| Декабрь | Зимние забавы | 1.Конструирование Снегурочки и Деда Мороза .  2. Конструирование снежинок.  3.Конструирование елки.  4.Контруирование подарка (по замыслу). | Формировать умение моделировать предметы в форме квадрата, ромба, прямоугольника. Закрепление умения конструировать людей, дополнять постройку деталями. |
| Январь | Лего-узоры  (работа с лего-мозаикой) | 1.Сказка.  2.Скоморох.  3.Цветик-семицветик  4.Выкладывание геометрических фигур по схемам Никитина. | Развивать математические способности детей. Формировать представления детей о геометрических фигурах, их форме и других признаках. Закреплять понятия часть, целое. Развивать логику, мелкую моторику. |
| Февраль | Транспорт | 1.Конструирование воздушного транспорта - самолет  2.Строительство военной техники- танк.  3.Конструирование подводного транспорта -лодка.  4.Моделирование техники по замыслу. | Уточнить представления детей о видах транспорта, его назначении. Формировать умение конструировать разные виды транспорта, рассказывать о будущей постройке. |
| Март | Весна | 1.Конструирование цветов.  2.Конструирование ваза с цветами.  3.Сооружение матрешек.  4.Моделирование букета цветов по замыслу. | Формировать умение конструировать объемные поделки. Закрепление навыков конструирования по замыслу, моделировать постройку на плате. Развивать фантазию, воображение. |
| Апрель | Космос | 1.Моделирование космической ракеты.  2.Конструирование космонавта.  3.Вертолет  4.Конструирование робота.  5.Конструирование по замыслу | Закреплять знания детей о первом космонавте и полете человека в космос.  Обогатить знания о космических кораблях. Закреплять умение преобразовывать конструкции, развивать умение передавать форму объекта средствами конструктора. |
| Май | Зоопарк. | 1.Обезьяна.  2. Вольер для животных.  3.Волк.  4.Зебра. | Развивать умение работать в команде. Развивать способность анализировать, делать выводы. Способствовать развитию речи, грамотности, логики, внимания, навыкам анализа и навыкам планирования. Закреплять понятия дикие, домашние животные. Продолжать учить строить по образцу. |