**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 22 комбинированного вида»**

**Долгосрочный проект на тему:**

**«Безопасная дорога»**

**в рамках инновационной деятельности**

**«Формирование культуры безопасности жизнедеятельности детей**

**дошкольного возраста**

**в условиях ДОО и семьи»**

**Подготовили: воспитатели**

**высшей квалификационной категории**

**Н.А.Пурыскина**

**Саранск 2023**

**Пояснительная записка**

Безопасность жизнедеятельности детей представляет собой серьезную проблему современности. Зачастую виновниками ДТП являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения, при всеобщим участии и самыми эффективными методами.

Данный проект предназначен для более глубокого изучения правил дорожного движения во второй младшей группе детского сада.

Данный проект направлена на знакомство детей с такими понятиями как «улица», «дорога», «светофор». Формирование представлений о работе водителя. Формирование первичных представлений о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

**Актуальность проекта**

Правила дорожного движения едины для детей и взрослых, они написаны «взрослым» языком без всякого расчета на детей. Известно, что привычки, закрепленные в детстве, остаются на всю жизнь. Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей правилам дорожного движения. Ведь когда малыш встал на ноги – он уже пешеход. Сел ребенок на велосипед – он уже водитель. Поехал в автобусе – он пассажир. Без определенных знаний и навыков его может подстерегать опасность. Взрослые ответственны за здоровье детей и должны обеспечить им максимальную безопасность – научить правилам поведения на дороге. С каждым годом на улицах городов и поселков увеличивается количество автомобилей, автобусов и других транспортных средств, что повышает опасность дорожно-транспортных происшествий, жертвами которых становятся дети. Дети и подростки – самые уязвимые участники дорожного движения. Обучение детей правильному поведению на дорогах необходимо начинать с дошкольного возраста, когда у ребенка формируются основы правильного образа жизни и культуры поведения и задача педагогов и родителей – воспитать из сегодняшних дошкольников грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

**Цель проекта:** формирование навыков безопасного поведения детей младшего дошкольного возраста на дорогах.

**Задачи:**

1. создать условия для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения;
2. повышать общий уровень культуры участников дорожного движения;
3. воспитывать в детях грамотных пешеходов;
4. развивать творческие и мыслительные способности детей.

**Объект:**

* дети,
* педагоги,
* родители.

**Предмет:** процесс формирования основ безопасности поведения на дороге.

**Методы работы:**

- Наглядный**:** просмотр фильмов, слайд – программ, презентаций видеоряда; демонстрационный материал; наблюдение; рассматривание схем, иллюстраций, информационных плакатов.

- Словесный**:** чтение художественной литературы, ситуативные разговоры для формирования представлений об основах безопасности жизнедеятельности; беседы по проблемным ситуациям, сравнение, обобщение, исследование предметов, материалов, способов изготовления.

- Практический**:**

* Сюжетно-ролевые игры, проблемные ситуации, театрализованная деятельность
* Показ действий – способов решения проблемной ситуации, последовательности выполнения.
* Экспериментирование – направленно на помощь ребенку приобрести новые знания.
* Моделирование –  направлено на прогнозирование и моделирование ситуаций и их разнообразных вариантов и способов решения.
* Сотрудничества и сотворчества – направлен на активное взаимодействие педагога ребенка.
* Метод проектов – направлен на достижение поставленных целей и задач в воспитательно-образовательном процессе. Выбор методов и приемов зависит от темы деятельности и возрастных особенностей детей.

**Принципы реализации проекта**

- Принцип систематичности и последовательности: предполагает преемственность и единство всех звеньев проекта, при этом то или иное структурное звено является продолжением предыдущего.

- Принцип полноты: содержание программы должно быть реализовано по всем разделам.

- Принцип доброжелательности: доброжелательный стиль общения, создание благоприятных условий для взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.

- Принцип индивидуальности: предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку.

- Принцип доступности: доступность освоения материала.

- Принцип целостности: единство и взаимосвязь между всеми компонентами педагогического процесса.

**Новизна проекта по ПДД состоит в следующем:**

* данная работа направлена на решение задачи не только обучения детей безопасному поседению на улицах, дорогах, транспорте, но и их воспитания;
* правила – обязанности пешеходов и пассажиров адаптированы к пониманию и усвоению их детьми второй младшей группы детского сада;
* в основе курса лежат педагогические закономерности, инновационные и традиционные принципы, формы и методы воспитания и обучения;
* обучение и воспитание базируются на знании психологических и физиологических особенностей поведения детей дошкольного возраста;
* изложены организация и содержание работы с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

**Сроки реализации:** проект рассчитан на один год обучения.

**Возраст детей:** дети второй младшей группы (3-4 года).

**Ожидаемые результаты:**

*Дети младшей группы должны знать:*

1. Различие между легковым и грузовым автомобилем;
2. Виды автомобилей;
3. Деятельность профессии водитель;
4. Цвета светофора: желтый, красный, зеленый;
5. Правила поведения на дороге

*Дети младшей группы должны иметь представление:*

1. О назначении автобуса (автобус перевозит людей) и основных частях грузовика (кабина, окна, двери, кузов, руль, мотор, колеса);

2. О сигналах светофора;

3. О правилах поведения в автобусе

*Дети младшей группы должны уметь:*

- Правильно вести себя на улице, дороге, тротуаре;

- По правилам переходить через проезжую часть.

**Содержание проекта**

**Основные этапы проекта**

|  |
| --- |
| **1 этап – Организационный** |
| **Цель:** выявление актуальности и подготовка реализации проекта. |
| **Основные задачи:**  1.Анализирование психолого-педагогической литературы, определение направлений, цели и задач проекта.  2.Создние условий для реализации проекта.  3. Создание предметно-пространственой среды группы. |
| **2 этап – Практический** |
| **Цель:** формирование знаний детей младшего школьного дошкольного возраста по правилам дорожного движения. |
| **Основные задачи:**   1. Реализация проекта 2. Сформировать доступные представления и знания о безопасности на дорогах. 3. Реализовать системный подход в использовании всех средств и форм воспитательно- образовательной работы с дошкольниками для своевременного развития безопасности детей дошкольного возраста на дорогах. 4. Повысить профессиональный уровень родителей по формированию знаний безопасности детей дошкольного возраста на дорогах. |
| **3 этап – Обобщающий** |
| **Цель:** выявление эффективности данной работы. |
| **Основные задачи:**   1. Осмыслить полученные результаты проекта за прошедший период 2. Продолжать работу по расширению знаний и умений безопасности на дорогах. |

**1 этап – Организационный**

**-** Изучение и анализ психолого-педагогической литературы по формированию безопасного поведения детей младшего дошкольного возраста на дорогах.

- Мониторинг выявления знаний у детей ПДД.

- Обеспечение методической литературой по формированию ПДД.

**-** Проведение мониторинга с детьми по выявлению сформированности знаний безопасного поведения на дорогах.

**-** Проведение опросов, анкет с родителями по выявлению знаний о формировании безопасного поведения детей младшего дошкольного возраста на дорогах.

**-** Создание в группе предметно-развивающей среды, пополнить игры для развития безопасного поведения детей младшего дошкольного возраста на дорогах.

**-** Разработка перспективного плана работы с детьми, родителями.

- Разработка конспектов игровых занятий, подбор игрового материала, подготовка к играм

**-** Дополнение «Центров сюжетно-ролевой игры» необходимыми атрибутами для игр.

- Подготовка наглядного материала для родителей.

**2 этап – Практический**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Форма работы** | **Задачи** | **Содержание** |
| **Сентябрь- октябрь** | | | |
| **Знакомимся с автомобилем** | | | |
| На чем ездят люди | Занятие | Знакомство детей с автомобилями | Педагог показывает картинку, где изображена дорога, а по ней едут машины. |
| В гостях у куклы маши | Занятие | Дать детям значение слов: машина, шофер; учить называть составные части машины: руль, колеса | Педагог знакомит детей с частями машины, объясняет для чего нужен руль, колеса; предлагает выбрать автомобили разного цвета. |
| Собери автомобиль | Дидактическая игра | Закрепить знания детей и строении и основных частях атомобиля | См. приложение |
| Транспорт | Чтение  Книга М. Пожарского «Машины | Обучать детей умению внимательно слушать и понимать содержание прочитанного. Закреплять знания о транспорте. | Педагог читает книгу, дети рассматривают иллюстрации, а затем обсуждают прочитанное. |
| Воробышки и автомобиль | Подвижная игра | Развивать у детей умение ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу воспитателя | См. приложение |
| **Ноябрь** | | | |
| **Виды автомобилей** | | | |
| Виды транспорта | Беседа | расширить знания детей о видах транспорта, сравнить по внешнему виду | Педагог рассказывает о разных видах транспорта и их предназначения |
| Транспорт на дорогах | Иллюстрации | Знакомить детей со специальным транспортом, его особенностями строения, оборудования | Рассматривание иллюстраций разного вида транспорта, беседа о их предназначении и строении |
| Вопрос-ответ | Минутки безопасности | Закреплять знания о правилах поведения на дорогах | Педагог задает вопрос, дети отвечают. В конце обсуждают |
| Легковой и грузовой транспорт | Наблюдение | Обучать детей умению различать грузовой и легковой транспорт | Дети наблюдают за транспортом и отвечают на вопросы педагога: «Покажите легковой и грузовой автомобили. Для чего нужны грузовые машины, а для чего легковые?» |
| Грузовая машина | Занятие | Учить детей отличать грузовые машины от других; дать понятие, что у грузовой машины есть кузов, в котором можно перевозить песок | Педагог предлагает вспомнить, на какой машине приезжала в гости кукла Маша. Затем обращает внимание на машину груженую песком. |
| Азбука безопасности на дороге - Виды транспорта (Уроки тетушки Совы) серия 2 | Мультфильм | Закрепление знаний о видах транспорта | Просмотр мультфильма, анализ |
| **Декабрь** | | | |
| **Знакомство с профессией водителя** | | | |
| Все работы хороши – выбирай на вкус | Беседа | Знакомить детей с профессией водителя. Развивать речь. Воспитывать уважение к труду взрослых. | Педагог рассказывает о профессии водителя: «Водитель управляет автомобилем, следит за ним, ремонтирует, моет. Эта профессия нужна всем людям». Дети рассматривают иллюстрации |
| Что такое гараж | Целевая прогулка | Давать представление о гараже, его строении и функциональном назначении. Развивать наблюдательность. | Педагог показывает детям гараж и рассказывает о нем: «Гараж – это большое помещение с большими воротами. Здесь находится транспорт. Там его ремонтируют, моют и т.д.» |
| Гараж | Конструирование | Обучать детей умению создавать из строительного материала конструкции. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к выполнению задания. | Дети рассматривают образец, рассказывают о его назначении, выделяют основные части. Педагог объясняет и показывает, как выполнять задание. Дети строят гараж и обыгрывают ситуацию с помощью игрушечной машины. |
| Труд водителя | Беседа | Знакомить детей с трудом водителя, показать его общественную значимость. Закреплять знания детей о грузовом, легковом и пассажирском транспорте. Развивать внимание. Воспитывать уважение к труду взрослых. | Педагог: «Назовите машины, которые находятся на столе. Закройте глаза. Чего не стало? Кто управляет этими машинами? Профессия водителя важна и нужна людям. Он рано встает и отправляется на работу, возвращается поздно. Водитель управляет автомобилем, который привозит грузы, людей на работу и домой» |
| **Январь** | | | |
| **Знакомство с улицей, дорогой** | | | |
| Знакомство с улицей и дорогой | Наблюдения | Расширять представления детей об улице | Дети наблюдают за транспортом и отвечают на вопросы педагога: «Покажите легковой и грузовой автомобили. По какой дороге должен передвигаться |
| Части улицы для автомобилей и пешеходов | Рисование | Развитие творческих способностей дошкольников | Педагог создает проблемную ситуацию: незнайка вышел на дороги города и не может перейти через дорогу, помогите ему, нарисуйте части улицы где можно ходить незнайке. |
| С.Михалков «Моя улица» | Чтение | Учить анализировать прочитанное | Педагог читает стихотворение С.Михалкова «Моя улица», дети обсуждают прочитанное. |
| Для пешеходов | Чтение  Стихотворение Н. Сорокина «Для пешеходов» | Закрепить у детей знание о том, что для транспорта существует большая дорога, а для пешеходов-тротуар. | Педагог читает стих, дети слушают, а затем обсуждают прочитанное. |
| Узкая и широкая дороги на улице | Занятие | Дать понятие, что на улице есть дороги широкие, по которым ездят машины, и узкие, по которым ходят дети с папами и мамами; продолжать работу по закреплению умений воспринимать красный и зеленый цвета. | На ковре построены из конструктора широкая и узкая дороги. Педагог предлагает игру, мальчики будут шоферы, а девочки – мамы. Когда поднимает педагог красный кружок, стоят мамы, а когда зеленый - шоферы. |
| Дорожные ситуации | Беседа | Закреплять у детей элементарные знания о поведении на улице. | Дети рассматривают плакаты и отвечают на вопросы: «Где можно играть детям? О чем забыли дети? Кто правильно выбрал место для игры?» |
| Дорожное движение | Загадки | Расширять словарный запас детей по дорожной лексике | Педагог загадывает загадки на тему: «дорожное движение», дети отгадывают, загадывают загадки собственного сочинения. |
| **Февраль** | | | |
| **Светофор и его сигналы** | | | |
| Друг на дороге | Занятие | Знакомить детей с элементарными правилами ДД; познакомить детей со светофором; рассказать о назначении его цветов и светофора в целом, дать детям представления о пространственных отношениях вверху, внизу | Педагог показывает и рассказывает о светофоре. Затем в гости к детям приходит Светофорик , который предлагает поиграть в игру «Красный и зеленый» |
| Азбука безопасности на дороге - Светофоры и перекрестки (Уроки тетушки Совы) серия 6 | Мультфильм | Закрепить знания детей о работе светофора | Просмотр и обсуждения мультфильма: Азбука безопасности на дороге - Светофоры и перекрестки (Уроки тетушки Совы) серия 6 |
| «Отремонтируй светофор» | Дид. игра | закреплять знания детей о сигналах светофора | оспитатель объясняет детям, что светофор сломался, необходимо отремонтировать светофор (правильно собрать по цвету). |
| Красный, зеленый. | Подвижная игра | Закреплять у детей умение различать цвета (красный, зеленый). Развивать умение ориентироваться в пространстве. | Дети – «автомобили». В руках у педагога два флажка. Если он поднимает красный – дети стоят, если зеленый – двигаются по всей группе. |
| Светофор | Чтение Стихотворение С. Михалкова «Скверная история» | Закрепить у детей знание о светофоре, его назначении. Развивать зрительное и слуховое восприятие. | Педагог читает стих, дети слушают, а затем обсуждают прочитанное. |
| Зажги свой огонек | Дид. игра | Закреплять у детей знания о светофоре, сигналах, их назначении | Педагог загадывает загадку о цвете светофора, дети «зажигают» этот огонек на своих светофорах. |
| **Март** | | | |
| **Мы юные пешеходы (знакомство со знакам «пешеходный переход»)** | | | |
| Мы-юные пешеходы | Сюжетно-ролевая игра | Закрепить с детьми знание правил дорожного движения, и знания о дорожных знаках, знать назначение и сигналы светофора. | Педагог приглашает детей на урок в школу юных пешеходов, знакомит с правилами поведениями на дороге, с сигналами светофора, с дорожными знаками. Дети обыгрывают различные ситуации |
| Азбука безопасности на дороге - Дорога и дорожные знаки (Уроки тетушки Совы) | Просмотр мультфильма | Дать представление о дорожных знаках | Педагог совместно с детьми просматривает мультфиль, проводят анализ мультфильма |
| Дорожные ситуации | Беседа | Закреплять у детей элементарные знания о поведении на улице. | дети? Кто правильно выбрал место для игры?» |
| А. Иванов  Азбука безопасности - Как неразлучные друзья дорогу переходили | чтение | Формировать навыки безопасного поведения на дорогах | Педагог читает А. Иванов  Азбука безопасности - Как неразлучные друзья дорогу переходили, проводя анализ |
| Осторожно - дорога | Занятие | Закрепить знания детей о транспорте; продолжать учить элементарным правилам поведения на улице. | В гости к детям приходит Светофорик, который предлагает вспомнить правила поведения на улице: по улице ходить надо с мамой или папой за руку, не бегать на улице, дорогу переходить только со взрослыми, держась за руку; обращать внимание на цвет светофора. |
| Разрешено и запрещено | Занятие | Закреплять знания детей о правилах поведения на дороге и улице, используя сюжетные картинки | В гости к детям приходит кукла и просит рассказать о ПДД. Дети с помощью педагога и сюжетных картинок объясняют как нужно вести себя на дороге и улице. |
| **Апрель** | | | |
| **Мы - пассажиры** | | | |
| Правила этикета в транспорте | Показ презентации | Дать понятие – «пассажиры», закрепить знания о правилах поведения пассажиров в общественном транспорте | Педагог разъясняет как правильно вести себя в общественном транспорте, объясняет кто такие пассажиры, обсуждают данную тему |
| И. Карпова «Шофёр» | Чтение | познакомить с работой общественного транспорта | Педагог читает книгу И. Карпова «Шофёр», дети составляют пересказ, анализируют |
| Автобус | Сюжетно-ролевая игра | Закрепить знания о работе водителя, кондуктора, о правилах поведения в автобусе, о правилах этикета | Педагог создаёт проблемную ситуацию: в группе появляется зайчик, здоровается, знакомится с детьми. Педагог спрашивает зайчика почему такой грустный? Зайчик отвечает, что у него сегодня спортивные соревнования и надо доехать до стадиона, но я не знаю на каком транспорте можно поехать, помогите мне, пожалуйста? Дети предлагают на автобусе |
| Когда мы пассажиры | Занятие | воспитывать культуру поведения в общественном транспорте,  вежливое отношение друг к другу | Педагог загадывает загадку, дети катаются на автобусе, играют в подвижную игру «Водители», Дидактическую игру «Водители на остановке», педагог проводит физкультминутку, подводят итоги. |
| Смешарики: азбука безопасности - Пристегните ремни | Мультфильм | Правила поведение в автомобили | Просмотр мультфильма Смешарики: азбука безопасности - Пристегните ремни, обсуждение поступков кроша и ёжика. |

**3 этап – Обобщающий**

- Проведение итогового мониторинга с детьми по выявлению уровня сформированности знаний о правилах поведения на дороге;

**-** Проведение итоговых опросов, анкет с родителями по выявлению знаний о сформировании знаний о правилах поведения на дороге;

- Подведение итогов;

- Сравнение ожидаемых результатов и достигнутых;

- Вывод

**Список используемой литературы**

1. Вотрякова, М.Я. Безопасное поведение пешеходов на дорогах / М.Я. Вотрякова // Дошкольная педагогика. –
2. Извекова, Н.А. Правило дорожного движения / Н.А. Извекова. — М.: Просвещение,
3. Как обеспечить безопасность дошкольников / под ред. К.Ю. Белой. — М: Просвещение,
4. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста / сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н. Федотова / иол ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. — М.: ТЦ Сфера,
5. Рублях, В.Э. Правила дорожного движения / В.Э. Рублях. — М.: Просвещение,
6. Степаненкова, Э.Я. Дошкольникам о правилах дорожного движения / Э.Я. Степаненкова, М.Ф. Филенко. — М.: Педагогика,
7. Федотова, Е.В. Обучаем дошкольников правилам дорожного движения/ Е. В. Федотова // Ребенок в детском саду.