Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ромодановский детский сад комбинированного вида»

(МБДОУ «Ромодановский дeтскийcaд кoмбинированного видa»)

Poмoдaнoвcкогo мyниципальнoгopaйoнa

Республики Мордовия

**«Основы православной культуры, как средство духовно – нравственного воспитания дошкольников »**

(Опыт работы воспитателя Маримаковой М.М.)

Ромоданово 2022

**Введение**

**1.Тема опыта:** «Основы православной культуры, как средство духовно – нравственного воспитания дошкольников».

**2.Сведение об авторе:** Маримакова Мария Михайловна, образование среднее профессиональное, педагогический стаж 15 лет, в должности воспитатель 15 лет, в МБДОУ «Ромодановский детский сад комбинированного вида» 15 лет.

**3.Актуальность.**

Тема «Основы православной культуры, как средство духовно – нравственного воспитания дошкольников», мне очень близка. Сама я выросла в дерене. Родители мои, дедушка и бабушка были духовными патриотами. Они всегда чтили традиции православной культуры и у нас в доме хранились предметы русской старины. Ходили за грибами, за ягодами и я всегда восхищалась красотой наших лесов и полей. Каждое воскресенье мы с семьёй ходили в храм. Мне всегда было интересно и любопытно почему в храме так мало детей. И уже повзрослев у меня появилась мечта. Как можно больше знакомить детей с православными традициями, праздниками и культурой русского народа. Прививать им любовь к нашей родине.

Я считаю, что прививать ценности, воспитывать патриотизм всё это нужно начинается с раннего детства. Задумываясь об истоках нравственных чувств, я всегда обращаюсь к впечатлениям детства: это дрожание молодых листьев березы, колыбельные песни, родные напевы, восход солнца, журчанье весенних ручьев. Воспитание чувств ребенкас первых лет жизни я думаюявляется важной педагогической задачей. Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества сформируются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей, педагогов и окружающих его взрослых, от того, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят. Я могу смело сказать, что весь период дошкольного детства является базовым в определении готовности маленького гражданина к его будущей жизни.

Работая в данный момент с детьми, я вижу, что сегодня материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушие, патриотизме. Детей отличает эмоциональная, духовная незрелость. Такие факты доказывают значимость и актуальность работы по духовно-нравственному воспитанию детей. Термин «духовно – нравственное» подчеркивает взаимосвязь нравственного и духовного воспитания; так как человек, следуя нравственным нормам в разных ситуациях должен иметь определенные ориентиры – высшие ценности, являющиеся своеобразным компасом на жизненном пути. Реализуя свою мечту, я стремлюсь реализовать те задачи, которые содействуют духовному развитию ребенка.

Мы все знаем, что приобщение детей к основам православной культуры является средством формирования у них патриотических чувств и развития духовности. И конечно важное место в духовно - нравственном воспитании в первую очередь играет семья. Невозможно воспитать личность ребенка, если в сердце не утвердилась привязанность к близкому, дорогому человеку. Поэтому, воспитание духовных ценностей в семье играет важную роль в жизни каждого ребенка.

Я считаю, что эффективное нравственное воспитание невозможно без обсуждения с ребенком нравственной стороны поступков других людей, персонажей художественных произведений, выражения своего одобрения его нравственных поступков наиболее понятным для дошкольника образом. И я твёрдо могу сказать, духовно - нравственное воспитание является неотъемлемым компонентом в воспитательном процессе становления личности, освоение моральных ценностей.

**4. Основная идея** моего опыта заключается в формирование духовно-нравственного воспитания дошкольников, как средство основы православной культуры.

Дошкольный возраст - самый эмоциональный и восприимчивый период детства. Но за это время ребенок приобретает значительно больше, чем за всю последующую жизнь, поэтому не надо забывать, что в нравственном воспитании главное та атмосфера, в которой живет ребенок. Я полагаю, чтодуховно-нравственное воспитание на основе православной культуры влияет на все стороны и формы взаимодействия ребёнка с миром. Особенность православия в том, что он способствует сохранению духовного здоровья детей. Воспитание духовной личности ребёнка возможно только совместными усилиями семьи, образовательного учреждения.

Я считаю, что начинать работу по духовно-нравственному воспитанию нужно с создания для детей теплой, уютной атмосферы. Каждый ребенок в детском саду должен быть окружён радостью, улыбками, добрыми друзьями, веселыми играми. Ведь с воспитания чувства привязанности к детскомусаду, к своей семье начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное нравственное чувство. Поэтому вся моя работа направлена на формирование нравственной атмосферы в коллективе и семьях, с которыми я работаю.

**5. Теоретические основы**. Приступая к работе по данной теме, я использовала следующую литературу:

1.  Голубков, В. О., Кузнецова, А. В., Ушков, М. Ю. Ценностные ориентации детей старшего дошкольного возраста как фактор нравственного воспитания / В. О. Голубков, А. В.  Кузнецова // Вопросы дошкольной педагогики. — 2016. — №3. — С. 14-17.

2.  Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста / Сост.: Аникина, Т.М., Степанова, Г.В., Терентьева, Н.П. - М.: УЦ «Перспектива», 2012, 248 с.

3.  Занятия, игры, упражнения / под. ред. Л. В. Кузнецовой; М. А. Панфиловой. - М.: Сфера ТЦ, 2002, с.64

4.  Колпакова, Н. Развитие эмоционально-нравственной сферы и навыков общения у детей старшего дошкольного возраста / Н.  Колпакова  // Дошкольное воспитание. – 1999. - №10. – С. 41-44.

5.  Мулько, И.Ф. Социально-нравственное воспитание дошкольников 5-7 лет / И.Ф.  Мулько – М.: Сфера, 2004, 240 с.

6.  Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / В.И. Петрова, Т.Д. Стульник - М.: Мозаика-Синтез, 2006, 72 с.

7. Антипина А. Е. Театрализованная деятельность в детском саду. – М., 2009.

8. Интернет – ресурсы.

**6. Новизна опыта заключается**

На своём опыте могу сказать, что духовно - нравственное воспитание начинается уже в младших группах. Я стараюсь с детьми проводить беседы, например - «Зачем говорят – Здравствуйте?», «Что такое доброта», «Моя семья» и т. д. И детки начинают рассуждать, объяснять и меня это завораживает, мне с ними хочется говорить, они рассуждают по –детски,но с таким интересом, что можно заслушаться. Какие же они молодцы, думаю я про себя.

Провожу совместно с родителями мероприятия: *«*День матери*»*, «День Семьи, любви и верности», я формирую представления о семье как о группе людей, которые живут вместе, любят, заботятся друг о друге, учат понимать основы взаимоотношений с членами семьи, значение труда взрослых.

1. Консультации для родителей. Тема: «Роль семьи и воспитателей в духовно-нравственном воспитании детей»; «Дружеские отношения взрослых и детей в семье – основа положительных черт характера ребенка»; «Воспитаем добротой»;

2. Оформление папки-передвижки на тему «Духовно-нравственные ценности»; «Воспитание у детей заботливого отношения к окружающим»; «Добрые дела».

3. Анкета для родителей. Тема: «Отношение родителей к духовно-нравственному воспитанию ребенка».

 4. Информационный буклет «Хороший пример заразителен».

5. Семинар-практикум для родителей на тему «Пути к бесконфликтной дисциплине ребенка».

6. Памятка на тему «Духовность и нравственность  -  как основа развития личности ребенка».

7. Родительские собрания. Тема: «Важность и актуальность  формирования духовно-нравственных качеств личности у детей дошкольного возраста». Тема: «Ценности в воспитании ребенка». Тема: «Добрая семья прибавить разума – ума».

8. Индивидуальные беседы и консультации.

Очень интересно прошёл конкурс совместного творчества родителей и детей *«*Сказочные герои*»*.

Наблюдая за деятельностью своих воспитанников группы, я заметила, что не все дети умеют общаться друг с другом, некоторые проявляют склонность к враждебности, нежеланию делиться игрушками, помочь товарищу в трудной ситуации. У детей слабо развиты навыки сочувствия, сопереживания. А именно с раннего возраста идет формирование и развитие нравственных качеств человека. Для решения данной проблемы я выбрала русские народные сказки,рассказы известных писателей, таких как В. Осеева., В. Катаев., С. Маршак., А. Барто которые близки мышлению и представлениям ребенка. А также беседы «Традиции русского народа»; «Народные праздники и забавы»; «Кем быть?»; «Жил-был я»; «Доброе дело делай смело» и многие другие.

Дошкольное детство – небольшой отрезок в жизни человека. Но за это время ребенок приобретает значительно больше, чем за всю последующую жизнь, поэтому не нужно забывать, что в нравственном воспитании главное та атмосфера, в которой живет ребенок. Известно, что дети взрослеют незаметно, поэтому так важна сказка рассказанная малышу. Сказка не дает прямых наставлений детям – «Слушайся родителей, уважай старших», «Не уходи из дома без разрешения», но в ее содержании всегда заложен урок, который они постепенно воспринимают, многократно возвращаясь к тексту сказки. В простой детской сказке содержится все самое нужное, самое главное в жизни, живое как сама жизнь.

**Технология опыта.**

**Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приёмы воспитания и обучения.**

Для работы над данной темойя поставила перед собой следующие задачи:

1.Заложить основы духовно-нравственной личности с их активной жизненной позицией, способность к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими детьми.

2.Учить различать добро и зло, хорошие и плохие поступки, прощать обиды, быть отзывчивыми, внимательными к сверстникам и старшим. Создать условия и вызвать желание совершать хорошие поступки, творить добро.

3.Ввести детей в круг основных православных праздников, показать их тесную связь с народной жизнью, познакомить с основами духовности и традициями русского народа, а также с особенностями подготовки и проведения праздников.

4.Помочь семье в формировании личности ребенка на основе приобщения к традициям православной духовной культуры.

Активная, разнообразная деятельность детей имеет большое значение в процессе духовно-нравственного развития ребенка. Я стараюсь найти для детей такое занятие, чтобы его содержание соответствовало задачам воспитания, а форма была доступна каждому ребенку и соответствовала содержанию,учитывая их возрастные и индивидуальные особенности.

Я даю детям возможность выбрать занятие по интересам (на прогулке, на занятиях, в самостоятельной деятельности, в свободное время). Создаю образовательное пространство, где образование и образовательный процесс носит творческий характер. Ребенок лучше усваивает материю через прикосновения, прямые действия с предметами, обогащая свои чувственные и эмоционально-чувственные переживания. Эмоциональное отношение ребенка к предметам поддерживается умением творчески выражать свое восприятие в процессе деятельности: рисования, лепки, художественной работы, конструировании и моделировании. Детям доступно игровое пространство: ребенок может действовать в развивающей среде по своему усмотрению, планировать занятие и сам выбирать занятия.

При организации занятий я использую методические приемы, связанные с поиском игровых персонажей, в виде животных, наиболее часто встречающиеся в фольклорных произведениях (котик, мышка, петушок, мишка). На моих занятиях, по-иному звучат песенки, потешки, сказки из уст детей, выразительнее получаются ро­ли в играх-драматизациях.

Каждое моё занятие превращается в увлекательное путешествие по сказкам.

**Анализ результативности.** С помощью систематической работы по духовно-нравственному воспитанию, на основе православия, я надеюсь получить следующих результатов:

- целостность восприятия мира;

- воспитание всесторонне и гармонично развитой личности;

- формирование коллектива, где каждый самоценен, и все прибывают в гармонии друг с другом;

- развитие способностей к самосовершенствованию и самостоятельному творчеству.

Главный результат, на который очень бы хотелось надеяться, заключается в усвоении ребенком вечных ценностей: милосердия, правдолюбия, в стремлении его к добру и неприятию зла.

Ребенок получит комплексное представление об окружающей его природе. Более развитой станет речь ребенка, он станет более общительным.

Важность духовно-нравственного воспитания дляродителей дает заметные результаты. Я считаю, чтобы в дальнейшем у детей сформировались достойные навыки и привычки, перед их глазами постоянно должны быть примеры правильного поведения, и тут роль родительского участия трудно переоценить. Ведь семья – это маленький коллектив, где дети учатся искусству жить среди людей, ощущая на себе и проявляя к другим внимание и доброе отношение.
 И поэтому для повышения эффективности духовно-нравственного воспитания дошкольников необходима системная организация работы, включающая учебную, досуговую, трудовую, спортивную, повседневную сферу жизнедеятельности дошкольников; использование многообразных форм и активных методов приобщения дошкольников к истокам национальной культуры; педагогическое взаимодействие детского сада и семьи в освоении основ педагогики.
Я считаю, что в результате проделанной работы есть положительные результаты:

- дети научились понимать смысл литературных произведений;

- отличать добро от зла, хорошо или плохо, можно или нельзя;

- произошло взаимопонимание, благодаря совместной работе детей и родителей;

- улучшилось взаимопонимание с родителями, они принимают участие в праздниках, выставках, родительские собрания стали проходить в более теплой обстановке.

Завершая, я могу   сказать   следующее,   нравственное воспитание – непрерывный   процесс,   он   начинается   с  рождения ребенка   и продолжается всю жизнь, направленный   на   овладение  им   правилами   и нормами поведения. Понимая, что нравственное развитие ребенка занимает ведущее   место   в   формировании всесторонне развитой личности, что оно оказывает огромное влияние на   умственное развитие, на трудовую подготовку, на физическое развитие и на   воспитание эстетических чувств и интересов. Поэтому я буду и в дальнейшем продолжать работать над проблемой нравственного воспитания своих дошкольников, добиваясь нужных результатов.

 Я считаю, что духовно-нравственное воспитание дошкольников - это целостная система, способная сформировать личность ребенка. Именно поэтому так важно вести работу по духовно-нравственному воспитанию в дошкольном возрасте и закладывать в чистые и светлые детские души основы нравственных ценностей.

В нашем детском саду дети живут в уютном мире тепла и доброты, в мире духовности и фантазии. Ведь всё лучшее, что начнёт формироваться в детском саду, найдёт своё отражение в дальнейшей жизни и окажет исключительное влияние на последующее развитие и духовно-нравственные достижения человека.

**Адресные рекомендации по использованию опыта.**

 Опыт по теме «Основы православной культуры, как средство духовно – нравственного воспитания дошкольников» дает возможность использовать его другими педагогами нашего детского сада, и других детских садов в целях реализации преемственности с общеобразовательными учреждениями по обучению основы православной культуры.

В своей педагогической деятельности я занимаюсь не только данной тeмoй, так как считаю, что «современный педагог», должен быть коммуникабельным, разносторонним и инициативным, поэтому я реализую себя и в других областях образования:

Я участвую в конкурсах, делюсь опытом на мероприятиях разного уровня, выступаю на семинарах, конференциях, провожу открытые занятия:

2018 – открытое коррекционно - развивающее занятие «Поможем Феи добра» на районном семинаре «Инклюзивное образование: вопросы взаимодействия ДОУ и школы и организации обучения и воспитания детей с ОВЗ»

2019-участие детей в Республиканском фестивале«Шумбрат, Мордовия!»

2019- мастер –класс на родительском собрании«Создание условий для игровой деятельности детей раннего возраста в детском саду и семье» на тему: «Игры своими руками».

2022 - педсовет «Внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий» выступление на тему: «Внедрение технологии развития эмоционального интеллекта».

Подводя итог своей работы, по данной теме, я ещё раз убеждаюсь, как много я ещё могу и хочу рассказать и показатьсвоим деткам!

Я горжусь своей профессией, тем, что учу и воспитываю детей, потому что считаю – без этого, без правильного воспитания подрастающих поколений, не будет сильного государства. Отдавать детям частичку своей души – настоящее чудо!

**Список литературы**

1. Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. - М., 2004
2. Буре Р.С. Основы нравственного воспитания детей. - М.: Перспектива. - 2009
3. Гаврилова, И.Г. Истоки русской народной культуры в детском саду. – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
4. КартушинаМ.Ю. Русские народные праздники в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2006
5. Лялина, Л.А. Народные игры в детском саду– М.: ТЦ Сфера, 2009
6. Островская Л.Ф. Беседы с родителями о духовно-нравственном воспитании дошкольника. М.: Просвещение. - 2010

9. Петрова В.И. Т.Д. Стульник. Нравственное воспитание в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2008

1. Сухомлинский В.А. О воспитании. М. - 2011.
2. Шишова Т.П. Как воспитать в ребёнке послушание? - М., 2010

**Приложение 1**

**Консультация для родителей**

**«Воспитываем добротой»**

                                  Самое главное - воспитать те нравственные силы ребенка, без которых он не

    может не делать добра, т.е. учить сопереживать.
                                                                                   В.А.Сухомлинский

Доброта, отзывчивость, честность, порядочность, трудолюбие - кто из родителей не хотел бы воспитать у своего ребенка эти прекрасные человеческие качества? К сожалению, их желание не всегда осуществляется.

Что такое доброта? На этот вопрос ответ прочитаем в толковом словаре И. С. Ожегова: «Доброта – это отзывчивость, душевное расположение к

людям, стремление делать добро другим». Доброта –это очень сложное и многогранное качество личности. В книге выделено семь основных «ступеней» доброты.

1.Дружелюбие–открытое и доверительное отношение к людям.

2.Честность–искренность и правдивость в поступках и мыслях.

3.Отзывчивость–готовность помогать другим людям.

4.Совесть–нравственная ответственность за свои поступки.

5.Сострадание–сочувствие, сопереживание, умение чувствовать чужую боль.

6.Благородство–высокая нравственность, самоотверженность.

7.Любовь–глубокое сердечное чувство, высшая степень

положительного отношения.

С чего начинается воспитание доброты у ребенка? В чем выражается доброта? Очень часто родители задаются такими вопросами.

Самое главное – это как же воспитать доброту в малыше? Очень трудно приводить ему какие – либо доводы и доказательства, не опираясь на его личный опыт, не узнав его мнения на этот счет.

Впервые ребенок узнает о том, что есть добро и есть зло на страницах сказок, в достаточно раннем возрасте. Он уже начинает понимать, что добрые поступки всегда вознаграждаются, а зло обязательно будет наказано. Именно так дети учатся быть друг к другу добрее, снисходительнее, помогать тем, кто оказался в беде и нуждается в помощи. Сказки способны привить отзывчивость, любовь к прекрасному. Трудно переоценить значение сказок для воспитания ребенка. При помощи сказки, ярких сюжетов, ребенку гораздо проще усвоить жизненные ценности.

С младшего дошкольного возраста детей, прежде всего, надо приучать делиться игрушками с друзьями. Находясь в детском социуме, малыш не может быть замкнутым в своем «маленьком мире», он общается со сверстниками и поделится своей любимой игрушкой– эта первая ступень к доброте: поделишься ты, поделятся и с тобой. Очень многому в этом плане могут научить персонажи детской художественной литературы, произведений фольклора – малыши с удовольствием вживаются в их сюжеты.

Воспитание у детей доброты начинается в семье. В данном вопросе очень важна сама атмосфера в доме. Стремление к доброте рождается из взаимоуважения, заботы, осознания ценности добра. Самым важным моментом в воспитании доброты у ребенка является личный пример самих родителей. Авторитет родителей у ребенка всегда стоит на первом месте. Именно на Ваших примерах воспитываются наши дети, они как губка впитывают и ваше мнение, и ваше поведение и ваше отношение к доброте. Взаимоотношения ребенка и родителя строятся в эмоционально-нравственном плане, ребенок живет в ожидании доброго слова и с удовольствием творит добро в ответ. Когда ребенок проявляет свои лучшие душевные качества взрослые должны отнестись к нему с пристальным вниманием, избегая безразличия и резких слов. Однако перебарщивать с лаской тоже не стоит, постоянное сюсюканье и вседозволенность делает ребенка капризным, а самое главное, он перестает понимать ценность доброты. Доброта в сочетании с благоразумной требовательностью способствует осознанию ребенком важности хорошего отношения. Желание нести людям добро надо всячески культивировать в ребенке, потому что это делает из него гуманную личность. Поощрять стремление ребенка к доброте – задача родителей. Любовь к природе и живым существам так же развивает в ребенке самые хорошие качества: доброту, отзывчивость, щедрость. С этой точки зрения важно приобщать ребенка к выращиванию растений (дома и за городом), прогулкам на природе, уходу за братьями нашими меньшими. Знакомство ребенка с миром искусства способствует развитию личности, формирует понятие добра и зла, гуманизма.

Отсюда следует, что очень многое зависит от Вас, уважаемые родители в нелёгком, но благородном деле – воспитании детей.

**«Добро, впитанное с молоком матери, продолжает жить до старости».**

Так давайте примем все усилия к тому, чтобы наши дети во всех жизненных ситуациях были добрыми, чуткими, отзывчивыми, доброжелательными людьми. Ведь именно в них мы видим свое будущее, которое будет согревать наши сердца, вызывать у нас чувство гордости и уважения, незыбленными душевными ценностями личности Человека с большой буквы!

**Приложение 2**

**Консультация для родителей «Добрые дела»**

Мы часто говорим: надо быть добрым, делать добрые дела…

А что же такое добро? Доброта  –  это хорошее отношение к себе, к ближнему, к окружающим. Доброта делает нас отзывчивыми к чужому горю, учит нас дарить любовь и заботу людям, природе.

Издавна люди стремились к добру и ненавидели зло, что отражалось в пословицах: «Доброе слово лучше богатства», «Доброе слово лечит, злое – калечит».

Быть добрым легко и в то же время, совсем не просто. Не всегда, к сожалению, мы относимся друг к другу с пониманием, допускаем грубость  по отношению к другим людям, не всегда предлагаем помощь другим, попавшим в беду, слабым, больным.

Вот несколько советов, которые помогут родителям воспитать в своих детях вежливость, доброту, внимательность к окружающим.

**• Разучивайте с детьми стихи о доброте;**

**• Вместе с детьми придумывайте сказки, рассказы о доброте, добрых делах;**

**• Не забывайте, что вы сами являетесь  для ребенка примером поведения;**

**• Берите положительные примеры из художественной литературы при воспитании детей:**

«Я здороваюсь везде, дома и на улице.

Даже здравствуй, говорю, я соседской курице».

**• Чаще бывайте с детьми на природе: в лесу, на лугу, на озере…**

**• Хорошо, если в доме есть животное.**

**• Посадите какое-нибудь растение – чтобы ваш малыш учился заботиться о цветке или домашнем питомце. Используйте при этом художественное слово:**

«Птичка, птичка, вот тебе водичка.

Вот тебе и крошки на моей ладошке».

**• Учите детей правильному общению с братьями нашими меньшими.**

«Мы не заметили жука, и рамы зимние закрыли,

А он живой, он жив пока, жужжит в окне, расправив крылья

И я зову на помощь маму: «Там жук живой! Раскроем раму!».

**• Необходимо, чтобы ребенок понял, что измятая травка, растоптанный жук, сорванный цветок – живые, от жестокого и грубого отношения им тоже может быть больно.**

«Зябнет бедная осинка, дрожит на ветру.

Дайте осинке пальто и ботинки,

Надо согреться бедной осинке».

• **Родители, учите детей не причинять зла живому, а помогать**.

«Я нашла в саду котенка, он мяукал и дрожал,

Может быть, его забыли или сам он убежал?

Я взяла его домой, накормила досыта,

Скоро стал котенок загляденье просто».

**• Учите детей не словами, а делом оказывать помощь природе (подкармливать птиц зимой, залечить рану на стволе «бедной» берёзы).**

«Какой-то мальчишка поранил берёзу,

Ножом перочинным прорезал полоску,

Берёзка, не плачь, я в аптеку схожу

И бантиком ранку твою завяжу».

**• Учите детей состраданию, сопереживанию, оказывать помощи тем,  кто нуждается в ней.**

Любите своего ребенка, ласково относитесь к нему.

Воспитанный в любви и ласке ребенок вырастет добрым!

**Приложение 3**

**«По следам колобка»**

**(развлечение для детей младшей группы)**

**Цель.** Продолжать узнавать знакомые сказки по иллюстрациям к ним, учить слушать и отвечать на вопросы. Прививать любовь к русским народным сказкам. Развивать память, мышление, речь. Создать радостное настроение при встрече со сказкой. Воспитывать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, чувство дружбы, взаимопомощи.

**Предварительная работа с детьми.**Рассказывание сказок, пение песен, проведение подвижных игр, разучивание танцев, раскрашивание в книге-раскраске. Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Что сначала, что потом», «Кто так кричит».

**Оборудование.**Русский народный костюм, корзина с игрушками, иллюстрации к сказкам, корзина с морковками, игрушки: колобок, волк, заяц, медведь.

**Ход развлечения:**

 **Сюрпризный момент**. В группу выходит воспитатель, одетая в русский народный костюм, с корзинкой в руке. В корзине — иллюстрации к сказкам, игрушки - колобок, волк, заяц, медведь.

**Воспитатель.** Здравствуйте, ребятки, давайте знакомится. Я - добрая сказочница, по свету хожу, сказки собираю, да в корзинку складываю. Уж почти полную корзину набрала. А потом эти сказки людям рассказываю. А вы любите сказки? Знаете их?

*Ответы детей.*

**Сказочница.** Сейчас *проверю (достает из корзинки иллюстрации, дети узнают и называют сказку.)*

*Из корзинки слышится голосок*: «Ой- ой-ой, а меня — то забыли!»

**Сказочница.** Кто это? Кого мы забыли?

**Колобок.** А вот угадайте! По сусекам метен, по амбару скребён, на сметане мешен, в печку сажен, на окошке стужен… Кто я?

*Ответы детей.*

*Колобок (игрушка) появляется из корзинки, напевая свою песенку.* Я колобок, колобок, я от бабушки ушел, я от дедушки ушел…, а еще от кого я ушел?

*Ответы детей (с ответами детей из корзинки появляются игрушки — звери.)*

**Колобок.** Молодцы, все правильно. Хотели звери меня догнать, да, где им! Ребятки, а вы можете показать, как заяц за мной скакал? Как волк бежал? Как медведь догонял?

***Дети имитируют животных (музыкальное сопровождение)***

**Колобок.** И от вас, ребятки, я тоже уйду…

**Сказочница**. Куда же ты, колобок? Подожди! Не слышит. Ребятки, а кто в сказке должен встретиться колобку еще, вспоминайте.

*Ответы детей.*

**Сказочница.** Верно. Он же в лапы лисы попадет, вот неразумный хвастунишка! Что же делать?

*Ответы детей.*

**Сказочница.** Правильно, надо Колобка из беды выручать. Я вас приглашаю в сказку, готовы помочь Колобку? Тогда пойдем!

***Под песню «Зашагали ножки топ-топ — топ…» дети входят в лес (декорации).***

*На встречу идет Лиса (взрослый). Озирается, словно кого-то ищет.*

**Сказочница.** А вот и Лиса! Опоздали мы, ребятки, наверное, съела Лиса Колобка. Сейчас узнаем. Здравствуй, Лисонька! Не встречали ты Колобка?

**Лиса**. Какого Колобка, не видела я никакого Колобка. Зачем мне Колобок, я зайчиков ищу *(отвернувшись*). Так хочется зайчатинкой полакомится!

**Сказочница** *(шепотом детям).* Значит, колобок другой дорогой покатился и в лапы Лисы не попался. Вот и хорошо!

**Лиса**. О чем это вы шепчетесь?

**Сказочница**. Ничего мы тебе, Лисонька, не скажем. Это наш с ребятами секрет.

**Лиса**. Да, я знаю! О зайцах, наверное. А вы, случайно, зайчиков не видели? *(ласково, хитро).*

*Ответы детей.*

**Лиса**. Ну раз не видели, не о чем мне с вами разговаривать, да и некогда. Пойду зайцев искать.

**Сказочница**. Ушла! Детки и нам надо торопиться, чтобы раньше лисы колобка найти, спасти его от лисы.

*Выбегает заяц (взрослый)*

**Заяц**. Где он?

**Сказочница**. Кто?

**Заяц.** Колобок, конечно, кто же еще. Укатился от меня, догнать его никак не могу. *(Плачет, говорит грустно).* Как хотелось маленький кусочек попробовать.

**Сказочница.** Не расстраивайся, зайка, мы для тебя другое угощение найдем. Вот возьми целая корзина морковок. *(дает корзину зайцу, она падает, морковь рассыпается)*. Детки помогите зайчику собрать морковки.

**Игра-аттракцион**. «Собери морковь» или «Кто больше соберет».

**Заяц**. Спасибо, ребятки. Сколько много морковок, я и друзей своих угощу.

**Сказочница.** Хочешь, зайка, с ребятками поиграть?

**Заяц**. Я не умею с ребятками играть, я только с зайчатками играю.

**Сказочница.** Это не беда. Мы же в сказке! А в сказке всегда чудеса бывают. Дети, хотите, я вас в зайчиков превращу?

*Ответы детей (надевают маски )*

**Сказочница**. Раз, два, три, ну-ка, зайка, посмотри

 Были ребятки, а теперь — зайчатки!

**Музыкальная игра** «Зайцы и лиса».

**Лиса**. *(радостно)*. Сколько зайцев! Угощусь на славу!

**Сказочница.** О чем это ты, Лисонька? Где же ты зайчиков увидела? *(зайца прячем под елку).*

**Лиса**. *(облизываясь).* Так вот же они, вон их сколько!

**Сказочница.** Ты ошиблась, это не зайчатки, а дружные ребятки! *(дети снимают маски).*

**Лиса**. *(злясь)* Ох, и не везет же мне сегодня. *(убегает).*

*Заяц выходит из-за елки, благодарит детей.*

**Сказочница.** Скажи нам, зайка, куда Колобок покатился?

**Заяц**. Вон к тому мостику.

Подходим к мосту, там - Волк*.(взрослый)*

**Инсценировка песни «Через мост перейти надо нам, ребята,..».**

**Сказочница.** Пусти нас, волк, мы Колобок ищем. Не видел ли ты его?

**Волк**. Как не видел-видел! Песенку мне свою пел, я и заслушался. Я ведь совсем не злой, а как уж песни люблю!

**Сказочница.** Дети тоже петь и плясать любят, посмотри, да через мост нас пропусти.

**Танец «Поплясать становись».**

*Проходим по мостику, слышится храп. Дети находят медведя, спящего под елкой.*

**Музыкальная игра** «Мишка, что ты долго спишь…».

*Дети спрашивают, не видел ли он Колобка.*

**Медведь.** Нет, не видел, задремал, а вы меня разбудили, спать мешаете.

*Дети извиняются перед медведем, обещают больше не тревожить.*

*Слышится песенка Колобка, все звери и дети собираются около него.*

**Звери.** Колобок, колобок спой нам свою песенку!

**Сказочница**. И правда, чудесная песенка, давайте ее споем все вместе!

**Все поют песню.**

**Звери.** Колобок, колобок мы тебя съедим!

**Сказочница**. Не ешьте его, звери лесные, мы вас к нам в группу приглашаем на чай и угощенье. Всем хватит.

**Колобок**. Спасибо, вам, ребята, что спасли меня, покачусь к бабушке с дедушкой, наверное, волнуются.

***Колобок прощается с детьми.***

**Сказочница**. Сказка ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок! А чему вас научила наша сказка?

*Ответы детей.*

**Приложение 4**

**«Праздник - Покрова Пресвятой Богородицы»**

**(для детей среднего дошкольного возраст)**

Цель:

1. Познакомить детей с русским народным творчеством, народной культурой.

2. Воспитывать любовь и уважение к русскому народному творчеству, традициям.

3.Осмысление детьми духовно-нравственного содержания праздника «Покрова Пресвятой Богородицы»

Задачи:
- Формировать представления детей о русских народных праздниках;
- развивать интерес у детей к русской народной культуре;
- способствовать развитию у детей эмоциональной отзывчивости на русскую народную музыку, песни, танцы, игры;
- воспитывать уважение к русским народным традициям.

**Ход праздника:**

**Зал празднично украшен по – осеннему. Под музыку песни «Покров Богородицы» дети в русских народных костюмах заходят в зал.**

В зал входит Хозяюшка.

**Хозяйка:**

Здравствуйте люди добрые. Гости, дорогие!

Вам ли сегодня по домам сидеть, да в окно глядеть,

Грустить да печалиться!

Рады вас видеть у себя в гостях. В нашей горнице дома русского!

Здесь для вас гостей дорогих будет праздник большой,

Праздник радостный по православному «Покров» называется.

Будем веселиться, да радоваться.

**Хозяйка:**

Ребята, вы на праздник Покрова пришли,

а стихи про праздник Покров принесли?

**1 ребенок:**Вот так чудо-чудеса…
Пожелтели все леса!
Время сказочных даров-
Будем праздновать Покров!
**2 ребенок:**Осень землю покрывает
Пёстрым, праздничным ковром.
Так природа поздравляет
Нас с Великим Покровом!

**3 ребёнок**

Слякоть пусть и бездорожье,

Не грусти, потупив взор,

Ведь над нами Матерь Божья

Простирает омофор.

**4 ребёнок**

От всего на свете злого,

Лес и поле, и дома –

Покрывает все Покровом

Богородица сама.

**Хозяйка:** Дружно в хоровод вставай, праздник Покрова встречай.

**Хоровод -**

**Хозяйка:** А теперь мы посидим, друг на друга поглядим. Вот и наступил месяц октябрь. В октябре лист с дерева облетает – кружится, недаром и зовут его – месяц - листопадник, месяц - предзимник.

Расскажите, дети, просим,

Про красавицу, про Осень.

**Дети читают стихи про Осень**

**5 ребёнок**

Осень золотая

Ходит по дорожкам

Красные сапожки

У неё на ножках.

**6 ребёнок**

Ходит осень по садам,
Ходит, удивляется.
Точно в сказке, тут и там
Все цвета меняются!

**7 ребёнок**

По лесным тропинкам
Ходит, бродит Осень.
Сколько свежих листьев
У зелёных сосен!

**8 ребёнок**

И листок берёзы
Золотистой пчёлкой
Вьётся и летает
Над зелёной ёлкой.

***Звучит колокольчик***

**Хозяйка:**Ребята, слышите, к нам, кажется, кто-то очень спешит в гости.

***Появляется Осень.***

**Осень:**

Здравствуйте, мои друзья!

Рада встрече с вами я!

Я без дела не сидела:

В цветной наряд деревья одела

Огоньки рябин зажгла

И грибочков припасла.

А сейчас пришла пора поиграть нам, детвора!

Будете со мной играть, ребятки?

**Да!**

**Игра «Здравствуй, Осень!»**

**(дети образуют круг вокруг Осени)**

**Дети:** Здравствуй Осень!

Здравствуй, Осень!

Хорошо, что ты пришла,

У тебя мы осень спросим:

«Что в подарок принесла?»

**Осень:**Принесла я вам муки!

**Дети:** Значит, будут пироги!

**Осень:** Принесла вам гречки!

**Дети:** Каша будет в печке!

**Осень:** Груши, яблоки как мёд!

**Дети:** На варенье, на компот!

**Осень:** Принесла вам мёду!

**Дети:**Полную колоду! *(показывают*)

**Дети:** Ты и груши, ты и мёду, ты и яблок принесла.

А хорошую погоду, ты нам Осень принесла?

**Осень**: Дождику вы рады?

**Дети:** Нет! Не хотим! Не надо!

**9 ребёнок**

Вот и осень наступила,

Дождик капает с утра.

Но погоды не боится

Озорная детвора.

**10 ребёнок**

Мы по зонтику возьмем

И во двор гулять пойдем.

А в резиновых сапожках

Не промокнут наши ножки.

**11 ребёнок**

Дождь льет с самого утра,
Льет как будто из ведра,
И как крупные цветы
Распускаются зонты.

**Песня «Кап-кап…»**

**Хозяйка:** Золотая осень, поливаешь ты нас дождиком, а мы с ребятами всё равно тебя очень ждали, подготовили для тебя стихи. Хочешь послушать?

**Осень:** С удовольствием послушаю!

**12 ребёнок**:

Осень, осень за окошком: дождик сыплется горошком,

Листья падают,  шурша... как ты, осень хороша!

**13 ребёнок**:

Листья золотом расшиты, тропки дождиком умыты,

 В ярких шапочках грибы, всё нам, осень, даришь ты.

**14 ребёнок**

Золотые листики

С дерева летят,

Кружит ветер листики—

Это листопад.

**Давайте, ребята покажем, как листики танцуют**

**Танец с листиками**

**Хозяйка:** Ребятки, а какие приметы осени вы знаете?

**Ребенок:** Октябрь пришел – Покров принес.

**Ребенок:** Говорят, что с Покрова до обеда стоит осень, а после обеда – зима.

**Ребенок:**

Как на день Покров

Ткали множество ковров.

Первый травяной,

Лета жаркий зной.

А ковер второй –

Из листвы сухой.

Третий ковер – снег,

И он не навек.
**Хозяйка:** Молодцы!

А теперь дружно скажем:

«Батюшка Покров, покрой наш дом теплом, а живущих в нем – добром!»

**Хозяюшка:** А еще праздник Покрова всегда совпадал с окончанием полевых летних работ.

**Хоровод «Огородная-хороводная».**

(маски морковь, лук, капуста. Шапка-шофера и руль)

**Хозяйка:**: Молодцы ребята, собрали весь урожай. А теперь послушайте, что еще принято было делать на Покров. Последний раз можно было на Покров ходить в лес по грибы. А вот за какими, послушайте и отгадайте загадки.

**Загадки про грибы**

1.Царь грибов на толстой ножке —
Самый лучший для лукошка.
Он головку держит смело,
Потому что гриб он... (белый)
2.Под сосною на опушке
Греют рыжие макушки.
В мох душистый две косички
Прячут хитрые... (лисички).

3.Ножка белая, прямая,
Шляпка красная такая,
А на шляпке, на верхушке
Беленькие конопушки. (Мухомор)
4.Лета первая примета:
Под березой в холодке

Гриб коричневого цвета
На пятнистом корешке. (Подберезовик)
5.Я родился в день дождливый
Под осинкой молодой.
Круглый, гладенький, красивый,
С ножкой толстой и прямой. (Подосиновик)

**Хозяюшка:**

Быстро время летит, уж пора и по домам расходиться!

А на прощанье расскажем вам одну сказочку.

**Театрализация сказки «Шарф-Покров»**

**Действующие лица:** Бабушка, Маша, Мышка, Зайчик, Медведь, Лиса.

**Хозяюшка:**

Сказку мы сейчас покажем

Про Покров вам в ней расскажем!

Жила-была бабушка, звали ее Даша

И была у нее любимая внучка – Маша.

Подарила ей бабушка на именины

Шарф-покров белый, красивый.

Маше шарф этот, между прочим,

Не просто понравился, понравился очень.

Не снимает она его, носит с утра до ночи.

То так покроет им голову, то вот так плечи

Красавица наша Маша, просто нет речи.

**(Звучит музыка, выходят бабушка и Маша)**

**Бабушка:**

Ночь прошла, темноту унесла.

Выйди, Машенька, открой ставенки.

**Маша:**

Доброе утро, бабушка!

**Бабушка:**

Доброе утро! Внученька!

Поздравляю тебя с праздником — Покрова Богородицы.

**Маша:**

Бабушка! А как это — Покров?

**Бабушка:**

Покров – это то, что укрывает нас от чего-нибудь.

Вот шарф твой тоже покров – можно и от холода укрыться и от ветра.

**Маша:**

А почему Божьей Матери покров?

**Бабушка:**

Тех, кто просит Богородицу о защите – покрывает Она своим невидимым шарфом-омофором от всех бед и несчастий, болезней и скорбей, а еще и от врагов.

**Маша:**

Вот здорово. И меня Богородица тоже под покров возьмет?

**Бабушка:**

Ну, конечно, если ты ее попросишь.

**Маша:**

Бабушка! А можно я к празднику осенний букет из листьев соберу?

**Бабушка:**

Иди, уж, озорница, да далеко в лес не заходи. А в опасности – Богородицу зови.

**Маша:**

Хорошо, хорошо, бабушка, я в лес недалеко пойду и букет красивый соберу. (Уходят)

**Хозяюшка:**

Прохладно уже в осеннем лесу. Накинула Маша на плечи подарок бабушкин – шарф-покров и побежала по тропинке.

**Маша: (собирает букет из листьев) звучит музыка**

Деревце, за деревце, кустик за кустик…

Ой, а где же тропинка? Я заблудилась (Плачет)

**Хозяюшка:**

Ребята, Машенька заблудилась в лесу, что же делать? (Ответы детей).

А Богородицу можно попросить помочь Маше? А как попросить? (Ответы)

**Маша:**

Богородица, помоги! Ты меня сбереги.

От беды и от горя (поворачивается к иконе и вместе исполняют песню)

***Дети исполняют «На ладони божьей»***

**Маша:**

Где найти тропинку к дому?

Побегу вон за ту березку, может там тропинка? (Убегает, а шарф остается на кустах

**Хозяюшка:**

Машенька тропинку за березкой нашла и домой поспешила. А шарф-покров – бабушкин подарок так и остался в лесу на кустике лежать… Да, вдруг…

**(звучит музыка выбегает мышка)**

**Мышка:**

Я – мышка-норушка,

Вот носик, два ушка,

Еще длинный хвостик

И серый животик. Пи-пи-пи

Осень в гости к нам пришла,

А я домик не нашла. (Ищет)

Ой, тут шарф-покров лежит

Мышка хочет под ним жить.

Ребята, живет там кто-нибудь? (Ответы)

Никого! Буду я здесь жить!

У меня теперь есть дом

Мне тепло, уютно в нем. (Заходит)

**(звучит музыка, выходит Зайчик)**

**Зайчик:**

Я Зайка-трусишка, люблю грызть морковку.

Я бегаю быстро и прыгаю ловко.

В лесу стало холодать

Надо домик поискать. (Ищет)

Да тут шарф-покров лежит

Зайка хочет под ним жить.

**Мышка:**

Я Мышка-норушка. А ты кто?

Зайчик:

Я -Зайчик - побегайчик.

Давай вместе будем жить

Буду кашу нам варить.

**Мышка:** Заходи.

**Мышка и Зайчик вместе:**

Вот какой хороший дом

Нам тепло, уютно в нем. (Заходит)

**(Звучит музыка, выходит Медведь)**

**Мишка:**

Я – Мишка косолапый!

Дождь и холод, ветер дует

Где же Мишка заночует? (Ищет)

Ой, тут шарф-покров лежит

Мишка будет под ним жить.

**Мышка:**

Это я Мышка-норушка. (Выглядывает и прячется)

**Зайчик:**

Это я — Зайчик -побегайчик. А ты кто?

**Мишка:**

Я – Мишка косолапый!

Давайте вместе будем жить.

**Зайчик и Мишка вместе:**

Вот какой хороший дом

Нам тепло, уютно в нем. (Уходят)

**(звучит музыка, выходит Лиса)**

**Лиса:**

Такой Лисы, такой красы

Не видел белый свет

Умней меня, кумы-Лисы

Во всей округе нет.

Там зверушки могут жить. (Нюхает)

**Зайчик (выглядывает и прячется):**

Ой, боюсь, боюсь. Лиса!

**Мышка (выглядывает и прячется):**

Ох, утащит нас в леса.

**Лиса:**

Эй, трусишка, выходи, ну и мышку захвати.

Поспешите. Я тут жду, не сердите вы Лису.

**Мишка:**

Я Мишка косолапый!

Ты друзей моих не трожь.

Уходи-ка, прочь, плутовка. (Идет на Лису)

**Лиса:**

Ой, спасите, помогите. Красу Лиску защитите-е-е!

**Зайчик, Мышка:**

Догоняй! Держи! Лови!

**Лиса:**

А-а-а-а-а-ай-яй. Ой - Помогите!

Ой-ой-ой! Меня спасите!

(Все гоняются за Лисой, она убегает)

**Мишка:**

Мы Лису прогнали ловко,

Не вернется к нам плутовка.

А хотела съесть зайчишку

И мою подружку-мышку.

**Мышка:**

Пи-пи-пи мы испугались!

В доме прятались, боялись!

**Зайчик:**

Всех укрыл нас дом-покров,

От коварных, злых врагов.

**Мишка:**

А еще укрыл покров

От осенних холодов. (Звучит музыка)

**Зайчик:**

Кто-то к нам спешит сюда. Вдруг опять это Лиса?

Мышка и Зайчик (прячутся):

Ой-ой-ой-ой.

Выходят бабушка и Маша

**Бабушка:**

Машенька, да вот же твой шарф-покров.

**Маша:**

Ой, кто-то под шарфом сидит.

И от страха дрожит.

Мне кажется, что мой покров

Укрыл зверей от холодов.

Ребята, кто там? (Ответы)

А шарф мой им зачем? (Ответы)

**Бабушка:**

Вот, Машенька и твой шарф оказался покровом для зверей,

Как будто шарф-омофор самой Богородицы.

**Маша:**

А что же делать теперь, бабушка?

Если шарф-покров забрать –

Значит, дом у них отнять.

Станет холодно зверям.

Как же будут зимовать?

**Бабушка:**

Ребята, а вы как думаете? Можно шарф забрать? (Ответы)

**Маша:**

Пусть зверушки живут под шарфом.

Мышка, Зайчик, Мишка: Спасибо!

**Бабушка:**

А теперь будем все вместе дружить

И работать, и петь, и плясать,

И друг другу во всем помогать.

**Хозяюшка:**

Вот такой чудесный праздник есть у нас осенью, в такое прекрасное время года.

Поздравляем всех с праздником, желаем вам спасения Господня и Покрова Пресвятой Богородицы

**Приложение 5**

**«Масленичные забавы»**

**(на улице для всех возрастных групп детского сада)**

**Цель:**  Воспитывать интерес и уважение к народным традициям, истокам русской культуры.
**Задачи:** Создать настроение торжества и веселья;
- совершенствовать двигательные умения и навыки детей;
- доставлять детям радость от народных игр, песен;
- воспитывать любовь к народным играм, традициям.

**Ход праздника:**

**Звучит русская народная песня «Как у наших у ворот».**

Скоморохи приветствуют детей

**Скоморох:** Всех, всех, всех мы созываем , Нынче праздник начинаем!

Масленицу встречаем ,Зиму провожаем!

 Весну закликаем,

Гостей приглашаем!

 Ой, как много здесь ребят! Познакомиться я рад!

Ну-ка дружно, ну-ка в раз ,Назови себя сейчас!

Да по громче, пошумней, чтобы знал я всех детей!

**Дети называют свое имя.**

**Скоморох:** Что за праздник? Что за праздник? Не слыхали о нем разве?

Будет праздник здесь большой - встретится Зима с Весной.

Зиму с песнями проводим, спляшем с нею в хороводе!

А Весну весельем встретим, словом ласковым приветим!

А скажите, вам охота встречу эту увидать?

**Дети:** Да!

**Ведущая:** Что ж, тогда придется звать Масленицу, потому что только с нею встреча эта состоится!

***Под музыку выходит «Зима».***

**Зима**: Здравствуй, весь народ честной! День сегодня непростой. Я пришла проститься с вами! Мой закончился черед, У порога весна ждет!

**Ведущий:**Погоди, зима, прощаться и с детьми на год расстаться

Все хотят с тобой сплясать, песни спеть и поиграть.

**Зима:** Так негоже уходить! Что на память подарить?

А хочу вам подарить весёлый танец

**Игра – хоровод «Весёлый бубен»**

**Ведущий:** Прикажи нести блины, что румяны, масляны.

Ты, видать, обряд забыла: на Руси законом было

Щедро зиму провожать, всех блинами угощать.

И аж целую неделю Масленицу прославлять и величать.

**Зима:** Сей обычай, знаю я, будь по-вашему друзья!

Символ праздника несите, Масленицу покажите!

**Под русскую песню вносится чучело.**

**Масленица:** Я масленица краснощекая, Встречайте меня, громко хлопая!

С блинами, играми и пением, Да с хорошим настроением!

Вот какое чучело справили, Да со мной отправили

Ай-да зимушка-зима, Зима славная была, но пришла пора проститься

Да с весною подружиться! Идет весна ясная, идет весна красная

С радостью весельем, Звонким птичьим пением!

**Ведущий:** Подходи скорей народ, Масленица всех вас ждёт!
Какая же Масленица без блинов горячих, да румяных? На Масленицу угощали вкусными блинами друг друга. Ведь румяный блин считается символом солнца. Блин испечёшь — солнышко в гости позовёшь. Так люди хотели приблизить наступление весны, солнечных тёплых дней.
**Масленица:** А сейчас, крепче за руки беритесь
Да, в круг большой вы становитесь
Испечем большой мы блин.
Раз, два, три, начинаем печь блины!
**Хороводная игра «Блинок»**Месим, месим, месим тесто (топающим шагом идут в центр)
Разливайся блинок (расходятся)
Разливайся большой.
Оставайся такой
Да не подгорай! П-ш-ш-ш (Приседают на корточки)
Ой, подгорел! (2 раза)

**Ведущий**: С тестом вы справились, блины испекли, а теперь посмотрим, как вы со сковородой можете управляться.
**Эстафета «Перенеси блины»**Участвуют две команды, у первого в руках сковорода. Берут «блин» ( желтые кружки от пирамидок) из ведёрка и переносят его в чашку, возвращаются в команду, отдают сковороду следующему игроку.

**Скоморохи:** Ребята, масленица пришла, а весны всё нет. Давайте дружно позовём весну.

**Дети произносят за кличку:**

**Приди весна, приди весна! Будет всем нам не до сна!**

**С радостью скорей приди! Всех нас хлебом накорми!**

**С урожаем ждем богатым, да с добром ко всем ребятам!**

**Выходит Весна – под музыку**

**Весна:** Здравствуйте мои друзья! Рада встрече с вами я

Я - Весна-красна! Бужу землю ото сна! Напою соком почки,

 На полях рощу цветочки, Прогоняю с бухты лед, Светлым делаю восход!

Всюду, в поле и в лесу, Людям радость я несу.

- Здравствуй, милая Зима, Тебе на смену я пришла.

**Зима:** Здравствуй, милая Весна, Домой на север мне пора.

Прощайте, люди, и простите! На Зиму зла вы не держите.

В свои права Весна вступай, Природой править начинай!

По старинному русскому обычаю давайте станем в дружный хоровод и с почетом простимся с зимой.

**Хоровод «Выпал беленький снежок»**

**Весна:** Ребята, я пришла к вам не с пустыми руками, а с загадками, играми и танцами.

А, весенние загадки отгадаете, ребятки?

Да!

**Загадки о весне**

**Весна:**На Масленицу было принято кататься на лошадях.
Эй, мальчишки и девчонки,
Молодежь и детвора!
Поиграем мы в лошадки-
Нынче самая пора!

**Эстафета «Катание на лошадях»***Дети катаются на палочке-коне,*

**Скоморох:** Эй веселый наш народ, ловкий, быстрый хоровод,

Будем петь и развлекаться !Танцевать и кувыркаться!
**Игра «Карусели»**

Еле, еле, еле, еле,

Закружились карусели,

А потом, потом, потом

Все бегом, бегом, бегом ,

Тише, тише, не спешите,

Карусель остановите

Раз-два, раз-два,

Вот и кончилась игра.

**Ведущая:**  По старинному обычаю, чтобы откупиться от холодной зимы, сжигали чучело **Масленицы,** а пепел разбрасывали для урожая. Ну, а Мы с Вами забросаем чучело **Масленице снежками.**

**Забрасывают снежками**

**Ведущий**

- Хорошо мы погуляли,

И уже проголодались.

Масленица, не скупись,

Блинчиками поделись!

**Масленица**: Вы давно блинов не ели? Дети: «дааа!»

Вы блинчиков захотели? Дети: «дааа!»

С**коморох**

Как на масляной неделе нам блинов напечь успели!

С пылу с жару из печи – все румяны - горячи!

Масленица угощай! Всем блиночки подавай!

С пылу с жару разбирайте, похвалить не забывайте!

**Масленица:**

Всех блинами угощу, никого не пропущу! (Раздает блины)

**Масленица:** Рада была веселиться, а теперь пора проститься!

**Дети:** прощай, прощай масленица!!

**Масленица под музыку уходит. (Прощай масленица).**