|  |  |
| --- | --- |
| УТВЕРЖДАЮ | СОГЛАСОВАНО |
| Заведующая МДОУ «Детский сад№93»  М.Г.Бочкина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. | Заместитель директора департамента по социальной политике Администрации городского округа Саранск,  О.В.Шуляпова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. |

## Принята на Совете педагогов МДОУ «Детский сад №93»

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_2019 г.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

## МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

## «ДЕТСКИЙ САД №93»

## на 2020-2024 ГОДЫ

г. Саранск 2020 год

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | 3 |
| Паспорт Программы Развития | 5 |
| **Раздел 1. Характеристика и анализ текущего состояния деятельности МДОУ** | 9 |
| * 1. Характеристика образовательного учреждения | 9 |
| * 1. Структура управления образовательным учреждением | 10 |
| * 1. Результативность и система управления | 12 |
| * 1. Использование информационно-коммуникативных технологий | 13 |
| * 1. Социальная активность и партнерство | 13 |
| * 1. Условия осуществления образовательной деятельности | 13 |
| * 1. Взаимодействие с родителями | 16 |
| * 1. Обеспечение безопасности образовательного учреждения | 16 |
| * 1. Функционирование внутренней системы оценки качества | 17 |
| * 1. Анализ достижений | 17 |
| * 1. Информационно-техническое оснащение | 18 |
| * 1. Организация питания в ДОУ | 19 |
| **Раздел.2**. **Основная идея инновационного развития ДОУ** | 20 |
| **Раздел 3. Концепция Программы развития МДОУ** | 22 |
| **Раздел 4. Программные мероприятия** | 26 |
| 4.1. Проект «Качество образования» | 26 |
| 4.2. Проект «Ребенок» | 28 |
| 4.3. Проект «Здоровье» | 31 |
| 4.4. Проект «Кадры» | 32 |
| 4.5. Проект «Родители» | 34 |
| 4.6. Проект «Развитие инфраструктуры в ОО» | 35 |
| 4.7. Проект «Социальное партнерство» | 36 |
| 4.8. Проект «Инклюзивное образование» | 37 |
| **Раздел 5. Инновационные риски** | 39 |
| **Раздел 6. Управление Программой** | 40 |
| **Раздел 7. Показатели эффективности реализации Программы** | 40 |

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №93 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по экологическому направлению развития детей» (далее МДОУ) является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения – это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления предоставление образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МДОУ №93 в соответствии с ФГОС ДО, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – руководителей учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей). Программа развития определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития МДОУ №93 в соответствии с ФГОС ДО («Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Именно поэтому коллектив дошкольного образовательного учреждения разработал Программу развития МДОУ « Детский сад №93». Новая редакция Программы Развития МДОУ была принята на совете педагогов. Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы. Качественные характеристики программы.

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты). Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОО. Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность - Программа нацелена на решение целей и задач введения ФГОС ДО, специфических (не глобальных) проблем МДОУ « Детский сад №93»при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Основное предназначение программы.

Разработка Программы развития МДОУ предполагает:

- Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОО, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей введения ФГОС ДО, развития МДОУ.

- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, (модуль «Концептуальные основы развития дошкольного учреждения»).

- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения («Стратегия развития дошкольного учреждения», «План действий по реализации программы»).

- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно методического, кадрового, коммуникативного, финансового, правового, методического) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОО.

- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности МДОУ.

Основные функции Программы:

очерчивает стратегию развития детского сада;

выделяет приоритетные направления работы;

ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Принципы образовательной деятельности ДОО в рамках Программы Развития на 2020-2024 гг.

- Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.

- Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.

- Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.

- Принцип – гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.

- Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.

- Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

- Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАОВАТЕЛЬНОО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №93»

## НА 2020-2024 ГОДЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Ответственный исполнитель муниципальной программы** | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №93» |
| **Название Программы** | Успешное партнерство |
| **Разработчики программы** | Бочкина М.Г., заведующая, Чиркова И.О., старший воспитатель, Евдокимова Н.М., старший воспитатель, Мелетиева В.С., музыкальный руководитель. |
| **Основания для разработки Программы** | - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"  - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ;  Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;  - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;  - Федеральный государственный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05. 2012 г. № 413;  - Закон РМ от 08.08.2013 №53-З «Об образовании в Республике Мордовия» (принят ГС РМ 01.08.2013г.)  - Устав «Детский сад №93»;  - Локальные акты МДОУ. |
| Сроки реализации программы | 2020-2024 г.г.   * 1 этап (2020 год) – организационно-подготовительный-выявление дефицитов и ресурсов, разработка проектов, программ. * 2 этап (2021-2023 год) – практико – реализационный - реализация проектов и корректировка * 3 этап (2024 год) – рефлексивный (аналитически-информационный) - анализ исполнения задач, достижения результатов. |
| Механизмы реализации Программы | - целевые проекты  - подпроекты  - внутренняя система оценки качества образования |
| Основная идея Программы | Получение качественного дошкольного образования в ДОО, основной целью которого является обеспечение равных стартовых возможностей каждому ребенку с учетом его потребностей, в процессе организации партнерской деятельности всех субъектов образовательных отношений. |
| Цели и задачи программы | 1. Развитие партнерской деятельности в системах взаимодействия «дети-педагоги», «ребенок-ребенок».  - построение образовательного процесса на основе партнерской деятельности взрослых с детьми и детей друг с другом, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка (в том числе и с ОВЗ) и учитывающего социальную ситуацию его развития;  - создание разнообразной развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей детям широкий выбор дел по интересам, позволяющий ребенку включаться во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально;  - повышение эффективности развития коммуникативной деятельности дошкольников, как основы развития навыков общения и партнерских отношений со взрослыми и сверстниками.  2. Развитие партнерской деятельности в системе взаимодействия « воспитатель-специалист»:  - совершенствование скоординированной деятельности всех служб детского сада, повышение профессиональной компетентности педагогов в процессе обновления содержания и технологий образования, создания материально-технических условий в соответствии с ФГОС;  - повышение эффективности интеграции специалистов ДОО в вопросах повышения качества образовательной услуги, в том числе и для детей с ОВЗ.  3. Развитие партнерской деятельности в системе взаимодействия «ДОО- семья»:  - создание системы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников, построенной на основе идеи социального партнерства, когда родители становятся полноправными и равноактивными участниками образовательного процесса в интересах развития ребенка.  4. Развитие партнерской деятельности в системе взаимодействия  «ДОО - социум»:  - обеспечение реального функционирования ДОО как открытой системы социокультурного и образовательного взаимодействия в целях расширения образовательного и оздоровительного пространства;  - использование возможностей ИКТ в процессе организации социального партнерства. |
| **Исполнители основных мероприятий** | 1. Коллектив ДОО, дети, родители, социальные партнеры ДОО. |
| Перечень основных показателей эффективности реализации программы | 1.Отсутствие предписаний надзорных органов: прокуратура, Управление по надзору и контролю в сфере образования, Госпожнадзор, Роспотребнадзор;  2.Наличие действующих органов государственно-общественного управления;  3. Наличие обновлений сайта в соответствии с требованиями законодательства (не позднее 10 рабочих дней с момента утверждения изменений);  4.Соответствие информации, размещенной на сайте образовательной организации, действующему законодательству;  5.Наличие консультационных центров в ДОО;  6.Количество обоснованных обращений граждан по поводу конфликтных ситуаций;  7.Доля своевременно внесенной родительской платы за присмотр и уход;  8.Наличие новых форм предоставления дошкольного образования;  9.Наличие оборудованной и используемой в образовательном процессе спортивной площадки (беговая дорожка, прыжковая яма, оборудование для бега, ходьбы, ползания, лазания, метания и т.д.);  10.Наличие кольцевой дорожки для езды на велосипедах, ходьбы на лыжах;  11.Наличие озеленения на территории детского сада (набор видов зеленых насаждений, обеспечивающий наличие зелени в течение календарного года);  12.Наличие площадки и оборудования для изучения правил дорожного движения;  13.Доля воспитанников фактически посещающих образовательную организацию от списочного состава;  14.Доля воспитанников с низким уровнем освоения образовательной программы;  15.Доля воспитанников с оптимальным уровнем готовности к обучению в школе;  16.Доля воспитанников - победителей, призеров (лауреатов), конкурсов всероссийского, городского, регионального, муниципального уровней;  17.Доля родителей, удовлетворенных качеством и доступностью предоставляемых услуг дошкольного образования;  18.Доля участников образовательного процесса, удовлетворенных состоянием условий организации образовательного процесса;  19.Доля участников образовательного процесса, удовлетворенных организацией и направленностью дополнительных образовательных услуг;  20.Доля участников образовательного процесса, удовлетворенных системой консультационной помощи участникам образовательного процесса в вопросах воспитания и развития детей;  21.Количество проведенных муниципальных мероприятий;  22.Наличие на базе образовательной организации инновационных площадок;  23.Укомплектованность педагогическими кадрами;  24.Количество аттестованных педагогов;  25.Количество педагогов, прошедших необходимую переподготовку и курсовую подготовки;  26.Доля педагогов, эффективно использующих современные педагогические технологии, ИКТ и имеющих положительную динамику результатов воспитания и образования в течение учебного года;  27.Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в области современных педагогических технологий, ИКТ в течение учебного года;  28.Количество реализуемых в образовательно-воспитательном процессе программ медиатеки;  29.Доля педагогов учреждения победителей, призеров (лауреатов) конкурсов всероссийского, городского, регионального, муниципального уровней;  30.Доля педагогов, представивших опыт на городском, муниципальном уровнях;  31.Доля педагогов, имеющих высшую, первую квалификационную категорию;  32.Доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование;  33.Доля педагогов, имеющих награды;  34.Организация и реализация программ здоровьесберегающего образования;  35.Доля воспитанников, принимающих участие в физкультурно-спортивных мероприятиях;  36.Доля дней, пропущенных воспитанниками по болезни к общему числу пропущенных дней;  37.Отсутствие замечаний по использованию бюджетных и внебюджетных средств (итоги проверок, ревизий финансово-хозяйственной деятельности);  38.Привлечение дополнительных средств на развитие ОО;  39.Доля денежных средств, потраченных на материально-техническое обеспечение организации, от общих расходов на содержание образовательной организации;  40.Отсутствие случаев травматизма среди обучающихся, воспитанников и работников во время образовательного процесса; |
| **Результат реализации программы** | Модель детского сада партнерства, детского сада, где детям предоставляется качественное образование в процессе организации партнерской деятельности всех субъектов образовательных отношений. |
| Источники финансирования программы | - бюджетное финансирование  - сфера аренды и платных образовательных услуг;  - гранты |
| Адрес размещения программы в сети Интернет | <https://ds93sar.schoolrm.ru/> |

**РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА И АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ**

**МДОУ «Детский сад№93»**

**1.1. Характеристика образовательного учреждения**.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №93» расположен по адресу: 430910, Республика Мордовия, город Саранск, рабочий поселок Луховка, улица Октябрьская, дом 17А;

Год сдачи в эксплуатацию – 1981 г. По проекту рассчитан на 240 мест.

Корпус 2, 430905, Республика Мордовия, город Саранск, село Горяйновка, улица П.Орлова, дом 5Г.

Год сдачи в эксплуатацию – 2015 г. По проекту рассчитан на 60 мест.

Учредитель МДОУ Управление образования Администрации городского округа Саранск.

Функции и полномочия Учредителя осуществляет орган местного самоуправления – Администрация города Саранск (далее по тексту Учредитель).

Место нахождения Учредителя: Республика Мордовия, город Саранск, улица Б.Хмельницкого, дом 57.

**Документы, на основании которых осуществляется образовательный процесс:**

|  |  |
| --- | --- |
| Лицензия | №3931 от 15.01.2018г., серия 13Л 01 №0000489 |
| Устав | Устав МДОУ «Детский сад №93» регистрационный номер 4577-л  от 09. 03. 2011 г. |
| Программа | **Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой.** |

МДОУ работает по пятидневной рабочей неделе с 07.00 до 19.00 час. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

В МДОУ функционируют 15 групп из них:

* 3 группы для детей 1 младшего возраста;
* 12 групп для детей дошкольного возраста.

Содержание и организацию образовательной деятельности в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №93» (далее Организация) определяет основная образовательная программа МДОУ №93 (далее – Программа), разработанная рабочей группой дошкольной образовательной организации.

**Цели Программы:**

1. Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
2. Развитие познавательной активности ребёнка посредством экспериментально-исследовательской деятельности.
3. Приобщение дошкольников к истории и культуре родного края.

**Программа направлена на решение следующих задач:**

1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных,  нравственных, эстетических,  интеллектуальных,  физических  качеств, инициативности, самостоятельности ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) формирования диалектического мышления, т.е. способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;

11) формирование представлений детей об истории, современности, жизни города и края, его природных и культурных особенностях.

**1.2. Структура управления образовательным учреждением.**

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии:

2.1. Нормативно-правовое обеспечение управления ДОО.

Руководство дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и локальными актами МДОУ:

* Федеральным законом «Об образовании».
* Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации».
* Конвенцией ООН о правах ребёнка.
* Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении.
* Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ.
* Уставом МДОУ
* Договором между МДОУ и родителями (законными представителями).
* Договором между МДОУ и Учредителем.
* Трудовыми договорами между администрацией и работниками.
* Коллективным договором между администрацией и профсоюзным комитетом.
* Правилами внутреннего трудового распорядка.
* Положением о работе Общего собрания трудового коллектива МДОУ
* Положением о Совете педагогов МДОУ.
* Положением о работе Родительского собрания группы.
* Положением о работе Родительского комитета МДОУ.
* Положением о работе Творческой группы.
* Положением о работе комиссии по охране труда в МДОУ
* Положением о работе комиссии по трудовым спорам.
* Положением об официальном сайте МДОУ.
* Положением о пропускном режиме в МДОУ.
* Положением о дополнительных образовательных услугах в МДОУ
* Положением об эффективном контракте в МДОУ.
* Положением о работе рабочей группы по разработке показателей и критериев оценки эффективности деятельности всех категорий работников МДОУ.
* Положением о контрольной деятельности в МДОУ.
* Положением о системе оплаты труда работников муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №93».

В течение учебного года продолжается работа по созданию и обогащению нормативно - информационного обеспечения. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на основе ежемесячного анализа деятельности учреждения.

*Формы и структура управления.*

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется на основе принципов демократии, гласности, открытости и самоуправления. Работа управленческого звена регламентирована должностными инструкциями, пересмотренными и откорректированными в соответствии с современным законодательством. Органами самоуправления в ДОО являются: Совет педагогов, Общее собрание трудового коллектива, Родительские собрания групп и Родительский совет МДОУ. Органы управления МДОУ действуют на основании Устава и в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Учреждение включает в себя все элементы управления, которые свойственны современному дошкольному образовательному учреждению.

В организационной структуре управления ДОО часть полномочий делегирована на нижестоящие уровни, что способствует развитию демократизации образовательного процесса.

**Вывод**: Система управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОО, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовывать образовательное пространство ДОО.

**1.3. Результативность и система управления**

**Контрольно-аналитическая деятельность в детском саду**

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

**Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

Целью системы оценки качества образования в ДОО является  установления соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОО на основе внутреннего контроля и мониторинга.

На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» в МДОУ разработаны:

Положение о внутренней контрольной деятельности и Положение о внутреннем мониторинге качества образования.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех специалистов дошкольного учреждения для обеспечения качества образовательного процесса.

В МДОУ внутренний контроль осуществляют заведующий, старший воспитатель, зам.зав. по АХЧ, медицинская сестра, а также педагоги, работающие на самоконтроле. Делегирования полномочий позволило привлекать к контролю органы коллективного управления: совет педагогов, профгруппу, совет учреждения, родителей. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом Детского сада, Положением о внутреннем контроле, годовым планом ДОО должностными инструкциями и распоряжениями руководства.

Контроль   в Детском саду проводится по плану, утвержденному заведующим на начало учебного года, и представляет собой следующие виды:

* 1. оперативный контроль;
  2. тематический 2 - 3 раза в год (к педсоветам);
  3. самоконтроль;
  4. самоанализ;
  5. взаимоконтроль;
  6. итоговый;
  7. мониторинг.

Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические советы, совещания при заведующей, заслушиваются на родительских собраниях, размещаются на информационных стендах, на сайте Детского сада.

Четко организованная система контроля позволила выявить некоторые проблемы качества воспитательно-образовательного процесса. Решение данных проблем является первостепенной задачей для ДОО.

   При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДОО на основании анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников, опроса.

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

**1.4. Использование информационно-коммуникативных технологий**

Качество профессиональной деятельности заведующего детским садом, осуществляющего свою деятельность в условиях информатизации образования, напрямую зависит от информационно-методического обеспечения его рабочего места, в контексте использования современных технологий.

В МДОУ используются ИКТ в практике управления, именно:

* 1. подбор иллюстративного материала для оформления стендов, групп, кабинетов (сканирование, Интернет, принтер, презентации);
  2. обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других ДОО;
  3. использование Интернета в управленческой деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения процесса управления детским садом;
  4. использование медиатеки;
  5. оформление буклетов, визитных карточек учреждений, материалов по различным направлениям деятельности.
  6. использование компьютера в делопроизводстве ДОО, создании различных баз данных.
  7. работа электронной почты, ведение сайта ДОО.

**1.5. Социальная активность и партнерство**

В течение учебного года, коллектив МДОУ поддерживал прочные партнерские связи с социальными учреждениями:

* МОУ «Луховский лицей», МОУ «Горяйновская основная общеобразовательная школа»;
* Детский кукольный театр;
* Детская Библиотека.

Дети принимали активное участие в мероприятиях, проходящих в ДОО, посещали библиотеку.

**1.6. Условия осуществления образовательной деятельности.**

Сведения о качественном составе педагогических работников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценки качества** | **количество** | **%** |
| 1 | МДОУ укомплектован кадрами | 36 | 100 |
| 2 | **Образовательный ценз**  Высшее образование  Среднее специальное | 35  1 | 97  3 |
| 3 | **Квалификация**   * высшая категория * первая категория * без категории | 14  8  14 | 39  22  39 |
| 4 | Повышение квалификации (прохождение курсовой  переподготовки за последние 3 года) | 36 | 100 |

На данный момент дошкольное учреждение полностью укомплектовано работниками. Коллектив объединен едиными целями и задачами, создан благоприятный психологический климат. Педагогический коллектив продолжает работу над повышением качества работы ДОО.

В результате целенаправленной работы с кадрами:

* активизировалась работа педагогов на педсоветах, консультациях, семинарах
* улучшилась содержательная сторона их проведения;
* повысилась эффективность методов и приемов в работе с детьми;
* пополнилась предметно-развивающая среда в группах, музыкально-спортивном зале;
* улучшилось качество планирования воспитательно-образовательной работы с детьми;
* активнее внедряются новые формы работы с родителями.

Выводы: ДОО на 100 % обеспечен педагогическими кадрами. Система методических мероприятий, повышающих профессиональную компетентность педагогов сформировали активную позицию педагогов, расширили профессиональные интересы, способствовали развитию поисково-творческой деятельности.

*Образовательная деятельность*.

Образовательная деятельность строится на основе образовательной программы ДОО и парциальных образовательных программ.

В группах воспитателями ведется документация: календарные и перспективные планы, учет посещаемости детей, сведения о родителях (законных представителях), сведения антропометрии, протоколы родительских собраний.

При организации образовательной деятельности учитывается взаимодействие всех специалистов МДОУ.

Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и воспитанников, а также в самостоятельной деятельности воспитанников.

С этой целью педагогами разработаны интегрированные перспективно-тематические планы, на основе которых строится работа всех специалистов ДОО в течение учебного года.

Система контроля организованного в ДОО позволяет получать объективную информацию о реализации «Образовательной программы», выявлять затруднения педагогов в осуществлении образовательной и оздоровительной работы с воспитанниками, своевременно принимать меры по устранению выявленных недостатков и совершенствованию работы учреждения.

*Образовательные программы и технологии.*

Планирование воспитательно-образовательной работы отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей.

В проектирование деятельности включаются все специалисты ДОО: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели. На правах партнеров они вносят предложения содержательного и организационного характера.

Согласно ФГОС ДО планирование образовательного процесса в ДОО основывается на комплексно - тематическом принципе.

В соответствии с комплексно-тематическим принципом построения образовательного процесса ФГОС ДО для мотивации образовательной деятельности педагоги применяют не набор отдельных игровых приемов, а усвоение образовательного материала в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников событий. Обучение через систему занятий перестроено на работу с детьми по «событийному» принципу. Такими событиями являются Российские праздники (Новый год, День семьи и др.), международные праздники (День доброты, День Земли и др.).

Все формы методической работы в ДОО направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Образовательной программе и годовом плане.

На протяжении всего учебного года педагоги детского сада активно занимаются самообразованием, оформляются тематические ширмы для родителей (законных представителей), папки передвижки, выступают с отчетами на педсоветах, делятся передовым педагогическим опытом на методических объединениях. Регулярно проводятся семинары, круглые столы, гостевые встречи, педагогические поединки, тренинги, познавательные марафоны (Семинар – практикум «Речевое развитие детей в условиях реализации образовательной программы ДОО», *«*Интеграция как средство развития ребёнка», «Детское экспериментирование и его влияние на развитие творческой познавательной активности»;«Организация здоровьесберегающего пространства» круглый стол «Исследуем, практикуем, творим – развитие познавательной активности дошкольников в процессе конструктивной деятельности»; открытые просмотры, мастер класс «Детский сад и семья , взаимодействие и сотрудничество», акция «Елочка – зеленая иголочка», «Здоровое утро», «Край родной»; музыкально-литературная встреча с ветеранами ВОВ, фронтовиками, тружениками тыла «Этот день мы приближали как могли»).

**В ДОО реализуются проекты:**

«Здоровый ребёнок»;

«Патриотическое и духовно-нравственное воспитание дошкольников»

«Экологическое воспитание дошкольников»

*Физкультурно-оздоровительная работа.*

Физкультурно - оздоровительная работа в ДОО ведётся в системе. Постоянно проводятся закаливающие процедуры: прогулки на воздухе, проветривание, обливание ног, умывание, организуются физкультурно – оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физические упражнения и подвижные игры. Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей в детском саду. Данная работа также включает в себя взаимодействие с семьей, привлечение родителей к закреплению навыков здорового образа жизни. Совместно с родителями организуются спортивные праздники, досуги.

В ДОО созданы условия для физического и психического комфорта ребенка, осуществляется профилактика различных заболеваний. Воспитателями постоянно поддерживается потребность в спонтанной двигательной активности детей, и создаются условия для переживания «мышечной радости». Проводятся традиционные и нетрадиционные виды занятий с двигательными минутками, динамическими паузами, физкультминутками, более интенсивной двигательной деятельности перед занятиями умственного характера, статистического напряжения (после интеллектуальной нагрузки), в течение дня.

**Вывод:** образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

**1.7.Работа с родителями.**

Одним из ведущих направлений деятельности ДОУ является взаимодействие с родителями (законными представителями) на основе партнёрских отношений.

В течение года работа с родителями является системной, результативной направлена на изучение и ознакомление родителей с нормативными документами, с требованиями ФГОС, Образовательной программой с целью повышения уровня их компетентности. Прослеживается активное участие родителей в совместной творческой деятельности (Детско-родительские творческие мастерские «Вторая жизнь старых вещей», «Птичкин дом», «Книжкина мастерская», выставки, смотры, конкурсы, совместные походы, праздники).

Совершенствуется внедрение инновационных подходов в работе с родителями, психолого–педагогическое сопровождение семей, оказание консультативной помощи в воспитании и обучении детей.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей (законных представителей);
* дифференцированный подход к каждой семье;

На сегодняшний день в МДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей (законных представителей):

- с семьями воспитанников;

- с семьями будущих воспитанников.

Результатом работы коллектива стало создание единого образовательного пространства, детский сад является открытой системой для родителей.

Социальный паспорт 2019 год (конец года)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п |  |  | |
| кол-во детей | % |
| 1 | Кол-во детей по списку | **400** | **100** |
| 2 | Полные семьи | **281** | **86 %** |
| 3 | Неполные: | **42** | **14 %** |

**1.8. Обеспечение безопасности образовательного учреждения.**

Большое внимание уделяется вопросам по безопасному пребыванию детей в МДОУ и на его территории: внедрен пропускной режим, разработан комплекс мер включающих в себя различные мероприятия: функционирования тревожной кнопки, проведение инструктажей, организация административного дежурства, проведение ежесезонной отработки планов эвакуации на случай ЧС. По результатам обследования и оперативного контроля принимались управленческие решения, издавались приказы, разрабатывались планы мероприятий направленные на повышение качества образования.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в ДОО выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное; мусор из контейнера вывозится 1 раз в неделю.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж, инструктаж по антитеррору и электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

**1.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

 Целью системы оценки качества образования в ДОО является  установления соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОО на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и предложения. Информация о результатах доводится до работников ДОО в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

   Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования. По результатам мониторинга заведующий издает приказ, в котором указывается управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения дополнительного контроля устранения недостатков (при необходимости), поощрения педагогов.

   При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДОО на основании анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников, опроса.

   С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги.

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

**1.10. Анализ достижений.**

Работа в режиме постоянного творческого поиска позволила педагогам достичь признания своей работы в, городском и республиканском уровне:

**Активность педагогов МДОУ в 2019 учебном году:**

|  |
| --- |
| * Кубок Республики по Беговелам * Всероссийский творческий конкурс «Поделка из природного материала» * Всероссийский творческий конкурс «Палитра Осени-2019» * Городской конкурс национальных костюмов народов Поволжья и конкурса на лучший сценарий народного праздника среди дошкольных образовательных организаций |

**Активность детей в 2019 учебном году:**

|  |
| --- |
| * Открытые республиканские соревнования по беговелам * Всероссийский творческий конкурс «Планета творчества» * Городской конкурс «Фабрика Деда Мороза» |

**1.11. Финансово-экономическая деятельность.  Укрепления материально-технической базы в ДОУ.**

Результаты административно-хозяйственной деятельности ДОО оказывают существенное влияние на качество и уровень воспитательно-образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Основным источником финансового обеспечения деятельности ДОО являются средства, поступающие из муниципального бюджета - фонд оплаты труда, оплата коммунальных расходов, оплата продуктов питания.

В течение года проведена  работа по укреплению материально-технической базы. Обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с нормами и требованиями Роспотребнадзора и Госпожнадзора, осуществляемых в пределах собственных финансовых средств.

  В результате проведены следующие работы:

* замена оконных блоков на пластиковые в групповых помещениях;
* текущий ремонт ДОО;

Приобретено:

* канцелярские товары для проведения образовательной деятельности с воспитанниками;
* игрушки, дидактические пособия;
* моющие и дезинфицирующие средства.

**Информационно-техническое оснащение.**

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. Детский сад располагает учебно-методической литературой для реализации основной общеобразовательной **программы дошкольного образования**, по организации взаимодействия с родителями.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создавалась за счет вариативного и рационального использования помещений – как групповых комнат, так и помещений МДОУ в целом. Особое внимание уделяется организации опытной работы дошкольников и экспериментированию. В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников.

Предметно – пространственная среда в ДОО соответствует принципам информативности, вариативности, комплексирования и гибкого зонирования, полифункциональности, стабильности и динамичности; требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода  за детьми.

   Предметно – пространственная среда соответствует требованиям к совместной и самостоятельной детской деятельности; приоритетному направлению деятельности.

   При создании предметно – пространственной среды учтена специфика условий осуществления образовательного процесса, принцип учета гендерной специфики образования дошкольников, принцип интеграции образовательных областей, комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса; учтены возрастные особенности детей.

   Оборудование и оснащение групповых помещений и методического кабинета соответствует требованиям СанПиН, эстетическим  требованиям, соответствует принципу необходимости и достаточности для реализации основной общеразвивающей программы ДОО.

     Музыкально-физкультурный зал отвечают гигиеническим и эстетическим требованиям, а также принципу необходимости и достаточности для реализации основной общеразвивающей программы ДОО.

   Участки ДОО соответствуют требованиям СанПиН, оснащены достаточно, новым современным оборудованием (корпус 2).

Учебно – методическое обеспечение, библиотечно – информационное обеспечение в ДОО соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает  образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми. В ДОО созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги ДОО имеют возможность пользоваться фондом учебно – методической литературы и электронно – образовательными ресурсами.

   Для обеспечения качественного воспитания детей, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС, ДОО необходимо продолжить обновление методического и дидактического обеспечения к ООП ДОО, уделив особое внимание игровым развивающим технологиям и использованию ИКТ. Имеющиеся в ДОО ТСО соответствуют гигиеническим требованиям, но необходимо дополнить групповые комнаты экранами, проекторами, телевизорами, компьютерами.

**Вывод:** Материально – техническая база ДОО в отношении здания и помещений ДОО находится в удовлетворительном состоянии. Однако материально –техническую базу в отношении участков ДОО необходимо пополнять и совершенствовать.

**1.12. Организация питания в детском саду.**

Осуществляется систематический контроль за организацией питания детей в МДОУ: первоочередное внимание уделяется качеству поступающих в учреждение продуктов, имеющих обязательный пакет документов, удостоверяющих качество и безопасность товара, а также условиям хранения продуктов, срокам реализации. Энергетическая ценность (калорийность) суточного рациона питания детей основа 10-дневного меню, с которым работают медицинская сестра (по согласованию) учреждения, кладовщик продуктового склада, шеф-повар и повара пищеблока, оснащенного всем необходимым для работы технологическим оборудованием. Большое внимание уделяется кулинарной обработке продуктов, выходу готовых блюд, вкусовым качествам пищи. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания и графику выдачи пищи в детском саду организовано 5-ти разовое питание детей для групп дневного пребывания:

* Завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин;

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку  
 и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

Организация питания в детском саду сочетается   
с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги вносят информацию в уголки для родителей (законных представителей) о блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной эмоциональной окружающей обстановки в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобной мебелью.

Для формирования у дошкольников и их родителей навыков здорового образа жизни постоянно ведется просветительская работа в области гигиены питания. В информационных родительских уголках систематически меняется информация по формированию ЗОЖ. Для профилактики острых кишечных и паразитарных заболеваний постоянно проводится инструктаж с педагогами, детьми, родителями.

**РАЗДЕЛ 2. ОСНОВАНАЯ ИДЕЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.**

Основная идея инновационного развития МДОУ– получение качественного дошкольного образования в ДОО, основной целью которого является обеспечение равных стартовых возможностей каждому ребенку с учетом его потребностей, возможно в процессе организации партнерской деятельности всех субъектов образовательных отношений.

Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Качество образования определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты образовательной деятельности ДОО: содержание образования, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав и т.п. Данные аспекты отражены в Основной образовательной программе дошкольного образования МДОУ «Детский сад №93, которая разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования и которая направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного роста, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

На современном этапе детский сад постепенно превращается в открытую образовательную систему: с одной стороны, педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива, с другой — педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями и ближайшими социальными институтами.

Проблема  партнерства  рассматривается  в двух аспектах:

1. В образовательном процессе  – как  проблема  отношений непосредственных

участников (дети-воспитатели-специалисты-родители).

1. В образовательном пространстве – как проблема взаимодействия образования и общества (ДОО-социум).

Оба эти направления осуществляются в практической деятельности ДОО, но в современных условиях партнерские отношения должны стать средством и результатом развития учреждения и оцениваться с точки зрения эффективности образовательного процесса.

Фундаментальным технологическим основанием режима развития на основе партнерства должны стать технологии и методики, использование которых позволит всем участникам образовательных отношений выступать субъектами деятельности, связанными партнерскими отношениями:

-для организации партнерской деятельности педагогов и детей: «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста» (Короткова Н.А.), технология «Ситуация» (Петерсон Л.Г.), метод проектов и др.;

- для построения партнерских отношений с родителями: использование интерактивных методов, технологий фасилитации (Майер А.А., Тимофеева Л.Л.).

Создание единого информационного пространства и информационное обслуживание процесса образования, а также многие другие направления партнерских взаимодействий на современном этапе зависят и от состояния информационной инфраструктуры, от возможностей использования ИКТ в образовательной деятельности.

**Цели и задачи программы.**

Цель программы: Создание модели пространства партнерства, где детям предоставляется качественное образование в процессе организации партнерской деятельности всех субъектов образовательных отношений.

Задачи программы.

1. Развитие партнерской деятельности в системах взаимодействия «дети-педагоги», «ребенок-ребенок».

- построение образовательного процесса на основе партнерской деятельности взрослых с детьми и детей друг с другом, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- создание разнообразной развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей детям широкий выбор дел по интересам, позволяющий ребенку включаться во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально;

- повышение эффективности развития коммуникативной деятельности дошкольников, как основы развития навыков общения и партнерских отношений со взрослыми и сверстниками.

2. Развитие партнерской деятельности в системе взаимодействия «воспитатель-специалист»:

- совершенствование скоординированной деятельности всех служб детского сада, повышение профессиональной компетентности педагогов в процессе обновления содержания и технологий образования, создания материально-технических условий в соответствии с ФГОС;

- повышение эффективности интеграции специалистов ДОО в вопросах повышения качества образовательной услуги.

3. Развитие партнерской деятельности в системе взаимодействия «ДОО - семья»:

- создание системы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников, построенной на основе идеи социального партнерства, когда родители становятся полноправными и равноактивными участниками образовательного процесса в интересах развития ребенка.

4. Развитие партнерской деятельности в системе взаимодействия « ДОО - социум»:

- обеспечение реального функционирования ДОО как открытой системы социокультурного и образовательного взаимодействия в целях расширения образовательного и оздоровительного пространства;

- использование возможностей ИКТ в процессе организации социального партнерства.

**РАЗДЕЛ 3. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МДОУ (миссия, ценности, содержательные принципы).**

**Миссия ДОО как детского сада партнерства**:

– обеспечение качественного дошкольного образования каждого ребенка на основе его индивидуальных особенностей, при котором сам ребенок становится активным субъектом образовательной деятельности, выступает в роли партнера;

- развитие партнерских отношений, эффективность которых определяется общими ценностно-целевыми устремлениями всех участников, их взаимообогащением, то есть - совместное развитие системы ценностей ДОО.

Причины, которые диктуют целесообразность выбора данной миссии:

1.Дошкольное образовательное учреждение сегодня рассматривается не просто как детский сад, а как организация, оказывающая образовательные услуги, конкурирующая с другими организациями своего профиля, а конкурентоспособное образовательное учреждение — это учреждение, которое обеспечивает устойчивый уровень качества образовательных услуг.

2. Участие в совместной партнерской деятельности сформирует устойчивую систему ценностей ребенка, выступающих в качестве внутренних духовных регуляторов его поведения в любых ситуациях, сделает успешной подготовку к школьному обучению, оптимизирует взаимодействие родителей и ребенка, будет способствовать успешной социализации личности дошкольника, развитию его активности, коммуникативных способностей.

3. ДОО не всегда способно обеспечить соответствующее качество процесса социализации, дать ребенку возможность познать мир целостно во всем его многообразии, поэтому для детского сада очень важно привлекать к процессу воспитания дополнительные образовательные ресурсы, имеющиеся резервы. Одним из таких резервов является институт социального партнерства, чьи возможности для решения задач социализации подрастающего поколения еще не до конца осознаются и используются образовательными учреждениями.

**Ключевыми понятиями** концепции развития «ДОО – детского сада партнерства» являются:

- совместная партнерская деятельность - взаимосвязь двух явлений - взаимодействия и взаимных отношений, которые отличаются высокой динамичностью и процессуальностью (Е.В. Шорохова); субъект - субъектное взаимодействие (Е.А.Родионова);

- партнерство - объединение усилий лиц или организаций для решения общих целей или для достижения значимой для всех цели, в том числе и в образовании;

- партнерское мышление - это привычка видеть лучшее в человеке, уважительное отношение к чужому мнению, стремление понять другого, желание и умение выстраивать социальные отношения;

**-** партнёр (фр. partenaire — участник) - напарник, соучастник в какой-либо совместной деятельности.

**Базовые ценности ДОО как детского сада партнерства:**

- ребёнок - уникальная, активная, легко вступающая в общение развивающаяся личность;

- педагог – профессионал, обеспечивающий активную позицию ребенка в партнерской деятельности, стремящийся найти «оптимальное соотношение воспитательного вмешательства в жизнь растущего человека с активностью воспитуемого»;

- родитель – полноправный участник образовательного процесса;

- командная работа, культура взаимоотношений между партнерами - основа достижения целей и успеха в совместной партнерской деятельности;

-семья, социум – комплексная среда личностного развития ребёнка при взаимодействии с ДОО;

- детский сад – среда для организации партнерского взаимодействия всех участников образовательных отношений.

**Портрет выпускника ДОО.**

- Проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности.

- Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать и радоваться успехам других, разрешать конфликты.

- Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности.

Владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам

и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации.

- Творческие способности ребёнка также проявляются в разных видах деятельности. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.

- Развита крупная и мелкая моторика. Может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить.

- Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности. Может следовать социальным нормам поведения и правилам.

- Проявляет любознательность, интересуется причинно- следственными связями, придумывает объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребенка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений.

**Профессиональный портрет педагога**.

- Гуманистическая направленность личности педагога.

- С развитыми качествами личности педагога: коммуникативными, эмоциональными, волевыми, нравственными, интеллектуальными.

- Творчески работающий и стремящийся к повышению своей квалификации и профессионального мастерства, владеющий современными технологиями и методиками дошкольного образования.

- Непосредственный партнер детей, эмоционально включенный в их деятельность и умеющий видеть и учитывать индивидуальность каждого ребенка.

- Организатор развивающей предметно-пространственной среды.

- Инициатор партнерских отношений с родителями, коллегами, работниками других учреждений на основе организации совместного поиска решений, анализа проблем, обсуждения совместных действий, разрешения сложных или конфликтных ситуаций.

**Портрет родителя.**

- Активный субъект образовательного процесса, который участвует в определении общих с ДОУ целей воспитания детей на основе осознания собственных целей и целей педагогов, их анализа, в поиске ресурсов для их решения.

- Осознает неразделимость институтов воспитания ребенка – семьи и ДОО и необходимость их тесного партнерства в вопросах развития личности дошкольника.

**Концептуальные подходы к реализации программы развития.**

Программа развития МДОУ основана на системно-деятельностном, комплексно-тематическом и средовом подходах к организации образовательной деятельности.

Системно-деятельностный подход . Основная идея деятельностного подхода заключается в том, чтобы на каждом уровне образования, учитывая возрастные особенности и возможности обучающихся, организовывать их познавательную деятельность на основе общих методологических законов деятельности (Г.П.Щедровицкий, О.С. Анисимов). Под деятельностным подходом понимается такая организация образовательного процесса, при которой ребенок осваивает культуру не путем простой передачи информации, а в процессе собственной деятельности (Л.Г. Петерсон). Данный подход позволяет педагогу системно и надежно формировать весь спектр универсальных умений, составляющих готовность к саморазвитию, и таким образом практически реализовывать те задачи, которые ставит перед непрерывным образованием современное общество (это очень важно при налаживании партнерских отношений со школой).

Основная задача образования с позиций его непрерывности – научить человека осознанно изменять самого себя. В связи с этим буквально на наших глазах происходит смена парадигмы образования: переход от традиционного образования объяснительного типа к новому, деятельностному типу образования. Деятельностный подход *ставит ребенка в активную позицию деятеля*: ребенок сам изменяет себя, взаимодействуя с детьми и взрослыми, с предметами, окружающими его при решении личностно-значимых для него задач и проблем.

Решающее значение для результативности перехода к осуществлению в дошкольном образовании системно-деятельностного подхода имеет качество работы педагога, которое в значительной степени определяется адекватностью педагогического инструментария, соответствия его возрастным особенностям детей. Одним из вариантов решения данной проблемы может быть использование в образовательной деятельности технологии «Ситуация» (Л.Г. Петерсон, Л.Э. Абдуллина), которая представляет собой адаптированный вариант технологии деятельностного метода для дошкольного образования. В основе данной технологии лежат различные развивающие ситуации, часть которых планируется взрослым, часть возникает спонтанно, по инициативе детей, а взрослые подхватывают ее и продумывают, как насытить ситуацию важным развивающим содержанием. В ситуации могут участвовать как дети всей группы, так и подгруппы, в том числе и дети из разных групп, разных возрастов, так, чтобы они могли учиться друг у друга. При всем многообразии форм работы с дошкольниками ряд задач дошкольного образования наиболее успешно могут быть решены в процессе непосредственно-образовательной деятельности, по своей сути представляющей собой специально моделируемые в соответствии с программными задачами образовательные ситуации. Технология «Ситуация» в ее целостности положена в основу специально моделируемых ситуаций, одной из образовательных задач которых является «открытие» детьми нового знания, и включает в себя шесть этапов: введение в ситуацию, актуализация знаний и умений, затруднение в ситуации, «открытие» нового знания, включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений, осмысление.

Кроме этого важно отметить, что другие актуальные подходы в образовании не только не противоречат, но отчасти и «поглощаются», сочетаются с системно-деятельностным подходом к проектированию и организации образовательного процесса.

Комплексно-тематический и предметно-средовый подходы.

*Комплексно - тематическая модель* образовательного процесса описана в Научной концепции под редакцией В.И.Слободчикова (2005 год). В ней авторы поясняют, что тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, должна быть представлена в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме. Предварительный подбор взрослым основных тем придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Ребенок «проживает» тему в разных видах детской деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.). Реализация темы в комплексе разных видов деятельности вынуждает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. Комплексно - тематическая модель предъявляет очень высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого, без которых модель просто не работает. Комплексно-тематическая модель использует более органичную для ребенка-дошкольника организацию образовательных содержаний: тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности.

*Предметно-средовой подход* характеризуется такой организацией образовательного процесса, в котором главным является совокупность предметных материалов, действие с которыми автоматически развивает ребенка, соответственно взрослому отводится роль второстепенная, опосредованная созданием указанного дидактического материала. Суть предметно-средового подхода, заданная М. Монтессори, в современном дошкольном образовании трансформировалась в идею построения развивающей среды, где взрослому отводится роль организатора.

При конструировании оптимальной модели образовательного процесса для дошкольного возраста возможно использование положительных сторон комплексно-тематической и предметно-средовой моделей: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Данная модель позволяет широко вовлекать родителей и других взрослых в образовательный процесс ДОУ.

**Содержательные принципы.**

Принцип психологической комфортности является основополагающим для дошкольного возраста, поскольку эмоциональная атмосфера, царящая в детском саду, напрямую влияет на психофизическое здоровье детей. В контексте реализации данного принципа важно, чтобы дети видели свою «детскую» цель – никакая деятельность им не должна навязываться.

Принцип деятельности предполагает освоение окружающего мира не путем получения готовой информации, а через ее «открытие» детьми и освоение в активной деятельности (под умелым руководством взрослого).

Принцип минимакса предполагает продвижение каждого ребенка вперед своим темпом по индивидуальной траектории саморазвития на уровне своего возможного максимума.

Принцип целостности основывается на представлении о целостной жизнедеятельности ребенка. При организации образовательного процесса нельзя ограничивать его только занятиями, игнорируя общение с семьей, досуг, праздники, самостоятельную деятельность дошкольников. Принцип целостности обеспечивает и систематизацию представлений ребенка об окружающем мире и о себе самом.

Принцип вариативности предусматривает систематическое представление детям возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия, поступка, оценки и пр.

Принцип творчества ориентирует весь образовательный процесс на поддержку различных форм детского творчества, сотворчества детей и взрослых.

Принцип преемственности необходим для обеспечения преемственных связей между детским садом и начальной школой не только на уровне принципов, содержания, но и технологий, методик.

Принцип гуманистической направленности основывается на усилении внимания к личности ребенка как высшей ценности общества, переход к субъект-субъектным отношениям между детьми и взрослыми.

Принцип интеграции содержания образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Принцип координации и диалогичности отражает способы взаимосвязанной деятельности всех субъектов социального партнерства и их согласованную работу, нацелен на оптимизацию взаимодействия субъектов социального партнерства.

**РАЗДЕЛ 4. ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ**

Образовательная система МДОУ будет представлять из себя системно построенную партнерскую деятельность взрослых и детей в рамках целостного образовательного пространства для полноценного развития каждого ребенка на основе сочетания системно-деятельностного, тематического и средового подходов. Ее модель может быть представлена следующей схемой.

Содержание воспитательно-образовательного процесса в ДОО определяется Основной образовательной программой дошкольного образования, которую предстоит разработать в соответствии с ФГОС на основе примерной программы. С учетом направлений развития, определенных в Программе развития предстоит определить цели, задачи, принципы, подходы, планируемые результаты (целевой раздел), содержание образовательной деятельности, в том числе по коррекции нарушений, формы, способы, средства реализации ООП (содержательный раздел), материально-техническое обеспечение, режим дня, особенности традиционных событий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (организационный раздел).

Программные мероприятия, направленные на достижение цели программы развития, предопределены требованиями к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

**4.1. Проект «Качество образования».**

***Цель:*** создание условий для обеспечения уровня и качества подготовки выпускников МДОУ требованиям ФГОС ДО для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и обеспечения объективной оценки соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС.

***Задачи:***

* 1. Создать систему методического и дидактического обеспечения образовательного процесса;
  2. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия проекта «Качество образования» | Планируемый результат | Сроки проведения | Ответственные |
| 1. | Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОО, экспертиза качества образовательного процесса в ДОО | Проблемно – ориентированный анализ качества образовательной услуги | 2020 г. | Заведующая, старший воспитатель, воспитатели, специалисты |
| 2. | Обновление образовательной программы в соответствии с ФГОС, запросами семей воспитанников, актуального состояния образовательного процесса | Образовательная программа дошкольного образования | 2020 | Заведующая, старший воспитатель, воспитатели, специалисты |
| 3. | Разработка системы мониторинга качества образовательного процесса в ДОО. Подготовка нормативно – правового и методико – диагностического обеспечения мониторингового исследования | Система комплексного мониторингового исследования | 2020 – 2022 | Заведующая, старший воспитатель |
| 4. | Разработка системы планирования (перспективного, календарного) в соответствии с реализуемой программой | Система планирования | 2020 - 2021 | Заведующая, зстарший воспитатель, воспитатели, специалисты |
| 5. | Разработка комплексно – тематического плана психолого – педагогической работы с детьми дошкольного возраста на основе использования инновационных педагогических технологий | Система комплексно – тематического планирования на основе использования инновационных педагогических технологий | 2020 - 2021 | Заведующая, старший воспитатель, воспитатели, специалисты |
| 6. | Разработка системы (плана) взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников | Система взаимодействия | 2020 - 2021 | Заведующая, старший воспитатель, воспитатели, специалисты |
| 7. | Информация образовательного процесса в ДОО:   * создание электронных документов в образовании (планирование, диагностика, отчеты, портфолио детей и педагогов и др.) * систематизация и хранение исследовательских и проектных работ; * активизация работы сайта | Создание информационной модели управления качеством дошкольного образования | 2020 - 2021 | Заведующая, старший воспитатель, зам. зав по АХЧ |

**4.2. Проект «Ребёнок»**

***Цель:*** Создать единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребёнка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности за счёт внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно - коммуникативных

***Задачи:***

1. Сохранение самоценности дошкольного детства, обеспечение благополучия ребёнка, его комфортного пребывания в ДОО

2. Стимулирование физического, интеллектуального и личностного развития ребенка, успешное усвоение выпускниками ДОО основной образовательной программы дошкольного образования

3. Обеспечение индивидуальной поддержки детям с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности.

4. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Мероприятия проекта «Ребёнок» | Планируемый результат | Сроки проведения | Ответственные |
| 1 | Корректировка содержания образовательной программы с учетом ФГОС | Новый качественный уровень образовательной программы учреждения | на 01.09. ежегодно | Старший воспитатель Старшая медсестра Педагоги - специалисты |
| 2 | Разработка программы мониторинга качества образовательного процесса. Подготовка нормативно-правового и методического обеспечения мониторингового исследования | Программа комплексного мониторингового исследования | 2020 - 2021 | Старший воспитатель Старшая медсестра Педагоги - специалисты |
| 3 | Мониторинг потребности заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования (анкетирование, опрос) | Статистические данные | на 01.06. ежегодно | Заведующая |
| 4 | Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды с учётом поддержки детей с уровнем интереса: оборудование групповых помещений и кабинетов специалистов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; - пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы. | Образовательное пространство, соответствующее требованиям СанПиН, ООП ДО ДОО, ФГОС ДО, возрастным и индивидуальным особенностям детей | 2020-2024 | Заведующая; Старший воспитатель  Зам. зав. по АХЧ |
| 5 | Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования: - курсовая подготовка; - участие в работе объединений педагогов разного уровня; - реализация проекта «Современный воспитатель» - транслирование опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, в научно-практических конференциях, публикацию в СМИ, проектную деятельность. | Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме | 2020-2024 | Заведующая зам. зав по АХЧ,  Старший воспитатель Творческая группа |
| 6 | Информатизация образовательного процесса  - включение ИКТ в образовательный процесс; - совершенствование работы сайта; | Активное использование ИКТ в рамках образовательного процесса | 2020-2024 | Заведующая; Старший воспитатель |
| 7 | Создание условий для  физического развития с учётом поддержки детей с высоким уровнем интереса:  - НОД физической культурой,  - спортивные праздники, - досуги,  - тематические беседы,  - дни здоровья,  - интегрированные занятия | Совершенствуется двигательная активность, повышается сопротивляемость и защитные свойства организма. Сформирована потребность в физическом совершенствовании воспитана привычка здорового образа жизни. | 2020-2024 | Заведующая, старший воспитатель, воспитатели, специалисты |
| 8 | Создание условий для  познавательного развития с учётом поддержки детей с высоким уровнем интереса:  - тематические беседы, образовательные ситуации,  - проект «Скоро в школу»,  - экскурсии в школу,  - посещение уроков в школе,  - посещение библиотеки | Совершенствуются познавательные процессы. Сформирована готовность к обучению в школе. Предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте). Развиты качества: самостоятельность, инициативность, любознательность, творческое воображение, умение планировать поисково-исследовательскую деятельность. | 2020-2024 | Заведующая, , старший воспитатель, воспитатели, специалисты |
| 9 | Создание условий для речевого развития с учётом поддержки детей с высоким уровнем интереса:  - чтение художественной литературы,  - составление рассказов,  - театрализованная деятельность,  - сюжетно-ролевые игры,  - занятия по развитию речи,  - занятия по подготовке к грамоте  - интегрированные НОД | Обогащается словарь ребенка. Развиты: связная речь, грамматический стой речи. Сформированы: фонематический слух, звуковая аналитико-синтетическая деятельность. Развито умение владеть речью как средством общения и культуры. | 2020-2024 | Заведующая, старший воспитатель, |
| 10 | Создание условий для  социально-коммуникативного развития с учётом поддержки детей с высоким уровнем интереса:  - тематические беседы,  - сюжетно-ролевые игры,  - чтение художественной литературы,  - театрализованная деятельность | Развито положительное отношение ребенка к себе и другим людям, коммуникативная, социальная, бытовая, гражданская компетенции. Проявления самостоятельности, целенаправленности, само регуляции собственных действий. | 2020-2024 | Заведующая, старший воспитатель, воспитатели, специалисты |
| 11 | Создание условий для  художественно-эстетического развития с учётом поддержки детей с высоким уровнем интереса:  - тематические беседы,  - продуктивная деятельность: лепка, аппликация, рисование,  - чтение художественной литературы,  - музыкальные занятия | Воспитанники различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Умеют выполнять танцевальные движения. Определяют общее настроение, характер музыкального произведения.  Сформировано эстетическое отношение к окружающему миру. Развито умение реализовывать самостоятельное творчество. | 2020-2024 | Заведующая, старший воспитатель, воспитатели, специалисты |

**4.3. Проект «Здоровье»**

***Цель:*** Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности ОО с учётом индивидуальных особенностей дошкольников

***Задачи:***

1. Создание условий для осуществления в детском саду пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей

2. Организовать подготовку педагогических кадров по вопросам оздоровления воспитанников

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия проекта «Здоровье» | Планируемый результат | Сроки проведения | Ответственные |
| 1 | Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов по оздоровлению детей | План обучающего семинара | 2020-2024 | Старший воспитатель |
| 2 | Обучение воспитателей здоровье  сберегающим технологиям (семинары, круглые столы, показ и просмотр совместной деятельности | Все педагоги обучены здоровье | 2020-2024 | Старший воспитатель |
| 3 | Пропаганда здорового образа жизни среди взрослого и детского населения через:  - Оформление информационных стендов для родителей в вестибюлях, группах и на сайте ДОО:  «Будем здоровы»  «Безопасность»  - Организацию совместных мероприятий с родителями:  - Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», «Спортивная мама - спортивный Я»  - Дни Здоровья Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни | Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.  Систематическое обновление предоставляемого материала | 2020-2024 | Старший воспитатель  воспитатели, специалисты |
| 4 | Обучение на курсах повышения квалификации | Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня | 2020-2024 | Старший воспитатель  воспитатели,  специалисты |
| 5 | Сопровождение страничек на сайте учреждения:  - Оздоровительная деятельность ДОО | Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье. | 2020-2024 | Старший воспитатель |
| 6 | Консультация:  «Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОО в соответствии с ФГОС ДО» | Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье. | 2020-2024 | Старший воспитатель |
| 7 | Педсоветы:  Здоровый ребенок в детском саду  -Безопасность и здоровье детей в наших руках  - Использование здоровье сберегающих педагогических технологий в ДОО | Презентация опыта педагогов по проблемам дошкольного воспитания и оздоровления. | 2020-2024 | Старший воспитатель |
| 8 | Разработка и реализация проектов здоровье сберегающей и здоровье формирующей направленности. | Рабочие планы | 2020-2024 | Старший воспитатель  воспитатели,  специалисты |

**4.4. Проект «Кадры»**

***Цель***: Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов МДОУ через стимулирование педагогов к повышению качества работы, введение «эффективного контракта»

***Задачи****:*

1. Выстроить систему непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры и общекультурного уровня педагогических, медицинских работников и обеспечить необходимую поддержку в популяризации своего опыта работы, в процедуре аттестации на квалификационную категорию.

2. Организация эффективного взаимодействия педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию и качеству образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

3. Повышение мотивации педагогов для улучшения качества образовательного процесса.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия проекта «Кадры» | Планируемый результат | Сроки проведения | Ответственные |
| 1 | Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения | Совершенствование работы педагогического персонала | 2020-2024 | Старший воспитатель |
|  | Профессиональное и личностное совершенствование педагогов МДОУ.  Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров.  -Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации.  -Предоставление возможности для обучения педагогов на курсах повышения квалификации в зависимости от их интересов и потребностей воспитанников МДОУ  -Обучение педагогов по вопросам введения в действие ФГОС (на курсах повышения квалификации, проблемных семинарах, через обмен педагогическим опытом).  -Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников МДОУ в применении ИКТ: обучение навыкам владения компьютером, использование информационных и коммуникационных технологий в повседневной работе, умения использовать возможности сети Интернет) | Рост профессионального мастерства педагогов | 2020-2024 | Старший воспитатель |
| 3 | Повышение престижа профессии педагога  - Участие педагогов МДОУ в городских, республиканских международных мероприятиях и конкурсах.  - Социальная защита педагогов – система материальной поддержки педагогических кадров  - Материальное стимулирование педагогов в зависимости от качества и результатов их педагогической деятельности. | Повышение престижа профессии педагога | 2020-2024 | Старший воспитатель  воспитатели, специалисты |

**4.5. Проект «Родители»**

***Цель*:** Повышение медико - педагогической компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления.

***Задачи:***

1. Создание необходимых условий для развития взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка.

2. Вовлечение семьи в образовательный процесс МДОУ.

3. Организовать подготовку педагогических кадров по вопросам взаимодействия детского сада с семьей дошкольника.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия проекта «Родители» | Планируемый результат | Сроки проведения | Ответственные |
| 1 | Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов по сотрудничеству с родителями | Установление контакта с родительской общественностью.  План работы с родителями | 2020-2024 | Старший воспитатель |
| 2 | Обучение воспитателей новым техникам общения с родителями:  Семинар – практикум  Консультации  Круглый стол | Повышение компетентности педагогических кадров в соответствии с последними достижениями педагогической науки и практики | 2020-2024 | Старший воспитатель |
| 3 | Оформление информационных стендов для родителей в вестибюлях и группах ДОО:  «Для вас, родители» | Информированность родителей о работе МДОУ | 2020-2024 | Старший воспитатель  воспитатели, специалисты |
| 4 | Организовать совместные мероприятия с родителями:  - Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», «Спортивная мама - спортивный Я»  - Дни Здоровья | Укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи | 2020-2024 | Старший воспитатель  воспитатели, специалисты |
| 5 | Обучение на курсах повышения квалификации | Повышение компетентности педагогических кадров | 2020-2024 | Старший воспитатель  воспитатели, специалисты |
| 6 | Обновление информации на сайте учреждения | Информированность родителей о работе МДОУ | 2020-2024 | Старший воспитатель |
| 7 | Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования | Корректировка и планирование дальнейшей работы | 2020-2024 | Старший воспитатель  воспитатели, специалисты |
| 8 | Расширить участие ДОО в городских и республиканских мероприятиях: привлечение родителей с детьми к участию в фестивалях, выставках, конкурсах | Активизация родительской позиции | 2020-2024 | Старший воспитатель  воспитатели, специалисты |

**4.6. Проект «Развитие инфраструктуры ОО»**

***Цель:*** Обеспечить формирование качественной развивающей предметно – пространственной среды и материально- технической базы МДОУ №93.

***Задачи:***

1. Рациональное использование бюджетных средств для формирования качественной предметно – развивающей среды и материально- технической базы

2. Привести здания и прилегающую к ней территорию в соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия проекта  «Развитие инфраструктуры ОО» | Планируемый результат | Сроки проведения | Ответственные |
| 1 | Косметический ремонт коридоров. Оформление коридоров в направлении образовательной деятельности | Улучшение состояния здания ДОО | 2020-2024 | Заведующая  Зам.зав по АХЧ |
| 3 | Ремонт крыльца и аварийных выходов из групп 1 эт. | Улучшение состояния здания ДОО | 2020-2024 | Заведующая  Зам.зав по АХЧ |
| 4 | Косметический ремонт групп, музыкального зала. Оборудование спец. кабинетов по работе с детьми с ОВЗ | Улучшение состояния здания ДОО | 2020-2024 | Заведующая  Зам.зав по АХЧ |
| 5 | Приобретение игрушек и развивающих пособий | Повышение рейтинга МДОУ | 2020-2024 | Заведующая  Зам.зав по АХЧ |
| 6 | Приобретение моющих средств | Повышение рейтинга МДОУ | 2020-2024 | Заведующая  Зам.зав по АХЧ |
| 7 | Пополнение физкультурных атрибутов | Повышение рейтинга МДОУ | 2020-2024 | Заведующая  Зам.зав по АХЧ |
| 8 | Приобретение музыкальных инструментов и костюмов | Повышение рейтинга МДОУ | 2020-2024 | Заведующая  Зам.зав по АХЧ |
| 9 | Приобретение канцтоваров | Повышение рейтинга МДОУ | 2020-2024 | Заведующая  Зам.зав по АХЧ |

**4.7. Проект «Социальное партнёрство»**

***Цель:*** Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения

***Задачи:***

1. Разработка системы эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами по вопросам оздоровления и развития детей, а также семейного воспитания и повышения квалификации кадров;

3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Взаимодействующая организация | Мероприятия проекта «Социальное партнёрство» | Планируемый результат | Сроки проведения | Ответственные |
| 1 | Информационно – методический центр | Повышение квалификации педагогических кадров, участие в методических объединениях, в конкурсах педагогического мастерства, обмен передовым педагогическим опытом. | Повышение педагогической компетенции педагогов | 2020-2024 | Старший воспитатель |
| 2 | Детская поликлиника | - Медицинские осмотры  - Профилактика заболеваний  - Оказание первой медицинской помощи  - Проведение профилактических прививок  - Анализ состояния здоровья детей  - Разработка и реализация планов оздоровления воспитанников | Объединение взаимных усилий и возможностей в сфере медицинского обслуживания в образовательном учреждении. | 2020-2024 | Заведующая |
| 4 | ГБУЗ «Кочкуровская поликлиника» | Прохождение ежегодных медицинских осмотров | Объединение взаимных усилий и возможностей в сфере медицинского обслуживания в образовательном учреждении. | 2020-2024 | Заведующая |
| 5 | МОУ «Луховский лицей», Горяйновская основная общеобразовательная школа | Экскурсии, посещение школьных постановок, выставок, школьной линейки, музея | Осуществление совместной деятельности в области образования, воспитания и развития детей при подготовке к обучению в школе, с целью реализации единой линии развития, преемственности в содержании образования | 2020-2024 | Старший воспитатель |
| 6 | Молодежные центры | совместная деятельность, направленная на реализацию Государственной программы «Патриотического воспитания граждан РФ» | Презентации, игры, рисунки детей, выполненные совместно с педагогами и родителями | 2020-2024 | Старший воспитатель |

**4.8. Проект «Инклюзивное образование»**

Цель: обеспечить психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Сроки  реализации | | | Ответственные  за реализацию |
| начало | окончание | |
| 1. Обеспечение преемственности ФГОС дошкольного и ФГОС начального общего образования: | 2020-2024 | | 2020-2024 | Старший воспитатель |
| * 1. Годовой план работы по преемственности ДОО и начальной школы | Ежегодно | | | Старший воспитатель |
| 1.2.Ежегодная конференция по преемственности ДОО и начальной школы | Ежегодно | | | Старший воспитатель |
| 1.3.Посещение уроков в начальной школе (Октябрь) | Ежегодно (Октябрь) | | | Старший воспитатель |
| 1.4.Посещение занятий учителями начальной школы (апрель) | Ежегодно (Апрель) | | | Старший воспитатель |
| 1.5.Приглашение учителей начальной школы на родительские собрания в ДОО | Ежегодно (Март) | | | Старший воспитатель |
| 2. Соблюдение требований к наполняемости групп с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики образовательной программы: | 2020-2024 | | 2020-2024 | Старший воспитатель  заведующая |
| 2.1.Прием детей в ДОО строго по направлениям управления образования | Постоянно | | | Заведующая |
| 3. Соблюдение требований к максимально допустимому объему образовательной нагрузки с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН: | 2020-2024 | | 2020-2024 | Старший воспитатель  заведующая |
| 3.1.Анализ основной общеобразовательной программы МДОУ №93 | Ежегодно | | | Старший воспитатель |
| 3.2.Анализ годового плана работы | Ежегодно | | | заведующая |
| 3.3.Организация и проведение оперативного контроля | Ежегодно | | | Старший воспитатель |
| 3.4.Контроль образовательной деятельности | Ежегодно | | | Заведующая |
| 4. Использование в образовательной деятельности форм, методов, технологий работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям: | 2020-2024 | | 2020-2024 | Старший воспитатель  заведующая |
| 4.1.Анализ медицинских карт детей | Постоянно, при приеме детей в ДОУ | | | Старший воспитатель  заведующая |
| 4.2.Организация работы МПк ДОУ | Постоянно | | | Старший воспитатель |
| 4.3.Разработка адаптированных программ для детей с ОВЗ (детей инвалидов) | По рекомендациям ПМПК | | | Старший воспитатель |
| 4.4.Контроль образовательной деятельности с детьми инвалидами | Ежегодно | | | Старший воспитатель  заведующая |
| 5. Организация оценки индивидуального развития детей (педагогическая и психологическая диагностика): | 2020-2024 | | 2020-2024 | Старший воспитатель  заведующая |
| 5.1.Педагогическая диагностика детей дошкольного возраста | Ежегодно | | | Старший воспитатель  заведующая |
| 5.4.Корректировка основной общеобразовательной программы МДОУ №93 | Ежегодно | | | Старший воспитатель  заведующая |
| 5.5.Корректировка рабочих программ педагогов | Ежегодно | | | Старший воспитатель  заведующая |
| 6. Создание условий, необходимых для организации социальной ситуации развития детей: | 2020-2024 | | 2020-2024 | Старший воспитатель  заведующая |
| 6.1. Обеспечение эмоционального благополучия детей:  Семинары-практикумы, психологические тренинги с детьми и педагогами, психологическая и педагогическая диагностика | Постоянно | | | Старший воспитатель |
| 6.2. Поддержка индивидуальности и инициативы детей:  Открытые просмотры, выставки, праздники и развлечения, конкурсы, детские фестивали и др. | Постоянно | | | Старший воспитатель  заведующая |
| 6.3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:  Тренинги, беседы о безопасности, минутки безопасности, чтение художественной литературы и др. | Постоянно | | | Старший воспитатель |
| 6.4. Построение вариативного развивающего образования:  Создание развивающей предметно-пространственной среды, создание условий образования для детей с ОВЗ | Постоянно | | | Заведующая |
| 6.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка:  Родительские собрания, конференции, анкетирование, информирование через родительские уголки, памятки, буклеты и др. | Постоянно | | | Старший воспитатель |
| 7. Создание необходимых условий для диагностики нарушений развития детей, в т.ч. для своевременного выявления детей с ОВЗ: | 2020-2024 | | 2020-2024 | Старший воспитатель  заведующий |
| 7.1.Педагогическая диагностика детей дошкольного возраста | Ежегодно | | | Старший воспитатель  заведующая |
|  |  | | |  |
| 8. Оказание ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ,(при наличии) в том числе посредством организации инклюзивного образования: | 2020-2024 | | 2020-2024 | Старший воспитатель  заведующая |

**РАЗДЕЛ 5. ИННОВАЦИОННЫЕ РИСКИ**

В процессе реализации программы развития могут возникнуть риски, связанные в первую очередь с частичным затруднением или невозможностью создания тех иных условий для реализации образовательной программы дошкольного образования.

Возможно возникновение неучтенных проблем при разработке данной Программы развития, требующих комплексного решения со стороны различных учреждений и субъектов образования, что не даст возможность реализовывать задачи образования в рамках отдельных направлений Программы развития в определенные в ней сроки.

Вариант полного государственного обеспечения развития ДОО не может быть реализован в силу ограничений финансирования в сфере регионального и муниципального образования и риска нечеткого определения реальных потребностей образовательного учреждения.

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в процессе реализации программы развития дошкольного учреждения:

- финансово-экономические;

- социальные.

Финансово-экономические риски - сокращение предусмотренных бюджетных средств, что может вызвать отказ от решения ряда задач.

Социальные риски - возможна социальная напряженность из-за недостатка информации о реализуемых мероприятиях ДОО, из-за разнонаправленных социальных интересов социальных групп.

Возможно возникновение рисков, связанных с изменениями в законодательстве, что может повлечь за собой изменения в структуре и содержании Программы развития, принципах ее ресурсного обеспечения и механизмах реализации. Для минимизации возможных отрицательных последствий, связанных с указанными рисками, в структуре управления Программой развития предусмотрено создание рабочей группы, занимающейся анализом хода реализации Программы развития на основе проводимых мониторинговых исследований.

Меры управления возможными рисками:

- мониторинг (социальные опросы);

- открытость и подотчетность на всех уровнях управления ДОО;

- научно-методическое и аналитико-прогностическое сопровождение;

- информационное сопровождение.

**РАЗДЕЛ 6. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ**

Общее управление реализацией Программы осуществляется заведующей ДОО.

Управление реализаций Программы предполагается через:

- разработку локальных нормативных актов, подготовку приказов, проведение педсоветов, совещаний;

- координацию деятельности исполнителей в ходе работы координационного совета дошкольной образовательной организации;

- разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;

- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;

- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;

- подведение промежуточных итогов реализации программы на Совете ДОО, Педагогическом совете.

**РАЗДЕЛ 7. ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Ценностными основами реализации программы развития ДОО является:

- Развитие детей в процессе партнерской деятельности детей и взрослых, детей друг с другом;

- Развитие профессиональной компетентности педагогов в процессе партнерской деятельности со всеми субъектами образовательных отношений;

- Повышение активности, педагогической компетенции родителей в процессе партнерской деятельности ДОУ и семьи;

- Повышение эффективности образовательной деятельности в процессе развития партнерства ДОУ и социума.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Методы изучения** |
| Показатели развития детей | Творческая, познавательная, коммуникативная инициатива, инициатива как целеполагание | Наблюдение за детьми в разных видах деятельности («Карта нормативного развития» Н.А. Коротковой, П.Г. Нежнова) |
|  | 2.Освоение педагогами технологий, методов организации партнерской деятельности взрослых и детей. | Анализ документации, наблюдение за организацией образовательной деятельности |
| 3.Процент овладевших ИКТ. | Анализ статистических данных |
| 4.Процент участия в конкурсах, методических мероприятиях. | Анализ статистических данных |
| 5.Повышение квалификационного уровня. | Анализ статистических данных |
| 6. Эффективность участия педагогов в работе творческих групп, в экспериментальной деятельности | Анализ продуктов творческой деятельности педагогов |
| 7.Удовлетворенность педагогов взаимоотношениями друг с другом | Опрос, тестирование |
| Повышение активности педагогической компетенции родителей | 1.Осознание и принятие родителями целей, задач образовательной деятельности, осознание своей роли в развитии ребенка. | Анкетирование, тестирование. |
| 2.Активность родителей в качестве субъектов образовательной деятельности. | Анализ статистических данных, анализ документации |
| 3.Удовлетворенность родителей результатами образовательной деятельности | Анкетирование |
| Показатели эффективности образовательной деятельности | 1.Успешность обучения детей в школе. | Беседы с учителями, анализ успеваемости в школе |
| 2.Процент детей получающих дополнительное образование | Анализ статистических данных |
| 3.Популярность ДОО в образовательном пространстве | Опрос, анализ статистических данных |