|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  **педагогическим советом**  **(протокол №1**  **от «28» августа 2020 г)** | **УТВЕРЖДЕНО**  **Директор МБОУ «Комсомольская средняя общеобразовательная школа №3»**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /А.Ю. Ерошкин** |

**Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Комсомольская средняя общеобразовательная школа №3»**

**для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)**

**(нормативный срок реализации 5 лет)**

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ………………………………………………………………3

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка ................................................................................................... 3

1. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы начального общего образования .............................................................. 7
2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования ...................................9

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Программа формирования универсальных учебных действий ...................................10

1. Рабочие программы учебных предметов, курсов ..........................................................11

1. Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся.........................11
2. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....................................................................................................................................11

5. Программа коррекционной работы.................................................................................11

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Индивидуальный учебный план………………..............................................................17

2. План внеурочной деятельности..................................................................................... .18

3. Календарный учебный график ........................................................................................19

4. Система условий реализации адаптированной образовательной программы………19

**Общие положения.**

Адаптированная образовательная программа (далее – АОП) начального общего образования (далее - НОО) обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Комсомольская средняя общеобразовательная школа №3»( далее- Школа) – это образовательная программа, адаптированная для обучения ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности его психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АОП для обучающегося с НОДА разработана творческой группой из числа педагогических и руководящих работников Школы, рассмотрена на педагогическом совете и утверждена директором школы.

Проектирование АОП осуществлялось в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с НОДА на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.1.). АОП для обучающегося с НОДА определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

**Целевой раздел**

1. **Пояснительная записка.**

Вариант 6.1. адресован обучающемуся с НОДА, достигшим к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками.

Обучающийся с НОДА(ученик 3 класса) получает образование, сопоставимое на всех его уровнях, с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки.

Он полностью включён в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании школы может получить такой же документ об образовании, как и его здоровые сверстники. Осваивая основную образовательную Программу, требования к которой установлены действующим ФГОС, обучающийся с НОДА имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах. АОП (вариант 6.1.) для обучающегося с НОДА в условиях Школы реализуется в классе с обучающимися, не имеющими сходных нарушений. Изменение варианта АОП, корректировка специальных образовательных условий для обучающегося с НОДА осуществляется на основе рекомендаций Территориальной психолого- медико-педагогической комиссии Чамзинского муниципального района Республики Мордовия, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Срок реализации программы-1 год

**Цель АОП НОО (вариант 6.1) Школы:** *обеспечение достижения выпускником НОО планируемых результатов освоения АОП НОО (вариант 6.1) на основе комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА.*

**Задачи, реализуемые на уровне НОО:**

* + становление основ гражданской идентичности и мировоззрения учащихся;
  + духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
  + формирование желания и основ умения учиться, способности к организации своей деятельности, выявление и развитие возможностей и способностей учащихся с учетом их индивидуальных особенностей;
  + создание условий для охраны и укрепления физического, психического здоровья учащихся, формирование ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
  + формирование опыта этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде, ценностного отношения к человеку, к природе, к миру, к знаниям, обучение навыкам общения и сотрудничества;
  + обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

**Помимо реализации общих задач на уровне НОО АОП НОО (вариант 6.1) предусматривает решение специальных задач:**

* + своевременное выявление детей с трудностями адаптации, в обучении;
  + определение особых образовательных потребностей детей;
  + определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории учащихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
  + коррекция индивидуальных недостатков развития, нормализация и совершенствование учебной деятельности, формирование общих способностей к учению;
  + осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи учащимся с учѐтом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями

психолого-медико-педагогической комиссии, ИПР);

* + реализация системы мероприятий по социальной адаптации указанной категории обучающихся с ОВЗ;
  + оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) указанной категории учащихся с ОВЗ;
  + участие учащихся, их родителей (законных представителей) в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

**В основу формирования АОП НОО (вариант 6.1) программы положены следующие принципы:**

* + общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся;
  + учет типологических и индивидуальных образовательных потребностей учащихся;
  + коррекционная направленность образовательной деятельности;
  + развивающая направленность образовательной деятельности, развитие личности и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей обучающегося;
  + онтогенетический принцип;
  + принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей учащихся;
  + принцип преемственности;
  + принцип целостности содержания образования (в основе содержания образования не понятие предмета, а понятие предметной области);
  + принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с НОДА всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
  + переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
  + принцип сотрудничества с семьей.

**АОП НОО (вариант 6.1) разработана с учетом психолого-педагогической характеристики обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.** Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу . Группа учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорно-двигательного аппарата (типология двигательных нарушений И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько; классификация, К.А. Семеновой, Е.М. Мастюковой и М.К. Смуглиной; Международная классификация болезней 10-го пересмотра).

Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей. Для организации психолого-педагогического сопровождения ребѐнка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка еѐ результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер. В настоящем стандарте предлагается типология, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно- двигательного аппарата.

Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1.: дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни В основу реализации АОП НОО (вариант 6.1) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Деятельностный подход обеспечивает создание условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, успешного усвоения системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ (НОДА). Выделяют общие образовательные потребности для всех учащихся с ОВЗ и особые для учащихся с НОДА.

**К общим образовательным потребностям** разных категорий учащихся с ОВЗ относятся:

* + получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
  + выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
  + получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
  + обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
  + психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
  + психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
  + постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

**Особые образовательные потребности учащихся с НОДА:**

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно- двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своѐ отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем учащимся с НОДА:

* + обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
  + требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
  + необходимо использование специальных методов, приѐмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
  + индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребѐнка;
  + обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной

среды;

Для этой группы учащихся обучение в общеобразовательной школе возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого дети с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

**АОП НОО (вариант 6.1) для обучающихся с НОДА предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся данной категории:**

* обучение в общеобразовательном классе по АООП НОО учащихся с НОДА (вариант 6.1);
* обучение по индивидуальным программам с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения;
* организация коррекционно-развивающих занятий педагогами, специалистами сопровождения Школы.

**АОП НОО (вариант 6.1) содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.**

Лицей знакомит родителей (законных представителей) учащихся (участников образовательных отношений):

* + с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в Школе;

с их правами и обязанностями в части формирования и реализации АОП НОО, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом Школы

**2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы начального общего образования**

Общая характеристика планируемых результатов освоения АОП НОО (вариант 6.1) обучающихся с НОДА (далее - Планируемые результаты) соответствует ООП НОО Школы.

Планируемые результаты освоения АОП НОО (вариант 6.1) дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты на уровне начального общего образования для обучающихся с НОДА по АОП НОО (вариант 6.1), соответствуют ООП НОО Школы. В учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты начального общего образования для учащихся с НОДА по АОП НОО вариант 6.1), включаются программы курсов коррекционно-развивающей области.

Структура планируемых результатов АОП НОО (вариант 6.1) соответствует ООП НОО Школы .

Структура планируемых результатов АОП НОО (вариант 6.1) дополняется Планируемыми результатами, характеризующие личностное развитие учащихся, коррекцию в психофизическом развитии:

* содержатся в программах курсов коррекционно-развивающей области,
* оцениваются в ходе мониторинговых процедур (стартовая, текущая, итоговая диагностика),
* объектом оценки является наличие положительной динамики преодоления отклонений развития.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АОП НОО (вариант 6.1) соответствуют требованиям к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ООП НОО Школы.

Планируемые результаты освоения обучающимися АОП НОО (вариант 6.1) дополняются требованиями к результатам освоения программы коррекционной работы (курсов коррекционно-развивающей области).

Результаты освоения программы коррекционной работы (коррекционно- развивающей области) ***должны соответствовать требованиям:***

1. **Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Медицинская коррекция и реабилитация»:***

* Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приѐме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.
* Умение пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (очки, специальное кресло, индивидуально адаптированное рабочее место, специализированные клавиатуры компьютера, заменители традиционной мышки, памперсы и др.).
* Умение удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться к окружающей среде.
* Понимание ребѐнком того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении - это нормально и необходимо, не стыдно, не унизительно. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.
* Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику Школы) необходимость связаться с семьѐй для принятия решения в области жизнеобеспечения.
* Прогресс в развитии самостоятельности и независимости в быту.
* Представление об устройстве домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в них, адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни. Сформированность умения брать на себя ответственность в этой деятельности.
* Представление об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность. Прогресс ребѐнка в этом направлении.

Стремление ребѐнка активно участвовать в подготовке и проведении праздников и других мероприятий дома и в школе, прогресс в этом направлении

1. **Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению** *«****Психологическая коррекция познавательных процессов»:***

* Развитие у ребѐнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.

-Умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений.

* Увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности.
* Умение ребенка выделить, осознать и принять цели действия.
* Умение планировать свою деятельность по времени и содержанию.
* Умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы.
* Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

1. **Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Психологическая коррекция эмоциональных нарушений»:***

* Смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность.
* Модифицирование эмоциональных отношений и переживаний ребенка, способов реагирования на отношение к нему окружающих.
* Умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими.
* Практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

1. **Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: *«Психологическая коррекция социально-психологических проявлений»:***

* Уменьшение ореола исключительности психологических проблем.
* Умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели.
* Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.
* Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

1. **Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Коррекция нарушений речи»:***

* Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели.
* Формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом.
* Нормализация проприоциптивной дыхательной мускулатуры при и вне фонации.
* Формирование синхронности речевого дыхания и голосоподачи.
* Автоматизация поставленных звуков.
* Умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

1. **Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Коррекция нарушений чтения и письма»:***

* -Умения чтения разных слогов.
* Умение чтения слов, не несущих смысловой нагрузки.

-Умение чтения текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости.

* Умение дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне.
* Умение осуществлять морфемный анализ и синтез слов.
* Умение анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом уровне.
* Умение анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне.

Программа коррекционной работы, направленной на поддержку ребенка в освоении АОП НОО, составляется в соответствии с рекомендациями ТПМПК (в разделе:

«Мероприятия психолого-педагогической реабилитации»).

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому учащемуся с НОДА в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы

«Формирование универсальных учебных действий» АОП НОО (вариант 6.1), ее разделов

«Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности учащихся» соответствуют ООП НОО Школы.

Планируемые результаты освоения учебных программ АОП НОО (вариант 6.1) по учебным предметам соответствуют ООП НОО Школы.

1. **Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП**

Система оценки достижения учащимися с НОДА планируемых результатов АОП НОО вариант 6.1 (далее — Система оценки) соответствует ООП НОО.

Учащиеся с НОДА имеют право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах (в соответствии с особенностями учащегося с НОДА), на специальные условия проведения оценки результатов освоения АОП НОО, что включают:

1. специально организованная среда и рабочее место обучающегося с НОДА в соответствии с особенностями ограничений здоровья;
2. при необходимости сопровождение (помощь) обучающегося с НОДА в

соответствии с особенностями ограничений здоровья;

1. ассистивные средства и технологии;
2. увеличение времени на выполнение заданий;
3. возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
4. недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения учащимися с НОДА планируемых результатов освоения АОП НОО (вариант 6.1) предусматривает оценку достижения учащимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся, успешность в развитии различных видов деятельности.

Оценка результатов программы коррекционной работы представляет собой оценку достижения обучающимся Планируемых результатов программы коррекционной работы (курсов коррекционно-развивающей области).

Оценка достижения учащимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы включает отслеживание индивидуального прогресса в достижении Планируемых результатов освоения программ НОО, оценку динамики индивидуальных достижений учащихся.

Объектом оценки результатов программы коррекционной работы служит успешность достижений ребѐнка в сфере жизненной компетенции.

Основой служит анализ изменений поведения ребѐнка в повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы в условиях инклюзии:

* + адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
  + способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в лицее, своих нуждах и правах в организации обучения;
  + владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
  + владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
  + осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
  + осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

В качестве метода оценки результатов, помимо указанных в ООП НОО Школы, используется метод экспертной оценки *(заключения специалистов* шПМПк, на основе мнений группы специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума ), работающих с ребенком.

**III. Содержательный раздел**

1. **Программа формирования универсальных учебных действий** АОП НОО обучающихся с НОДА (далее - Планируемые результаты) соответствует ООП НОО Школы.
2. **Рабочие программы учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности**

соответствуют ООП НОО Школы.

1. **Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся**

соответствует ООП НОО Школы.

1. **Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни** соответствует ООП НОО Школы.
2. **Программа коррекционной работы**

**Программа коррекционной работы направлена на осуществление специальной поддержки (сопровождения) освоения АОП НОО (вариант 6.1) учащимися с НОДА.**

**Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями:**

* + Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №373- ФЗ;
  + СанПиНами 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015);

СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;

* + Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015);
  + Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598;
  + Уставом Школы.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с НОДА посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

**Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения детей с НОДА:**

* + обучение в общеобразовательном классе по АОП;
  + обучение по индивидуальным программам с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения;
  + организация коррекционно-развивающих занятий педагогами, специалистами сопровождения Школы.

**Программа коррекционной работы реализуется в ходе всего учебно-- образовательного процесса:**

* + через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе; обеспечение учащемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению);
  + в рамках внеурочной деятельности, курсов коррекционно-развивающей области в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психологическая коррекция познавательных процессов, эмоциональных нарушений, социально-психологических проявлений; коррекция устной речи, коррекции нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям);
  + в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения учащихся обязательна организация специальной поддержки коллектива педагогов, родителей, учащихся, ребенка с НОДА (помощь в формировании адекватных отношений между ребенком с НОДА, одноклассниками, родителями, педагогами; работа по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе); степень участия специалистов сопровождения Школы варьируется по необходимости.

**Целью программы коррекционной работы** является комплексное психолого- медико-педагогическое сопровождение процесса освоения АОП НОО (вариант 6.1) на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности, позволяющего учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (НОДА), в том числе детей-инвалидов.

**Задачи программы:**

* + своевременное выявление детей с НОДА;
  + определение особых образовательных потребностей рассматриваемой категории обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом и речевом развитии;

определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории учащихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

* + создание условий, способствующих освоению рассматриваемой категории учащихся АОП НОО, их интеграции в лицее;
  + осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи категории учащихся с учѐтом особенностей их психического, речевого и (или) физического развития, индивидуальных возможностей;
  + организация индивидуально-ориентированного коррекционно-развивающего воздействия (занятий) по преодолению недостатков психического, речевого и (или) физического развития, оказанию помощи в освоении АОП НОО;
  + разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
  + реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
  + оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:**

* + Принцип соблюдения интересов учащегося - специалист призван решать проблему учащегося с максимальной пользой и в его интересах.
  + Принцип системности - обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений учащихся с ограниченными возможностями здоровья, то есть единство диагностики, коррекции и развития, а также взаимодействие и согласованность действий специалистов в решении проблем учащегося, участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности.
  + Принцип непрерывности - гарантирует учащемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к еѐ решению.
  + Принцип вариативности - предполагает создание вариативных условий для получения образования учащимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
  + Принцип рекомендательного характера оказания помощи - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Содержание программы коррекционной работы для каждого учащегося указанной категории учащихся с ограниченными возможностями здоровья определяется в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПР. Помимо психологической коррекции познавательных процессов, эмоциональных нарушений, социально-психологических проявлений; коррекция устной речи, коррекции нарушений чтения и письма, необходимым направлением программы коррекционной работы является медицинская коррекция и реабилитация (лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение, психотерапевтическое лечение).

**Этапы реализации программы коррекционной работы:**

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результат: оценка контингента учащихся для учета особенностей развития детей определение специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.
2. Этап планирования, организации, координации (организационно- исполнительская деятельность). Результат: организация образовательной деятельности коррекционно-развивающей направленности, а также процесса специального сопровождения детей указанной категории учащихся с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результат: констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.
4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результат: внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей указанной категории учащихся с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

**Программа коррекционной работы Школы включает взаимосвязанные направления, которые отражают еѐ содержание:**

* диагностическая работа;
* коррекционно-развивающая работа;
* консультативная работа;
* информационно-просветительская работа.

**Диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление учащихся с НОДА, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях Школы.

Диагностическая работа включает:

* + раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в Школе) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
  + комплексный сбор сведений об учащемся на основании диагностической информации от специалистов Школы;
  + определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося указанной категории учащихся с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
  + изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся;
  + изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребѐнка;
  + изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося указанной категории учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
  + системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребѐнка;
  + анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

**Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь (поддержку) в освоении базового содержания образования и коррекции нарушений устной речи, коррекции и профилактике нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, способствует формированию универсальных учебных действий у указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

**Коррекционно-развивающая работа включает:**

* + выбор оптимальных для развития указанной категории учащихся с ограниченными возможностями здоровья с коррекционных программ/методик, методов и приѐмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
  + организацию и проведение педагогами и специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения (согласно расписанию коррекционно- развивающих занятий специалистов);
  + системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
  + коррекцию и развитие высших психических функций;
  + развитие эмоционально-волевой и личностной сфер указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и психо-коррекцию его поведения;
  + социальную защиту указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения указанной категории учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся.

**Консультативная работа включает:**

* + выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимся, единых для всех участников образовательного процесса;
  + консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-- ориентированных методов и приѐмов работы с учащимся;
  + консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приѐмов коррекционного обучения ребѐнка.

**Информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории учащихся, со всеми участниками образовательного процесса — учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Информационно-просветительская работа предусматривает:**

* + различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
  + проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация указанных направлений по системному сопровождению (специальной поддержке) указанной категории учащихся с ограниченными возможностями здоровья в лицее обеспечивается наличием в лицее специалистов разного профиля (педагогов- психологов, социального педагога) и школьного психолого-медико-педагогического консилиума , которые входят в его постоянный состав. Школьный ПМПк является основным механизмом взаимодействия специалистов. Персональный состав шПМПк ежегодно утверждается приказом директора Школы.

Основные требования к условиям реализации программы:

* + - психолого-педагогическое обеспечение;
    - программно-методическое обеспечение;
    - кадровое обеспечение;
    - материально-техническое обеспечение.

**Психолого-педагогическое обеспечение**

* обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, ИПР;
* обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учѐт индивидуальных особенностей ребѐнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
* обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребѐнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приѐмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учѐтом специфики нарушения развития ребѐнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
* обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
* обеспечение участия указанной категории учащихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
* развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

**Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации Программы коррекционной работы используются:

* + адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования;
  + коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно- развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога;
  + в случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану - использование адаптированных общеобразовательных программ.

**Кадровое обеспечение**

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую профессиональной подготовку.

В штатное расписание Школы введены ставки педагога-психолога, логопеда. Уровень квалификации работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива Школы. Для этого обеспечено повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ.

При необходимости в процесс реализации АОП НОО для учащихся с НОДА Школа может временно или постоянно обеспечить участие тьютора, который должен иметь высшее профессиональное образование по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» либо по одному из его профилей (специальностей), или пройти курсы переподготовки по соответствующей программе, и стаж педагогической работы не менее 2 лет.

**Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащих материально-технических условий для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения Школы, организацию их пребывания, обучения в Школе (архитектурная среда для обучающихся с ОВЗ), также позволяющих обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды Школы:

* наличие кабинета для занятий с педагогом-психологом(1)
* наличие кабинета для занятий с логопедом
* наличие кабинета для занятий ритмикой (1)

Необходимо предусмотреть наличие персональных компьютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура, различного вида контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, сенсорные планшеты). В этом случае сопровождать работу ребенка во время урока должен тьютор.

**Информационное обеспечение**

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

**Планируемые результаты Программы коррекционной работы:**

1. Положительная динамика в освоении учащимися базового уровня содержания образования - достижение личностных, метапредметных, предметных результатов АОП НОО.
2. Максимально возможная коррекция недостатков физического и/или психического развития (уровень жизненной компетенции учащегося с НОДА).
3. Социальная адаптация учащихся.

Планируемые результаты Программы коррекционной работы конкретизируются в программах обязательных коррекционно-развивающих курсов. Рабочие программы курсов коррекционно-развивающих занятий АОП НОО.

**III. Организационный раздел**

**1.Индивидуальный учебный план ученика 2-в класса на 2020-2021уч.год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **2 класс** | **Формы промежуточной**  **аттестации**  **(2класс)** |
| **Классы** | **Количество часов в неделю/год** |
| **Обязательная часть** | | | |
| Русский язык и литературное  чтение | Русский язык | 4/136 | среднечетвертная»  отметка |
| Литературное чтение | 3/102 | среднечетвертная» отметка |
| Родной язык и литературное чтение на родном  языке | Родной язык (русский) | 1/34 | среднечетвертная» отметка |
| Литературное чтение на родном языке**\*** | - |  |
| Иностранный  язык | Иностранный язык | 2/68 | среднечетвертная»  отметка |
| Математика и информатика | Математика | 4/136 | среднечетвертная»  отметка |
| Обществознание и  естествознание | Окружающий мир | 2/68 | среднечетвертная»  отметка |
| Основы религиозных культур и  светской этики | Основы религиозных культур и  светской этики | - | - |
| Искусство | Музыка | 1/34 | среднечетвертная»  отметка |
| Изобразительное  искусство | 1/34 | среднечетвертная» отметка |
| Технология | Технология | 1/34 | среднечетвертная»  отметка |
| Физическая  культура | Физическая культура**\*\*** | 2/68 | среднечетвертная»  отметка |
| Итого |  | 21/714 |  |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | |
|  | Эрзянский язык | 1/34 |  |
| **Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузкапри 5-дневной учебной неделе** |  | **22/748** |  |
| **Коррекционно-развивающая область\*\*** **\*** (коррекционные занятия ) | | | |
|  |  |  |  |
|  | Логопедические занятия | 2/68 |  |

**\*Учебный предмет**  «Литературное чтение на родном языке» интегрируется в учебный предмет «Литературное чтение» предметной области «Русский язык и литературное чтение» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного языка и литературы в соответствии с ФГОС НОО.

**\*\*** **Учебный предмет** «Физическая культура» в 1-4 классах изучается в объеме 2 часов в неделю , третий час физической культуры проводится во внеурочной форме (п.10.20 СанПиН 2.4.2.2821-10).

\*\* **\***- Коррекционные занятия реализуются во время внеурочной деятельности.

1. **План внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности АОП НОО (вариант 6.1) разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

* + Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №373- ФЗ,
  + СанПиНами 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015);
  + СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;
  + Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015);
  + Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598.

План внеурочной деятельности направлен на достижение учащимися планируемых результатов освоения АОП начального общего образования и обеспечивает реализацию индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и запросов учащихся, их родителей (законных представителей).

Реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность для учащихся 1-4 классов организуется в соответствии с выбранными программами по следующим направлениям:

* + - спортивно-оздоровительное
    - общекультурное
    - общеинтеллектуальное
    - духовно-нравственное
    - социальное.

**План внеурочной деятельности по направлениям АОП НОО вариант 6.1 соответствуют ООП НОО Школы.**

1. **Календарный учебный график**

Календарный учебный график соответствуют календарному учебному графику ООП НОО Школы

1. **Система условий реализации АОП НОО**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, условия:

соответствуют требованиям ФГОС НОО;

гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

обеспечивают реализацию основной образовательной про­  
граммы МБОУ «Комсомольская средняя общеобразовательная школа №3»осуществляющей образовательную деятельность и достижение планируемых результатов ее освоения;

учитывают особенности МБОУ «Комсомольская средняя общеобразовательная школа №3», ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;

представляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

**Кадровые условия**

Реализация ООП НОО в МБОУ «Комсомольская средняя общеобразовательная школа №3» обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими соответствующее профессиональное образование и системати­чески занимающимися повышением своей квалификации.

Требования к компетентности педагога определяются функциональны­ми задачами, которые он обязан выполнять, и конкретизируются в должностных инструкциях педагогических работников в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, особенностями педагогической концепции, лежа­щей в основе организации образовательного процесса в МБОУ «Комсомольская средняя общеобразовательная школа №3»

**Кадровое обеспечение ООП НОО МБОУ КСОШ №3.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Специалисты** | **Функции** | **Количество специалистов в начальной школе** |
| 1 | Учитель начальных классов | Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса | 12 |
| 2 | Педагог-предметник | Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса (физической культуры, английского языка, немецкого языка, эрзянского языка, музыки) | 8 |
| 3 | Педагог - организатор | Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время | 1 |
| 4 | Воспитатель группы продлённого дня | Отвечает за организацию условий, при которых ребенок может осваивать внеучебное пространство как пространство взаимоотно­шений и взаимодействия между людьми | 6 |
| 5 | Библиотекарь | Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации | 1 |
| 6 | Административ-ный персонал | Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу | Директор, заместитель директора по УВР,  заместитель директора по ВР |
| 7 | Медицинский персонал | Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников | 1 медсестра |
| 8 | Педагог-психолог | Обеспечивает потребности создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся (учащихся), психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов в начальной школе; | 1 |
| 9 | Педагог-логопед | Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии речи учащихся, препятствующих усвоению программы обучения.  Участвует в коррекционно-образовательном процессе, направленном на предупреждение, компенсацию и коррекцию отклонений в речевом и психическом  развитии детей.  Оказывает консультативную и методическую помощь родителям (лицам, их заменяющим), педагогам и специалистам с целью профилактики речевых нарушений у детей школьного возраста, дифференцированной диагностики речевых нарушений у детей и применяет специальные методики и приемы по оказанию помощи детям, имеющим отклонения в речевом развитии. | 1 |

**КСОШ №3 на100 % укомплектована педагогическими кадрами для реализации Программы, что позволяет проводить обучение в соответствии с учебным планом общеобразовательной школы**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее количество педагогов | Стаж работы | | | | | Образование | | |
| до 2х лет | 2-5 лет | 5-10 лет | 10-20 лет | свыше 20 лет | Высшее профес-  сиональное | Среднее  профес-  сиональное | Не имеют профес-  сионального  образования |
| **1** | **-** | **2** | **1** | **12** | **12** | **26** | **1** | **0** |

**Квалификация педагогических кадров:**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | Количество педагогов |
| Высшая | Первая | Соответствие занимаемой должности | Без категории |
| **2020-2021** | **27** | **8** | **16** |  | **3** |

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Все педагогические работники проходят курсы повышения квалификации не реже одного раза в три года.

**План – график**

**поэтапного повышения квалификации учителей начальных классов и воспитателей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО педагога | Год повышения квалификации |
| 1 | Игошина Т.Г. | 2018 |
| 2 | Киреева А.А. | 2019 |
| 3 | Чарина Н.И. | 2018 |
| 4 | Вальцева С.К. | 2018 |
| 5 | Исаева Н.Г. | 2018 |
| 6 | Бахметьева Е.И. | 2018 |
| 7 | Ефимкина М.А. | 2018 |
| 8 | Борсукова И.П. | 2018 |
| 9 | Кипатова С.В. | 2018 |
| 10 | Храмова О.В. | 2017 |
| 11 | Фунина М.А. | 2019 |
| 12 | Парчайкина Н.Н. | 2017 |
| 13 | Минеева Т.Б. | 2017 |
| 14 | Винтайкина О.А. | 2019 |
| 15 | Шкарина Н.И. | 2020 |
| 16 | Панишева Т.П. | 2017 |
| 17. | Мамонова Н.Ю. | 2019 |
| 18. | Рёбрушкина Т.Н. | 2020 |
| 20 | Инзаркина Т.Н. | 2019 |

Педагоги школы систематически проходят аттестацию и посещают курсы повышения квалификации. 20 педагогов- педагогов успешно прошли курсовую подготовку по программе «Особенности организации и воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях введения ФГОС»

Таким образом, кадровый потенциал школы позволяет осуществлять образовательный процесс на качественном уровне. При подборе кадров администрация в первую очередь обращает внимание на наличие высокого профессионального уровня учителя, его способность к постоянному научно-методическому росту и участие в различных мероприятиях научно-методического и научно-педагогического поиска.

**Материально-технические условия реализации программы**

Критериальными источниками оценки учебно­материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

* постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821­10 «Санитарно­эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
* аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования составляют:

* учебное оборудование (учебное оборудование для проведения учебных занятий: урок, самоподготовка, факультативное занятие, дополнительное занятие, индивидуальное занятие, другая форма занятий);
* учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (раздаточные материалы, наборы инструментов, конструкторы, объемные модели, мячи, обручи и т.д.);
* компьютерные и информационно-коммуникативные средства;
* технические средства обучения (АРМы, магнитная доска, видеомагнитофон, и т.д.);
* демонстрационные пособия (демонстрационные числовые линейки, демонстрационные таблицы умножения, карточки и т. д.);
* игры и игрушки (настольные развивающие игры, наборы ролевых игр, театральные куклы);
* натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи, живые объекты и т.д.);
* оборудование для проведения перемен между занятиями;
* оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.);
* оснащение административных помещений (компьютерные столы, офисные кресла, накопители информации на бумажных и электронных носителях и т.д.).

Исходя из личностно-ориентированных целей современного начального общего образования, учебное оборудование призвано обеспечить (материально-технический ресурс призван обеспечить):

* наглядность в организации процесса обучения младших школьников;
* природосообразность обучения младших школьников;
* культуросообразность в становлении (формировании) личности младшего школьника;
* предметно-учебную среду для реализации направлений личностного развития младших школьников на деятельностной основе.

ФГОС НОО ориентирован на обеспечение реального перехода от репродуктивных форм учебной деятельности к продуктивной самостоятельной познавательной деятельности, к поисково-исследовательским видам учебной работы, делает акцент на аналитический компонент учебной деятельности, формирование системы комптентностей.

**В МБОУ КСОШ №3 существуют следующие материально-технические условия для реализации Программы:**

* *Санитарно-гигиенические* — соответствуют нормам СанПиН 2.4.2.2821-10
* *Обеспечение пожарной и электробезопасности* — соответствуют нормам ФЗ от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности». Имеется система оповещения людей при пожаре.
* *Соблюдение требований охраны труда* — соответствует Постановлению Минтруда №  80 от 17.12.2002 г. и № 29 от 13.01.2003 г.
* *Соблюдение сроков и необходимых объёмов ремонта* — текущий ремонт здания проводится ежегодно по мере выделения денежных средств.
* *Соответствие требованиям к участку общеобразовательного учреждения* — территория общеобразовательного учреждения ограждена забором и озеленена, имеет следующие зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная и хозяйственная.
* *Соответствие требованиям к помещению для питания* — обеденный зал, 100 посадочных мест.
* Организовано горячее питание учащихся в соответствии с СанПиН.
* В школе 10 кабинетов начальных классов ( оснащены автоматизированным рабочим местом учителя -2( с интерактивными досками), имеют доступ в Интернет- 5, 8 оснащены мультимедийными проекторами, 2 кабинета - принтером и МФУ).
* Имеется библиотека, спортивный зал, спортивно – игровые площадки.
* Медицинский кабинет оборудован и лицензирован.

**Учебные и информационно-методические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Информационно-методические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования составляют:

* информационно-методические ресурсы обеспечения управленческой деятельности администраторов начального общего образования (ФГОС НОО, Базисный учебный план, примерные (базисные) учебные планы по предметам, образовательная(ые) программа(ы) ОУ, программа развития универсальных учебных действий, материалы о личностном развитии обучающихся, модели аттестации учащихся, рекомендации по проектированию учебного процесса и т.д.);
* информационно-методические ресурсы обеспечения учебной деятельности учащихся (обучающихся), печатные и электронные носители учебной (образовательной) информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.;
* информационно-методические ресурсы обеспечения образовательной деятельности обучающих (учителей начальных классов) (печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.).

Основными нормативными документами, определяющими требования к информационно-методическим ресурсам МБОУ КСОШ №3 начального общего образования, являются:

- перечень рекомендуемой учебной литературы (УМК);

- список цифровых образовательных ресурсов.

**Содержание информационно-методических ресурсов Программы**

**МБОУ «Комсомольская средняя общеобразовательная школа №3»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Компоненты информационно-методических ресурсов обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования** |
| **1.** | **Книгопечатная продукция** |
|  | * Учебно-методические комплекты (УМК) для 1-4 классов: * УМК «Перспективная начальная школа» * ОС «школа 2100» * ФГОС НОО, образовательная программа, учебные программы, пособия для учителя, дидактические материалы, КИМы; * учебники, рабочие тетради, пособия для учащихся; * базисный учебный план (БУП). * программа развития универсальных учебных действий; * модели итоговой аттестации учащихся начальной школы; * модели мониторинговых исследований личностного развития учащихся начальной школы (развития личности учащихся) на основе освоения способов деятельности; * модель мониторинга процесса достижения планируемых результатов образования в начальной школе; * научно-методическая, учебно-методическая, психолого-педагогическая литература по вопросам развивающего образования, деятельностной образовательной парадигмы, достижения современных результатов образования, организации мониторинга личностного развития обучающихся; * инструкции, технологические карты для организации различных видов деятельности ученика; * научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения по предметам Базисного учебного плана; * детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии и т.п.) об окружающем природном и социальном мире, детская художественная литература; * журналы по педагогике; * методические журналы по предметам БУПа; * предметные журналы |
| **2.** | **Печатные пособия** |
|  | * демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами учебной программы; * карточки с заданиями; * портреты деятелей литературы и искусства, исторических, политических деятелей в соответствии с образовательной программой; * хрестоматии, сборники; * схемы (схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека); * плакаты (плакаты по основным темам естествознания: природные сообщества, леса, луга, сада, озера и т.п.; * географическая карта России. Географическая карта Краснодарского края; * дидактический раздаточный материал. |
| **3.** | **Демонстрационные пособия** |
|  | * Объекты, предназначенные для демонстрации. * Наглядные пособия. * Объекты и пособия, сопровождающие учебно-воспитательный процесс. |
| **4.** | **Экранно-звуковые пособия** |
|  | * видеофильмы, соответствующие содержанию предметов БУПа (памятники архитектуры, народные промыслы, художественные музеи, творчество отдельных художников, художественные технологии, технологические процессы труд людей и т.д.); * видеофрагменты, отражающие основные темы обучения; * презентации основных тем учебных предметов; * аудиозаписи в соответствии с учебной программой, в том числе аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений. * аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке; * аудиозаписи по литературным произведениям; * комплекты аудиокассет и CD-R по темам и разделам курса для каждого класса. Оперы, балеты, творчество отдельных композиторов, ведущих исполнителей и исполнительских коллективов; * произведения пластических искусств, иллюстрации к литературным произведениям. |
| **5.** | **Цифровые образовательные ресурсы** |
|  | Цифровые информационные источники по тематике предметов БУПа:   * тесты; * статические изображения; * динамические изображения; * анимационные модели; * обучающие программы |

**Информационно­методические условия**

Для эффективного **информационного обеспечения** сформирована **информационная среда** образовательного учреждения, предоставляющая возможности для:

* планирования образовательного процесса с использованием ИКТ;
* размещения и сохранения материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов (в том числе на сайте школы);
* фиксации хода образовательного процесса и результатов освоения ООП (в том числе на сайте школы);
* ведения делопроизводства с использованием ИКТ;
* контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам сети Интернет;
* управления образовательным процессом в школе с использованием ИКТ;
* перехода на систему цифровой отчетности ОУ, обеспечивающей прозрачность и публичность результатов их образовательной деятельности обеспечения прозрачности образовательного процесса для родителей и общества (информация на сайте школы).

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих.

**Создание в образовательной организации информационно­образовательной**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Необходимые средства** | **Необходи-мое коли-чество средств, имеющееся в наличии** |
| I | Технические средства:  Персональный компьютер  Ноутбук  Интерактивная доска  Мультимедийный проектор  Экран  Принтер | 3  8  2  8  5  1 |
| II | Программные инструменты:  операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временнóй информации (линия времени);; среда для интернет­публикаций; редактор интернет­сайтов; | имеются |
| III | Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:  разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ­компетентности работников ОУ | имеется |
| IV | Отображение образовательной деятельности в информационной среде:  размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет­школа, интернет­ИПК, мультимедиаколлекция). | имеется |
| V | Компоненты на бумажных носителях:  Учебники  Рабочие тетради | Обеспеченность 100% |
| VI |  |  |
| VI | Компоненты на CD и DVD:  электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы. | имеются |

**Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:**

— реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

— ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

— организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

— выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

— вывода информации на бумагу и т. п.

— информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;

— поиска и получения информации;

— использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

— создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

— включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

— художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

— создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

— проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

— занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

— выпуска школьных печатных изданий.