**Интегрированное занятие**

**по ознакомлению с природой и развитию речи (старшая группа)**

***Деревья и кустарники***

**Программное содержание.**

Воспитательные задачи: воспитывать бережное отношение к природе. Развивающие задачи: уточнять и закреплять знания о деревьях и кустарниках. Обучающие задачи: упражнять в согласовании существительных с прилагательными, существительных в родительном падеже множественного числа.

**Материал:** найти картинки с изображением деревьев и кустарников по теме занятия.

**Ход занятия**

Родитель: я приглашаю нас в гости, а куда — отгадай.

Есть у ребят

Зеленый друг,

Веселый друг, хороший,

Он им протянет

 Сотни рук

И тысячи ладошек.

Ребёнок.  Это лес!

Родитель: отправляемся в путь! Вот мы и пришли. Отгадай имена лесных жильцов.

Что же это за девица?

Не швея, не мастерица,

Ничего сама не шьет,

А в иголках круглый год. *(Елка)*

*Молодец,*верно! Попробуем еще.

Они до небес

Хотят дорасти,

Небо ветвями

Хотят подмести.

Чтобы в течение года

Ясной стояла погода. *(Сосна)*

А знаешь ли ты еще одно очень интересное дерево, оно летом все в иголках, а зимой уже без них. *(Лиственница.)*Как называются леса, в которых растут эти деревья? *(Хвойные.)*А почему? *(Вместо листьев у них хвоя.)*А как назвать одну иголку? *(Хвоинка.)*

Родитель: отгадай ещё загадку:

Не заботясь о погоде,

В сарафане белом ходит,

А в один из теплых дней

Май сережки дарит ей.

*(Береза)*

Родитель. А как ты догадалась (ся)? Чем каждой весной береза нас угощает? Есть примета: если из березы весной течет много сока, то лето будет дождливое. А что можно сделать из древесины? *(Мебель, фанеру, из бересты плетут лапти, корзины, сумки.)*А что применяют в медицине? *(Почки.)*

 А это дерево так о себе рассказывает:

Выросла я, липка,

Тоненькой и гибкой,

Не ломай меня.

Зацвету я летом

Медоносным цветом,

Береги меня.

Какого цвета у липы ствол? *(Черный.)*А листочки перед дождем прикрывают цветки. Из древесины умельцы делают различные поделки. А чем полезна липа для медиков, ты знаешь? (*Цветы лечебные, их заваривают от простуды, пчелы нам дарят липовый мед.)*

Осень в сад

К нам пришла,

Красный факел зажгла.

Здесь дрозды,

Скворцы снуют

И, галдя, его клюют.

*(Рябина)*

Чем же полезна рябина? *(Ее ягоды*— *корм для птиц, из них варят варенье, джем, компот.)*Из рябины варят варенье, значит, оно какое? *(Рябиновое.)*А если сварят джем, то он какой? *(Рябиновый.)*Есть примета: если много рябины, то зима будет холодной.

Кудри в речку опустила

И о чем-то загрустила.

А о чем она грустит —

Никому не говорит.

*(Ива)*

Ивы любят влажную землю. Деревья эти высокие, раскидистые, веточки длинные, спускающиеся вниз, даже ствола не видно. А какие листья у ивы? (Ответы ребёнка) Ива зацветает первой и листья сбрасывает первой.

Есть тонкое и хрупкое дерево. Его никто не пугает, а оно все равно дрожит. Что это за дерево? (Ответы ребёнка)

Летом снег!

Просто смех.

Снег по городу летает,

Почему же он не тает?

*(Тополиный пух)*

Родитель: посмотри, какой у тополя сильный ствол, пышные ветки. Такое дерево дает много кислорода, воздух рядом с ним чище и свежее.

Родитель. А какое это дерево? Какой формы листья у клена? (Ответы ребёнка) Отгадай еще одну загадку.

Все детки на ветках

С рожденья в беретках.

С деревьев упадут —

Береток не найдут.

*(Желуди)*

Родитель. С какого дерева эти детки? (С *дуба.)*Ты видел это дерево и можешь описать его и его листья? (Ребёнок описывает)

**Проводится игра** «С какой ветки детки».

Родитель: скажи, у каких деревьев бывают сережки? *(У березы, тополя, осины.)*У какого дерева черный ствол? (У *липы.)*У какого дерева зеленовато-лиловый ствол? (У *осины.)*У какого дерева белый ствол? (У *березы.)*Весной мы пьем сок какого дерева? *(Березы.)*У какого дерева семена-крылатки? *(У клена.)*Давай представим, что мы оказались на большой поляне, она приглашает нас потанцевать.

**Проводится физкультминутка.** Под уравновешенную музыку, выполняются танцевальные движения.

Родитель. Посмотрим, отгадаешь ли ты названия кустарников!

Очень густо он растет,

Незаметно он цветет,

А когда проходит лето,

Мы едим его конфеты.

 Не в бумажке, а в скорлупке —

Берегите, дети, зубки!

Ты можешь описать листья орешника? (Ответы ребёнка)

Вот шиповника цветы —

Просто чудо красоты!

Яркие, пахучие...

Ай-ай-ай! Колючие.

А что ты знаешь о шиповнике? (Ответы ребёнка)

В сенокос — горька,

А в мороз — сладка.

Что за ягодка? *(Калина)*

Ягоды у калины красные, горькие, но лекарственные. Посмотри, это боярышник (показывает иллюстрацию), листья у него резные, густо покрывают ветки. Плоды сидят пучками по десять—двадцать ягодок, красные и довольно вкусные. Но если протянешь за ними руку, то можешь уколоться. Колючки длинные и очень острые. (Показывает иллюстрацию с изображением акации). Скажи, из плодов какого кустарника вы летом делаете свистульки? А как цветет акация? *(Желтыми, приятно пахнущими цветами.)*(Показывает иллюстрацию с изображением сирени.) Расскажи, что ты знаешь об этом кустарнике. (Ответы ребенка) (Показывает иллюстрацию с изображением жасмина.) Посмотри, какой красивый кустарник. Как красиво он цветет! Сухие цветы жасмина делают чай очень ароматным. Живя летом в деревне или на даче, мы собираем с кустарников ягоды.

Низок, да колюч,

Сладок, да пахуч.

Ягоду сорвешь —

Всю руку обдерешь. *(Крыжовник)*

Три сестры летом зелены,

К осени одна краснеет,

Другая белеет,

А третья чернеет. *(Смородина)*

Красненька матрёшка,

Беленько сердечко. *(Малина)*

Наварим варенье из малины, и зимой его съедим. Какое оно? *(Малиновое.)*Из смородины? *(Смородиновое.)*А сварим компот из малины, значит, он какой? *(Малиновый.)*А из смородины? *(Смородиновый.)*Что можно делать с ягодами? *(Варить, мыть, сушить, тереть, давить, есть, мять, срывать, толочь, перекручивать.)*Какой из кустарников тебе понравился, о каком из них ты хочешь рассказать? (Ответы ребёнка)

Летом мы ходим в лес. Если в лесу на деревьях хвоя, то это какой лес? Какие хвойные деревья ты видел (а)? (Ответы ребёнка) А если пришли в лес и там растут только деревья с листьями, то это какой лес? (*Лиственный.)*Какие лиственные деревья ты видел (а)? Пришли мы в лес, а там и лиственные деревья, и хвойные. Как такой лес назвать? (*Смешанный.)*Что общего в строении есть и у деревьев, и у кустарников? *(Корень.)*Назови различия в строении деревьев и кустарников. (У *дерева один ствол, а у кустарников их несколько, кустарники ниже деревьев.)*

Родитель: а знаешь ли ты, как называют лес, где растут одни сосны? *(Сосновый бор.)*А если одни березы? (*Березовая роща.)*А если одни дубы? *(Дубрава.)*В парках люди сажают с двух сторон аллеи одинаковые деревья. Если посажены березы, то это какая аллея? (*Березовая.)*Если тополя, то это какая аллея? *(Тополиная.)*

Родитель: в березовой роще много каких деревьев? *(Берез.)*В дубраве много... *(Дубов.)*В сосновом бору много... *(Сосен.)*На тополиной аллее посажено много... *(Тополей.)*На кленовой аллее растет много... *(Кленов.)*На липовой аллее растет много... *(Лип.)*

Родитель: много мы с тобой сегодня вспомнили и узнали о деревьях и кустарниках.

 Мы с тобой молодцы.

***Дополнительный материал***

***/читаем детям/***

**Сказка о крылатках**

Крылатки — семена-детки клена. Все лето мама-клен бережно растила своих деток, грея их на солнышке и прикрывая листвой от дождя, к концу лета детки-крылатки стали большими, и у каждого выросло тонкое нежное крылышко. Крылатки висели на маме-клене и тихо переговаривались. Они мечтали и строили планы на будущее.

«Я полечу вон к той веранде,— говорила одна крылатка,— где нет ни одного дерева. Там я буду жить, расти и всем радость нести».

«А я,—мечтала другая крылатка, — хочу жить около скамейки, вырасту большим кленом, люди будут сидеть на скамейке и любоваться мною. А в жару я их от солнца укрою своей пышной листвою...»

Наступила осень, мама-клен говорит своим деткам-крылаткам: «Детки мои милые. Скоро настанут для нас тяжелые, холодные дни. Летите вы скорее на землю вместе с братьями-листьями. Лягте вы на землю плотнее. Прикройтесь опавшей листвой, а придет зима, накроет вас снегом пушистым. Будет еще теплее, так вы зиму и перезимуете. А весной солнышко пригреет, снежок растает. Вот тут вы время зря не теряйте, а скорее прорастайте. И вырастут из вас новые клены».

Послушные у мамы-клена детки-крылатки, дунул ветер, и полетели они в разные стороны, замахали на прощание маме-клену своими крылышками.

**Одежда для почек**

Пришла пора позаботиться о почках. Мама-дерево сказала им: «Милые вы мои малыши-почки, настало время зимнюю одежду надевать, чтобы зимой вам тепло было, чтобы вы смогли весной распуститься листьями». «Мы готовы», — ответили почки. И дерево дало им теплую зимнюю одежду.

Только это были не шапочки, не шубки, не валенки. Это были кожистые прочные чешуйки, которые защищали почки и от воды, и от ветра, и от мороза, одевшись в новую зимнюю одежду, малыши-почки поблагодарили маму-дерево: «Спасибо, дорогая мамочка, нам теперь очень тепло, и мы обязательно доживем до весны».

**День рождения елочки**

Проснулась елочка ранней весной и видит: все деревья голые, а она нарядная, зеленая. Обрадовалась своему прекрасному наряду и загордилась.

Но скоро наступило лето, и все деревья стали такими же, как она, зелеными. Ничем от других она и отличаться-то не стала. Загрустила маленькая елочка: никто на нее не смотрит. Интересно, а что же дальше будет?

И настала золотая осень. Раскрасила она все деревья разноцветными красками, а елочка так и стоит зеленая. Загрустила она и думает: «И зимой, и летом — все одним цветом».

Заплакала елочка, а деревья собрались вокруг нее и успокаивают: «Маленькая ты еще, многого не знаешь, хочешь, мы тебе о себе расскажем?»

**Я — клен,**посмотри, какими яркими красками раскрасила осень мои листья: они оранжевые, желтые, багряные, самые большие и красивые, пятилопастные. У меня не найдешь и двух одинаковых. Из моих листьев можно собрать много разноцветных букетов. Есть у меня и секрет — маленькие вертолетики, это мои крылатые плоды, а в них спрятаны семена. Дунет ветер, оно полетит куда-нибудь, зацепится за землю, укроется листочками и будет ждать весны, чтобы прорасти.

**Я**— **осина,**у меня зеленовато-лиловая кора, листья сейчас ярко-красные, особенные, очень подвижные, приходят в движение даже от слабого ветерка. Есть у меня и украшение — сережки с семенами, они напоминают пушистых гусениц. А семена разносятся далеко-далеко, жаль только, что кору мою любят грызть лоси и зайцы.

**Я — дуб.** Меня называют могучим богатырем. Посмотри, какой у меня могучий ствол, толстая кора, большие сучья, корни мои уходят глубоко в землю, листья твердые, очень красивые, резные. Сейчас они позолоченные и бронзовые. Видите, из-под листьев выглядывают любопытные желуди — мои семена. Из них потом молодые дубки вырастут.

**Я**— **тополь.**Кора у меня гладкая, листочки только кое-где пожелтели. Весной почки у меня клейкие, похожие на пушистые шпоры, из них вырастают молодые клейкие листочки, они сильно и приятно пахнут. Есть у меня и украшения — сережки, из которых потом пух лететь будет и разносить семена мои.

**Я**- **липка**

Выросла я, липка,

Тоненькой и гибкой.

Медоносным цветом

Зацвету я летом.

Из цветочков вырастут плоды — орешки. Пчелы меня очень любят, мед собирают. Листья у меня как сердечки. Посмотрите, какие они сейчас золотисто-желтые.

**Я**— **рябина.**Про меня говорят:

Уж клич отзвенел журавлиный,

Давно осыпался сад,

А яркие гроздья рябины

Все так же свисая горят.

Плоды у меня красные и листья красновато-бурые сейчас. Меня называют деревом-кормушкой, так как ягоды мои любят птицы, люди варят из них варенье, делают сок, готовят витаминный сироп. Белка запасает мои плоды на зиму. Любит их и медведь.

А про меня и песни поют, и хороводы водят, и называют **береза**моя, березонька белая, береза кудрявая.

Только у меня кора белая с черными пятнами. Весной только я очень

полезным березовым соком всех пою. А сережки и у меня есть, очень красиво они на тоненьких веточках висят. Из них семена-крылатки разлетаются повсюду. Почки мои любят птицы.

Выслушала елочка всех и загрустила: «А я все зеленая да зеленая». Посоветовались деревья и решили устроить елочке день рождения, подарить подарки. Много лет прошло с тех пор, но каждую осень, в день елочкиного рождения, деревья вспоминают о ней и дарят ей подарки.

Осина дарит красные фонарики, клен роняет оранжевые звезды, а ива осыпает елочку тонкими золотыми рыбками.

И стоит елочка растерянная и счастливая, раскинула лапки, а на ладошках подарки. И уж некуда девать, а ей все дарят и дарят. У всех на глазах елочка становится из колючей и хвойной — мягкой и лиственной. Вся в золоте, багрянце и бронзе. Вся нарядная и разноцветная. Не то, что зимой и летом — одним цветом.

**Рябина**

В красном платьице девица

Вышла с осенью проститься,

Осень проводила,

Платье снять забыла.

И на красные узоры

Первый снег ложится.

**Ива**

Возле речки у обрыва

Плачет ива, плачет ива.

Может, ей кого-то жалко?

Может, ей на солнце жарко?

Может, ветер шаловливый

За косичку дернул иву?

Может, ива хочет пить?

Может, нам пойти спросить?

*И. Токмакова*

**Береза**

По всем странам славится

Стройная красавица:

Белые одежки,

Золото — сережки,

С расплетенною косой

Умывается росой.

Ветер пряди шевелит,

Заплетать их не велит.

**Орех**

                       Вколыбельке подвесной

Летом житель спит лесной.

                             Осень пестрая придет —

На зубок он попадет.

**Рябина**

Красненькую ягодку

Мне дала рябина.

Думал я, что сладкую,

А она горчит.

Толи это ягодка

Просто не дозрела,

Толь рябина хитрая

Подшутить хотела.

**Осинка**

Зябнет осинка,

Дрожит на ветру,

Стынет на солнышке,

Мерзнет в жару..

Дайте осинке

Пальто и ботинки —

Надо погреться

Бедной осинке.

**Береза**

Люблю березу русскую,

То светлую, то грустную,

В беленом сарафанчике,

С платочками в карманчиках,

С красивыми застежками,

С зелеными сережками.

Люблю ее, нарядную,

Родную, ненаглядную.

**Конспект занятия в старшей группе по рисованию**

**Тема:** «Дерево весной»

**Цель**: учить детей передавать образ весеннего дерева, его строение и пропорции.

**Задачи:**

 - Закрепить умения и навыки рисования кистью, гуашью.

 - Продолжать знакомство с техникой «кляксография» (живопись через соломинку).

- Развивать зрительное восприятие, мышление через анализ строения и пропорции дерева.

 - Активизировать словарь детей по теме: «Природа весной» через определение характерных особенностей внешнего вида весенних деревьев.

 - Воспитывать эмоциональную отзывчивость, бережное отношение к природе.

**Материал и оборудование**: Тонированная бумага, кисть, гуашь: зеленого, коричневого, желтого цветов, емкость с водой, подставки, клеенка, соломинка для напитков, аудиокассета с записью «Времена года».

**Предварительная работа**: во время наблюдения обратить внимание детей на то, что деревья разных видов имеют существенные отличия: цвет, кору, форму кроны, форму ствола и другие признаки.

Ход деятельности

Воспитатель: - Скажите, ребята, какое сейчас время года? (ответы детей)

- Чем весна отличается от других времен года? (ответы детей – снег тает, ярче светит солнце, начинают распускаться листочки на деревьях.)

- Ребята, я предлагаю вам поиграть в игру. Д/игра «Что такое весна»

- Весна – это когда… светит ярко солнце

- Весна - это когда… цветут сады и цветут цветы

- Весна – это когда… щебечут птицы

- Весна – это когда льет теплый дождик и бегут ручьи

Воспитатель: Каждый день мы с вами ходим гулять и наблюдаем это на

                       нашем участке. А что мы наблюдаем, вам подскажет загадка.

Загадка: «Весной веселит,

                Летом холодит

                 Осенью питает,

                Зимой согревает» (Дерево)

- На нашем участке растут разные деревья и кустарники, что вы можете о них рассказать, о их строении, чем они отличаются друг от друга. (ответы детей – деревья и кустарники пока стоят без листьев. дерево состоит из ствола и веток: у кустарника ни один мощный ствол, а несколько веток, которые выходят из земли).

Воспитатель: Ребята, мы с вами будем учиться рисовать разные деревья так, чтобы все могли их сразу узнать. Но сначала посмотрим, чем они отличаются. Послушайте загадку:

Загадка: «Стоят в поле сестрицы

                Платья белены, шапочки зелены»

- О каком дереве говорится в этой загадке (ответ детей - березе)

(Воспитатель прикрепляет на магнитную доску изображения березы)

- Почему про эти деревья говорят «белоствольные» или «столбы белые» (ответы детей)

- По каким еще признакам можно узнать березку? Как расположены веточки у березы? Какие у березы листочки? (ответы детей)

Загадка: «Я из крошки – бочки вылез,

                 Корешки пустил и вырос,

                Стал высок я и могуч,

                Ни боюсь ни гроз, ни туч.

                Я кормлю свиней и белок –

                Ничего, что плод мой мелок»

- Какое дерево вырастает из такого семени. (Воспитатель показывает детям желудь) (ответы детей). Конечно, это дуб.

(Воспитатель прикрепляет на магнитную доску изображение дуба)

- Почему про дуб говорят «могучее дерево?» Какие у него листья? Какой ствол? (ответы детей)

- Как видите, каждое дерево имеет свои особенности. У одного ветви опущены вниз, у другого - смотрят вверх. У березы кора белая, гладкая, а у дуба – толстая, морщинистая. Все эти отличия должны быть отображены на рисунке.

- Как изменяется ствол дерева, если его рассматривать снизу вверх (ствол сужается к верху).

- Что вы можете сказать о ветвях? (ответы: от ствола отходят ветви: внизу более толстые и длинные, а вверху более тонкие и короткие)

- Какого цвета будут весенние листочки (зеленого цвета)

Воспитатель: Зеленый – это цвет природы. Летом большинство растений начиная от травы и заканчивая листьями деревьев – зеленого цвета.

- А какого цвета ствол? (коричневого)

А сейчас я предлагаю вам сделать небольшую разминку.

Проводится физкультминутка.

В лесу было тихо, деревья дремали (руки поднять вверх, подняться на носки)

Вот ветер подул - и они застонали (движения кистями рук из стороны в сторону.)

Безжалостно ветер ломал их порой (руки вытянуты, наклоны вправо, влево, вперед)

Под дерево сели ребята гурьбой (приседание)

Дождались, чтоб стихло ненастье (встать, поднять руки вверх, покачать ими )

И снова, как прежде, стоит тишина… (сели на ковер)

Спасибо за солнце и счастье! (произносят слова)

Воспитатель: приглашает детей к столу

- Сегодня мы с вами будем рисовать в очень интересной технике, она называется «кляксография»

- Как вы думаете, почему ее так назвали (ответы: рисуем с помощью клякс)

- Еще будем использовать соломинку для напитков.

- Сначала я вам объясню порядок выполнения работы, далее мы с вами потренируемся дуть через соломинку и поработать на черновике, потом вы будете рисовать самостоятельно, и в конце занятия мы сделаем выставку работ.

**Этапы выполнения рисунка.**

1. Возьмите лист тонированной бумаги и тонкой кистью изобразите коричневый ствол дерева. Коричневые пятнышки – это кусты на горизонте.

2. Нанесите капли краски на небольшие ветки и подуйте – это маленькие ветки.

3. Нанесите на лист пятно желтой краски (это солнце) и раздуйте его, чтобы получились лучи. Подуйте на зеленую краску — это трава.

4. Когда коричневая краска высохнет, нарисуйте листочки кончиком кисти.

**Конспект занятия в старшей группе по аппликации**

**Тема:** «Цветущая ветка яблони».

**Цель:** закреплять умение создавать красивую композицию.

**Задачи:**

- развивать мелкую моторику пальцев рук; развивать умение доводить начатое дело до конца, соблюдая аккуратность в работе.

- совершенствовать навыки работы с ножницами (создание изображений, посредством усложнения технических приемов вырезывания);

- воспитывать эстетический вкус; любовь и интерес к творчеству.

**Демонстрационный материал:** презентация с иллюстрациями цветущей яблони, сирени, черемухи, вишни, рябины.

**Материалы для работы:** картон, цветная и белая бумага, клей, ножницы, бумажные салфетки.

**Ход занятия**

**Организационный момент:**

-Ребята отгадайте загадки:

Зазвенели ручьи, прилетели грачи.

В улей пчела первый мёд принесла.

Кто скажет, кто знает, когда это бывает?

Я раскрываю почки в зелёные листочки.

Деревья одеваю, посевы поливаю,

Движения полна, зовут меня…

Сиренью пахнет, небо ясно,

Трава нежна и зелена.

И в сарафане ярко-красном

Шагает по земле…

-Какое сейчас время года? (весна) Какой месяц? (апрель)

-Ребята, а какие деревья цветут? Назовите их (яблоня, вишня, черемуха, сирень)

-Послушайте стихотворения:

**«Яблонька»**

Маленькая яблонька

У меня в саду.

Белая-пребелая

Вся стоит в цвету.

Я надела платьице

С белою каймой.

Маленькая яблонька,

Подружись со мной.

**«Яблоневый цвет»**

Невесомы, прекрасны, легки

Облетают с цветков лепестки.

И под яблоней нежный ковёр

Бело – розовый, словно шатёр

Нежный цвет разметали дожди –

Завязались на ветках плоды.

Будут солнца и дождика ждать

Чтобы спелыми, вкусными стать.

-Ребята вам понравились стихотворения? О каком дереве они?

Воспитатель показывает картинки с изображением цветущей яблони (вишни, сирени, рябины, черемухи)

- Физкультминутка

Бабочка

Спал цветок и вдруг проснулся, (Туловище вправо, влево.)

Больше спать не захотел, (Туловище вперед, назад.)

Шевельнулся, потянулся, (Руки вверх, потянуться.)

Взвился вверх и полетел. (Руки вверх, вправо, влево.)

Солнце утром лишь проснется,

Бабочка кружит и вьется. (Покружиться.)

Приступаем к выполнению аппликации:

-Вырезаем все детали.

-Выкладываем на картон.

-Приклеиваем детали, сохраняя последовательность, лишний клей вытираем салфеткой.

Пальчиковая гимнастика (самомассаж пальцев рук).

Рефлексия:

-Выставляем работы на выставку.

-Скажите какая работа понравилась больше всего?

-Какая не понравилась?

-Посмотрите и скажите, что у нас получилось? (Цветущая ветка).

-Вам понравилось выполнять аппликацию?

-Спасибо за работу.