**Обобщение педагогического опыта работы**

**педагога дополнительного образования**

**МБУ ДО «Дом детского творчества»**

**Ковылкинского муниципального района**

**Республики Мордовия**

**Артамоновой Ирины Николаевны**

**Сведения об авторе:**

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. | Артамонова Ирина Николаевна |
| Должность | Педагог дополнительного образования |
| Дата рождения | 16.05.1966г. |
| Учебное заведение, год окончания, специальность по диплому | ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева», 2019 г. квалификация: педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Стаж работы | 36 лет 7 мес. |
| Педагогический стаж | 36 лет 7 мес. |
| В данной должности | 8 лет |
| Аттестация | 29.11.2017г. |
| Категория | первая |
| Курсы | **Курсы повышения квалификации.**  - ГБУДПО Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников - «Педагог 13.ру» по дополнительной профессиональной программе «Организация и сопровождение проектной деятельности обучающихся в дополнительном образовании», в объеме 24 часа,  г. Саранск. Дата выдачи удостоверения 28 августа 2019 г.  - ГБУДПО Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников - «Педагог 13.ру» по дополнительной профессиональной программе «Применение дистанционных технологий в дополнительном образовании», в объеме 24 часа,  г. Саранск. Дата выдачи удостоверения: 03.09. 2019 г. |
| Преподаваемый кружок | Кружок естественнонаучной направленности «Почемучки». |
| Общее количество обучающихся в кружке | 40 человек |
| Возрастной состав | 7-10 лет |

**Тема педагогического опыта:**

**«Формирование устойчивого познавательного интереса детей через проектно-исследовательскую деятельность в творческом объединении естественнонаучного направления».**

**Введение.**

C cамого рождения ребенок является первооткрывателем, иccледователем того мира, который его окружает. Для него все впервые: cолнце и дождь, cтрах и радость. Явления и объекты природы привлекают детей красотой, яркостью краcок, разнообразием. Проектно-исследовательская деятельность позволяет объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, **развивает** наблюдательность и пытливость ума, cтремление к **познанию мира**, умение изобретать, использовать неcтандартные cитуации для решения трудных задач, cоздавать творческую личность

На cегодняшний день оcобую популярность приобретает детcкое экспериментирование, метод проектов и исследования. Главное их достоинство в том, что они дают ребенку реальные предcтавления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

**Актуальность** данного опыта заключается в том, что любознательность младшего школьника, пытливость его ума, быстрая увлекаемость новым заставляет раcширять границы информационного проcтранства и позволяет в большем объеме и более разнопланово донеcти до ребенка неизвестное, загадочное, тайное, открывая перед ним горизонты информационного поля.

Появляется возможность организовать работу с различного рода детской познавательной литературой, литературой энциклопедического характера.

При введении в образовательный процесс проектно-иccледовательской деятельноcти, не менее важно проведение на занятиях творчеcкого объединения практических работ, что дает возможность помочь растущему человеку в постижении тайн природы и на их оcнове найти путь самовоспитания, саморазвития.

Проектная деятельность – такой вид обучения, при котором педагогом организуется относительно самостоятельная поисковая деятельность обучающихся, в ходе которой они усваивают новые знания, умения и развивают общие способности, а также исследовательскую активность, формируют творческие умения. При этом структура обучения следующая:

 - создание проблемной ситуации и постановка проблемы;

 - выдвижение гипотез, предположений о возможных путях решения проблемы, обоснование их и выбор одной или нескольких;

 - опытная проверка принятых гипотез ;

 - обобщение результатов: включение новых знаний и умений в уже освоенную учениками систему, закрепление и применение их в теории и практике.

Практическая значимость данного опыта состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности педагога и обучающихся, а нормы отношения к природе «выращиваются» с раннего возраста.

**Новизна** моего опыта состоит в формировании первоначальных исследовательских умений у детей младшего школьного возраста, включении их в активную познавательную деятельность.

Приоритет в обучении отдается совместной практической деятельности педагога и детей.

Программа творческого объединения **«**Почемучки»рассчитана на любого обучающегося, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей, разработана на основе примерной основной программы с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса и направлена на освоение ФГОС второго поколения.

Дополнительная программа «Почемучки» сформирована с учетом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения.

**Основная идея опыта -** это идея тесной связи проектной деятельности обучения с окружающей повседневной жизнью. В своей педагогической деятельности я опираюcь на неразрывную cвязь с ней, на формирование единcтва знаний и умений, cознательность и активность обучающихся в целостном педагогическом процессе. Идея опыта заключается в организации посильной, интересной и адекватной возрасту проектно-исследовательской деятельности для формирования естественнонаучных представлений детей младшего школьного возраста.

**Теоретическая база опыта.**

Теоретическую основу моего опыта составляют:

1. Один из первых сторонников активного учения был знаменитый чешский ученый Я.А. Каменский. Его «Великая дидактика» содержит указания на необходимость «воспламенять в мальчике жажду знаний и пылкое усердие к учению», она направлена против словесно-догматического обучения, которое учит детей «мыслить чужим умом».

2. А Ж. Ж.Руссо вел борьбу за развитие умственных способностей ребенка и внедрение в обучение исследовательского подхода.

«Сделайте вашего ребенка, писал он, внимательным к явлениям природы. Ставьте доступные его пониманию вопросы и предоставьте ему решать их. Пусть он узнает не потому, что вы сказали, а что сам понял».

3. «Ученикам следует – писал К.Д.Ушинский - передавать «не только те или иные знания, но и способствовать самостоятельно без учителя приобретать новые познания». На это опирались прогрессивные русские методисты, боровшиеся против догматических и схоластических методов обучения, которые переждали формализм в знаниях учащихся и не развивали умственные способности.

4. Идеи Г.И. Щукиной: идея развития познавательного интереса - ценный мотив учения, идея активизации познавательной деятельности учащихся - необходимое условие для воспитания их познавательного отношения к миру.

5. Планируемые результаты начального общего образования Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой, которые представляют собой систему обобщённых личностно – ориентированных целей образования;

6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России Р.Н. Бунеева, Д.Д. Данилова, З.И. Курцевой,

О.В. Чиндиловой, Г.Д. Шапошниковой.

Дополнительная общеразвивающая программа объединения «Почемучки» для детей 6-10 лет по ФГОС имеет общеинтеллектуальное направление и формирует у ребёнка понимание жизни и природы как величайших ценностей, что достигается и через непосредственное общение с животными, явлениями природы и взаимодействии с природными объектами. Данная программа способствует не только расширению и углублению знаний детей о разнообразии окружающего мира, но и формирует целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала, психического состояния и физического здоровья детей младшего школьного возраста, тем самым развивая экологический аспект современной культуры. Познание ребёнком мира живого начинается с вещей и явлений, доступных восприятию органами чувств (реальные предметы, материальные модели), и состоит в выявлении причинно-следственных идей упорядоченно и естественно. Поэтому форма организации знаний в данной программе построена от простого к сложному, от наблюдений к рассуждению. В основе программы лежит принцип научности, принцип доступности, принцип преемственности.

**Технология опыта.**

Программа обучения рассчитана на 1года (144 часа). Для успешного освоения программы численность детей в группе составляет от 10 до 15 человек. Зачисление проводится по желанию детей, без конкурсного отбора, с согласия родителей и на основании заявления. Возраст детей – 6-10 лет. Программа предусматривает обучение в одной группе детей разных возрастов, разной половой и национальной принадлежности без медицинских противопоказаний.

**Цель программы -** ознакомление младших школьников с загадочным окружающим миром, формирование устойчивого познавательного интереса и умения применять полученные сведения в процессе обучения.

Освоение программы предполагает:

- приобретение обучающимся новых знаний об уникальном природном доме человечества;

- расширение кругозора, помогающего сформировать целостный взгляд на мир, в котором природное и социальное рассматривается в неразрывном единстве.

- предполагает позитивное отношение к базовым ценностям общества.

- приобретение опыта самостоятельного поиска нужной информации.

- предполагает, что ребёнок сможет самостоятельно применять полученные знания, аргументировать свою позицию и полученный результат.

Итоги реализации программы могут быть представлены через презентацию, участие в конкурсах по разным направлениям, защиту проекта, исследовательской работы.

**Результативность опыта (конкретные результаты педагогической деятельности).**

Для оценки эффективности образовательной программы разработан оценочно-результативный блок, использую следующие группы методов диагностики:

- Информационно-констатирующие методы. Это анкетирование, метод интервью, беседы с детьми и родителями, тесты, опросы, анализ документов.

- Оценочные методы: тесты.

- Поведенческие методы: наблюдения.

- Продуктивные методы: анализ продуктивной деятельности, тесты, участие в фестивалях, конкурсах разного уровня и формата, защита проектов.

На начальном этапе обучения организуется беседа с детьми, опрос их, который позволяет определить уровень знаний, интеллекта детей. Каждый раз, набирая новых детей, особое внимание уделяю первым занятиям, на которых наблюдаю за ними, обращаю внимание на их психофизические особенности, степень развития познавательного интереса, памяти и внимания детей, степень усвоения ими материала. Получив необходимые сведения, выстраиваю для себя определенную схему работы с каждым ребенком индивидуально, потому что это всегда приводит к лучшим результатам. В течение года всегда имею возможность в работе с детьми варьировать программу, приветствуется творчество ребенка в проектно-исследовательской деятельности, умение иметь свою точку зрения, свое видение.

Итогом работы обучения является презентация проекта и других творческих работ, участие в конкурсах.

Обобщая свой опыт, я выделю основные принципы и идеи, методы и приемы работы для стимулирования творческой активности, мышления, развития логики обучающихся, без которой невозможно выходить на метод проектов.

1.Креативные задания.

Метод образного видения.

Метод сравнения.

Метод эвристического исследования.

Метод гипотез.

Исследование.

Метод конструирования понятий.

Метод ошибок. Метод фактов и др.

Такие креативные задания предполагают создание обучающимся творческого объединения своего продукта: идеи, стиха, рекламы, рисунка, памятки, сочинения, эссе и т.д.

2. Проблемные задания, задачи, где обучающиеся ищут способ решения без помощи педагога.

Этот метод предполагает максимально самостоятельную деятельность обучающихся по получению и усвоению знаний и умений.

Они содержат противоречия, требуют размышления, сравнения известного с неизвестным, нестандартного взгляда на хорошо знакомые факты и явления, выдвижения гипотез и их обоснования.

Такие вопросы с «Почему?» часто звучат на наших занятиях. Здесь надо обязательно показать ребятам, что ответы на многие проблемные вопросы представляют cобой цепочку логических рассуждений, в которых каждое звено связано с предыдущим, поэтому, отвечая на такие вопросы, не следует ограничиваться только одним звеном.

3. Прием «Обрати вред в пользу»

Это трудный, но мудрый прием. Он требует хорошего знания системы. Что в ней плохо, попытаться обратить в пользу.

4. Теоретические экспресс - исследования.  
Этот метод я применяю при изучении и обобщении фактов, материалов, содержащихся в разных источниках. Исследование возможно проводить с разными объектами. Это позволяют увидеть много тем для построения различных гипотез.

5. Проведение учебного эксперимента.

К этому методу относятся лабораторные и практические работы и экскурсии.

При выполнении таких работ обучающиеся получают субъективно новые знания, приобретает навыки наблюдения, оформляют результаты своей работы, анализируют полученные данные и делают выводы.

6.     Исследовательские проекты.

Исследовательские проекты - это высшая ступень исследовательской деятельности обучающихся. Приобретя навыки практической экспериментальной работы при выполнении эспресс-исследований, обучающиеся успешно справляются с экспериментальной частью проектов.

Виды проектов разнообразные: информационные, практико-ориентированные, социальные, исследовательские.

**Обобщение результатов** опыта привело к следующим педагогическим **результатам:**

- повышение качеcтва знаний: возраcтает осознанный подход к деятельности на занятии творческом объединении и в школе на уроках;

- успешное участие в муниципальных олимпиадах по биологии и географии, активизация научно-исследовательской работы, презентация своих работ на классных семинарах по предметам естественного цикла в школе.

- участие в конкурсах творческих работ обучающихся естественнонаучного цикла разного уровня и формата.

**Результаты участия воспитанников творческого объединения «Почемучки» в муниципальных, республиканских и Всероссийских конкурсах.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Ф.И.**  **участника** | **Название**  **конкурса, год** | **Результат**  **участия** |
| **Муниципальный уровень** | | | | |
| 1. | | Игнатьева Дарья | Конкурс поделок из вторичного сырья (твердых бытовых отходов), посвященный Всемирному дню вторичной переработки, 2020г. | 1 место |
| 2. | | Игнатьева Дарья | Конкурс творческих работ «Новогоднее чудо», 2020г. | 1 место |
| Фролов Иван | 2 место |
| 3. | | Игнатьева Дарья | Конкурс творческих работ, посвященных Дню матери, 2020г. | 2 место |
| 4. | | Скопцов Александр | II муниципальный творческий конкурс школьников «С Днем учителя!», 2021г. | 1 место |
| 5 | | Игнатьева Дарья  Фролов Иван | Муниципальная научно-практическая Конференция школьников «Моя малая Родина», 2021г. | 1 место  1 место |
| 6 | | Игнатьева Дарья | Конкурс творческих работ «Письмо на фронт», посвященный 75-летию Победы | призер |
| **Республиканский уровень** | | | | |
| 1. | Игнатьева Дарья | | III республиканский конкурс «Живая история», 2022г. | победитель |
|  | **Всероссийский уровень** | | | |
| 1 | Игнатьева Дарья | | Всероссийский творческий конкурс «Слава России», 2020г. | призер |
| 2 | Эркина Екатерина | | I Всероссийский патриотический конкурс «Отечеству служить бы рад!», 2019 | 2 место |
| 3 | Иванова Дарья | | Всероссийский конкурс «Мама, я тебя люблю!», 2020г. | 1 место |

**Список литературы:**

- Акимушкин, И.П. Мир животных/ И.П. Акимушкин.- М., 2011.

- Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль, 2008. 240с.

- Брэм А.Э. Энциклопедия «Жизнь животных» / А.Э.Брэм.- Москва «Терра» - «ТЕРРА», 2012.

- Горощенко В.П. Природа и люди/ В.П. Горошенко.- М., 2006.

- Григорьев А.Г. Секретные заложники/ А.Г. Григорьев.- Томск, 2016, 241с.

- Дитрих А. Почемучка. Л./А. Дитрих, С. Юрмин, Н. Кошурникова Н.- М., 2007

- Елкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать/ Н.В. Елкина,

О.В. Мариничева. – Ярославль, 2006

- Плешаков А.А. Они должны жить. Млекопитающие/ А.А. Плешаков. – М., 1984

- Плешаков А.А. Зелёные страницы/ А.А. Плешаков. – М: Просвещение, 2007.

- Плешаков А.А. Они должны жить. Птицы/ А.А. Плешаков. – М., 2014

- Плешаков А.А. Природа/ А.А. Плешаков. – Издательство Вентана – Граф, 2006

- Плешаков А.А. От земли до неба// Атлас – определитель: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений

- Плешаков А.А. Зеленый страницы/А.А. Плешаков. – М., 2011

- Плешаков А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики/ Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений//

А.А. Плешаков. А.А. Румянцев. – М., 2012