**Рекомендации учителя-логопеда родителям логопедических групп на период карантина.**

 Уважаемые родители!

**В этом учебном году была проделана большая работа** по преодолению нарушений речевого развития. Весь учебный год велась работа над звукопроизношением, обогащением словарного запаса, развитием связной речи, фонематического слуха, а также работа по развитию памяти, мышления, внимания, самоконтроля и мелкой моторики. За учебный год были разучены стихотворения, чистоговорки, прочитаны и пересказаны множество текстов. Была проведена работа на дифференциацию (различение) согласных, имеющих сходство в произношении с целью предотвращения дальнейших ошибок на письме.

В связи с внеплановыми затянувшимися каникулами, родителям детей, которые занимались с логопедом, и сейчас нельзя забывать о занятиях. Важно помнить, что сформированные в течение учебного года навыки (выработанные артикуляционные уклады, поставленные звуки, выученные стихи, пальчиковые игры) за этот период могут, как укрепиться и войти в привычный стереотип, так и потеряться.

Потому этот период нужно использовать для закрепления пройденного материала. Особенно это касается детей, которые в этом году идут в школу.

И не надо это делать в форме занятия. Игра, только игра! Заранее подумайте, где и в какое время можно с ребенком это делать. Отдыхая вместе, у вас образуется больше время для общения.

Не стоит забывать и о книгах. Читайте больше. Пусть ребёнок перескажет вам рассказ, подумает и скажет, что он думает о поступках героев, выскажет своё мнение, попытается рассуждать. Тем самым связная речь будет постоянно развиваться, а словарный запас вашего ребёнка станет богаче.

Чаще говорите с ребёнком и не только на бытовом уровне, следите за собственной речью, избегайте слов-паразитов, ведь дети очень часто копируют речь родителей, их манеру общения.

**Предложите ребёнку игры, которые тренируют силу и длительность выдоха:**

- пускать мыльные пузыри через соломинку (разводить детский шампунь);

- надувать воздушные шарики;

- стараться надувать надувные игрушки, круги, мячи;

- учиться плавать, выдыхая в воду, нырять;

- дуть на детские флюгера.

**Развитию мелкой моторики способствуют следующие действия:**

- самообслуживание (молнии, кнопки, пуговицы, шнурки);

- собирать, перебирать ягоды;

- помогать взрослому полоть грядки;

- выкладывать рисунки из камней (шишек, спичек, круп);

- играть с мячами и мячиками (бросать, ловить, бить в цель)

-вырезание, лепка из пластилина.

**В дождливые дни можно:**

- собирать мозаики, конструкторы, пазлы;

- перебирать крупы;

- раскрашивать раскраски цветными карандашами;

- складывать простые игрушки из бумаги (оригами);

- вышивать (крупным крестиком);

- завинчивать гайки (игрушечные и настоящие);

- плести из бисера;

- лепить из пластилина, пластика, теста.

**И НЕ ЗАБЫВАЕМ ПРО АРТИКУЛЯЦИОННУЮ ГИМНАСТИКУ!!!!!**

**И в любое время можно поговорить с ребёнком. Эти игры способствуют  развитию грамматического строя речи, связной речи.**

- скажи наоборот (высокий - низкий)

- посчитаем (1 рыба, 2 рыбы, 5 рыб)

- скажи ласково (птица - птичка, ковер - коврик)

- один - много (стул - стулья, много стульев; дом - много домов)

- словообразование (напр.: стол из дерева - какой ? деревянный)

- подбирать определения (Какие бывают собаки: большие, служебные …);

- назвать слова с определённым слогом, звуком;

- составлять предложения с заданными словами;

- «А если бы (помечтать на тему: «А если бы у меня был ковёр-самолёт, шапка-невидимка...»).

**Играем, развивая фонематические процессы:**

- повтори за мной ( слоговые дорожки – па – ба – па, та-да-та и т.д);

- назови первый (последний) звук в слове;

- где спрятался звук - в начале? В середине? В конце? - ищем звук [Л] в слове лопата, колпак, кол.

Просматривайте и повторяйте материал из домашних тетрадей (у кого они на руках).

 **Желаю вам успехов и здоровья!**