***Муниципальное дошкольное образовательное учреждение***

***«Детский сад №125 комбинированного вида»***



***Консультация***

***«Играя, познаем природу»***

***Подготовила: Коновалова В.В., воспитатель***

***высшей кв. категории***

***г. о. Саранск, 2021***

Дети любят играть. Они с удовольствием по многу раз обращаются к знакомым играм, игровым сюжетам. Наверное, поэтому они с радостью откликаются на предложение взрослого поиграть, предвкушая радость развлечения и не догадываясь, что на самом деле они будут… учиться. Такова специфика дидактической игры. Ребенок действительно играет. Одновременно осуществляется процесс обучения.

Дидактическая игра – явление многоплановое, сложное. Это и метод обучения, и форма обучения, и самостоятельная игровая деятельность, и средство всестороннего воспитания личности. Такая игра содержит в себе дидактическую задачу, тесно связанную с игровыми заданиями и игровыми действиями, интерес к которым и предопределяет успешность ее решения. При выборе учебной задачи следует учитывать уровень подготовленности детей.

Если малыши способны только называть некоторых животных, узнавать их по внешнему виду и издаваемым звукам, то дети средней группы уже могут классифицировать объекты природы по их отдельным признакам: цвету, форме, величине и т.д. Старшим дошкольникам доступны обобщение, анализ, воссоздание образа по частям, оценка состояния растений, животных, деятельности человека в природе. Дидактическая задача должна предусматривать развитие умений, умственных способностей и операций, формирование личностных качеств ребенка.

Непременным условием реализации задачи выступают игровые правила, которые направляют игру в нужное русло, устанавливают последовательность действий, делают игру занимательной, позволяют воздействовать на детей, формируют межличностные отношения, развивают нравственно – волевую сферу ребенка. Специфика этого компонента игры определяется возрастом дошкольников: конкретные правила от группы к группе усложняются, что очень важно, или дополняются новыми правилами по инициативе самих играющих.

Обучающая игра немыслима без игровых действий, повышающих активность детей и тем самым обеспечивающих успешность достижения необходимого результата. Вариативность игровых действий позволяет полнее раскрыть замысел игры, заинтересовать детей, сконцентрировать их внимание на освоении знаний, умений и навыков. Для детей начиная с 4-5 лет в дидактическую игру можно включать элементы состязания, при этом старшие дошкольники могут соревноваться как индивидуально, так и коллективно. Это допустимо в случаях загадывания и отгадывания, узнавания, поиска, раскладывания по порядку. Однако все игровые действия должны регулироваться правилами и ориентировать на решение конкретных задач.

Таким образом, любая игра становится дидактической, если в ней имеются учебная задача, игровые правила и игровые действия.

Обучающие игры природоведческого и экологического содержания используются педагогами прежде всего с целью уточнения, закрепления, обобщения и систематизации знаний. Играя, дети лучше усваивают знания об объектах и явлениях природы, учатся устанавливать взаимосвязи между ними и средой, узнают о способах приспособления живых существ к условиям мест обитания, о последовательности смене сезонов и об изменениях в живой и неживой природе. Такие игры помогают осознать уникальность и неповторимость каждого объекта природы, понять, что неразумное вмешательство человека может повлечь за собой необратимые процессы в природе.

Рассмотрим несколько вариантов использования дидактических игр в эколого-педагогической работе с детьми старшего дошкольного возраста.

**Дидактические игры**

**«Отгадай, что загадано»**

**Вариант 1**

**Дидактическая задача.** Упражнять в узнавании птиц по описанию, отражающему характерные признаки их внешнего вида; развивать память, мышление, умение соотносить вербальный образ с визуальным.

**Игровые правила.** Задание выполняет ребенок, первым поднявший руку. Если он правильно называет птицу и находит нужную картинку – получает фишку. Побеждает игрок, набравший наибольшее количество фишек.

**Игровые действия.** Поиск изображений птиц, соответствующих описанию.

**Ход игры.** Воспитатель предлагает детям выяснить, кто из них был самым внимательным на занятии. Описывает внешний вид разных птиц, не называя их. Задача – отгадать, о ком идет речь, вспомнить название птицы и найти карточку с ее изображением.

**Оборудование.** Набор картинок с птицами.

Эту же игру можно использовать и позже, когда дети овладеют более полной информацией о птицах. Только теперь с целью поддержания интереса к игре им загадывают загадки; при этом сначала усложняются дидактическая задача и игровые правила (вариант 2), а затем вводятся элементы коллективного соревнования (вариант 3).

**Вариант 2**

**Дидактическая задача.** Закрепить знания о птицах; продолжать учить узнавать птиц по описанию, заключенному в загадке; развивать память, мышление, воображение.

**Игровые правила.** Задание выполняет игрок, первым поднявший руку. Если он успешно справляется с поставленной задачей, то получает фишку. Если дети не могут разгадать загадку, педагог через некоторое время загадывает ее повторно. Победителем становится ребенок, набравший максимальное количество фишек.

**Вариант 3**

**Дидактическая задача.** Обобщить и систематизировать знания о птицах; совершенствовать умение узнавать их по описанию; продолжать учить распределять птиц по группам (перелетные и зимующие); объяснить причину отлета в теплые страны и возвращения в родные края.

**Игровые правила.** Представители команд по очереди отгадывают загадки. Ответ считается правильным, если ребенок назвал птицу и быстро нашел нужную картинку. В случае затруднения команда помогает игроку и, справившись с заданием, получает фишку. Побеждает команда, набравшая наибольшее количество фишек.

**Игровые действия.** Отгадывание загадок, поиск надлежащих карточек.

**Ход игры.** «Пришла весна. На родину из дальних стран вернулись птицы. Назовите птиц, каких вы видели в парке, сквере, саду, лесу. Знаете, почему одни птицы покидают на зиму родные края, а другие - нет?»

Проигрывая второй и третий варианты, можно предложить детям самостоятельно рассказать о птицах. Желательно, чтобы все дети имели возможность выступить в роли водящего. Количество птиц следует увеличивать постепенно с 10 до 20, что позволит сделать игру болел увлекательной.

Обучающая игра «Отгадай, что загадано» используется многократно и при ознакомлении с птицами, и в дальнейшем, при освоении знаний о млекопитающих и других животных.

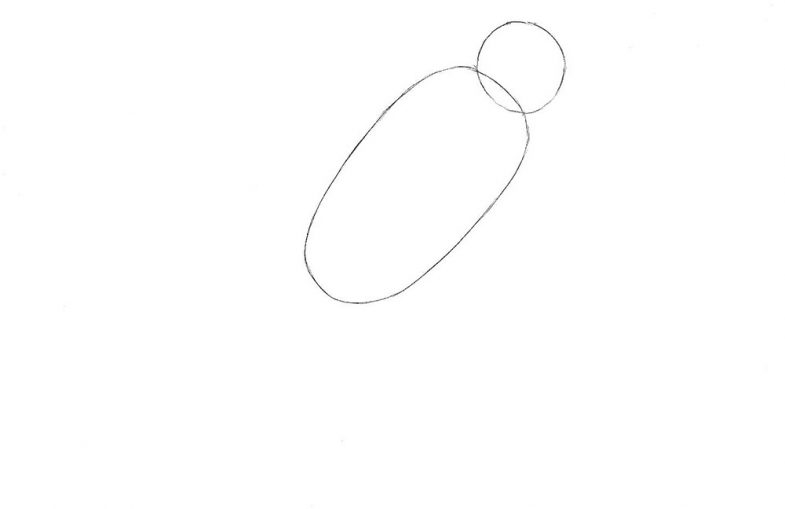
**«Рисуем птиц»**

**Дидактическая задача**. Учить воссоздавать целостный образ животного с учетом особенностей его внешнего вида: развивать память, предметно-схематическое мышление, воображение, умение сравнивать, анализировать, делать выводы.

**Игровые правила**. Задание считается выполненным, если игроки смогли найти нужные карточки, объяснить свой выбор и дорисовать картинку.

**Игровые действия**. Поиск карточек-моделей с изображением частей тела конкретного животного.

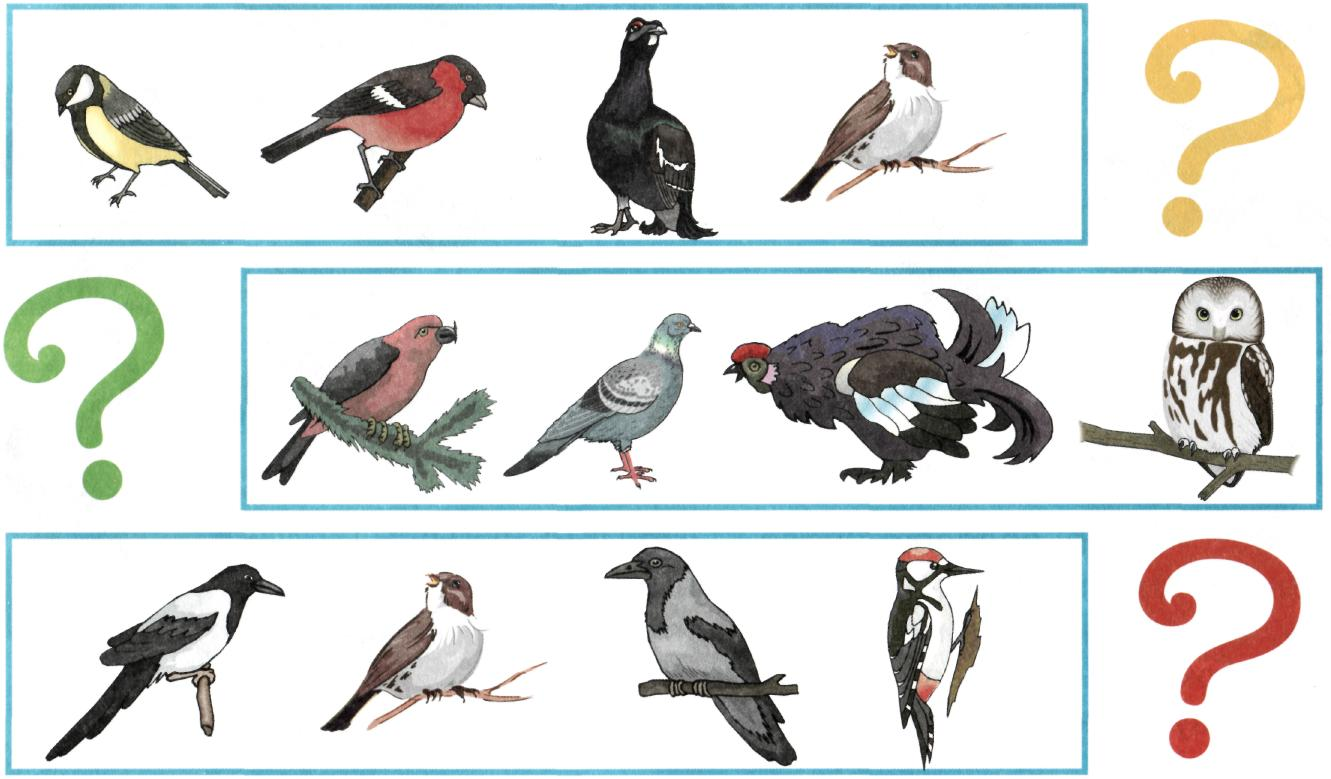
**Ход игры.** Утенок Кроха задумал нарисовать своих друзей птиц. Начал с попугая. Изобразил туловище, голову и забеспокоился: «Вдруг неправильно нарисую? Друга обижу».



Сумеют ли дети помочь Крохе дорисовать портрет?

**Оборудование**. Кроха (картинка), карточки модели хвостов, клювов, крыльев, ног различных птиц, образец готовой картины.

Игру можно варьировать, предлагая дорисовать ворону, утку, аиста и т.д., выполнять задание индивидуально и совместно.

**«Назови малыша»**

**Дидактическая задача.** Упражнять в назывании потомства птиц; совершенствовать умение быстро активизировать знание; развивать внимание, память, ассоциативное мышление.

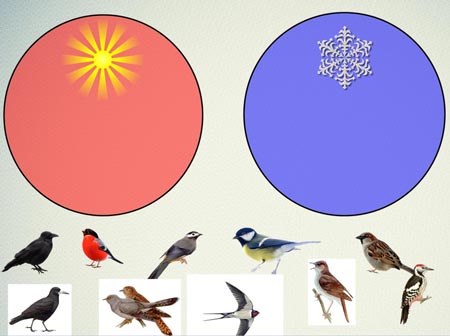
**Игровые правила.** Птенца называет ребенок, получивший фишку. Выполнив задание, он передает ее другому игроку, ответив неправильно, выходит из круга и отдает фишку водящему.

**Игровые действия.** Составление пары «мама – малыш».

**Организация игры.** Дети встают в кружок – руки с раскрытыми ладонями за спиной. Водящий ходит за кругом и по команде воспитателя «Стоп!» кладет фишку в ладонь оказавшегося рядом с ним игрока.

Эту дидактическую игру хорошо использовать и переходе к освоению нового блока знаний (например, о млекопитающих). В этом случае она послужит неким вступлением к предстоящей работе, вызовет интерес к животным, желание узнать о них больше. Поскольку игра детям знакома, педагог предлагает им вспомнить правила и игровые действия. Затем озвучивает сюжет игры: «Как-то раз Незнайка, Знайка и Торопыжка отправились в зоопарк. Ходят от клетки к клетке, удивляются: рядом со многими взрослыми животными их детеныши. Названия родителей можно прочитать на табличках. А малышей? Незнайка не знает, поэтому молчит. Торопыжка в спешке придумывает им презабавные названия. Знайке вовсе не смешно: «Эх вы! Названия животных и их детенышей каждый ребенок знает!» Так ли это? Давайте проверим»

Аналогично игре «Назови малыша» проводятся словесные игры **«*Улетают или нет?»*** (перелетные и зимующие птицы),

******

***«Где живут птицы?»***

***«Как птицы передвигаются?»*** (воробей прыгает, гусь плавает, ходит, летает, курица ходит и бегает).

Организовывать игры желательно по-разному. Выполняя задание, дети могут ловить мяч, поднимать руки, делать шаги вперед-назад и др. При этом решаются, как минимум, две задачи:

* познавательная (поиск правильного ответа на вопрос);
* операциональная (быстрое и точное выполнение действия).

Знаний, сообразительности и гибкости мышления становится недостаточно-требуется еще собранность, настойчивость, уверенность в себе. Попутно формируется умение перестраиваться в соответствии с новыми обстоятельствами, которое, безусловно, пригодится им в жизни.

Дидактических игр экологического и природоведческого характера много. Каждый дошкольник – это маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Задача педагога - помочь ему сохранить и развить стремление к познанию, удовлетворить детскую потребность в активной деятельности, дать пищу уму ребенка. Поэтому пусть дети, играя, учатся, а дидактическая игра почаще используется для их обучения.