

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №79 комбинированного вида» г. о. Саранск

Рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического
совета № 1 от «31» августа 2022 г

«Утверждаю»
Заведующая МДОУ «Детский сад №79»
Белова Н.А. Козлова
Приказ № 31/08 от «31» августа 2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА)
«ЗВУК - ВОЛШЕБНИК»**

Возраст детей: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Белова Н.А.

Саранск 2022-2023 гг.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	5
3.	Учебно-тематический план	8
4.	Содержание изучаемого курса	10
5.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	25
6.	Список литературы	26
7	Приложения	27

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа «Звук-волшебник» (далее - Программа)
Руководитель программы	Воспитатель первой квалификационной категории Белова Наталья Александровна
Организация-исполнитель	МДОУ «Детский сад №79 комбинированного вида» г.о. Саранск
Адрес организации исполнителя	г. Саранск ул. Пушкина, д. 6
Цель программы	осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, слоговому чтению.
Направленность программы	Познавательно-речевая
Срок реализации программы	1 год
Вид программы Уровень реализации программы	адаптированная дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Знать: ➤ полный состав звуков и букв русского языка ➤ Уметь: ➤ слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения. ➤ выделять на слух звук из слова и слога ➤ уметь правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать. ➤ работать с полным составом звуков и букв

русского языка,

➤ выделять ударный гласный звук, ударный слог в слове;

➤ **Владеть:**

➤ звукобуквенным анализом слова.

➤ элементарными навыками чтения и первоначальными навыками письма.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Направленность программы.

Программа дополнительного образования «Звук – волшебник» имеет познавательно-речевую направленность и способствует развитию ребенка в самых разных направлениях: познавательное развитие, развитие речевых навыков и умений, развитие речевого творчества, совершенствование общей и мелкой моторики, артикуляционного аппарата, совершенствование коммуникативных навыков.

2. Новизна программы.

Занимательный подбор тем в игровой форме делает дополнительные занятия увлекательными, веселыми, высокоэффективными. Комплексный подход в процессе коррекции звуков позволяет развивать навыки фонетического анализа и синтеза, укреплять психологическую базу речи (память, восприятие, внимание, мышление), воспитывать интерес, уважение и любовь к живому русскому слову.

Актуальность программы.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду.

В ряду задач, стоящих перед дошкольным учреждением, важное место занимает задача подготовки детей к школе. Одним из основных показателей готовности ребенка к успешному обучению является правильная, хорошо развитая речь.

Своевременное развитие речи перестраивает всю психику малыша, позволяет ему более осознанно воспринимать явления окружающего мира. Любое нарушение речи в той или иной степени может отразиться на деятельности и поведении ребенка. Дети, плохо говорящие, начиная осознавать свой недостаток, становятся молчаливыми, застенчивыми, нерешительными. Большое значение имеет правильное, четкое произношение детьми звуков и слов в период обучения грамоте, так как письменная речь формируется на основе устной и её нарушения могут привести к неуспеваемости.

Для этого необходимо проводить с дошкольниками систематическую работу по формированию лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи и правильного звукопроизношения.

4. Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью данной программы является то, что в программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением.

5. Педагогическая целесообразность программы.

Основные принципы, заложенные в основу программы:

Программа разработана с учетом основных принципов:

1. Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);

2. Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);

3. Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);

4. Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);

5. Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);

6. Межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи.)

6. Цель программы.

Цель программы - осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, слоговому чтению.

7. Задачи программы.

- **Образовательные:**
- Формировать и развивать фонематический слух;
- Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
- Формировать умение правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- Формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- Расширять словарный запас детей;
- Знакомить с графическим изображением буквы;
- Учить соотносить звук и букву;
- Учить детей производить звуко-буквенный анализ слова;
- **Развивающие:**
- Развивать слуховое восприятие;
- Развивать графические навыки;

- Развивать мелкую моторику рук и укреплять мелкие мышцы руки;
- Развивать глазомер, четкую координацию руки.
- **Воспитательные:**
- Воспитывать усидчивость;
- Воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий.

8. Возраст детей.

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы: дети от 5 до 6 лет.

Состав группы – постоянный.

Особенности набора обучающихся – свободный.

Прием детей осуществляется на основании письменного заявления родителей.

9. Срок реализации программы.

Срок реализации дополнительной образовательной программы – 1 год.

10. Форма детского образовательного объединения: кружок.

Режим занятий: образовательная деятельность кружка «Звук-волшебник» проводится 1 раз в неделю во 2 половине дня. Продолжительность занятия – 25 минут (старшая группа).

11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.

12. Форма подведения итогов

- открытые просмотры занятий кружка;
- участие в праздниках и развлечениях;
- анкетирование родителей с целью выявления удовлетворенности качеством предоставляемых услуг в рамках дополнительного образования.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
Сентябрь					
1	Мониторинг детей	1	25 мин	10 мин	15 мин
2	Мониторинг детей	1	25 мин		
3	Детский сад. Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	1	25 мин	10 мин	15 мин
4	Игрушки. Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	1	25 мин	10 мин	15 мин
Октябрь					
5	Осень. Звук и буква У.	1	25 мин	10 мин	15 мин
6	Овощи. Звук и буква А.	1	25 мин	10 мин	15 мин
7	Фрукты. Звуки У- А.	1	25 мин	10 мин	15 мин
8	Сад - огород. Звук и буква П.	1	25 мин	10 мин	15 мин
Ноябрь					
9	Лес. Грибы, ягоды, деревья. Звук и буква О.	1	25 мин	10 мин	15 мин
10	Перелетные птицы. Звук и буква И.	1	25 мин	10 мин	15 мин
11	Одежда. Звук и буква М.	1	25 мин	10 мин	15 мин
12	Обувь, одежда, головные уборы. Звук и буква Н.	1	25 мин	10 мин	15 мин
Декабрь					
13	Ателье. Звук и буква Т.	1	25 мин	10 мин	15 мин
14	Зима. Зимние забавы. Звук Ть. Буква Т.	1	25 мин	10 мин	15 мин
15	Мебель. Части мебели. Звук и буква К.	1	25 мин	10 мин	15 мин
16	Семья. Звук Кь. Буква К	1	25 мин	10 мин	15 мин
Январь					
17	Новогодний праздник. Звуки Кь - К. Буква К.	1	25 мин	10 мин	15 мин
18	Зимующие птицы. Звук и буква Б.	1	25 мин	10 мин	15 мин
19	Дикие животные зимой. Звук Бь. Буква Б.	1	25 мин	10 мин	15 мин
20	Почта. Звук и буква Э.	1	25 мин	10 мин	15 мин
Февраль					
21	Транспорт. Звуки Г - Гь.	1	25 мин	10 мин	15 мин

	Буква Г.				
22	Комнатные растения. Звук Ль. Буква Л.	1	25 мин	10 мин	15 мин
23	Наша армия. Звук и буква Ы.	1	25 мин	10 мин	15 мин
24	Весна. День рождения весны. Звук и буква С.	1	25 мин	10 мин	15 мин
Март					
25	Праздник 8 Марта. Звук Сь. Буква С.	1	25 мин	10 мин	15 мин
26	Профессии. Звук и буква Ш	1	25 мин	10 мин	15 мин
27	Наша пища. Звуки С – Ш.	1	25 мин	10 мин	15 мин
28	Откуда хлеб пришёл? Звуки Х – Хь. Буква Х.	1	25 мин	10 мин	15 мин
Апрель					
29	Посуда. Звуки В – Вь. Буква В.	1	25 мин	10 мин	15 мин
30	Мой дом. Звук и буква З.	1	25 мин	10 мин	15 мин
31	Домашние животные и их детёныши. Звук Зь. Буква З.	1	25 мин	10 мин	15 мин
32	Наша страна. Мой родной край. Звук и буква Ж.	1	25 мин	10 мин	15 мин
Май					
33	Человек. Звуки З – Ж.	1	25 мин	10 мин	15 мин
34	Насекомые. Звуки Д – Дь. Буква Д.	1	25 мин	10 мин	15 мин
35	Лето. Звуки Ф – Фь. Буква Ф.	1	25 мин	10 мин	15 мин
36	Лето. Обобщение. Повторение звуков, букв.	1	25 мин	10 мин	15 мин
Итого:		36	15 часов	6 часов	9 часов

**СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА.
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

Тема	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	Формирование фонетической стороны речи	Связная речь	Работа с родителями
Тема №1	Диагностика.	Выявление знания детей в области развития речевых способностей, посредством дидактического материала на начало года.			
Тема №2	Диагностика.	Выявление знания детей в области речевых способностей, посредством дидактического материала на начало года.			
Тема №3	Детский сад	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	Закрепление умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями мой, моя. Отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа.	Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям.	

Тема №4	Игрушки	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	Отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.	Составление рассказа « Как мы играли» по демонстрируемым действиям.	Консультация для родителей «Проблемы речевого развития детей и пути их решения»
Тема №5	Осень.	Звук и буква У.	Отработка падежных окончаний и образование множественного числа существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» с использованием фланелеграфа или магнитной доски	
Тема №6	Овощи.	Звук и буква А.	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование	Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему.	

			существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк- по теме.		
Тема №7	Фрукты.	Звуки У-А.	Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему.	
Тема №8	Сад- огород.	Звук и буква П.	Согласование существительных с прилагательными и глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов: на - с, в - из.	Пересказ рассказа « Богатый урожай» с использованием серии сюжетных картин.	Консультация для родителей «Здоровьесберегающие технологии в развитии речи детей»
Тема №9	Лес. Грибы, ягоды, деревья.	Звук и буква О.	Согласование имён числительных два и пять с существительными; упражнение в	Пересказ рассказа Я. Тайца « По ягоды» с использованием предметных	

			употреблении формы множественного числа имён существительных в родительном падеже (яблок, чашек, платьев и т.д.)	картинок.	
Тема №10	Перелетные птицы	Звук и буква И.	Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов: на - с, в – из; упражнять детей в умении образовывать уменьшительно-ласкательную форму имён существительных.	Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин.	
Тема №11	Одежда.	Звук и буква М.	Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -	Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему.	

			енък-, -онък-; формирование умения согласовыв ать числительные два, две с существительными.		
Тема №12	Обувь, одежда, головные уборы.	Звук и буква Н.	Формирование умения согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа (яблоко растёт, яблоки растут); упражнение детей в умении подбирать слова противоположные по значению.	Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картинок.	Беседа с родителями «Речевые игры в вашем доме»
Тема №13	Ателье.	Звук и буква Т.	Учить образовывать прилагательные от существительных; закреплять умение согласовывать числительные два и пять существительными.	Пересказ адаптированного рассказа Н. Носова « Заплата» с использованием предметных картинок.	

Тема №14	Зима. Зимние забавы.	Звук Ть. Буква Т	Закреплять умение употреблять предлоги движения в, из, от, по, к; учить подбирать родственные слова; учить образовывать глаголы прошедшего времени.	Пересказ рассказа « Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом.	
Тема №15	Мебель. Части мебели.	Звук и буква К.	Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; Учить подбирать глаголы к существительным по теме; закреплять навык употребления существительных в родительном падеже.	Пересказ русской народной сказки « Три медведя» с элементами драматизации.	

Тема №16	Семья.	Звук Кь. Буква К.	Учить подбирать противоположные по значению слова; закреплять знания о родственных связях; развивать понимание логико-грамматических конструкций.	Составление рассказа « Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами творчества).	Папка – передвижка «Развитие фонематического слуха у детей», «Правильное дыхание – правильная речь»
Тема №17	Новогодний праздник	Звуки Кь - К. Буква К.	Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; упражнять в употреблении предлога без и имён существительных в различных падежах.	Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета.	
Тема №18	Зимующие птицы.	Звук и буква Б.	Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; учить образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно –	Составление описательного рассказа о зимних птицах с использованием схемы	

			ласкательных суффиксов; закреплять употребление существительных в именительном и родительном падежах множественного числа.		
Тема №19	Дикие животные зимой.	Звук Бь. Буква Б.	Обучать образованию притяжательных прилагательных; закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: на, с, под, над, за.	Пересказ рассказа Е. Чарушина « Кто как живёт: заяц, белка, волк» (пересказ близкий к тексту).	
Тема №20	Почта	Звук и буква Э.	Закреплять умение согласовывать числительные два и пять с существительными; учить согласовывать существительные с глаголами единственного и	Пересказ рассказа « Как мы общаемся», составленного по сюжетным картина.	Памятка для родителей: «Заучиваем стихи с малышами»

			множественного числа.		
Тема №21	Транспорт	Звуки Г - Гь. Буква Г.	Обучать образованию приставочных глаголов движения; закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа.	Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок.	
Тема №22	Комнатные растения	Звук Ль. Буква Л.	Учить употреблять глаголы в прошедшем времени; закреплять умение подбирать сходные и противоположные по значению слова; учить выделять из текста однокоренные слова.	Составление рассказа по сюжетной картинке « В живом уголке»	

Тема №23	Наша армия	Звук и буква Ы.	Обучать образованию прилагательных от существительных; закреплять умение согласовывать числительные два и пять с существительными.	Пересказ рассказа Л Кассиля «Сестра».	
Тема №24	Весна. День рождения весны.	Звук и буква С.	Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных; учить классифицировать времена года; отрабатывать падежные окончания имён существительных единственного и множественного числа.	Составление рассказа « Заяц и морковка» по серии сюжетных картин.	Круглый стол. Тема: «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада»
Тема №25	Праздник 8 Марта.	Звук Сь. Буква С.	Учить преобразовывать имена существительные мужского рода в имена	Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку.	

			существительные женского рода; упражнять в подборе родственных слов; упражнять в подборе признаков к предметам.		
Тема №26	Профессии.	Звук и буква Ш	Учить называть профессии по месту работы или роду занятия; закреплять употребление существительных в творительном падеже; упражнять в образовании существительных множественного числа родительного падежа.	Составление описательного рассказа о профессиях с использованием схемы.	
Тема №27	Профессии.	Звук и буква Ш	Учить называть профессии по месту работы или роду занятия; закреплять употребление существительных в творительном падеже; упражнять в образовании	Составление описательного рассказа о профессиях с использованием схемы.	

			существительных множественного числа родительного падежа.		
Тема №28	Откуда хлеб пришёл?	Звуки Х – Хь. Буква Х.	Учить подбирать синонимы и однокоренные слова; закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве.	Пересказ рассказа « Откуда хлеб пришёл», составленного по серии сюжетных картин.	Анкетирование «О развитии речи Вашего ребенка»
Тема №29	Посуда.	Звуки В – Вь. Буква В.	Учить подбирать антонимы к прилагательным и глаголам; упражнять в образовании прилагательных от существительных и давать понятие о материалах, из которых делают предметы посуды.	Пересказ рассказа Е. пермяка « Как Маша стала большой».	
Тема №30	Мой дом.	Звук и буква З.	Учить образовывать сложные слова; закреплять умение составлять предложения с предлогами.	Составление рассказа по сюжетной картине « Один дома» с придумыванием начала рассказа.	

Тема №31	Домашние животные и их детёныши.	Звук Зь. Буква З.	Учить образовывать сложные слова; учить образовывать притяжательные прилагательные; расширять словарь антонимов; развивать навыки словообразования и словоизменения.	Пересказ рассказа Л.Толстого «Котёнок».	
Тема №32	Наша страна. Мой родной край.	Звук и буква Ж.	Познакомить детей с флагом, гимном и гербом России; учить образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях.	Составление рассказа « Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картин	Памятка для родителей «А как речь – то говорит, словно реченька журчит »
Тема №33	Человек.	Звуки З – Ж.	Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы; закреплять умение образовывать существительные с помощью	Пересказ басни Л. Толстого « Старый дед и внучек».	

			уменьшительно-ласкательных суффиксов; развивать словарь антонимов.		
Тема №34	Насекомые.	Звуки Д – Дь. Буква Д.	Учить преобразовывать глаголы единственного числа в множественное число; развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа.	Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы.	
Тема №35	Лето.	Звуки Ф – Фь. Буква Ф.	Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени; закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; развивать словарь синонимов.	Составление рассказа «Лето красное пришло» по сюжетной картине	

Тема №36	Лето.	Обобщение. Повторение звуков, букв.	Закреплять умение согласовывать числительные два и пять с существительным, расширять словарь антонимов; развивать навыки словообразования и словоизменения.		
Итого:	36ч.				

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу.

1. Художественное слово.
2. Пальчиковая гимнастика.
3. Артикуляционная гимнастика.
4. Речевые игры.

2. Приемы и методы организации.

На занятиях с дошкольниками используются:

Методические приемы обучения:

1. Словесный метод (беседа, разучивание потешек, стихов, загадок, русских народных песен, тексты пальчиковых игр).
2. Наглядный метод- показ действий, рассматривание иллюстраций, игрушек.
3. Практический метод - действия руками ребёнка, самостоятельные действия ребёнка.
4. Музыкальное сопровождение образовательной деятельности.

Методы обучения:

- Наглядные методы.
- Словесные методы.
- Практические методы.

Средства обучения:

- центр речевого развития;
- картотеки артикуляционных, дыхательных, пальчиковых гимнастик;
- наглядный и раздаточный материал
- научная литература (познавательные журналы, энциклопедии).

Дидактический материал.

1. Словесный материал (картотека малых фольклорных форм)
2. Картотека пальчиковых игр и артикуляционной гимнастики.
3. Наглядный иллюстративный материал (картинки по темам)
4. Музыкальное оформление (подборка музыкальных произведений для сопровождения образовательной деятельности)
5. Наглядный материал: игрушки иллюстрации, разные виды театров по тематике малых фольклорных форм.
6. ТСО: магнитофон, проектор, аудиозаписи, видеопрезентации.

3. Техническое оснащение занятий.

Техническое оснащение занятий предусматривает наличие телевизора и ноутбука для просмотра презентаций по теме занятия, фотоаппарат, магнитная доска.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов

1. Колесникова, Е. В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» / Е. В. Колесникова. - Москва: Издательство ЮВЕНТА, 2010. – 66с.
2. Колесникова, Е. В. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей у детей 5-6 лет». / Е. В. Колесникова. – Москва: Издательство ЮВЕНТА , 2011. 80с.
3. Сидорова, У. М. Задания по развитию речи детей старшей группы ДОУ / У. М. Сидорова. – Москва: Творческий центр, 2010. 64с.
4. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте. Автор-составитель А. В. Адж. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2009. 143с.
5. Колесникова, Е. В. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет / Е.В. Колесникова. – Москва : Издательство «ЮВЕНТА», 2011. 64с.
6. Колесникова Е.В. «Ну-ка, буква, отзовись!» Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. / Е. В. Колесникова. – Москва: Издательство «ЮВЕНТА», 2011. 32с.
7. Колесникова, Е. В. «Прописи для дошкольников 5–7 лет» / Е. В. Колесникова. – Москва: Издательство «ЮВЕНТА», 2011. 32с.

Список литературы для детей и родителей

1. Гурьева, Н. А. Год до школы. Развиваем память: упражнения / Н. А. Гурьева. – СПб: «Светлячок», 1999. 112с.
2. Жукова, Н. С. Букварь / Н. С. Жукова. – М. Издательство «Эксмо-Пресс» 2002. 95с.
3. Юдин, Г. Букварёнок / Г. Юдин. – М., 1980. 199с.
4. Наглядно-дидактические пособия «Грамматика в картинках»: Ударение, Говори правильно, Словообразование, Антонимы, Многозначные слова, Один-много, Множественное число. – М. «Мозаика - Синтез», 2011. 98с.

ПРИЛОЖЕНИЯ