Муниципальный конкурс
"Воспитатель года - 2021"

# АЛЕКСАНДРИНА ЕЛЕНА АЛЕКСЕЕВНА

воспитатель структурного подразделения
"Детский сад №114 комбинированного вида"
МБДОУ "Детский сад "Радуга"
комбинированного вида"
Рузаевского муниципального района"

## КОНСПЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЕРОПРИЯТИЯ

**Совместная деятельность детей и педагога по теме:**
**"Помощь вождю с дальних берегов"**

# СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА И ДЕТЕЙ «ПОМОЩЬ ВОЖДЮ С ДАЛЬНИХ БЕРЕГОВ»

*Александрина Елена Алексеевна,*
*воспитатель СП «Детский сад №114 комбинированного вида»*
*МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида»*
*Рузаевского муниципального района Республики Мордовия*

**Возрастная группа:** подготовительная.

**Образовательные области:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Цель:** создать условия для формирования у детей познавательных действий, активности, самостоятельности и инициативы через освоение таких объектов природы, как водопады.

**Задачи:**

- используя проблемно-игровые ситуации и цифровые технологии содействовать развитию у детей желания узнавать что-то новое и воплощать это в творческий продукт;
- используя метод наглядного моделирования, способствовать формированию у детей навыка дешифровки моделей, элементами которой являются геометрические фигуры;
- через разные виды детской деятельности актуализировать знания детей о водопадах мира; закреплять умения детей отражать результаты познавательной деятельности в творческом продукте;
- способствовать приобретению детьми опыта ориентировки по физической карте мира, поиска определенных объектов;
- обогащать словарь детей за счет введения новых слов, а также значений ряда слов, уже имеющихся в лексиконе детей (водопад, вождь, кристалл, луч, ключ, высокий, бурный, яркий);
- содействовать приобретению детьми опыта проявления эмоциональной отзывчивости, сочувствия, сопереживания;
- воспитывать гуманное отношение к природе, ответственность, дружелюбие, стремление совершать хорошие поступки.

**Виды детской деятельности:** игровая, познавательно-исследовательская, двигательная, продуктивная.

**Формы организации:** групповая, подгрупповая, индивидуальная.

**Формы реализации детских видов деятельности:** интерактивная игра, строительная игра, ситуации общения, решение проблемных ситуаций, упражнения.

**Оборудование и материалы:**

- мультимедийный интерактивный комплекс (проектор, ноутбук, интерактивная доска, колонки), интерактивная презентация);
- игровое пособие «Прозрачные кубы» со схемами, помеченными цветными флажками (синим, зеленым, желтым);
- физическая карта мира и интерактивная карта;
- метки для карты (флажки 4 цветов – красного, синего, зеленого, желтого);
- набор J1 методического пособия «Дары Фребеля»;
- почтовая коробка (посылка);
- набор мягкого модульного конструктора;
- предметы-заместители (ткань, ленты, мишура, целлофан и пр.);
- лазерный строительный уровень (или лазерная указка);
- светильник-шар, планшет.

**Предварительная работа:**

- Чтение книг и просмотр познавательных фильмов об известных водопадах мира: Ниагарском, Анхель, Виктория, Илья Муромец.
- Рассматривание фотографий и иллюстраций водопадов мира.
- Беседы с детьми о письмах, о том, какими были письма до создания алфавита (письменными, рисуночными, узелковыми).
- Игра-путешествие в Африку, знакомство с коренным населением.
- Просмотр фрагментов мультфильма «Три богатыря на дальних берегах» (знакомство с вождем).
- Игры и упражнения с пособием «Прозрачные кубы».
- Строительные игры (с разным материалом).

| Деятельность воспитателя | Деятельность детей |
|---|---|
| **Игровая ситуация** | |
| *Воспитатель приветствует детей*<br><br>– «Здравствуйте, дети. Проходите» *и обращает внимание на посылку, которая лежит на столе* («Что это?»).<br><br>–«Как вы думаете, для кого она?<br><br>На ней написано: «Для самых старших детей в детском саду».<br><br>*Предлагает посмотреть, что в посылке.*<br><br>*Спрашивает:*<br><br>– «Дети, что это?».<br><br>– «Для чего предназначена флешка?»<br><br>– «Что нужно сделать, чтобы увидеть информацию?».<br><br>*Предлагает вставить флешку в ноутбук.*<br><br>*На экране появляется вождь племени, он говорит:* «Здравствуйте! Мне нужна ваша помощь. Расшифруйте геометрическое письмо, которое в посылке, и узнаете, что случилось. Ключ к разгадке – на экране». | *Дети приветствуют педагога.*<br><br>*Дети отвечают.*<br><br>*Рассуждают, кому предназначена посылка. Читают (если есть читающие дети).*<br><br>*Дети достают флешку и конверт.*<br><br>*Дети отвечают.*<br><br>*Вставляют флешку в ноутбук.*<br><br>*Дети слушают.* |
| **Моделирование (расшифровка письма)** | |
| *Воспитатель достает «геометрическое письмо» и предлагает рассмотреть его.*<br><br>–«Вождь сказал, что письмо надо расшифровать. Из чего оно состоит?». | *Дети рассматривают «геометрическое письмо».*<br><br>*Дети отвечают.* |

| Деятельность воспитателя | Деятельность детей |
|---|---|
| – «Назовите геометрические фигуры» | *Дети называют геометрические фигуры.* |
| – «Дети, как прочитать письмо?» | *Дети выдвигают предположения.* |
| – «А что на экране?» | *Дети отвечают.* |
| – «Я поняла, надо найти соответствие между фигурами в письме и фигурами на экране. Кто хочет подобрать соответствие для первой фигуры». | *Скорее всего, дети проявят желание подобрать соответствие.* |
| – «Молодец! Коснись круга» | |
| – «Что вы услышали?» *(если не услышали, попросить коснуться шара еще раз)* | *Ребенок касается экрана.* |
| – «Запоминайте **первое слово** – **спасите».** | *Дети запоминают.* |
| –«Кто хочет подобрать соответствие для второй фигуры». | *Скорее всего, дети проявят желание подобрать соответствие.* |
| – «Молодец! Коснись прямоугольника» | *Ребенок касается экрана.* |
| – «Что вы услышали?» *(если не услышали, попросить коснуться шара еще раз)* | |
| – «Запоминайте **второе слово – водопад».** | *Дети запоминают.* |
| – «Кто хочет подобрать соответствие для третьей фигуры». | *Скорее всего, дети проявят желание подобрать соответствие.* |
| – «Молодец! Коснись квадрата» | *Ребенок касается экрана.* |
| – «Что вы услышали?» *(если не услышали, попросить коснуться шара еще раз)* | |
| – «Запоминайте **третье слово – Виктория».** | *Дети запоминают.* |

| Деятельность воспитателя | Деятельность детей |
|---|---|
| – «Кто хочет подобрать соответствие для четвертой фигуры». | *Скорее всего, дети проявят желание подобрать соответствие.* |
| – «Молодец! Коснись круга» | *Ребенок касается экрана.* |
| – «Что вы услышали?» *(если не услышали, попросить коснуться шара еще раз)* | |
| – «Запоминайте **четвертое слово – замерз».** | *Дети запоминают.* |
| – «Ребята, что же написано в письме? | *Дети говорят:* «Спасите, водопад Виктория замерз». |
| *Озвучка голоса вождя:* «Вы расшифровали геометрическое письмо «Спасите, водопад Виктория замерз. Вы готовы помочь его разморозить?». | *Дети, скорее всего, захотят помогать.* |
| «Ищите подсказку в карте и в волшебном шаре. Чтобы он заработал, найдите водопад Виктория на карте». | *Дети слушают.* |
| *Воспитатель предлагает пройти к карте и удобно разместиться вокруг нее.* | *Дети идут к карте.* |
| **Игровая деятельность с прозрачными кубами** | |
| *Руководит процессом поиска места нахождения водопада Виктория.* | *Дети садятся вокруг карты, рассматривают ее.* |
| – «Ребята, где находится водопад Виктория?» | *Выдвигают предположения о том, где находится водопад Виктория. Отмечают его красным флажком.* |
| – «Нашли? Давайте отметим его красным | |

| Деятельность воспитателя | Деятельность детей |
|---|---|
| флажком». | |
| *Шар зажигается, звучит голос:* «Чтобы спасти водопад Виктория, нужна сила других водопадов, они отмечены на карте. Назовите их и поместите на каждом волшебный кристалл. Если вы всё правильно сделаете, то кристаллы укажут вам дальнейший путь». | *Дети слушают. Смотрят на карту, на которой отмечены водопады: Анхель – синим флажком, Ниагарский – зеленым, Илья Муромец – желтым.* |
| – «Ребята, давайте найдем на карте отмеченные водопады!». | *Дети находят и называют водопады. Поясняют место нахождения каждого водопада.* |
| – «Отлично, водопады мы нашли. Надо на каждом водопаде разместить волшебный кристалл. А что такое кристалл?» | *Дети высказывают предположения, что такое кристалл.* |
| – «Да, кристалл – это твёрдое вещество, имеющее форму правильного многогранника. У нас есть что-то похожее на кристалл?». | *Скорее всего, дети скажут, что прозрачные кубы похожи на кристаллы.* |
| – «Я согласна с вами. Эти кубы похожи на кристаллы. Чтобы оно обрели волшебство, надо соединить их так, как показано на схемах. Предлагаю работать парами, так мы быстрее достигнем успеха. | *Дети из элементов пособия «Прозрачные кубы» моделируют узор по схеме. По рекомендации воспитателя проверяют, правильно ли получилось (как вариант – проверяют друг у друга).* |
| *Появляется световой луч.*<br>– «Ребята, сморите – луч. Кристаллы | *Дети идут в направлении, указанным лучом.* |

| Деятельность воспитателя | Деятельность детей |
|---|---|
| указывают нам дальнейший путь». | |
| **Игровая деятельность со строительным материалом** | |
| *Воспитатель вместе с детьми рассматривает место, куда они пришли.*<br><br>*Обращает внимание детей на планшет, у которого светится экран.* | *Дети подходят к импровизированной «горе» (на полу лежит строительный материал и предметы-заместители).* |
| – «Ребята, на планшет пришло электронное письмо. Давайте его прочтем?!». *Читает:* | *Дети слушают.* |
| «Ребята, я рад, что вы выполнили почти все задания, осталось последнее – самое трудное. То, что на экране, должно появиться перед глазами. А то, что далеко и заморожено, оживет, если в волшебную карту заглянуть через экран». | *Дети размышляют, что означает послание вождя.* |
| –«То, что на экране, должно появиться перед глазами. А что у нас на экране?». | *Дети отвечают.* |
| – «Что мы можем сделать, чтобы водопад появился, и мы смогли его увидеть?». | |
| – «Я согласна с вами – чтобы водопад появился перед глазами, его можно построить. А какой водопад мы будем строить?». | *Скорее всего, дети скажут, что водопад можно построить.* |
| –«Что мы положим в основание водопада?» | *Дети отвечают.* |
| *Воспитатель сопровождает детское строительство водопада комментариями:* «Водопад Виктория самый длинный | *Дети выдвигают предположения.* |

| Деятельность воспитателя | Деятельность детей |
|---|---|
| водопад. Он протянулся на 2 км, это большое расстояние. При строительстве не забываем этот факт – выкладываем камни широко».<br><br>– «Гору мы сделали, пора пускать воду? Из чего ее можно сделать?»<br><br>– «Отлично! Водопад готов! Вам нравится? Мне очень. Как же проверить, ожил водопад или нет?»<br><br>«В письме говорилось, что надо заглянуть в волшебную карту через экран. Давайте наведем на карту через планшет и посмотрим».<br><br>– «Здорово! Мы молодцы! | *Дети строят водопад из деталей конструктора и предметов-заместителей.*<br><br>*Дети выдвигают предположения.*<br><br>*Дети дают оценку своей постройке.*<br><br>*Выдвигают предположения.*<br><br>*Вместе с воспитателем смотрят на карту через планшет.*<br><br>*Слушают озвучку карты и любуются водопадом.* |
| **Рефлексия** | |
| *Воспитатель организует беседу: кому дети помогали, что делали, какое у них настроение и т. д.*<br><br>*Просит сказать, что детям больше всего понравилось, что было делать легко и что показалось сложным.* | *Дети делятся впечатлениями о том, какая деятельность им запомнилась. Анализируют свои действия.*<br><br>*Дети предлагают варианты связи* |

| Деятельность воспитателя | Деятельность детей |
|---|---|
| – «Ребята, мы разморозили водопад Виктория. А как сообщить об этом вождю?».<br><br>– «Давайте напишем вождю письмо и приложим к нему рисунки водопадов мира. Идем рисовать и писать». | *с вождем.*<br><br>*Дети уходят в группу, где по желанию могут заняться рисованием сразу или позже.* |