

**Содержание**

1.Пояснительная записка………………………………………………………3

2.Актуальность ………………………………………………………………..

3.Цели и задачи программы…………………………………………………

4.Принципы, методы и приёмы……………………………………………

5.Возраст детей, участвующих в реализации программы……………….

6.Срок реализации программы…………………………………………………

7.Формы и режим НОД…………………………………………………………

8.Формы подведения итогов реализации программы…………………………..

9.Учебно- тематический план………………………………………………….

10.Ожидаемые результаты и способы их проверки………………………….

11.Перспективный план взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

12.Методическое обеспечение программы……………………………………..

13.Список литературы………………………………………………………….

14.Списокдетей, занимающихся в кружке «Английский язык для дошкольников»

1. **Пояснительная записка**

Программа курса обучения английскому языку CheekyMonkeyвходит в программно-методический комплекс дошкольного образования «Мозаичный парк» и разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Курс обучения английскому языку CheekyMonkeyнаправлен на решение задач создания благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития инициативы, способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Курс обучения дошкольников английскому языку CheekyMonkeyразработан преемственно по отношению к УМК «Английский язык» авторов Ю.А. Комаровой, И. В. Ларионовой и др., входящему в систему «Начальная инновационная школа», а также по отношению к другим системам начального общего образования. Основанием преемственности являются требования ФГОС ДО к результатам освоения программы, представленные в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Курс обучения дошкольников английскому языку CheekyMonkey носит *инновационный характер,* так как в системе работы задействованы интегративно-дифференцированные методы и способы обучения детей английскому. Интегративные методы реализуются путем использования мультисредовой игровой интеракции и билингвальных сюжетно-ситуативных приемов сотворчества, направленных на коммуникативно-личностное, познавательное, социально-регулятивное и художественно-эстетическое развитие. Дифференцированные методы реализуются через индивидуальный подход к ребенку, осуществляемый в условиях коллективных форм обучения, что открывает возможности для позитивной социализации дошкольника и его личностного развития.

Проводимые занятия по английскому языку согласно образовательному курсу CheekyMonkeyявляются более гибкими (по сравнению с традиционными формами работ), разнообразными по целям и задачам, вариативными по формам и методам преподавания, насыщенными по использованию новейших технических средств. Примечательно, что в данном курсе всесторонне и полно реализованы принципы совместной деятельности педагога, родителей и детей.

**2.Актуальность и педагогическая целесообразность**

Теорией и практикой образовательной деятельности доказано, что изучение иностранных языков в раннем детстве полезно и эффективно. Безусловно, это наилучшее время для начала обучения языкам, поскольку является активным сензитивным периодом в жизни подрастающего человека, и овладение иностранным языком в этом возрасте осуществляется достаточно быстро и эффективно. Дети дошкольного возраста отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят. С возрастом эти благоприятные факторы теряют свою силу.

Следующая причина, которая позволяет этот возраст считать предпочтительным для занятий иностранным языком, связана с коммуникативными потребностями детей. В дошкольный период словарный запас ребёнка в родном языке чрезвычайно ограничен, так же как и его речевые потребности: сфер общения у маленького ребёнка меньше, чем у старшего, ему еще не приходится решать сложные коммуникативные задачи. А значит, овладевая иностранным языком, он не ощущает серьёзного разрыва между возможностями в родном и иностранном языке, и чувство успеха у него более яркое, чем у детей старшего возраста. В дошкольном возрасте у ребёнка ещё мало штампов речевого поведения, ему легко по-новому «кодировать» свои мысли, он не испытывает трудностей при вступлении в контакт на иностранном языке. Если система обучения иностранному языку построена грамотно, то успех в овладении иностранным языком 6 и создание необходимых предпосылок для дальнейшего усвоения любого языка обеспечены практически всем детям.

Важным аргументом в пользу овладения иностранными языками в дошкольном возрасте является доказанность того факта, что иноязычное обучение развивает умственные способности ребёнка и благотворно сказывается на его эмоциональном и нравственном совершенствовании, развитии внимания, памяти, воображения и образного мышления. Более того, овладение основами иноязычной речи направлено также на развитие любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, индивидуальных интересов детей и развитие их творческой активности и общекоммуникативных способностей.

Последний факт является важным аргументом в пользу раннего овладения детьми дошкольного возраста иностранным языком. Дети изучают иностранный язык не только как новое средство общения, но и как средство приобщения к другой культуре. Это значит, что обучение иностранному языку приобретает поликультурный характер.

Таким образом, целесообразность раннего обучения иностранным языкам очевидна и в настоящее время не вызывает сомнения. Образовательная деятельность по овладению иностранным языком носит развивающий интегративный характер, а важным результатом подобного обучения является комплексный аксиологический образовательный эффект, достигаемый в познавательной, эмоциональной и практической сфере личности ребёнка.

**3. Цель и задачи реализации программы**

**Цель:** создание условий для овладения детьми английским языком как средством развития коммуникативных способностей детей, как инструментом их широкого взаимодействия с миром, обеспечения практики в разных видах деятельности и реализации творческой активности.

**Задачи:**

*Образовательные:*

• развивать интерес и любознательное отношение к тому, что связано со страной изучаемого языка;

• расширять представления ребёнка об окружающем мире посредством дополнительной лингвострановедческой информации;

• формировать представления о поликультурном мире и чувство осознания самих себя в нём;

• расширять кругозор дошкольников, формировать их когнитивную инициативу, пополнять их знания о сверстниках в стране изучаемого языка*.*

*Развивающие:*

• развивать психические функции ребёнка (восприятие, внимание, языковая память, воображение, основы языкового мышления и др.) через процесс овладения иностранным языком;

• развивать специальные способности, необходимые для обучения иноязычному общению: фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке и различению;

• способствовать становлению самостоятельности дошкольников и саморегуляции их собственных действий;

• развивать творческую активность учащихся и их речевую культуру.

*Воспитательные:*

• воспитывать у детей дошкольного возраста устойчивый интерес к изучению английского языка;

• формировать экологическую культуру и стремление к здоровому образу жизни;

• воспитывать средствами английского языка чувство патриотизма, толерантности и эмпатии;

• формировать уважительное отношение к людям, чувство товарищества и дружбы;

• развивать позитивные установки к различным видам труда и творчества;

• формировать готовность к обучению в школе.

*Практические:*

• формировать у дошкольников навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-речевых задач на английском языке;

• научить детей понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь;

• формировать навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке;

• научить детей самостоятельно употреблять и понимать наиболее частотные несложные лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для овладения коммуникативной тематикой.

**4. Принципы, методы и подходы к реализации программы**

Образовательный процесс, реализуемый в рамках курса CheekyMonkey, строится с опорой на интегративный, индивидуально-дифференцированный и коммуникативный подходы.

**Интегративный подход**

Известно, что развитие ребёнка в дошкольный период как субъекта посильных видов деятельности должно быть системным, целостным и преемственным. Интегративный подход способен обеспечить названную целостность и предоставить возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребёнка.

Следует отметить, что интегративный подход соотносится с возрастными особенностями дошкольников, поскольку детям данного возраста свойственно нерасчленённое восприятие мира. Использование данного подхода делает процесс обучения английскому языку оптимальным. Интеграция иностранного языка с другими предметами позволяет облегчить усвоение детьми иноязычного материала, а также предоставляет возможность параллельно приобрести знания по другим предметам.

CheekyMonkey является комплексным образовательным курсом. В рамках названного курса интегративные связи представляют собой опору для полноценного восприятия и понимания новых знаний, формирования навыков и развития умений, а также позволяют обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт, обеспечивая полноту знания.

Интегративные связи способствуют интенсификации обучения иностранному языку, которая выражается в следующем: повышается интерес к изучению предмета (повышается коммуникативная мотивация); активизируется речемыслительная деятельность; совершенствуются речевые умения; формируется познавательная самостоятельность детей; расширяется кругозор обучаемых.

В содержание обучения английскому языку включены элементы содержания по другим дисциплинам, например предметам художественного цикла (рисование, аппликация и т.д.). Интегративный курс английского языка и художественного развития, безусловно, обладает большим потенциалом, поскольку позволяет сочетать изучение языка с выполнением предметной деятельности, в ходе чего происходит развитие художественных способностей через средства иностранного языка.

В содержание обучения английскому языку также интегрированы материалы естественно-научного характера. Так, например, расширяя представления детей о природе, педагог воспитывает у них гуманное отношение к живому, побуждает к эстетическим переживаниям, связанным с природой, решает задачи развития речи, овладения соответствующими практическими и познавательными умениями, учит отражать впечатления о природе в разнообразной изобразительной и игровой деятельности, а знания о потребностях животных и растений становятся основой для овладения способами ухода за ними.

**Индивидуально-дифференцированный подход**

Необходимость реализации индивидуально-дифференцированного подхода к процессу обучения английскому языку дошкольников связана с объективно существующими противоречиями между общими для всех детей образовательными целями, содержанием обучения, с одной стороны, и индивидуальными возможностями каждого ребёнка, с другой; а также между коллективной формой педагогического процесса и индивидуальным характером усвоения познавательного материала каждым дошкольником. Такого же рода объективные противоречия существуют между целями, содержанием, формами обучения и индивидуальными склонностями, способностями и интересами детей дошкольного возраста.

Индивидуально-дифференцированная система обучения английскому языку, предполагающая групповое обучение с учётом личностных особенностей детей, в полной мере представлена в курсе CheekyMonkey. В названном курсе предложены вариативные способы педагогического воздействия на обучаемого с учётом его индивидуальных особенностей, реализуемых в ходе коллективного взаимодействия детей по овладению английским языком. Применение комплекса указанных мер способствует созданию условий для естественного индивидуального личностного роста каждого дошкольника в ходе овладения английским языком.

Следует отметить, что при изучении английского языка индивидуален не только процесс овладения (у каждого ребёнка разные способности, а следовательно, и свой темп продвижения), но и объект усвоения. Речь любого обучаемого независимо от возраста и языка индивидуальна, по крайней мере, по трём параметрам: сугубо индивидуален механизм мотивации речи (то, что волнует одного ребёнка, оставляет равнодушным другого); индивидуально содержание речевого высказывания (дети в речи выражают самих себя); наконец, индивидуален способ формулирования мысли (одна и та же мысль разными детьми выражается разными речевыми средствами). Для того чтобы ребёнок мог проявить свою индивидуальность, на занятиях действуют два правила: правило избыточности подачи материала и правило отсроченности результатов его усвоения. Это значит, что в рамках одного и того же упражнения детям всегда предоставляется право выбора, т.е. возможность выбрать те или иные речевые средства в соответствии со своими потребностями, возможностями, настроением и т.д.

**Коммуникативный подход**

Развитие речевой деятельности на английском языке детей дошкольного возраста является одной из важных задач, реализуемых в рамках курса CheekyMonkey. Известно, что владение связной речью имеет большое значение для формирования личности ребёнка, его социализации, во многом определяет его дальнейшую успешность, в частности — на начальном этапе обучения в школе.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоением культуры общения и этикета, воспитанием толерантности. Коммуникативная деятельность включается во 11 все виды детской активности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Коммуникативный подход к процессу обучения английскому языку, реализуемый в рамках курса CheekyMonkey, способствует более эффективному формированию у детей дошкольного возраста иноязычных навыков и умений, установлению между детьми положительных контактов, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и на взаимной симпатии, развивает эмоциональную отзывчивость. Коммуникативные технологии помогают детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности, помогают также объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки и пр.

Здесь же заметим, что речевая деятельность ребёнка дошкольного возраста направлена на удовлетворение его потребностей в эмоциональном общении и ориентирована на достижение коммуникативных целей. Материалы курса CheekyMonkey выстроены таким образом, что в каждом отдельном случае детская речевая деятельность обусловлена коммуникативной ситуацией, которая, в свою очередь, выступает как стимул, вызывающий потребность в общении и побуждающий ребёнка к естественной речевой активности. Таким образом, в мотивированных для ребёнка ситуациях он учится общаться, активно усваивая коммуникативный материал.

В образовательной деятельности представленные выше подходы реализуются с опорой на принципы:

• принцип интегративности предполагает овладение дошкольниками способами общения на родном и иностранном языках на межпредметной и междеятельностной основе при условии чёткого определения интегративного базиса обучения, выявления интегративных связей на уровне целеполагания, содержания и технологии развивающего обучения. Организация обучения детей иностранному языку на интегративной основе способствует более гармоничному развитию личности дошкольников и формированию их готовности к школьному обучению;

• принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей: в рамках обучения английскому языку происходит обогащение опыта сотрудничества ребёнка-дошкольника, а также наращивание у него опыта дружеских взаимоотношений со сверстниками и корректного взаимодействия со взрослыми;

• принцип формирования положительной самооценки у ребёнка предполагает, что в процессе овладения английским языком у детей происходит развитие уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

• принцип воспитания и всестороннего развития в обучении позволяет развить у детей интерес к окружающему миру, сформировать познавательную любознательность, выработать трудолюбие, развить значимые навыки и умения (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности и т.д.;

• принцип положительного эмоционального фона обучения осуществляется путём создания атмосферы максимального раскрепощения, при которой ребёнок признаётся полноценным участником образовательных отношений;

• принцип научности и доступности обучения выражается в соблюдении научных позиций при отборе содержания обучения английскому языку и методов обучения, которые соответствуют возрастным особенностям детей дошкольного возраста, уровню их развития и индивидуальным особенностям;

• принцип игровой основы обучения способствует развитию у детей через использование сюжетно-ситуативных форм работы произвольного внимания, повышает мотивацию к деятельности, помогает в успешном запоминании иноязычного материала;

• принцип активности: каждый ребёнок является активным участником процесса обучения английскому языку, и каждый ребёнок вовлечён в интеллектуальную, эмоциональную, речевую активность, которая способна обеспечить благоприятные условия для развития и успешной социализации детей;

• принцип наглядности: данный принцип реализуется путём использования различных видов наглядности, например: картинок, фотографий, элементарных схем, игрушек, аудио- и видеоматериалов и т.д. Использование вариативных форм наглядности мобилизует психическую активность детей, вызывает интерес к занятиям, снижает утомление, облегчает весь процесс обучения.

• принцип опоры на родной язык предполагает использование родного языка в методически обоснованных ситуациях, в частности, при контроле понимания нового материала, при проведении лингвистических, социокультурных, лингвострановедческих и т.д. параллелей между родным и иностранным языками и культурами с целью установления общих закономерностей и отличий;

• принцип сознательности предполагает выполнение детьми осознаваемых операций с языком, которые выступают в качестве ориентировочных опор учебных действий и которые способствуют элементарной систематизации усвоенного языкового материала; повышает интеллектуальный потенциал занятий английским языком;

• принцип культуросообразности: при обучении английскому языку происходит приобщение детей к социокультурным нормам, традициям своей и англоязычных стран; при обучении дошкольников используются аутентичные стихи, считалочки, рифмовки, народные песни и игры; применяются лингвострановедческие материалы, которые обогащают опыт ребёнка, расширяют его кругозор, способствуют развитию речевых навыков и умений, накоплению лексического запаса, а также вызывают интерес и потребность к дальнейшему изучению английского языка;

• принцип овладения иностранным языком через общение: на занятиях английского языка создаются условия общения, адекватные реальным, что обеспечивает успешное овладение речевыми умениями и их дальнейшее мотивированное и адекватное использование детьми в условиях реальной речевой деятельности; успешная реализация данного принципа во многом зависит от умения учителя создать благоприятный психологический климат и быть настоящим речевым партнёром;

• принцип концентричности в обучении предполагает повтор коммуникативной тематики на последующих этапах обучения; таким образом, усвоенный ранее детьми языковой, речевой и лингвострановедческий материал вовлекается впоследствии в другие коммуникативные темы и ситуации и прорабатывается на более высоком уровне сложности;

• принцип сюжетно-ситуативной организации учебного материала: иноязычный материал группируется вокруг той или иной игровой ситуации общения, которая входит структурным элементом в сквозной сюжет курса;

• принцип комплексной организации учебного материала реализуется путём объединения материала в тематические блоки (например, «Семья», «Еда», «Животные» и т.д.), причём лексикограмматический материал новой темы тренируется и закрепляется вместе с учебным материалом уже изученной темы; таким образом, в каждой последующей теме закрепляются лексические единицы и речевые образцы предыдущей и вводятся новые;

• принцип «минимакса» заключается в реализации технологических ориентиров, предполагающих введение минимального количества лексических и грамматических единиц и максимальную их тренировку на занятии;

• принцип функциональности реализуется путём отбора учебного материала согласно тем сферам коммуникации, темам и ситуациям, которые являются актуальными для дошкольников; названный принцип помогает сделать учебный процесс практико-направленным и мотивированным.

**4.1 Образовательные области, в рамках которых реализуется программа**

Программа реализуется в следующих образовательных областях:

• социально-коммуникативное развитие,

• познавательное развитие,

• речевое развитие,

• художественно-эстетическое развитие,

• физическое развитие.

Изучение иностранного языка способствует более глубокому знакомству с другими культурами, пониманию межкультурных различий, развитию толерантности как черты характера, необходимой для формирования гармоничной целостной личности в современном поликультурном обществе. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия закладываются с самого раннего возраста и являются составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми.

*Социально-коммуникативное развитие*, осуществляемое в рамках курса английского языка CheekyMonkey, направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Познавательное развитие*, реализуемое средствами курса английского языка CheekyMonkey, предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); формирование элементарных знаний о малой родине, Отечестве, странах изучаемого языка; овладение первичными представлениями о социокультурных ценностях нашего народа и народов других стран, многообразии стран и народов мира, о традициях и праздниках своей страны и стран изучаемого языка, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы.

*Речевое развитие* детей является ещё одной важной целевой установкой курса английского языка CheekyMonkey. Изучая английский язык, дети овладевают иноязычной речью как новым средством общения; обогащают свой активный словарь; развивают связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь как на родном, так и английском языке; овладевают звуковой и интонационной культурой речи, фонематическим слухом; формируют аудитивную аналитико-синтетическую способность как предпосылку последующего обучения грамоте.

*Художественно-эстетическое развитие*, осуществляемое в рамках курса английского языка CheekyMonkey, предполагает развитие основ ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора своей страны и страны изучаемого языка; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей и др.

*Физическое развитие*, реализуемое средствами курса английского языка CheekyMonkey, включает приобретение опыта в различных видах двигательной деятельности детей, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, при формировании полезных привычек и др.).

Программа ориентирована на активное освоение детьми 4–5 лет разнообразных умений (игровых, коммуникативных, художественно-изобразительных, трудовых и т.д.) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребёнка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей.

**5.Возраст детей, участвующих в реализации Программы**

Программа предназначена для детей 4 – 5 лет среднего дошкольного возраста.

**6. Срок реализации Программы:**

Срок реализации - 1 учебный год.

**7.Формы и режим НОД**

В процессе НОД используются различные формы:

* Традиционные
* Комбинированные
* Практические
* Игры, конкурсы

Программа реализуется за рамками основной образовательной деятельности. Количество занятий – 1 раз в неделю. Продолжительность - 20 минут. Работа проводится фронтально всей группой с использованием игровых технологий. Общее количество занятий в год – 32.

**8.Формы подведения итогов реализации программы**

Для определения уровня результативности реализации программы используются:

- метод педагогического наблюдения,

- беседа,

- тестовые задания,

- мониторинг.

**Мониторинг качества усвоения программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **курсCheekyMonkey 1** | **Уровень знаний** | **Показатели результативности** |
| Средний возраст (4-5 лет) | Высокий, средний, низкий | Ребенок…   * Позитивно реагирует на английскую речь * Проявляет интерес к учебным персонажам * Подчиняется принятой схеме ведения занятия * Активно участвует в играх, разучивании песен, выполнении заданий * Проявляет интерес к сюжетным историям * Легко взаимодействует со сверстниками, когда требуется * Проявляет желание делать что-либо самостоятельно * Стремится угадывать значения незнакомых английских слов * Распознает английские слова и умеет реагировать на них с помощью мимики и жестов * Стремится к пониманию обращенной к нему английской речи * Выполняет обращенные к нему команды на английском языке * Вступает в вербальное общение на английском языке по приглашению педагога * Проявляет интерес к работе в пособии * Успешно справляется с учебно-познавательным задачами * Легко вспоминает слова, выученные на предыдущих занятиях * Умеет концентрировать внимание в течение требуемого промежутка времени |

**9.Учебно- тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Цели занятия** | **Активная лексика** | **Лексика для повторения** | **Средства обучения** |
| **РАЗДЕЛ 1. НЕLLO, CHEEKY MONKEY!** | | | | |
| **Занятие 1** | Знакомство с обезьянкой Чики. Первичное усвоение новых лексических единиц, разучивание мини-чантов | Hello! Bye-bye! еyes, ears, mouth |  | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки |
| **Занятие 2** | Восприятие на слух и понимание сюжетной истории | Hello! Bye-bye! еyes, ears, mouth |  | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки еyes, ears, mouth, набор сюжетных картинок к разделу 1, развивающее пособие |
| **Занятие 3** | Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории | Hello! Bye-bye! еyes, ears, mouth |  | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки еyes, ears, mouth, набор сюжетных картинок к разделу 1, развивающее пособие, цветные карандаши |
| **Занятие 4** | Аудирование учебного материала, повторение изученной лексики, разучивание новой песни | Hello! Bye-bye! еyes, ears, mouth |  | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки еyes, ears, mouth, набор сюжетных картинок к разделу 1, развивающее пособие, платок |
| **Занятие 5** | Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой | Hello! Bye-bye! еyes, ears, mouth |  | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки еyes, ears, mouth, набор сюжетных картинок к разделу 1 |
| **Занятие 6** | Повторение материала, изученного в разделе 1 | Hello! Bye-bye! еyes, ears, mouth |  | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки еyes, ears, mouth, набор сюжетных картинок к разделу 1 |
| **РАЗДЕЛ 2. IT’S BATHTIME!** | | | | |
| **Занятие 1** | Знакомство с семьей обезьянки Чики, первичное усвоение новых лексических единиц, разучивание песни | mummy, daddy, baby | Hello! Bye-bye! | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки mummy, daddy, baby |
| **Занятие 2** | Восприятие на слух и понимание сюжетной истории | mummy, daddy, baby | Hello! Bye-bye! | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки mummy, daddy, baby, набор сюжетных картинок к разделу 2, стикеры к разделу 2, развивающее пособие |
| **Занятие 3** | Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории | mummy, daddy, baby | Hello! Bye-bye! | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки mummy, daddy, baby, набор сюжетных картинок к разделу 2, стикеры к разделу 2, развивающее пособие, цветные карандаши |
| **Занятие 4** | Аудирование учебного материала, знакомство с новой лексикой, разучивание новой песни | yellow, one | mummy, daddy, baby Hello! Bye-bye! | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки mummy, daddy, baby, yellow набор сюжетных картинок к разделу 2, стикеры к разделу 2, развивающее пособие |
| **Занятие 5** | Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой | yellow, one | mummy, daddy, baby Hello! Bye-bye! | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, набор сюжетных картинок к разделу 2, pressouts к разделу 2 |
| **Занятие 6** | Повторение материала изученного в разделе 2 | mummy, daddy, baby | mummy, daddy, baby Hello! Bye-bye! | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки mummy, daddy, baby, набор сюжетных картинок к разделу 2, стикеры к разделу 2, развивающее пособие, цветные карандаши |
| **РАЗДЕЛ 3. CHEEKY’S FRIENDS!** | | | | |
| **Занятие 1** | Знакомство с друзьями обезьянки Чики, первичное усвоение новых лексических единиц, разучивание песни | duck, rabbit, bird | Hello! Bye-bye! Cheeky | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки duck, rabbit, bird |
| **Занятие 2** | Восприятие на слух  и понимание  сюжетной истории | duck, rabbit, bird | Hello! Bye-bye! Cheeky | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки duck, rabbit, bird, набор сюжетных картинок к разделу 3, стикеры к разделу 3, развивающее пособие |
| **Занятие 3** | Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории | duck, rabbit, bird | Hello! Bye-bye! Cheeky | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки duck, rabbit, bird, набор сюжетных картинок к разделу 3, 10 стикеры к разделу 3, развивающее пособие, цветные карандаши |
| **Занятие 4** | Аудирование учебного матери ала, знакомство с новой лексикой, разучивание песни | blue, two | duck, rabbit, bird  Hello! Bye-bye! yellow, one | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки blue, bird, набор сюжетных картинок к разделу 3, стикеры , развивающее пособие |
| **Занятие 5** | Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой | duck, rabbit, bird, blue | Hello! Bye-bye! yellow, one, two | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки duck, rabbit, bird, набор сюжетных картинок к разделу 3, стикеры к разделу 3, развивающее пособие, pressouts к разделу 3 |
| **Занятие 6** | Повторение материала изученного в разделе 3 | duck, rabbit, bird, blue | Hello! Bye-bye! yellow, one, two | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки duck, rabbit, bird, набор сюжетных картинок к разделу 3, стикеры к разделу 3, развивающее пособие, цветные карандаши |
| **РАЗДЕЛ 4. CHEEKY’S SNACK!** | | | | |
| **Занятие 1** | Знакомство с любимой едой Чики, первичное усвоение новых лексических един., разучивание песни | banana, sandwich, apple | Hello! Bye-bye! one, two | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки banana, sandwich, apple |
| **Занятие 2** | Восприятие на слух и понимание сюжетной истории | banana, sandwich, apple | Hello! Bye-bye! one, two | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки banana, sandwich, apple, набор сюжетных картинок к разделу 4, стикеры к разделу 4, развивающее пособие |
| **Занятие 3** | Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории | banana, sandwich, apple | Hello! Bye-bye! one, two | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки banana, sandwich, apple, набор сюжетных картинок к разделу 4, стикеры к разделу 4, развивающее пособие, карандаши |
| **Занятие 4** | Аудирование учебного материала, знакомство с новой лексикой, разуч. новой песни | red, three | Hello! Bye-bye! one, two, yellow, blue, bird, apple | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки banana, sandwich, apple, red набор сюжетных картинок к разделу 4, стикеры к разделу 4, развивающее пособие |
| **Занятие 5** | Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой | banana, sandwich, apple, red, three | Hello! Bye-bye! one, two, yellow, blue, bird | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки banana, sandwich, apple, набор сюжетных картинок к разделу 4, стикеры к разделу 4, развивающее пособие, pressouts 4 |
| **Занятие 6** | Повторение материала изученного в разделе 4 | banana, sandwich, apple, red, three | Hello! Bye-bye! one, two, yellow, blue, bird | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки banana, sandwich, apple, набор сюжетных картинок к разделу 4, стикеры к разделу 4, развивающее пособие, красные и желтые карандаши. |
| **РАЗДЕЛ 5. LET’S DRESS UP!** | | | | |
| **Занятие 1** | Знакомство с любимой едой Чики, первичное усвоение новых лексических единиц, разучивание песни | dress, shoes, hat | Hello! Bye-bye! | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки dress, shoes, hat |
| **Занятие 2** | Восприятие на слух и понимание сюжетной истории | dress, shoes, hat | Hello! Bye-bye!, one, two, three, yellow, blue, red | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки dress, shoes, hat, набор сюжетных картинок к разделу 5, стикеры к разделу 5, развивающее пособие |
| **Занятие 3** | Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории | dress, shoes, hat | Hello! Bye-bye! | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки dress, shoes, hat, набор сюжетных картинок к разделу 5, стикеры к разделу 5, развивающее пособие, цветные карандаши |
| **Занятие 4** | Аудирование учебного материала, закрепление изученной лексики, разучивание новой песни | dress, shoes, hat | Hello! Bye-bye!, one, two, three, yellow, blue, red | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки red, blue, yellow, dress, shoes, hat, набор сюжетных картинок к разделу 5, 1, 2, 3, стикеры к разделу 5, развивающее пособие |
| **Занятие 5** | Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой | dress, shoes, hat | one, two, three, yellow, blue, red Hello! Bye-bye! | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки dress, shoes, hat, набор сюжетных картинок к разделу 5, pressouts к разделу 5 |
| **Занятие 6** | Повторение материала, изученного в разделе 5 | dress, shoes, hat | one, two, three, yellow, blue, red Hello! Bye-bye! | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки red, blue, yellow, «премиальные» стикеры, развивающее пособие, красные, желтые, синие карандаши. |
| **РАЗДЕЛ 6. CHEEKY’S BEDTIME!** | | | | |
| **Занятие 1** | Знакомство с названием игрушек, первичное усвоение новых лексических единиц, разучивание песни | robot, train, ball, teddy bear | Hello! Bye-bye! | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки robot, train, ball, teddybear, плюшевый медведь |
| **Занятие 2** | Восприятие на слух и понимание сюжетной истории | robot, train, ball, teddy bear | Hello! Bye-bye! | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки robot, train, ball, teddy, набор сюжетных картинок к разделу 6, стикеры к разделу 6, развивающее пособие |
| **Занятие 3** | Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории | robot, train, ball, teddy bear | Hello! Bye-bye! | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки robot, train, ball, teddy, набор сюжетных картинок к разделу 6, стикеры к разделу 6, развивающее пособие, цветные карандаши |
| **Занятие 4** | Аудирование учебного материала, закрепление изучаемой лексики, разучивание новой песни | robot, train, ball, teddy bear | one, two, three, yellow, blue, red Hello! Bye-bye! | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, мешок, демонстрационные карточки robot, train, ball, teddy, red, blue, yellow, 1, 2, 3, стикеры к разделу 6, развивающее пособие |
| **Занятие 5** | Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой | robot, train, ball, teddy bear | Hello! Bye-bye!, one, two, three | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки robot, train, ball, teddy, набор сюжетных картинок к разделу 6, стикеры к разделу 6, pressouts к разделу 6, мячи красного, желтого и синего цвета |
| **Занятие 6** | Повторение материала, изученного в разделе 6 | robot, train, ball, teddy bear | yellow, blue, red Hello! Bye-bye! | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки robot, train, ball, красного, желтого и синего цвета карандаши, «премиальные» стикеры, развивающее пособие |

**10.Ожидаемые результаты и способы их проверки**

Планируемые результаты освоения программы CheekyMonkey следующие.

*Социальные отношения*

Дети имеют представление о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства); умеют оценивать добрые поступки; имеют представление о дружбе, о поведении настоящих друзей. У детей развивается способность и готовность помогать тому, кому трудно. Дети учатся регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очерёдность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, проявлять настойчивость.

*Культура поведения*

Детьми усвоены базовые правила культуры общения со взрослыми и детьми (сверстниками и малышами), нормы этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.), уяснены правила поведения в общественных местах, правила уличного движения.

*Познавательные способности*

У детей сформированы элементарные умения использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям, измерение, упорядочивание, классификация. Они способны отражать результаты познания в речи, на элементарном уровне рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии. У детей сформированы средствами английского языка общее представление о родном городе и стране, заложены гражданско-патриотические чувства. Детям нравится узнавать о других странах и народах мира, используя при этом английский язык; у них сформировано понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить.

*Общеречевые способности*

У детей сформированы элементарные умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Они умеют использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками логичную объяснительную речь, владеют основными формулами эмоционального взаимодействия с людьми в ситуациях приветствия и прощания. Дети стремятся подбирать точные слова для выражения мысли. Они имеют представление о различии литературных жанров: сказки, рассказа, загадки, пословицы, стихотворения, считалочки и т.д. Дети знакомы с книжной культурой, обладают базовыми представлениями о классической и современной детской литературе.

*Готовность к обучению в школе*

Дети обладают представлениями о школе, школьниках, учителе; понимают важность соблюдения школьного режима; стремятся к познанию. У детей сформирован интерес к дальнейшему овладению английским языком в условиях школьного образования.

*Владение английским языком*

Дети усваивают за год обучения от 50–70 слов (дети средней группы) активно и пассивно, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова. Помимо расширения словарного запаса, малыши овладевают несколькими основными грамматическими конструкциями. Дети активно усваивают в рамках изучаемой коммуникативной тематики повествовательные, вопросительные, отрицательные и восклицательные предложения, по типу которых они самостоятельно строят предложения, пользуясь имеющимся у них запасом лексики.

У дошкольников сформированы навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке. У них развит фонетический слух, они чувствуют интонацию, с лёгкостью могут её воспроизвести. Достаточно хорошо развиты артикуляционные навыки, дети чётко дифференцируют звуки.

**11.Перспективный план взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В дошкольных организациях к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в жизни детского сада, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, концертных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и «круглые столы», семинары, электронные консультации и т.п.

Задача преподавателя иностранного языка состоит в том, чтобы заинтересовать родителей возможностями совместного образования и воспитания ребёнка, показать родителям их особую роль в процессе развития ребёнка средствами английского языка. Для этого преподаватель знакомит родителей с особенностями курса обучения английскому языку *CheekyMonkey*, своеобразием режима проведения занятий и ожидаемыми результатами образовательной деятельности.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей о результатах образовательной деятельности, но и предоставляет им возможность задать вопросы, поделиться проблемой, обратиться с просьбой. Такая позиция педагога способствует развитиюего сотрудничества с семьёй, а также помогает родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

В курсе *CheekyMonkey* в целях привлечения родителей к образовательному процессу по овладению детьми английским языком предусмотрены информационные письма родителям — 9 писем в каждом курсе. В данных письмах родители получают информацию о том, что дети изучили в рамках занятия. Там же представлены тексты песен для того, чтобы родители могли их петь вместе со своим ребёнком дома.

В информационных письмах содержится также информация общепедагогического характера. В частности, авторы напоминают родителям о том, что, занимаясь английским языком, ребёнок не должен выходить из зоны психологического комфорта — прогресс должен быть неспешным, постепенным. Только после того, как ребёнок приобретёт уверенность в восприятии изучаемых слов и фраз на слух и начнёт адекватно на них реагировать, он сможет эти слова произнести изолированно и далее включить во фразы.

В рамках реализации курса *CheekyMonkey*, помимо рассылки информационных писем, предусмотрено регулярное информирование родителей об индивидуальных успехах их ребёнка. Для этого преподаватель английского языка ведёт мониторинг-таблицу достижений детей, заполняя её по окончании каждого раздела. Результаты таблицы в дальнейшем используются преподавателем для заполнения карты индивидуальных достижений, в ней в упрощённом виде дублируется информация из таблицы достижений.

Заполнить такую карту несложно, а иллюстративный ряд помогает родителям легко представить себе общую картину достижений ребёнка. При заполнении карты преподавателю рекомендуется сделать особый комментарий об успехах ребёнка в отведённой для этого рамке. Такой комментарий гораздо более ценен для родителей, чем заполненный галочками бланк.

Важно отметить, что параметры мониторинга охватывают языковое, социальное и психофизическое развитие детей. Причём изменить или добавить параметры оценивания преподаватель может самостоятельно, используя для этого отведённые после таблицы строки. Заполненная карта индивидуальных достижений ребёнка направляется родителям вместе с информационным письмом по завершении каждого раздела и в конце всего периода обучения.

Подводя итоги, отметим, что создание между преподавателем и родителями деловых доброжелательных отношений с установкой на будущее сотрудничество является важным звеном реализации программы *CheekyMonkey*. Преподаватель английского языка ответственен не только за образовательный процесс, реализуемый в детской дошкольной организации, но и принимает активное участие в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования детей, формируя у родителей более полный образ их ребёнка, способствуя развитию у них умения правильного его восприятия и оценивания.

**12.Методическое обеспечение программы**

1) Комарова Ю.А. Парциальная программа к курсу английского языка для дошкольников CheekyMonkey. М.: Русское слово, 2015. (Мозаичный парк).

2) Комарова Ю.А., Медуэлл К. CheekyMonkey 1: развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Средняя группа. 4–5 лет. М.: Русское слово: Макмиллан, 2014. (Мозаичный парк).

3) Комарова Ю.А., Медуэлл К. CheekyMonkey 1: методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А. Комаровой, К. Медуэлл для детей дошкольного возраста. Средняя группа. 4–5 лет. М.: Русское слово: Макмиллан, 2014. (Мозаичный парк).

4) Комарова Ю.А., Медуэлл К. Дидактические карточки к развивающему пособию CheekyMonkey 1. Средняя группа. 4–5 лет.

5) Комарова Ю.А., Медуэлл К. Демонстрационные карточки к развивающему пособию CheekyMonkey 1. Средняя группа. 4–5 лет.

6) Медуэлл К. Аудиозаписи к развивающему пособию CheekyMonkey 1. Средняя группа. 4–5 лет.

7) Медуэлл К. Аудиозаписи с дополнительными материалами. Средняя группа. 4–5 лет.

**13.Список литературы**

1. Агеева И.Д. Английский язык для детей: Лениздат-Союз, 2010.

2. Артемов В.А. Психология обучения иностранным языкам. М.: Просвещение, 1969.

3. Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. СПб.: Детство-Пресс, 2012.

4. Гордийко О.А. Иллюстрированный английский словарик для малышей. Белгород: Клуб семейного досуга, 2011.

5. Евсеева М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. Белгород: Панорама, 2010.

6. Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. М.: ВАКО, 2008. (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).