**Обобщение педагогического опыта учителя изобразительного искусства**

**МБОУ «Инсарская общеобразовательная школа №2»**

**Мирошкиной Марины Олеговны.**

Тело человеку дают родители, душу дает Бог,

а цель и смысл жизни – Учитель.

(Восточная мудрость)

**«Внеурочная деятельность, как средство духовно-нравственного воспитания гармонично развитой личности»**

С 2015 года работаю учителем изобразительного искусства в МБОУ «Инсарская средняя общеобразовательная школа №2». Быть учителем я выбрала не случайно, моя семья- потомственные учителя: бабушка, дедушка и отец работали преподавателями в аграрном техникуме. Когда я была маленькая часто приходила к ним на работу, и мне нравилось наблюдать за преподавательской деятельностью моей семьи. Любовь и забота, которую они отдавали, им возвращалась во сто крат. Именно тогда я поняла, что тоже хочу быть учителем.

Мой педагогический опыт не очень большой, но окончательно убедил меня в том, что учителю необходимо постоянно работать над собой, для достижения профессионального роста, что позволяет идти в ногу с современными требованиями в области образования.

Не для кого не секрет, что с появлением гаджетов, у детей появилась цифровая зависимость, которая в дальнейшем проявляется цифровым слабоумием. В результате мозг ребёнка не формирует нужные нейронные связи, для системы контроля и организации поведения, ребёнок всё чаще проводит время в виртуальном мире, теряет навык здоровой коммуникации, общения. Сейчас дети много времени проводят за экранами телефонов и компьютеров перестают мыслить творчески, мышление атрофируется, интеллект падает.

Усложняет ситуацию и то, что система образования также переходит в цифровую среду.

Передо мной встал вопрос: как же заинтересовать детей, отвлечь их от гаджетов и обратить их внимание на мир реальный? Как привить любовь к творчеству? Как найти и подобрать то, что поможет сделать процесс обучения интересным, творческим, запоминающимся?

**Актуальность опыта**

В настоящее время актуальным становится то, как воспитать гармонично развитую личность, как организовать процесс обучения, чтобы заинтересовать и отвлечь ребёнка от гаджетов, развить нравственность и привить любовь к прекрасному.

 Я поняла, что разрешить эту проблему мне поможет организация внеурочной деятельности в школе, с использованием современных педагогических технологий.

**Проблема** заключается в том, что ребёнок в настоящее время сильно привязан к гаджетам, такой же пример подают и многие родители дома. Как итог ребёнок не приучен к труду, хромает мелкая моторика и фантазия.

В связи с этим, перед собой поставлена **цель**: развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей, приобретение собственного социально-культурного опыта у ребёнка с помощью внеурочной деятельности в школе.

Для достижения поставленной цели выделила следующие **задачи**:

1. Организовать досуговую деятельность обучающихся, тем самым отвлечь их от гаджетов.

2. Выявить и развить интересы, склонности и способности учащихся, а также оказать помощь в поисках «себя».

4. Развить духовно-нравственную культуру обучающихся.

5. Привить любовь к культурному наследию, к традициям родного края.

6. Расширить рамки общения с социумом.

7.Развить здоровую творческую личность, с гражданской ответственностью способную на практическую деятельность.

8. Создать ситуацию успеха для каждого ученика.

Для достижения поставленных задач использую **методические приёмы,** которые ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля, а также познавательной активности. Мои занятия носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Основное внимание на занятиях внеурочной деятельности обращаю на развитие и совершенствование таких качеств ученика, которые важны для формирования полноценной, самостоятельной мыслящей личности.

**Методы** организации внеурочной деятельности, которые я использую в своей практике:

**Проблемное обучение.** Проблемное обучение предусматривает новую структуру проведения беседы, при которой отводится большое место самостоятельной работе учащихся. Моя роль, как учителя возрастает, так как мне необходимо чётко управлять внеклассным занятием, давать учащимся конкретные задания, следить за ходом их выполнения, анализировать правильность мыслительной деятельности учащихся, контролировать конечный результат.

Суть проблемного обучения заключается в создании проблемных ситуаций, необходимых для выполнения заданий определённой трудности. Для их преодоления требуется творческая мыслительная деятельность. Это вызывает у учащихся интерес к предмету, развивает настойчивость, побуждает преодолевать трудности, укрепляет веру в свои возможности.

**Метод проектов.** Метод проектов- интересен по своей подготовке, потому что он позволяет органично интегрировать знания учащихся из разных областей, при решении одной проблемы даёт возможность применить полученные знания на практике, генерируя при этом новые идеи. В основе проекта лежит какая - то проблема. Чтобы её решить, учащимся требуется не только знание языка, но и владение большим объёмом разнообразных предметных знаний для решения данной проблемы. Для грамотного использования метода проектов требуется значительная подготовка. Метод проектов- вносит определённую лепту в общее развитие каждого учащегося.

В своей практике я использую следующие типы проектов: исследовательские, творческие, информационные, практико-ориентированные.

Развитие исследовательских навыков в процессе обучения во внеурочное время. Развитие навыков публичного выступления.

**Методы поощрения.**  Благодарность за групповую работу как в устной форме, так и с вручением похвальных листов, выпуск стенных газет с одобрением работы класса и другие поощрения хорошо мотивируют, для дальнейшего развития. Позитивное подкрепление, занимает важное место в формировании ситуации успеха у обучающихся.

Для более плодотворногоучебного процесса использую **современные образовательные технологии**во внеурочной деятельности:

**-** Проектные технологии.

**-**Игровые технологии.

- Здоровьесберигающие технологии.

-Технологии проблемно-ценностного общения.

- Интенсив.

- Технологии контроля и самоконтроля.

Применение указанных технологий и методик позволяет осуществлять дифференцированный и индивидуальный подходы в обучении, активизировать самостоятельную творческую и исследовательскую работу на уроках и во внеурочное время. Создание декораций к школьным мероприятиям, подготовка к предметным неделям, оформление выставок, подготовка и участие в различных конкурсах, помогают учащимся развить творческие способности.

**Результативность опыта**

Практика показывает, что целенаправленное и систематическое использование современных методов в работе даёт возможность привить учащимся интерес к творчеству, к самореализации, стимулирует познавательную деятельность учеников, даёт возможность осуществить индивидуальный подход в обучении, способствуют стабильному качеству обучения, участию в предметных олимпиадах, конкурсах.

Дети учатся самостоятельно работать, не пугаться новой нестандартной учебной ситуации, а с интересом находить её решение, расширять и добывать новые знания, оценивать результат выполненной работы.

        В процессе работы по данной теме у учащихся наблюдается положительная динамика в развитии уровня мотивации к учению, качества знаний, повышается познавательная активность и самостоятельность в обучении, появилась уверенность в своих силах. Учащиеся испытывают огромное удовольствие, если разрешают проблему самостоятельно, их самооценка растёт.

       Полученный педагогический опыт считаю актуальным, поскольку проводимая работа развивает творческие способности детей, а самое главное отвлекает ребёнка от гаджетов. Результатом проводимой внеурочной деятельности являются победители и призёры конкурсов и олимпиад различных уровней.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название конкурса** | **Уровень** | **Год** | **Результаты** |
| Конкурс «Калейдоскоп профессий» | Муниципальный | 2017 | 2 место-4 уч-ся |
| Конкурс «Дорога жизни» | Муниципальный | 2017 | 1 место- 1 уч-ся, 2 место-1 уч-ся, 3 место - 1 уч-ся |
| Конкурс «Лучший скворечник» | Муниципальный | 2017 | 1 место- 1 уч-ся |
| Конкурс экологического плаката | Муниципальный | 2017 | 3 место - 1 уч-ся |
| Конкурс «Я рисую свой город» | Муниципальный | 2017 | 2 место-1 уч-ся, 3 место - 1 уч-ся |
| Конкурс «Мой отчий край ни в чём не повторим» | Муниципальный | 2017 | 1 место- 1 уч-ся, 2 место-1 уч-ся, 3 место - 2 уч-ся |
| Конкурс «Рисунок победы» | Муниципальный | 2017 | 1 место - 2 уч-ся, |
| Конкурс «Мир в объективе» | Муниципальный | 2016 | 1 место - 4 уч-ся, 2 место- 2 уч-ся, 3 место – 1 уч-ся |
| 2020 | 1 место - 2 уч-ся, 2 место- 3 уч-ся, 3 место – 3 уч-ся |
| Конкурс «Знание государственных и региональных символов и атрибутов РФ и РМ» | Муниципальный | 2020 | 1 место - 1 уч-ся |
| Конкурс «Защитим лес» | Муниципальный | 2021 | 1 место- 2уч-ся, 2 место-1 уч-ся |
| Конкурс «Неопалимая купина» | Муниципальный | 2021 | 1 место- 1 уч-ся, 2 место-2 уч-ся, 3 место - 1 уч-ся |
| Конкурс «Это всё о нём, о городе моём!» | Муниципальный | 2021 | 1 место- 1 уч-ся, 2 место-2 уч-ся, 3 место - 1 уч-ся |
| Конкурс «Памяти вечен огонь» | Муниципальный | 2021 | Победитель - 1 уч-ся |
| Конкурс «Мир в объективе» | Республиканский | 2016 | 1 место- 1 уч-ся |
| Научно-практическая конференция «Первые шаги в науку» | Республиканский | 2021 | Призёр - 1 уч-ся |
| Конкурс «Выборы за нами!» | Республиканский | 2021 | 1 место -1 уч-ся |
| Форум «Одарённые дети» | Международный | 2017 | Диплом – 1 степени 1 уч-ся, участие - 2 уч-ся |