**Инновационный опыт работы**

**воспитателя МБДОУ Детский сад «Теремок» комбинированного вида**

**Ижойкиной Татьяны Михайловны**

**Тема: «Роль поисково-исследовательской деятельности в познавательном развитии дошкольников»**

**Сведения об авторе: Ижойкина Татьяна Михайловна**

**Образование: высшее.**

**Общий педагогический стаж: 17 лет**

**Стаж в данной образовательной организации: 9 лет**

Тема моей практическая деятельности - «Роль поисково-исследовательской деятельности в познавательном развитии дошкольников». Главным направлением в моей работе является опытно-исследовательская деятельность, так как познавательное отношение к миру формируется во время экспериментирования и исследования свойств и качеств окружающих детей предметов. Моя педагогическая работа по организации деятельности детского экспериментирования осуществляется с 2008года.

**Актуальность.** Ознакомление детей с окружающим миром дает наиболее оптимальные результаты, если оно будет носить действенный характер. Нужно дать детям возможность «общаться», «действовать» с изучаемым объектом. Такими возможностями обладает только эксперимент. Он дает детям более полную информацию об изучаемых объектах или явлениях, дает возможность повысить наглядность материала, сделать процесс обучения наиболее эффективным. Самое главное-наиболее полно удовлетворить естественную любознательность детей, потому что дети – прирожденные исследователи. И для того, чтобы дети не потеряли интерес к окружающему их миру, нужно поддерживать их стремление исследовать окружающих их мир.

**Основная идея:** Окружающая действительность предстает перед ребенком во всем многообразии: живая и неживая природа, человек, рукотворный мир. И как отмечают ученые, приобщение детей ко всему, чем живет наше общество – задача, которую человечество решает с тех пор, как стала осознавать необходимость в передаче каждому последующему поколению опыта предыдущего.

Дошкольный возраст самое благоприятное время для накопления представлений об окружающем их мире. Поломанная игрушка это и есть простейший эксперимент, попытка познать окружающий мир. Маленькие дети – любознательны по своей природе. Они задают множество вопросов. Очень важно не отмахиваться от этих вопросов. Иначе мы можем совершить непоправимое: можем тем самым задержать умственное развитие ребенка и его духовный рост. Поэтому наш долг не только отвечать на детские вопросы, но и активно побуждать и развивать их пытливость. Исследовательскую деятельность с детьми можно проводить во многих режимных моментах: непосредственно образовательной деятельности, прогулках, трудовой деятельности. При экспериментировании и наблюдениях познание окружающего детей мира будет происходить не путем сообщения им какого-то объема знаний, а станет такой же творческой деятельностью, как игра.

**Теоретическая база**

В 1990-е годы профессор, академик Академии творческой педагогики РАО Н. Н. Поддъяков, проанализировав и обобщив свой богатейший опыт исследовательской работы в системе дошкольного образования, пришёл к выводу, что в детском возрасте ведущим видом деятельности является экспериментирование. За использование этого метода обучения выступали такие известные педагоги, как Я.А. Коменский, И. Г. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо, К. Д. Ушинский и многие другие, что подтверждается их высказываниями. Особенности деятельности экспериментирования были изучены в целом ряде исследований Н.Н. Поддьякова, А.И. Савенкова и др. В качестве основного вида поисковой деятельности Н. Н. Поддьяков выделяет особую детскую деятельность – экспериментирование, подчеркивая, что эта «истинно детская деятельность» является ведущей на протяжении всего дошкольного возраста, начиная с младенчества. Н. Н. Поддъяков указывает, что детское экспериментирование – это особая форма поисковой деятельности дошкольников, в которой проявляется собственная активность детей, направленная на получение новых сведений и новых знаний.

**Новизна.** Новизна опыта состоит в использовании нетрадиционных форм организации образовательного процесса и разработке методического и дидактического сопровождения по данной проблеме, основной целью которых является:

- введение ребенка в познание и взаимодействие с окружающим миром через опытно-исследовательскую деятельность.

- Развитие познавательной активности детей, а также интеллектуальное развитие личности ребенка.

Основные задачи:

- Обеспечение адаптации детского сада к изменениям, инициированным процессом модернизации образования;

- Определение оптимального содержания социального образования дошкольников учетом требований современного общества к выпускнику детского сада.

**Технология опыта.**

Данные разработки могут использоваться и другими педагогами для работы с детьми потому, что данная работа вполне предполагает вариативность ее использования в связи с конкретными задачами, а также потому, что описание опыта работы опиралось на исследования ведущих специалистов в данной области. Разработанные занятия, картотека опытов поможет педагогам разнообразить занятия с детьми.

В детском саду была создана мини-лаборатория, оборудованная для детского экспериментирования.

Мини – лаборатория, которая включает в себя:

1.Центр воды и песка.

2. Космическую зону (с изображением звездного неба и макетами планет)

3.Исследовательскую зону (которая включает в себя оборудование и объекты исследования).

4.Экологическую зону (с растениями для наблюдений)

5. Зону подводного мира (аквариум)

6.Книжный уголок (энциклопедии, атласы, книги с красочными иллюстрациями)

Разработана картотека опытов по каждой возрастной группе, по видам исследований ( почва вода, воздух, бумага и др.), картотека наблюдений.

Часть занятий проводятся на экологической тропе: дети наблюдают за растениями, деревьями, фиксируют их в паспорте тропы.

Также были разработаны:

- конспекты познавательных занятий.

-наблюдения и опыты в разных возрастных группах

-игры-экспериментирования;

-план поисково-исследовательской работы;

-работа с родителями по поисковой деятельности.

В нашей группе также был оборудован «Центр воды и песка», чтобы дети в свободной деятельности могли удовлетворить познавательный интерес. В настоящее время я использую проектную деятельность по развитию экспериментирования, благодаря которой происходит связь детского экспериментирования с другими видами детской деятельности, у детей формируется целостное представление о мире.

Занятия проводятся с небольшими подгруппами (от 5 до 10 детей), что обеспечивает наибольшую познавательную и творческую активность каждого воспитанника, возможность установления обратной связи и учета продвижения каждого ребенка.

Работа не будет успешной, если она проводится без участия родителей, семьи. Поэтому в своей работе мы опираемся на помощь родителей. Привлекает их к организации развивающей среды, объектов исследования. Выпускаем информационные листы с описанием простейших опытов и наблюдений. Рекомендую родителям самостоятельно дома с детьми проводить доступные в домашней обстановке опыты и наблюдения. Организуем выставки совместных поделок детей и родителей.

**Результативность опыта**

Над данной проблемой работаю в течение нескольких лет. Обобщала свой опыт работы на Муниципальном этапе конкурса «Воспитатель года» и «Воспитатели России», на районных семинарах для работников дошкольных образовательных учреждений Ардатовского муниципального района.

Благодаря проделанной работе, уровень познавательной активности у воспитанников моей группы существенно изменился. Они часто обращаются с вопросами в процессе освоения материала, быстро и точно выполняют задания, проявляя при этом самостоятельность в поиске ответов на вопросы, навыки самоконтроля.

Также проходило изучение познавательного интереса у дошкольников с помощью использования метода наблюдения.

И он показал, что у 51% - познавательная потребность выражена сильно (это хороший показатель).

В результате организации детского экспериментирования у детей наблюдается познавательная активность, проявляется интерес к поисково-исследовательской деятельности, расширяется кругозор, обогащаются знания о живой природе, о взаимосвязях, происходящих в ней; об объектах неживой природы (воде, воздухе, солнце и т.д.) и их свойствах; о свойствах различных материалов (бумаге, стекле и др.), о применении их человеком в своей деятельности, развиваются качества личности: самостоятельность, инициативность, креативность, познавательная активность и целеустремленность. Экспериментальная работа вызывает у детей интерес к исследованию природы, стимулирует их к получению новых знаний. Таким образом, я пришла к выводу, что экспериментирование как специально организованная деятельность, способствует становлению целостной картины мира дошкольника и основ культурного познания им окружающего мира.

Литература:

1. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г. Михайлова З. А Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2011

2. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры – занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

3. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. – М. ТЦ Сфера, 2010.

4. Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. – М.: ТЦ Сфера, 2010

5. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду .Мир растений . - М.: ТЦ Сфера, 2005. – 240с.

6. Рыжова Н.А. Лаборатория в детском саду и дома. Учебно-методическое пособие.\_М.: Линка-Пресс, 2009,-176с.

7. Рыжова Н.А. Что у нас пол ногами: Блок занятий «Песок. Глина. Камни». М.: «Карапуз-Дидактика», 2005.-224с.:ил.