Представление собственного педагогического опыта
воспитателя
Ефремкиной Анны Николаевны

Учиться – никогда не поздно

Основная цель моей работы - воспитание всесторонне развитого ребенка. Чтобы достичь каких-то результатов, нужно самой постоянно расти, развиваться, самосовершенствоваться. В моей работе это очень важно, чтобы не потеряться в интенсивно развивающей среде. Ведь быть просто достойным педагогом - не результат. Подводя итог своей работы, понимаешь, чего достиг, чего не успел, к чему стремиться.

Каких же результатов я достигла? Первое, что всё делаю правильно и получаю удовольствие от своей работы. А помогали мне в этом утвердиться тёплые и дружеские отношения с моими воспитанниками, с их родителями. Мне важно видеть их заинтересованность, ощущать поддержку. Среди моих достижений следует рассказать о достижениях моих воспитанников. Так как последние три годы продолжаю свою работу в группе компенсирующей направленности, результат нашей работы очень радует. Мониторинг показывает стабильный результат освоения образовательной программы воспитанниками моей группы. Те, казалось бы, маленькие достижения мотивируют и придают сил работать. Ежегодно внутри сада проводятся творческие конкурсы для детей. Наши воспитанники принимают участие в каждом и приятно осознавать, что работы возвращаются с победой. И пусть не все они получают первые места , но я горжусь этими достижениями, успех моих воспитанников - это и мой успех. Среди воспитанников есть такие талантливые ребята, о которых знают и в городе, и в республике и даже в России. Некоторые победы отмечены в портфолио, а дипломы уровня образовательной организации можно увидеть на сайте ДОУ.

Принимая активное участие в жизни детского сада, стараюсь наладить отношения со всем коллективом, что тоже немаловажно для плодотворной работы. Награды и грамоты тоже говорят о моих достижениях и достижениях моего дружного коллектива.

Начиная свою работу в этой организации одиннадцать лет назад, я всегда получала грамотные, полезные советы и наставления, моим наставником стал педагог. Очень грамотная, степенная, воспитанная, прекрасный методист. Она взяла меня под крыло и не отпускает до сих пор, хотя в саду уже не работает. Интересуется, советует, при встрече. Все её замечания, наставления, опыт, я сейчас стараюсь передать молодым специалистам, выступая в роли наставника.

Чего я достигла? Наверное опыта и того, что многие мои подопечные имеют первую категорию и готовятся взять высшую.

Интересным и новым для меня стала работа с семьей, которая попала в списки неблагополучных. В составе комиссии мы посещали данную семью, обследовали жилищные условия, так как ребенок посещал мою группу, могла наблюдать за отношениями в семье. Был составлен план работы с данной семьей, в рамках которого были проведены беседы ("Знакомство с положениями Конвенции о правах ребенка, с Семейным кодексом РФ", «Осознание родителями группы риска последствий своих действий»), консультации ("Права ребенка - соблюдение их в семье", «Характер ребенка зависит от вас»), давались рекомендации по созданию условий для сохранения физического и психического здоровья ребенка, советы по решению возникающих проблем. Родители прислушиваются, рекомендации стараются выполнять.

Еще одним достижением я бы назвала работу по дополнительному образованию. Я работаю по ведению кружковой деятельности два кружка: «Волшебные пальчики» «Занимательная математика». Весь процесс работы дополнительного образования стараюсь организовать так, чтобы ребенок был позитивно настроен на общение, мог свободно общаться с другими детьми и взрослыми, если у него возникает такая потребность, мог говорить о своих чувствах. С учетом ведущей деятельности дошкольного возраста, каждое занятие строится в форме игры. Во время деятельности создаю условия, которые помогают ребенку дать быстрый разряд своим чувствам, раскрепощают его творческую энергию, создают положительный эмоциональный настрой для разворачивания разнообразных сюжетов в игре.

В структуру каждого занятия включаю двигательные минутки, пальчиковую гимнастику, которые позволяют избежать переутомления и снимают эмоциональное напряжение у детей, а значит, способствуют более быстрому и лучшему восприятию программного материала.

Практически на каждом занятии как средство речевого развития детей использую дидактические игры. Каждая дидактическая игра или игровое упражнение направлены на решение разных речевых задач. Основные задачи – это воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи, обогащение словарного запаса, развитие связной речи. В дидактической игре создаются такие условия, в которых каждый ребёнок получает возможность самостоятельно действовать в определённой ситуации, с определёнными предметами, приобретая при этом собственный действенный и чувственный опыт.

Использование коммуникативных игр способствует изменению мотивов поведения, раскрытию новых источников развития познавательных сил, повыше-

нию самооценки дошкольников, установлению дружеских отношений в подгруппе и коллективе, развитию воображения.

Развиваю игровую деятельность и желание слушать народные загадки, отгадывать их и играть в подвижные игры. Воспитываю умения следить за развитием действия в играх-драматизациях по сказкам. Стараюсь вызывать у детей радость на каждом занятии кружка и воспитывала доброжелательное отношение друг к другу, побуждала детей к взаимопомощи.

Цель второго кружка вижу в обеспечении равных стартовых возможностей для детей разного уровня подготовки к школе. Кроме тех задач, которые сформулированы в программе, я стремлюсь и к тому, чтобы дети умели слышать задание, понимать его, принимать решение, действовать и достигать результата.

В своей работе руководствуюсь тем, что каждому ребенку необходимо уважение к его самостоятельной деятельности, к проявлению суждений, мыслей, размышлений. Стараюсь не просто помогать, а дать возможность самому найти путь для решения поставленной задачи. К концу учебного года дети очень заметно организовываются, умеют слушать задание, не переспрашивая, появляется стремление сделать больше.

Тема моего самообразования «Сказка, как средство воспитания патриотических чувств у дошкольника».

Изучая данную тему, проанализировав массу литературы, я пришла к выводу, неслучайно сегодня в соответствии с ФГОС дошкольного образования, социализация личности дошкольника, воспитание патриотических чувств и его коммуникативное развитие выделены в одну образовательную область под названием «Социально-коммуникативное развитие». Оно является актуальным и закономерным. Социальная среда личности сегодня является решающим фактором ее развития. Она обеспечивает полноценную практику взаимодействия речевого общения. Воспитание патриотических чувств у детей: слушание, чтение, пересказ, постановка мини-спектаклей – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Сказка является отражательной деятельностью, основной ее источник – это окружающий мир, жизнь и деятельность взрослых и сверстников. Слушание сказок оказывает существенное воздействие на формирование коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста. Ребенок начинает понимать и не теряться в объяснениях тех или иных действий людей. Постигая систему человеческих взаимоотношений, он начинает осмысливать свое место в ней.

В процессе работы с детьми необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, стремление детей к самостоятельности, разнообразие развивающей предметно-пространственной среды, соответствие

условий ДОО для активной, разнообразной, творческой деятельности. Кроме того, важно: обогащать содержание игр на основе впечатлений детей о реальной жизни с помощью экскурсий, тематических бесед; принимать активное участие педагогам в создании и реализации совместно с детьми; побуждать детей к разнообразию игровых замыслов в самостоятельные сюжетно - ролевые игры.

Моя работа - моя самореализация. Такую возможность нахожу в реализации образовательных проектов, в профессиональных конкурсах, в выступлениях. В моем портфолио есть грамоты, благодарственные письма. Конечно это важно и приятно, особенно приятно слышать слова благодарности от родителей своих воспитанников, отзывы учителей об их подготовке, значит все не напрасно и дает свои всходы и плоды. Счастье в глазах детей, желание посещать детский сад и получать новые знания, делать новые открытия- моя главная награда.