

*Детская экологическая газета*

# *Окно в природу*

Февраль 2021

*... Матушка природа – сад, а люди в нём – цветы,  
Не сбережёшь её – не будешь жив и ты.*

*Б. Заходер*

## *В номере:*

- 1. Экологический календарь*
- 2. Гость сезона*
- 3. Мои домашние питомцы*
- 4. А у нас в саду...*
- 5. Марафон добрых дел*
- 6. Наше творчество*
- 7. Колочая викторина*





## Экологический календарь

Зима – владычица трёх месяцев: декабря, января и февраля.

Декабрь – студень, стужайло. Снегом и морозом славится этот месяц. На окнах узоры расписывает.

Январь – просинец. День немного прибавился, солнце чаще светит небо синее. Но солнце не греет, морозы трещат. Январь – самый холодный зимний месяц.

Февраль – бокогрей. Чуть-чуть солнышко стало пригревать. Но обманчив февраль. Пригреет солнце, а потом опять морозы да метели возвратятся. Лютый холод иногда стоит в феврале. За что и назвали его лютень. Февраль – коротышка, самый короткий месяц в году.

Чем больше снега зимой, тем урожайнее лето будет. В народе говорят: «Белее зима – зеленее лето».

Снег холодный, а от стужи укрывает. Под снегом земля отдыхает. Растения спят глубоким сном.

Но не все спят под снегом. К концу зимы у медведицы в берлоге появились медвежата.

Зимний ветер не только сугробы наметает. Он

подхватывает семена деревьев и разносит их по лесу. Весной семечко прорастёт, и через несколько лет зашумит на этом месте молодое деревце.

Красив морозный зимний день. Цветными искорками переливается снег на солнце, слепит глаза. Пушистая изморозь покрывает деревья, висит и сверкает в воздухе. Солнце неяркое и украшено радужными кольцами: это солнечные лучи отражаются в ледяных кристалликах в воздухе.





## Гость сезона

### «Клёст»

О клесте складываются предания и легенды, по одной из них его именуют Христовой птицей. Считается, что когда Христос был распят и мучился на кресте, именно, клест пытался его спасти, вынимая гвозди из тела, отчего и погнул свой клюв. Сил у малой пташки не хватило, кроме клюва, клест

поранился, и его грудка обагрилась кровью. Господь возблагодарил птицу за старания и даровал ей необычные и удивительные свойства, которые заключаются: в крестообразной форме клюва, появлении на свет «рождественского» пернатого потомства и нетленности птичьего праха.

Клесты – пернатые обитатели хвойных и смешанных лесов. Основным источником птичьего корма являются семена хвойных деревьев. Клесты – настоящие кочевники, постоянно перемещающиеся туда, где большое изобилие нужного им корма.

Клест является певчим. Но поет он, чаще всего, когда совершает свое полет.

Особенностью клестов является то, что их потомство может появиться на свет во время зимней стужи, не зря их прозвали рождественскими пташками, ведь именно в период этого великого праздника они часто обзаводятся птенцами. Гнездовья клесты обустраивают на елях. Клест не имеет врагов в естественных природных условиях. Все дело в том, что он горький и невкусный из-за того, что все время питается хвойными семенами. Благодаря этому организм клеста содержит высокую концентрацию хвойных смол, таким образом, в течение жизни клест сам себя бальзамирует. После гибели, тело клеста не разлагается, а превращается в мумию из-за смолы, которой наполнен его организм. Этим и подтверждается легенда о нетленности птичьего тела, которую клесту даровал сам Господь.

Васягина Н. Е., воспитатель группы №4





## Мои домашние питомцы

Здравствуйте, меня зовут Желтов Вадим, мне 5 лет, и я хочу рассказать о своих домашних питомцах.

«Мы в ответе за тех, кого приручили. У моей бабушки в деревне очень много домашних животных. Есть и быки, и поросята, и куры. В отличие от диких животных, домашние не приучены к самостоятельному выживанию в суровых зимних условиях. Они требуют за собой ухода, который прежде всего заключается в их кормлении.

Рацион домашних животных должен быть разнообразным, поэтому подготовку к зиме мы начинаем ещё с лета. Каждое лето мы с папой на тракторе скашиваем траву на поле, а после того, как она высохнет заготавливаем сено в тюки. Дедушка привозит сено на грузовой машине, и мы складываем его в амбар. Зимой из зерна мы мелем посылку.

Кроме еды, животным необходима вода.

Я помогаю бабушке набирать воду из колодца и поить быков, поросят, кур.



Мне очень нравится наблюдать за тем, как растут наши питомцы!»

Вадим Ж., группа №10



А у нас в саду...

### «Чудо-огород»

Что за зелень у окна? Ведь за окном у нас зима.

Говорят, что чудо – лук полезен от семи недугов.

Малыши лучок сажали, урожаем угощали.

Витаминов целый клад, приходите все к нам в сад!

«Заканчивается зима. Солнышко с каждым днём всё выше и выше, а день всё длиннее и теплее. Пришло время посадок. Ребята средней группы №11 решили посадить огород на окне.



Посадка огорода на подоконнике - интересное и весёлое дело.

Ребята узнают много нового о растениях. В процессе труда осваивают необходимые навыки ухода за растениями – сами

делают бороздки, раскладывает

семена, засыпают почвой и

поливают свою грядку. Узнают об

условиях, необходимых для роста и

развития разных культур. С

большим удовольствием дети

выполняют полезное взрослое дело!

Дети очень любят наблюдать, чья

грядка быстрее взойдет, какие изменения происходят с растением, радуются красоте выращиваемых растений и

результатам своего труда.

В этом году мы с ребятами посадили лук, чеснок, морковь,

свеклу и посеяли салат с

овсом. Надеемся вырастет

хороший урожай, и мы

получим, витамины

выращенные своими

руками».

Сорокина Т. А.,

воспитатель группы №11





## Экологический кружок «Экоша»

«Дети второй младшей группы №8 посещают кружок экологической направленности «Экоша». Занимаясь в кружке, дети обогащают свой запас знаний о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. Ребята наблюдают за изменениями, происходящими в природе и подводят итоги. Практика показала, что дети с удовольствием «превращаются» в ученых и проводят разнообразные исследования, нужно лишь создать условия для самостоятельного нахождения ответов на интересующие вопросы. Занимательные опыты, эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества. Вот и сейчас наши юные исследователи не сидят сложа руки, а экспериментируют со снегом.

Зима! На улице мороз. Но это не может помешать нашим малышам, познакомиться поближе со свойствами воды, льда и снега. На занятии кружка «Экоша» дети второй младшей группы с удовольствием превращаются в юных исследователей. Они увлеченно рассматривают, сравнивают, экспериментируют, пытаются делать выводы. И даже то, что мы находимся в теплом помещении, не мешает, поиграть в снежки и слепить снеговика. А чтобы он не растаял и не расстроил этим дошколят мы обязательно возьмем его с собой на прогулку».

Титова Е. С., воспитатель группы №8





## «Лаборатория Незнайки»



Продолжая тему экспериментирования нам следует заглянуть на площадку детей подготовительной группы №6, и посмотреть, чем же они там занимаются...

«Дети по природе своей - исследователи. Они с радостью и удивлением открывают для себя окружающий мир.

Поддерживать стремление ребенка к экспериментированию, создавать условия для исследовательской деятельности – задачи, которые ставит перед собой наш детский сад.



Участие в экспериментах относится к области детской самодеятельности, основывается на интересах детей, приносит им удовлетворение, а значит, личностно ориентирована на каждого ребенка.

Любознательность, жажда новых впечатлений, желание экспериментировать, самостоятельно искать истину, все это распространяется на все сферы деятельности ребенка.

Дошкольники с огромным интересом смотрят на окружающий мир, но видят не всё, иногда даже не замечают главного. А если рядом воспитатель, который удивляется вместе с ними, учит не только смотреть, но и видеть, дети захотят узнать ещё больше. Прогулки с детьми будут радостными, интересными, познавательными, будут достигнуты поставленные цели при условии, если воспитатель на наглядном материале сумеет дополнить и обогатить знание детей.

Для того чтобы детки не теряли этот интерес к окружающему миру, мы создали свою «Лабораторию Незнайки» по экспериментированию со снегом и льдом. Где провели такие опыты: «Почему снег мягкий», «Откуда берётся иней», «Мыльные пузыри на морозе», «Замерзание жидкостей», «Свойства снега и льда» и др. Применение экспериментирования оказало влияние на повышение уровня развития любознательности, исследовательских умений и навыков детей».

Киреева Н. С., воспитатель группы №6





## «Экологические игры на зимней прогулке»

Оставим наших юных экспериментаторов, и понаблюдаем за детьми старшей группы №9 на прогулке...

«Зимняя прогулка, что может быть прекраснее! Сколько интересных игр предлагает детям зима. Как только выпадает снег наши ребята с большим удовольствием наблюдают за изменениями в природе. На улице дети любят играть не только в подвижные, но и в экологические игры. Данные игры формируют знания детей об объектах живой

и неживой природы, развивают навыки бережного отношения к ней.

Зимой на снежных ветках деревьев дети часто видят зимующих птиц. Они с большим интересом рассматривают птиц, играя в игру «Угадай по описанию». Эта игра помогает закрепить знания детей о зимующих пернатых, формирует умение находить отличительные особенности птиц.



развивает наблюдательность и многообразии птиц, животных. Ещё одна увлекательная игра – «Воздух, земля, вода». Такая игра формирует знания детей об объектах живой природы, их среде обитания. Нельзя не отметить интерес ребят к экологической игре «Беги к такому дереву». Играя, дети закрепляют знания живой природы родного края, учатся находить отличительные особенности.»

Умарова Е. А., воспитатель группы №9



Также мы часто играем в игру «Чьи следы?». Во время которой дети заинтересованно рассматривают неизвестные им следы птиц и животных на снегу. Она

знания детей зимующих





## «Использование компьютерных технологий в экологическом образовании дошкольников»

Сегодня мы решили посетить старшую логопедическую группу №1, в которой педагоги и ребята идут «в ногу со временем», используя компьютерные технологии.



«С недавних пор в нашей группе появились информационно-коммуникативные технологии, имеется в наличие мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук, сенсорный столик, интернет. Использование интерактивной доски на занятиях вызывает у детей огромный интерес, вносит радость в жизнь ребенка, создает условия для лучшего взаимопонимания педагога и воспитанников в образовательном процессе. В своей работе по экологическому воспитанию детей, мы используем аудиозаписи звуков природы, заставки с красивыми картинками, помогающие рассказать детям об окружающем мире. Благодаря учебно – игровому терминалу «Волшебный экран», который позволяет эффективно вовлекать детей в процесс обучения, мы включаем в содержание занятия

экологические игры «Среда обитания», «Времена года», «Мамы и детёныши», «Где они растут» и др. Детям нравится заниматься на терминале с сенсорной поверхностью, работая руками у ребят появляется возможность одновременно получать информацию визуально, тактильным и звуковым методом.

В связи с внедрением информационных технологий в процесс образования, существенно изменился подход к экскурсиям, как основным приемам в экологическом воспитании. Виртуальные экскурсии дают возможность посетить недоступные места, позволяют получить достаточно полное впечатление о новом месте. Недавно ребята нашей группы побывали на экскурсии в заповеднике им. П. Г.Смидовича. Они познакомились с обитателями заповедника, узнали правила поведения в заповеднике.



Если проводить работу по экологическому воспитанию с использованием информационно-коммуникационных

технологий, то познавательная активность, любознательность и интерес к природе и окружающему миру детей будет высоким.

Работая в данном направлении, мы добились положительных результатов, и будем трудиться над повышением экологической культуры дошкольников по всем направлениям и дальше.»



Чегодаева Е. А., воспитатель группы №1



## Марафон добрых дел

### «Покормите птиц зимой».

Покормите птиц зимой,  
Пусть со всех концов  
К вам слетятся, как домой,  
Стайки на крыльцо... (Я. Аким)

«Мы с ребятами ещё осенью задумались о том, как зимуют птицы. Многие из них – перелётные, улетают в тёплые края, где нет снега, холодов и зимы. А другие-зимующие птицы остаются. Холодной зимой земля замерзает, насекомые прячутся, вся надежда на замёрзшие плоды деревьев и кустарников, и на человека. Птицы приносят огромную пользу для человека, поэтому и мы должны помогать им зимой. Наш детский сад осенью провёл акцию «Зёрнышко и семечко про запас» для подкормки птиц. Ребята вместе с родителями проявили усердие по заготовке корма.

Результаты нашей работы порадовали пернатых жителей. Каждый день в кормушках царит изобилие птичьего меню. Нам очень нравится наблюдать за птахами. У каждой птицы есть своё предпочтение в еде: синички любят сало, голуби любят корочки или крошки хлеба, воробьи с удовольствием клюют семечки. Галки пугливы, они сидят на ветках деревьев, и только когда мы возвращаемся с прогулки, подлетают к кормушкам. Все находят себе еду по вкусу, и сытые начинают весело щебетать и прыгать с ветки на ветку.

Общение с природой воспитывает у детей познавательный интерес, доброжелательность, любовь к природе, желание заботиться об окружающих. Если уже в дошкольном возрасте приучать детей к заботе об окружающем и воспитывать у них гуманные чувства, то мир вокруг, взрослые и дети станут немного добрее...»

Баликирева Т. М.,  
Бурдаева Т. Н. воспитатели  
средней группы №7





## Наше творчество

### Экологическая сказка «С кем дружит ель?»

По ниточке невидимой синичка прилетела,

Из шишки ей увиденной все семечки поела.

И тут по той же ниточке попрыгал пёстрый дятел,

А клёт в еловой веточке гнездо себе отладил.

Зимой у клеста птенчики появятся на ели,

Бельчата здесь у белочки животики согрели.

Грызут пушата шишечки роняют семена,

И вдруг опять по ниточке семья мышат пришла.

Находят мышки семечки им не страшна зима:

«Спасибо маме белочке, накопим закрома!»

Трусишка зайчик серенький по нитям прибежит,

Укроет хвостик беленький за веткой посидит.

И не найдут ушастика лиса и грозный волк,

Укрыла ель зубастика заботой и добром.

И спросим: что за ниточки ведут зверей и птиц?

Ответим: всё практически в природе связано без спиц!



ПолинаБ., 5 лет группа №10



## Колючая викторина

1. Чем украшали в Европе рождественские ёлки в XVII веке?

- Бумажными розами
- Яблоками
- Картофелинами
- Всем перечисленным

2. Что символизировали яблоки?

- Райское блаженство
- Сладкую жизнь
- Бесконечность
- Домашний уют

3. Из чего была первая искусственная ёлка?

- Из бумаги
- Из сена
- Из утиных перьев
- Из полудрагоценных металлов

4. Что украшали в России ёлками в XVIII веке?

- Храмы
- Дворцы
- Базарные площади
- Кабаки

5. Из-за чего началось массовое производство стеклянных игрушек?

- Из-за моды среди французской аристократии к блеску
- Из-за неурожая яблок
- Из-за промышленной революции
- В результате эксперимента стеклодувов

6. В каком советском мультике нет новогодней ёлки?

- «Простоквашино»
- «Винни-Пух и все-все-все»
- «Двенадцать месяцев»
- «Ну, погоди!»

