МДОУ «Детский сад №29»

**Путешествие с Капелькой**

(интегрированное занятие для детей старшей группы)

 Составила воспитатель

 Нагорная С.С.

Пивкина Е.С.

г.о. Саранск

**Образовательные области:** «Познание», «Речевое развитие».

**Тематические модули:** «Природный мир», «Речевое развитие», «Обучение грамоте».

**Цель:** создать целостное представление о воде как о природном явлении.

**Задачи.**

 **Познавательные:**

 -дать понятие о значимости воды в жизни человека, природы;

- познакомить со свойствами воды (жидкая, прозрачная, без запаха, без вкуса, может растворять некоторые вещества).

**Развивающие:**

-обогащать и активизировать словарь детей;

-учить подбирать прилагательные и глаголы к существительным, находить слова противоположные по значению (антонимы), выделять общую часть в словах (корень);

-упражнять в умении делить слова на слоги, различать гласные и согласные буквы.

**Воспитательные:**

- воспитывать бережное отношение к воде.

**Материалы и оборудование.**

Звуковая запись журчания ручейка, картинки с изображением воды в природе, три прозрачных стакана с водой, соком, молоком; на каждого ребёнка стаканы с водой, где разведены соль, сахар, лимонный сок; прозрачные сосуды различной формы; карточки со словами «вода», «кран»; цветные фишки для каждого ребёнка.

**Методы и приёмы.**

Сюрпризный момент, чтение стихов, загадывание загадок, опыты и эксперименты с водой, игры «Что может делать вода», «Скажи наоборот», «Какой сок».

**Ход занятия.**

*Звучит аудиозапись журчания ручейка.*

Воспитатель: Дети, послушайте и определите, что это за звуки.

Дети: Это звуки воды.

Воспитатель: Да, это журчит ручей. И сегодня речь пойдёт о воде. Путешествовать в Царство Воды с нами будет Капелька (*показывается девочка)*. Эта Капелька путешествует по всему свету, много видела, много интересного знает о воде.

 *Вы слыхали о воде?*

 *Говорят она везде!*

 *В луже, в море, в океане*

 *И в водопроводном кране…*

Так ли это? Как вы думаете?

*Дети отвечают.*

А откуда взялась Капелька, где она может быть? Давайте рассмотрим картинки, на которых изображены места, где путешествовала наша Капелька. Назовите их.

Дети: Пруд, озеро, река, море, океан.

Воспитатель: Значит, Капелька – это маленькая частичка чего?

Дети: Воды.

Воспитатель: Кому же нужна вода?

*Дети отвечают.*

А может ли человек прожить без воды?

*Дети отвечают.*

Конечно же, вода необходима всему живому, без воды не было бы жизни на нашей Земле, вода – это основа жизни.

Как вы думаете, дети, что может делать вода?

Дети: Бежать, течь, капать, литься, бушевать.

Воспитатель: Дети, посмотрите на доску, на которой находятся отгадки. Вы должны ответить на мои вопросы и показать то, что я загадала. Как называются растения, которые находятся на дне рек, морей, океанов?

Дети: Водоросли.

Воспитатель: Как называется поток воды, который падает с огромной высоты?

Дети: Водопад.

Воспитатель: Как называют человека, который в специальном костюме спускается на дно водоёмов и изучает его?

 Дети: Водолаз.

Воспитатель: Теперь снова посмотрите на картинки и на их названия и подумайте, какая часть слова общая в этих словах?

Дети: Общая часть «вод».

Воспитатель: Дети, а у на в группе есть вода, где она находится?

Дети: В кране. (*Идут в умывальную комнату).*

Воспитатель: Попробуйте открыть кран и удержать в руках воду.

Дети: Не получается.

Воспитатель: Почему?

Дети: Потому что вода жидкая, она течёт.

Воспитатель: Какого цвета вода?

Дети: Прозрачная, бесцветная.

Воспитатель: А есть ли запах у воды?

Дети: Она без запаха.

Воспитатель: Дети, заполните водой прозрачные сосуды разной формы.

*Дети выполняют задание.*

Видите, вода не имеет своей формы – она приобретает форму сосуда. А теперь получше закройте кран, чтобы вода не капала. Зачем это нужно, как вы думаете?

*Дети отвечают.*

Воду нужно беречь, она нам очень нужна. Вот послушайте, что об этом говорит Капелька.

Капелька: *Родник иссяк, ручей ослаб,*

 *А мы из крана – кап, кап, кап…*

 *Мелеют реки и моря –*

 *Не тратьте воду зря, зря, зря…*

 *А то пройдёт немного лет –*

 *И нет водицы – нет, нет, нет…*

 *Берегите ВОДУ!*

Воспитатель: Дети, я приготовила вам сюрприз.

*Дети переходят к столу, на котором находятся стаканы с водой. Воспитатель показывает детям сначала стакан с водой и опускает в него ложку (ложка видна), затем стакан с молоком, в который тоже опускает ложку (ложка не видна) и ещё стакан с соком (ложка тоже не видна). Дети вместе с воспитателем делают вывод о том, что вода – прозрачная.*

*Каждому ребёнку раздаются стаканчики с водой: кому-то с простой, кому- то с солёной, кому-то со сладкой, кому-то с кислой.*

Пускай каждый из вас кончиком языка попробует воду, которая у него в стаканчике. У кого сладкая вода? Почему?

Дети: В ней развели сахар.

Воспитатель: У кого солёная? Почему?

Дети: В ней развели соль.

Воспитатель: У кого кислая? Почему?

Дети: В ней развели лимонный сок.

Воспитатель: У кого простая вода?

Дети: В ней ничего не развели, она не имеет вкуса, она пресная.

Капелька: Давайте с вами поиграем.

 *Становитесь в круг опять.*

 *Будем в солнышко играть.*

 *Мы весёлые лучи,*

 *Мы резвы и горячи. Раз, два,*

 *три, четыре. Раздвигайте*

 *круг по шире.*

*Все дети становятся в круг и играют в игру с мячом «Скажи наоборот».*

Воспитатель: (*бросает мяч ребёнку*). Из одного крана течёт горячая вода, а из другого…

Ребёнок: (*бросает мяч обратно*). Холодная.

Воспитатель: Река глубокая, а ручеёк…

Ребёнок: Мелкий.

Воспитатель: Река может бежать быстро, а может и…

Ребёнок: Медленно.

Воспитатель: В океане волны большие, а в реке…

Ребёнок: Маленькие.

Воспитатель: В ручейке вода бежит, а в пруду…

Ребёнок: Стоит.

Воспитатель: Из чайника мы пьём чистую воду, а в луже…

Ребёнок: Грязная.

Воспитатель: А теперь садитесь за столы, на которых лежит материал для звукового анализа, и поработайте со словами «кран», «вода».

*Дети последовательно выделяют каждый звук в этих словах, работая с фишками. Капелька оценивает работу детей. Предлагает вспомнить, что нового они узнали о воде. Дети отвечают.*

*Ещё один сюрприз от Капельки: каждому ребёнку она раздаёт стаканы с разными соками. Дети должны выпить свой сок и сказать, из чего он сделан.*

**Список использованной литературы.**

1.Павленко И.Н., Родюшкина Н.Г. Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ: Интегрированные занятия / Под ред. К.Ю.Белой. – М.: ТЦ Сфера, 2005. -176с. – (Программа развития).

2.Развитие речи детей 5-7 лет. 2-изд., перераб. и дополн. / Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 272с. – (Развиваем речь).

3.Тумакова Г. А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: Пособие для воспитателя дет. сада/ Под ред. Ф. А. Сохина. – М.: Просвещение, 1991. – 128с.