

ВИШНЯК Подписано
ОВА цифровой
СВЕТЛАН подписью:
А ВИШНЯКОВА
ВИКТОРО СВЕТЛАНА
ВНА ВИКТОРОВНА
Дата:
2021.10.11
16:27:30 +04'00'

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 80 комбинированного вида» г.о. Саранск

Рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического
совета № 7 от «30» 08. 2021г.

«Утверждаю»

Заведующая МАДОУ «Детский сад № 80»

С. В. Вишнякова

№ приказа: 250-д от «31».08.2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА)
Изо студия «Фантазеры»**

Возраст детей: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Милехина И.В.

Саранск 2021 – 2022гг.

Содержание

1. Паспорт программы.....	2
2. Пояснительная записка.....	3
3. Учебно-тематический план.....	7
4. Календарно-тематический план «ИЗО-студия фантазеры».....	8
5. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.....	35
6. Список литературы.....	36

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная программа (дополнительная общеразвивающая программа) ИЗО студия «Фантазеры» (далее - Программа)
Руководитель программы	Воспитатель – Милехина И.В.
Организация-исполнитель	МАДОУ «Детский сад №80 комбинированного вида» г.о. Саранск
Адрес организации исполнителя	г. Саранск ул. Т- Бибина, д. 22
Цель программы	Развитие изобразительных навыков у детей 6-7 лет
Направленность программы	Развивающая
Срок реализации программы	1 год
Вид программы Уровень реализации программы	адаптированная дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы	Развито должным уровнем эстетическое восприятие

Пояснительная записка

Изобразительное творчество является одним из древнейших направлений искусства. Каждый ребенок рождается художником. Нужно только помочь ему разбудить в себе творческие способности, открыть его сердце добру и красоте, помочь осознать свое место и назначение в этом прекрасном мире.

Основной целью современной системы дополнительного образования является воспитание и развитие личности ребенка. Достижение этой цели невозможно без реализации задач, стоящих перед образовательной областью «Художественное творчество», составляющая часть которого - изобразительное искусство. Изобразительное искусство располагает многообразием материалов и техник. Зачастую ребенку недостаточно привычных, традиционных способов и средств, чтобы выразить свои фантазии. Становление художественного образа у дошкольников происходит на основе практического интереса в развивающей деятельности. Занятия по программе «Фантазеры» направлены на реализацию базисных задач художественно-творческого развития детей. Рисование необычными материалами, оригинальными техниками позволяет детям ощутить незабываемые положительные эмоции. Незаметно для себя дети учатся наблюдать, думать, фантазировать.

Педагог должен пробудить в каждом ребенке веру в его творческие способности, индивидуальность, неповторимость, веру в то, что он пришел в этот мир творить добро и красоту, приносить людям радость.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями и жизни. В настоящее время возникает необходимость в новых подходах к преподаванию эстетических искусств, способных решать современные задачи творческого восприятия и развития личности в целом. В системе эстетического, творческого воспитания

подрастающего поколения особая роль принадлежит изобразительному искусству. Умение видеть и понимать красоту окружающего мира, способствует воспитанию культуры чувств, развитию художественно-эстетического вкуса, трудовой и творческой активности, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, дает возможность творческой самореализации личности. Программа направлена на то, чтобы через искусство приобщить детей к творчеству. Дети знакомятся с разнообразием нетрадиционных способов рисования, их особенностями, многообразием материалов, используемых в рисовании, учатся на основе полученных знаний создавать свои рисунки. Таким образом, развивается творческая личность, способная применять свои знания и умения в различных ситуациях.

Практическая значимость программы

Нетрадиционный подход к выполнению изображения дает толчок развитию детского интеллекта, подталкивает творческую активность ребенка, учит нестандартно мыслить. Возникают новые идеи, связанные с комбинациями разных материалов, ребенок начинает экспериментировать, творить. Рисование увлекательная, завораживающая деятельность. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное, самовыражаться. Путь в творчество имеет для них множество дорог, известных и пока неизвестных. Творчество для детей это отражение душевной работы. Чувства, разум, глаза и руки – инструменты души. Творческий процесс - это настоящее чудо. «В творчестве нет правильного пути, нет неправильного пути, есть только свой собственный путь»

Педагогическая целесообразность

Важное условие развития ребенка – не только оригинальное задание, но и использование нетрадиционного бросового материала и нестандартных изотехнологий.

Все занятия в разработанной программе носят творческий характер.

Проведение занятий по этой программе :

1. Развивает уверенность в своих силах .
2. Способствует снятию детских страхов.
3. Учит детей свободно выражать свой замысел.
4. Побуждает детей к творческим поискам и решениям.
5. Учит детей работать с разнообразными художественными, природными и бросовыми материалами .
6. Развивает мелкую моторику рук.
7. Развивает творческие способности, воображение и полёт фантазии.

Во время работы дети получают эстетическое удовольствие.

Воспитывается уверенность в своих творческих возможностях, через использование различных изотехник.

Цель программы

Развивать у детей творческие способности, средствами рисования, лепки и др.

Задачи программы

- Познакомить с различными способами и приемами нетрадиционных техник рисования с использованием различных изобразительных материалов.
- Прививать интерес и любовь к изобразительному искусству как средству выражения чувств, отношений, приобщения к миру прекрасного.
- Отслеживать динамику развития творческих способностей и развитие изобразительных навыков ребенка.

- Создавать все необходимые условия для реализации поставленной цели.

Целевая аудитория

Данная программа рассчитана на детей в возрасте от 6 до 7 лет.

Эффективность работы зависит от использования разнообразных методов работы. По источникам передачи и характеру восприятия информации выделяются следующие методы:

- словесные методы (с опорой и без опоры на наглядность);
- наглядные методы;
- практические методы (орудийно-манипулятивный, конструктивный, изобразительно-графический).

Сроки реализации программы:

программа рассчитана на один учебный год.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
1.	Рисование цветными карандашами	3	80 мин	18 мин	42 мин
2.	Рисование цветными мелками	3	80 мин	18 мин	42 мин
3.	Рисование красками	3	80 мин	18 мин	42 мин
4.	Апликация	9	240 мин	54 мин	126 мин
5.	Лепка	9	240 мин	54 мин	126 мин
Итого:		36	12 часов	3 часа	6 часов 30 мин

**СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
«ИЗО-студия фантазеры»**

№ п/р	Тема занятия	Цель	Задачи	Содержание
1.	Лето. Летние забавы. Лето в саду и в огороде.	Развитие памяти. Повышение уровня сформированности представлений о временах года	Формировать представление о временах года (лето), о признаках лета, о характерных особенностях. Формировать представление о временах года (лето), о признаках лета, о характерных особенностях погоды, летней работы в саду и огороде.	Летние забавы: Организационный момент. «Смайлы» 1. Беседа о лете 2. Игра с мячом «Скажи со словом «летний» 3. Упражнение «Чего летом нет?» 4. Логическая цепочка 5. Сюжет «Летние забавы» Подведение итогов. Упражнение « Цветное настроение
				Организационный момент. «Смайлы» 1. Упражнения на счет 2. Упражнение «Четвертый лишний» 3. Упражнение «Знакомство с алфавитом» 4. Упражнение «Бесцветные цветы» 5. Аппликация «Солнышко» Подведение итогов. Упражнение « Цветное настроение
				Лето в саду: Организационный момент. «Смайлы» Основная часть: 1. Беседа о лете и про сад 2. Игра «Что на дереве растет» 3. Упражнение «Четвертый лишний» 4. Упражнения на счет (сосчитай яблоки/груши/сливы) 5. Сюжет «В саду» Подведение итогов. Упражнение « Цветное настроение
				Организационный момент. «Смайлы» 1. Упражнение «Составь правильно предложение» 2. Загадки 3. Дидактическая игра «Какой, какая, какое?» 4. Дидактическая игра «Чей домик?» 5. Аппликация «Яблоня» Подведение итогов. Упражнение « Цветное настроение»

2.	Имена. Я и моё имя. «Имя твое - птица в руке»	Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Образование существительных существенно – ласкательными суффиксами;	1. Развитие связной речи. 2. Активизация диалогической речи (беседа об именах); автоматизация звуков в речи; стимулирование собственных высказываний детей – вопросы, ответы, реплики. 3. Совершенствование общей и мелкой моторики: координация речи с движением. 4. Воспитание доброго отношения к себе и окружающим, к своему имени.	<p>«Я и моё имя»: Организационный момент. «Смайлы» Основная часть: 1. Беседа «Твое имя» 2. Упражнение «Назови ласково». 3. Беседа «Полные имена, имя и отчество» 4. Игра «Ивановичи и Татьяновичи» 5. Упражнение: «Поляна имен» Подведение итогов. Упражнение « Цветное настроение»</p> <p>Организационный момент. «Смайлы» 1. Упражнение «Четвертый лишний» 2. Упражнение «Назови ласково» 3. Слушание стихотворения Н. Григорьевой «Не имя красит человека» 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Лепка своего имени из букв Подведение итогов. Упражнение « Цветное настроение»</p> <p>Организационный момент. «Смайлы» «Имя твое - птица в руке»: Организационный момент. «Смайлы» Основная часть: 1. Беседа «Зачем нам нужны имена» 2. Игра «Расшифруй спрятанные имена» 3. Игра: «Найди имена подходящие как для мальчика, так и для девочки» 4. Беседа: «Кто такие тезки?» 5. Упражнение «Найди тень» Подведение итогов. Упражнение « Цветное настроение»</p> <p>Организационный момент. «Смайлы» 1. Упражнение «Четвертый лишний» 2. Логическая цепочка 3. Чтения стихотворения «У всех есть имена» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Аппликация «Моя ладошка» Подведение итогов. Упражнение « Цветное настроение»</p>
3.	Эмоции: «Страна Настроений» «Путешествие в страну эмоций»	Формирование знаний о значении эмоций	1. Формирование умения выражать свои чувства. 2. Расширять представление об эмоциях радость, грусть, злость, страх,	<p>«Страна Настроений»: Организационный момент. «Смайлы» I. Основная часть: 1. Упражнение «Клубок настроения» 2. Упражнение: «Грустная полянка» 3. Игра «Пещера страха». 4. Упражнение: «Музыка и настроение» 5. Упражнение «Кубик эмоций» Подведение итогов. Упражнение « Цветное настроение»</p>

			<p>удивление.</p> <p>3. Понимать чувства свои и других людей, способствовать развитию умения передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства, помогать преодолевать негативные эмоции.</p>	<p>Организационный момент. «Смайлы»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Четвертый лишний. 2. Игра «Покажи эмоции». 3. Игра «Вкус у настроения». 4. Упражнение «Скажи ласково» 5. Рисунок с изображением основных эмоций. <p>Подведение итогов. Упражнение « Цветное настроение»</p>
				<p>«Путешествие в страну эмоций»:</p> <p>Организационный момент. «Смайлы»</p> <p>I. Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Что такое эмоции» 2. Упражнение: «Мешочек криков» 3. Логическая цепочка 4. Лабиринт 5. Игра: «Превращения» <p>Подведение итогов. Упражнение « Цветное настроение»</p>
				<p>Организационный момент. «Смайлы»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Найди тень» 2. Упражнение «Сухой душ» 3. Упражнение «Четвертый лишний» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Аппликация: «Счастье и грусть» <p>Подведение итогов. Упражнение « Цветное настроение»</p>
4.	Игрушки и «Что же такое игрушки?» «Красавицы матрешки»	Развитие наглядно-образного мышления, слухового и зрительно-внимания, осознания, памяти, тонкой и общей моторики.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение понимать обращенную речь, ее содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. 2. Воспитывать умение слушать и слышать воспитателя, своих товарищей, не перебивать, проявлять 	<p>«Что же такое игрушки?»</p> <p>Организационный момент. «Смайлы»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение: «как и с чем играют» 2. Загадки 3. Игра «Большие и маленькие» 4. Игра: «Отгадай из чего сделано?». 5. Игра: «Скажи наоборот» <p>Подведение итогов. Упражнение « Цветное настроение»</p>
				<p>Организационный момент. «Смайлы»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Найди тень» 2. Логическая цепочка 3. Лабиринт 4. Упражнение «Четвертый лишний» 5. Лепка «Мячик» <p>Подведение итогов. Упражнение « Цветное настроение»</p>

			инициативность, самостоятельность.	<p>«Красавицы матрешки»: Организационный момент. «Смайлы» 1. Беседа на тему: «Русская матрешка» 2. Игровое упражнение «Солнечные лучики» 3. Игра «Расскажи какая и зачем» 4. Загадки 5. Сюжет «Матрешка» Подведение итогов. Упражнение «Цветное настроение»</p> <p>Организационный момент. «Смайлы» 1. Стихи о матрешке 2. Лабиринт 3. Упражнение «Четвертый лишний» 4. Упражнение «Найди отличия» 5. Аппликация: «Матрешка» Подведение итогов. Упражнение «Цветное настроение»</p>
5.	Осень: «Осенние изменения в природе».	Развитие внимания и быстроты мышления. Развивать умения различать и называть предметы ближайшего окружения, основного цвета, форму, величину, существенные детали, действия предметов;	1. Закрепить знания по изученным материалам 2. Учить ребёнка соотносить описание природы в стихах с определённым временем года	<p>«Осенние изменения в природе»: Организационный момент. «Смайлы» 1. Упражнение «Про что я говорю?». 2. Сюжетные картины по теме. 3. «Какое время года?». 4. Упражнение «Доскажи словечко» 5. Упражнение «Что лишнее?» Подведение итогов. Упражнение «Цветное настроение»</p> <p>Организационный момент. «Смайлы» 1. Лабиринт 2. Логическая цепочка 3. Беседа «Осенние изменения» 4. Упражнение «Четвертый лишний» 5. Аппликация из листьев Подведение итогов. Упражнение «Цветное настроение»</p> <p>«Осень»: Организационный момент. «Смайлы» 1. Беседа на тему: «Осень» 2. Загадки 3. Игра «А что потом?»(с временами года) 4. Игра «Признаки осени» 5. Сюжет «Признаки осени» Подведение итогов. Упражнение «Цветное настроение»</p> <p>Организационный момент. «Смайлы» 1. Логическая цепочка 2. Игра «Который по счету». 3. Упражнение «Четвертый лишний» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Аппликация из осенних листьев и шишек Подведение итогов. Упражнение «Цветное</p>

				настроение»
6.	Овощи: «Что такое овощи?» «Какие овощи растут у нас в огороде?»	Развитие внимания и быстроты мышления.	1. Закрепить знания детей об овощах. 2. Развивать логическое мышление, внимание, память детей. 3. Развивать мелкую моторику. 4. Развивать общие речевые навыки. 5. Расширить словарь по теме.	«Что такое овощи?» Организационный момент. «Смайлы» 1. Беседа на тему «Что такое овощи?» 1. Отгадывание загадок. 2. Упражнение «Разрезная картинка» 3. Упражнение «Четвертый лишний» 4. Логическая цепочка (от маленького томата до большого) 5. Упражнение «Найди тень» Подведение итогов. Упражнение « Цветное настроение»
				Организационный момент. «Смайлы» 1. Сюжет «Сбор овощей» 2. Упражнение «Четвертый лишний» 3. Лабиринт 4. Пальчиковая гимнастика 5. Лепка любимого овоща Подведение итогов. Упражнение « Цветное настроение»
				«Организационный момент. «Смайлы» I. Основная часть: 1. Беседа 2. Отгадывание загадок 3. Игра «Что под землей, а что на земле» 4. Разрезная картинка 5. Игра «Сосчитайка» Подведение итогов. Упражнение « Цветное настроение»
				Организационный момент. «Смайлы» 1. Сюжет «Грядки» 2. Упражнение «Четвертый лишний» 3. Составление описательного рассказа 4. Пальчиковая гимнастика 5. Аппликация «Тыква» Подведение итогов. Упражнение « Цветное настроение»
7.	Фрукты: «Фрукты» «Во саду ли в огороде»	Развитие связного высказывания и мышления	1. Активизировать словарь по теме «фрукты» 2. Закрепить умение делать выводы и обобщение	1. «Фрукты» Организационный момент. «Смайлы» 1. Отгадывание загадок. 2. Беседа 3. Упражнение «Разрезная картинка» 4. Логическая цепочка (от маленького лимона до большого) 5. Упражнение «Четвертый лишний» Подведение итогов. Упражнение « Цветное настроение»

				<p>Организационный момент. «Смайлы»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Найди тень» 2. Лабиринт 3. Игра «Где больше, а где меньше» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Лепка любимого фрукта <p>Подведение итогов. Упражнение «Цветное настроение»</p>
				<p>«Во саду ли в огороде»:</p> <p>Организационный момент. «Смайлы»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа 2. Дидактическая игра «Что растет в саду» 3. Игра на переключение внимания. 4. Упражнение «Четвертый лишний» 5. Игра «Почему нельзя» <p>Подведение итогов. Упражнение «Цветное настроение»</p>
				<p>Организационный момент. «Смайлы»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Что потом?» 2. Упражнение «Скажи наоборот» 3. Упражнение «Найди тень» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Аппликация «Яблоко» <p>Подведение итогов. Упражнение «Цветное настроение»</p>
8.	Перелетные птицы: «Перелетные птицы это» «Птицы-путешественники»	Развитие наглядно-образного мышления, слухового и зрительного внимания осознания, памяти, тонкой и общей моторики.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить понятие «Перелётные птицы»; 2. Активизировать словарь по теме «Перелётные птицы» 	<p>«Перелетные птицы это»:</p> <p>Организационный момент. «Смайлы»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа 2. Игра «Небылицы» 3. Рассказ о птицах. 4. Загадки. 5. Игра «Кормушка» <p>Подведение итогов. Упражнение «Цветное настроение»</p>
				<p>Организационный момент. «Смайлы»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Найди тень» 2. Аппликация «Птица» 3. Упражнение «Четвертый лишний» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Лепка из пластилина «Грач» <p>Подведение итогов. Упражнение «Цветное настроение»</p>
				<p>«Птицы-путешественники»</p> <p>Организационный момент. «Смайлы»</p> <p>I. Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Загадки 2. Беседа 3. Упражнение «Расселим птиц». 4. Игра «Назови птиц ласково». 5. Сюжет «Птицы улетают» <p>Подведение итогов. Упражнение «Цветное настроение»</p>

				настроение» Организационный момент. «Смайлы» 1. Упражнение «Четвертый лишний» 2. Лабиринт 3. Игра «Сосчитай» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Приложение «Аист» Подведение итогов. Упражнение « Цветное настроение»
9	Зима. «Снежное время года» «Красавица зима»	Развивать высших психических процессов	1. Развивать мышление, память, внимание и восприятие; 2. Закрепить представление о «Зиме» (признаках); 3. Закрепить понятия: «большой - маленький», «один - много»; 4. Развивать мелкую моторику рук; 5. Развивать графические навыки.	«Снежное время года» Организационный момент. «Смайлы» 1. Беседа на тему «Снежное время года» 2. Загадки 3. Упражнение «Подбери картинки» 4. Упражнение »Найди одинаковые снежинки» 5. Упражнение «Один-много» Подведение итогов. Упражнение « Цветное настроение»
				Организационный момент. «Смайлы» 1. Упражнение: «Большой-маленький» 2. Упражнение «Нанизать бусы» 3. Упражнение «Нарисуй снежинки» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Приложение снежинка Подведение итогов. Упражнение « Цветное настроение»
				«Красавица зима» Организационный момент. «Смайлы» I. Основная часть: 1. Беседа на тему «Красоты зимы» 2. Игра «Подбирай, называй, запоминай» 3. Игра «Из чего-какой?» 4. Сюжет «Пришла зима» 5. Упражнение «Четвертый лишний» Подведение итогов. Упражнение « Цветное настроение»
				Организационный момент. «Смайлы» 1. Игра «Скажи наоборот» 2. Игра «Скажи ласково» 3. Упражнение «Разрезная картинка» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Рисунок «Снежное дерево» Заключительная часть. Подведение итогов. Упражнение « Цветное настроение»

10.	Зимующие птицы «Птицы, живущие с нами круглый год» «Что делают зимой птицы»	Развитие диалогической речи, темпа и ритма речи, слухового и зрительно-внимания и восприимчивости, тонкой и общей моторики.	1. Формирование представлений о зимующих птицах. 2. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению задания, воспитание нравственно-эстетических чувств природе.	1. «Птицы, живущие с нами круглый год» Организационный момент. «Смайлы» 1. Беседа «Какие бывают птицы» 2. Упражнение «Посчитай и сравни» 3. Игра «Небылицы» 4. Рассказ о птицах. 5. Загадки. Подведение итогов. Упражнение «Цветное настроение»
				Организационный момент. «Смайлы» 1. Упражнение «Найди тень» 2. Аппликация «Птица» 3. Упражнение «Четвертый лишний» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Рисунок «Птица» Подведение итогов. Упражнение «Цветное настроение»
				«Что делают зимой птицы» Организационный момент. «Смайлы» 1. Беседа: «Зимующие птицы» 2. Загадки 3. Упражнение «Разрезная картинка» 4. Сюжет «Кормушка» 5. Настольная игра «Собери птицу» Подведение итогов. Упражнение «Цветное настроение»
				Организационный момент. «Смайлы» 1. Упражнение: «Закончи предложение» 2. Упражнение «Назови ласково» 3. Упражнение «Каких птиц много на дереве?» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Аппликация птица Подведение итогов. Упражнение «Цветное настроение»
11	Зимние праздники	формировать представления о зимних праздниках	Познакомить с праздниками и их обычаями	Организационный момент. «Смайлы» 1. Беседа на тему: «Праздники зимы» 2. Сюжетная картинка на тему «Зимние развлечения» 3. Игра: «Что такое новый год» 4. Подвижная игра: «Зимушка-зима» 5. Праздник пап
				Организационный момент. «Смайлы» 1. Игра «Мороз-морозец» 2. Упражнение «Сосчитай-ка» 3. Упражнение «Назови ласково» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Создание новогодней игрушки. Подведение итогов. Упражнение «Цветное настроение»

12	Одежда	Развитие наглядно-образного мышления, слухового и зрительного внимания, осязания, памяти, тонкой и общей моторики.	1. Учить давать описание зимней одежды.	«Летняя одежда» Организационный момент. «Смайлы» I. Основная часть: 1. Беседа на тему «Летняя одежда» 2. Игра «Магазин» 3. Упражнение разрезная картинка «Шкаф с одеждой» 4. Упражнение «Четвертый лишний» 5. Упражнение «Найди заплатку» Подведение итогов. Упражнение «Цветное настроение»
			2. Учить правильно называть зимнюю одежду, формировать представление о ее назначении;	Организационный момент. «Смайлы» 1. Игра «Чья это одежда» 2. Сюжет 3. Игра «Какую одежду я спрятала?» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Рисунок «Моя любимая одежда» Подведение итогов. Упражнение «Цветное настроение»
			3. Учить пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.	«Осенне-весенняя одежда»: Организационный момент. «Смайлы» Основная часть: 1. Беседа: «Осенне-весенняя одежда» 2. Игра «Покажи» 3. Одежда грязная и чистая. Чтение «Мойдодыра» 4. Упражнение «Четвертый лишний» 5. Игра «Лови и отвечай» Подведение итогов. Упражнение «Цветное настроение»
				«Зимняя одежда» Организационный момент. «Смайлы» Основная часть: 1. Беседа на тему: «Зимняя одежда» 2. Загадки 3. Игра: «Подбери правильное предложение» 4. Игра «Прохлопай слова» 5. Упражнение «Запомни и повтори» Подведение итогов. Упражнение «Цветное настроение»
13.	Обувь	Развитие наглядно-образного мышления, слухового и зрительного внимания	1. Закреплять знания о названиях, обуви; 2. Учить сравнивать, группировать, классифицировать. 3. Закрепить	«Летняя обувь» Организационный момент. «Смайлы» I. Основная часть: 1. Беседа: «Летняя обувь» 2. Игра «Скажи одним словом» 3. Упражнение «Зачем нужна обувь?» 4. Игра «Чья это обувь?» 5. Дидактическая игра «Чего не стало» Подведение итогов. Упражнение «Цветное настроение»

		осознания, памяти, тонкой и общей моторики.	сезонные понятия: зимняя, осенняя, весенняя, летняя, мужская, женская, детская.	<p>Организационный момент. «Смайлы»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Найди тень» 2. Упражнение «Четвертый лишний» 3. Игра «Из чего сделано?» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Аппликация «Сандали» <p>Подведение итогов. Упражнение « Цветное настроение»</p>
				<p>«Осенне-весенняя обувь»</p> <p>Организационный момент. «Смайлы»</p> <p>I. Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Летняя обувь» 2. Загадки 3. Игра «Повтори не ошибись». 4. Игра «Назови детали обуви». 5. Игра «Большой- маленький» <p>Подведение итогов. Упражнение « Цветное настроение»</p>
				<p>Организационный момент. «Смайлы»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Четвертый лишний» 2. Игра «Ответь на вопрос и найди соответствующую картинку» 3. Игра «Что пропало?» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Аппликация «Резиновые сапожки» <p>Подведение итогов. Упражнение « Цветное настроение»</p>
14	Головные уборы:	Развитие внимания и быстроты мышления.	<p>1. Систематизировать элементарные знания о головных уборах, о тканях, о деталях шляпы. Уточнить функции и назначение головных уборов. Конкретизировать знания о том, для чего человеку нужны головные уборы.</p>	<p>«Головные уборы»</p> <p>Организационный момент. «Смайлы»</p> <p>I. Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа: «Что такое головные уборы» 2. Игра «Скажи одним словом» 3. Упражнение «Зачем нужны головные уборы?» 5. Игра «Какой, какая?» <p>Подведение итогов. Упражнение « Цветное настроение»</p>
				<p>Организационный момент. «Смайлы»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра « Чего не стало» 2. Игра «Сказочные персонажи и их головные уборы» 3. Сюжет 4. Пальчиковая гимнастика 5. Аппликация: «Соломенная шляпа» <p>Подведение итогов. Упражнение « Цветное настроение»</p>

			2. Воспитывать культуру речевого общения, излагать свои мысли понятно для окружающих.	<p>«Путешествие в страну головных уборов» Организационный момент. «Смайлы» I. Основная часть: 1. Загадки 2. Беседа: «Какие бывают головные уборы» 3. Игра «Что из чего, какая шапка?» 4. Упражнение «Профессии и головные уборы» 5. Игра «Назови ласково» Подведение итогов. Упражнение «Цветное настроение»</p> <p>Организационный момент. «Смайлы» 1. Игра «Сосчитай-ка» 2. Игра «Чего не стало» 3. Сюжет 4. Пальчиковая гимнастика 5. Лепка «Шапка-ушанка» Подведение итогов. Упражнение «Цветное настроение»</p>
15	Домашние животные Детеныши домашних животных	Развитие наглядно-образного мышления, слухового и зрительного внимания, осязания, памяти, тонкой и общей моторики.	<p>1. Расширять представления о домашних животных; 2. Познакомить с особенностями внешнего вида, поведения, передвижения; 3. Обратить внимание детей на то, чем питаются животные; 4. Прививать бережное отношение к животным.</p>	<p>Организационный момент. «Смайлы» 1. Беседа на тему «Кто такие домашние животные» 2. Игра «Кто домашнее животное?» 3. Загадки 4. Упражнение «Четвертый лишний» 5. Игра «Продолжи предложение» Подведение итогов. Упражнение «Цветное настроение»</p> <p>Организационный момент. «Смайлы» 1. Игра «Как говорят животные» 2. Игра: «Что общего и чем отличаются?» 3. Игра на развитие зрительного внимания «Кто спрятался на картинке?» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Лепка животного из пластилина. Подведение итогов. Упражнение «Цветное настроение»</p> <p>Организационный момент. «Смайлы» 1. Беседа на тему «Детеныши домашних животных» 2. Загадки 3. Составление описательного рассказа по иллюстрациям. 4. Игра «Назови детенышей домашних животных» 5. Игра «Накорми котенка» Подведение итогов. Упражнение «Цветное настроение»</p>

				<p>Организационный момент. «Смайлы»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра: «Разложи по цвету». 2. Упражнение «Четвертый лишний» 3. Упражнение «Сосчитай-ка» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Аппликация «Щенок» <p>Подведение итогов. Упражнение « Цветное настроение»</p>
16.	Домашние птицы	Развитие высших психических функций	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять знания по теме. Формировать обобщающее понятие «домашние птицы». 2. Совершенствовать грамматический строй речи (образование существительных множественного числа именительного падежа; образование существительных родительного падежа единственного и множественного числа). 	<p>Организационный момент. «Смайлы»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Речевая зарядка 2. Беседа на тему: «Домашние птицы» 3. Упражнение «Небылицы» 4. Упражнение «Части тела птиц» 5. Загадки <p>Подведение итогов. Упражнение « Цветное настроение»</p>
				<p>Организационный момент. «Смайлы»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Как говорят птицы» 2. Игра «Знакомство с птичьими семьями» 3. Игра «Один – много» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Лепка курицы из пластилина <p>Подведение итогов. Упражнение « Цветное настроение»</p>
				<p>Организационный момент. «Смайлы»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Детеныши птиц» 2. Загадки 3. Игра «Назови ласково» 4. Игра «У кого кто?» (ед. и мн. число). 5. Упражнение «Четвертый лишний» <p>Подведение итогов. Упражнение « Цветное настроение»</p>
				<p>Организационный момент. «Смайлы»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Логическая цепочка 2. Лабиринт 3. Игра «Доскажи словечко» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Лепка из пластилина «Цыпленок» <p>Подведение итогов. Упражнение « Цветное настроение»</p>
17.	Дикие животные	Развитие внимания и быстроты мышления.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить представления детей о классификации животных: звери, птицы, насекомые, рыбы. 2. 	<p>Организационный момент. «Смайлы»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по картине «Жизнь диких животных зимой» 2. Загадки. 3. Дидактическая игра. «Кто чем питается?» 4. Игра «Про кого можно сказать...» 5. Дидактическая игра. «Кто это?» <p>Подведение итогов. Упражнение « Цветное настроение»</p>

			<p>Активизировать словарь.</p> <p>3. Воспитывать уважительное отношение к природе</p>	<p>Организационный момент. «Смайлы»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра. «Путаница» 2. Сюжет 3. Упражнение «Четвертый лишний» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Лепка лисы из пластилина <p>Подведение итогов. Упражнение « Цветное настроение»</p>
				<p>Организационный момент. «Смайлы»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Детеныши домашних животных» 2. Загадки 3. Дидактическая игра. «Заморочки на кочке» 4. Дидактическая игра. «Трафареты» 5. Лабиринт <p>Подведение итогов. Упражнение « Цветное настроение»</p>
				<p>Организационный момент. «Смайлы»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра: «Где, чья мама?» 2. Упражнение «Четвертый лишний» 3. Игра : «Скажи ласково» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Аппликация «Волк» <p>Подведение итогов. Упражнение « Цветное настроение»</p>
18.	Зоопарк	<p>Развитие наглядно-образного мышления, слухового и зрительного внимания, осознания, памяти, тонкой и общей моторики.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить знания о животных зоопарка и о работниках, которые за ними ухаживают. 2. Учить понимать зависимость между внешним видом животного, его повадками и средой обитания. 3. Познакомить с правилами поведения в зоопарке. 	<p>Организационный момент. «Смайлы»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа на тему «Что такое зоопарк?» 2. Разрезная картинка «Зоопарк» 3. Загадки 4. Лабиринт «Мартышка и банан» 5. Упражнение «Найди тень» <p>Подведение итогов. Упражнение « Цветное настроение»</p>
				<p>Организационный момент. «Смайлы»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аппликация «Слон» 2. Упражнение «Четвертый лишний» 3. Игра «Скажи ласково» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Аппликация «Жираф» <p>Подведение итогов. Упражнение « Цветное настроение»</p>
				<p>Организационный момент. «Смайлы»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бесед на тему «Жители зоопарка и их детеныши» 2. Загадки 3. Игра «Отгадай маму и ее детеныша» 4. Дидактическая игра «Кто живет в этом вольере?» 5. Дидактическая игра «Сложи картинку» <p>Подведение итогов. Упражнение « Цветное настроение»</p>

				<p>Организационный момент. «Смайлы»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Кто в домике живёт?» 2. Игра «Составь предложение» 3. Игра на развитие внимания и памяти. «С кем гуляла мама?» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Лепка из пластилина «Слон» <p>Подведение итогов. Упражнение « Цветное настроение»</p>
19	Геометрические фигуры	Развитие наглядно-образного мышления, слухового и зрительного внимания, осознания, памяти.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в умении находить и правильно называть геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, счёт до 5. 2. Упражнять в умении составлять небольшой рассказ по сюжету сказки (3-4 предложения). 3. Воспитывать интерес к математике, поддерживать положительное эмоциональное отношение детей от встречи с любимыми героями сказки. 	<p>Организационный момент. «Смайлы»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа на тему «Что такое квадрат» 2. Игра «На что похож квадрат» 3. Игра »Выложи животное». (из геометрических фигур) 4. Игра: «Найди заплатку» 5. Игра «Найди в комнате квадрат» <p>Подведение итогов. Упражнение « Цветное настроение»</p>
				<p>Организационный момент. «Смайлы»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Четвертый лишний» 2. Работа с счетными палочками 3. Игровое упражнение »Покажи и прокати» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Аппликация из геометрических фигур «Кораблик» <p>Подведение итогов. Упражнение « Цветное настроение»</p>
				<p>Организационный момент. «Смайлы»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа на тему «Что такое круг» 2. Игра «На что похож круг» 3. Игровое упражнение »Покажи и прокати» 4. Игра «Найди в комнате круг» 5. Упражнение «Геометрические деревья» <p>Подведение итогов. Упражнение « Цветное настроение»</p>
				<p>Организационный момент. «Смайлы»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Геометрические качели» 2. Игра «Сосчитай-ка» 3. Игра «Что было и что стало» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Аппликация <p>Подведение итогов. Упражнение « Цветное настроение»</p>
20.	Дом	Развитие наглядно-образного мышления, слухового и зрительно	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать любовь к родному дому, бережное отношение к личному и общественному имуществу 	<p>Организационный момент. «Смайлы»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о домах 2. Рассказ о видах домов 3. Загадки о комнатах. 4. Игра «Найди отличия» 5. Дидактическое упражнение «Для того, чтобы» <p>Подведение итогов. Упражнение « Цветное</p>

		го внимания осязания, памяти, тонкой и общей моторики.	2. Развивать умение строить высказывание, опираясь на готовый план; 3. Знать свой домашний адрес, особенности внешнего вида дома и двора.	настроение» Организационный момент. «Смайлы» 1. Упражнение «Четвертый лишний» 2. Игра «Добавь слово». 3. Игра «Один-много» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Рисунок дома. Подведение итогов. Упражнение « Цветное настроение» Организационный момент. «Смайлы» I. Основная часть: 1. Беседа о домах 2. Игра «Назови ласково» 3. Составление творческих рассказов «Дом моей мечты» 4. Упражнение «Сравнение предметов» 5. Составление рассказа по предметным картинкам. Подведение итогов. Упражнение « Цветное настроение» Организационный момент. «Смайлы» 1. Дидактическая игра «Кто что делает?» 2. Упражнение «Найди отличия» 3. Дидактическая игра «Назови какой дом?» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Лепка из пластилина «Избушка» Подведение итогов. Упражнение « Цветное настроение»
21	Моя семья	Развитие наглядно-образного мышления, слухового и зрительного внимания осязания, памяти, тонкой и общей моторики.	1. Активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье; 2. Упражнять в употреблении сложноподчиненных предложений, 3. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи, желание высказывать	Организационный момент. «Смайлы» 1. Беседа на тему «Что такое семья» 2. Загадки 3. Дидактическая игра «Скажи ласково». 4. Дидактическая игра «Кто как трудиться в нашей семье?» 5. Игра «Семейные вещи». Подведение итогов. Упражнение « Цветное настроение» Организационный момент. «Смайлы» 1. Игра «Составь семью из картинок» 2. Дидактическая игра «Радость и печаль» 3. Дидактическая игра «Подбери признаки» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Рисунок «Моя семья» Подведение итогов. Упражнение « Цветное настроение»

			<p>свои чувства близким людям.</p> <p>4. Формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе;</p>	<p>Организационный момент. «Смайлы»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа на тему «Кто такие родственники» 2. Загадки 3. Составление рассказов о членах семьи 4. Дидактическая игра «Сравни - кто старше? Кто младше?» 5. Игра «Что пропало» <p>Подведение итогов. Упражнение « Цветное настроение»</p>
				<p>Организационный момент. «Смайлы»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Сравни - кто старше? Кто младше?» 2. Дидактическая игра «Скажи наоборот» 3. Игра «Скажи, чей, чья, чьё, чьи?» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Лепка из пластилина одного из родственников <p>Подведение итогов. Упражнение « Цветное настроение»</p>
22	Город	<p>Развитие наглядно-образного мышления, слухового и зрительного внимания, памяти, тонкой и общей моторики.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления о родном городе; 2. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. 3. Воспитывать любовь к родному городу и чувство гордости за него, желание сделать его еще красивее. 	<p>Организационный момент. «Смайлы»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа на тему «Мой город» 2. Игра «назови улицу, на которой ты живешь» 3. Загадки 4. Игра «Вредные советы» 5. Просмотр изображений города Саранск <p>Подведение итогов. Упражнение « Цветное настроение»</p>
				<p>Организационный момент. «Смайлы»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Семейка слов» 2. Дидактическая игра «Узнай на фото» 3. Игра «Можно - нельзя» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Рисунок «Мой город» <p>Подведение итогов. Упражнение « Цветное настроение»</p>
				<p>Организационный момент. «Смайлы»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа на тему «Что я знаю о своем городе» 2. Игра «Найди дорожный знак». 3. Игра «Сосчитай дорожные переходы». 4. Рассказ «Правила поведения пешехода на улице города» 5. Игра «Исправь ошибку» <p>Подведение итогов. Упражнение « Цветное настроение»</p>

				<p>Организационный момент. «Смайлы»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Букет красивых слов» 2. Дидактическая игра »Что покажем гостям Саранска?» 3. Дидактическое упражнение »Клубок волшебных слов» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Рисунок «Мое любимое место в городе» <p>Подведение итогов. Упражнение « Цветное настроение»</p>
23	Профессии	Развитие наглядно-образного мышления, слухового и зрительного внимания, памяти, тонкой и общей моторики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания о профессиях и об орудиях труда; 2. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме: продавец, швея, врач, воспитатель, строитель и т.д. <p>-закреплять в речи простые и сложные предложения.</p>	<p>Организационный момент. «Смайлы»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа на тему «Что такое профессия» 2. Загадки 3. Игра «Кто что делает?» 4. Игра «Кем ты будешь?» 5. Игра «Найди инструмент». <p>Подведение итогов. Упражнение « Цветное настроение»</p>
				<p>Организационный момент. «Смайлы»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Мастерицы» 2. Игра «Расскажи о профессии». 3. Сюжет 4. Пальчиковая гимнастика 5. Рисунок «Кем я хочу быть» <p>Подведение итогов. Упражнение « Цветное настроение»</p>
				<p>Организационный момент. «Смайлы»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа на тему «Профессии людей» 2. Игровое упражнение «Что неправильно?» 3. Игровое упражнение «Какой компот?» 4. Игровое упражнение «Что нужно врачу?» 5. Игра «Будь внимательным» <p>Подведение итогов. Упражнение « Цветное настроение»</p>
				<p>Организационный момент. «Смайлы»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение “Покупаем и считаем” 2. Игровое упражнение “Исправь ошибку” 3. Игра «Что делает» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Раскрась своего героя <p>Подведение итогов. Упражнение « Цветное настроение»</p>
24	Части тела	Развитие памяти, внимания и мышления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с частями тела человека; 2. Учить составлять предложения на наглядном 	<p>Организационный момент. «Смайлы»</p> <p>I. Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о человеческом теле. 2. Упражнение «Запомни порядок картинок» 3. Загадки. 4. Дидактическая игра »Один- много». 5. Дидактическая игра »Подбери слова».

			<p>материале ;</p> <p>3. Учить различать правую и левую руку, ногу, и т. д. ;</p> <p>4. Закрепить словарь по данной теме ;</p>	<p>1. Игры »Сложи узор»</p> <p>2. Дидактическая игра »Один- много»</p> <p>3. Дидактическая игра »Подбери слова».</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика</p> <p>5. Рисунок «Человек»</p> <p>III. Заключительная часть. Подведение итогов. Упражнение « Цветное настроение»</p>
				<p>Организационный момент. «Смайлы»</p> <p>I. Основная часть:</p> <p>1. Беседа на тему «Человек»</p> <p>2. Загадки</p> <p>3. Дидактическая игра »Какие вещи нужны человеку, чтобы быть чистым и опрятным»</p> <p>4. Игра «Многозначность слов»</p> <p>5. Составление предложений на наглядном материале</p>
				<p>1. Игра «Зачем нам это?»</p> <p>2. Игра «Покажи и расскажи»</p> <p>3. Сюжет</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика</p> <p>5. Рисунок «Моя ладонь»</p> <p>III. Заключительная часть. Подведение итогов. Упражнение « Цветное настроение»</p>
25	Части лица	Развитие памяти, внимания и мышления	<p>1. Познакомить с частями лица человека;</p> <p>2. Учить составлять предложения на наглядном материале ;</p> <p>3. Закрепить словарь по данной теме ;</p>	<p>Организационный момент. «Смайлы»</p> <p>I. Основная часть:</p> <p>1. Беседа на тему: «Лицо»</p> <p>2. Упражнение «Запомни порядок картинок»</p> <p>3. Загадки.</p> <p>4. Дидактическая игра »Один- много».</p> <p>5. Дидактическая игра »Подбери слова».</p>
				<p>1. Игра «Назови ласково»</p> <p>2. Упражнение «Четвертый лишний»</p> <p>3. Игра «Что пропало»</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика</p> <p>5. Рисунок «Лицо»</p> <p>III. Заключительная часть. Подведение итогов. Упражнение « Цветное настроение»</p>
				<p>Организационный момент. «Смайлы»</p> <p>I. Основная часть:</p> <p>1. Беседа</p> <p>2. Загадки</p> <p>3. Толкование пословиц</p> <p>4. Игровое упражнение «Один- много».</p> <p>5. Игра: «Если есть у человека – хлопай, если нет, то топай!»</p>
				<p>1. Игра «Назови ласково»</p> <p>2. Игра «Скажи наоборот»</p> <p>3. Игра «Вопрос ответ действие»</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика</p> <p>III. Заключительная часть. Подведение итогов. Упражнение « Цветное настроение»</p>

21.	Посуда «Посуда» «Чайная посуда: ее назначение и уход за ней» «Столовые приборы»	Развитие наглядно-образного мышления, слухового и зрительного внимания, памяти, тонкой и общей моторики.	1. Расширение и конкретизация представлений о посуде, ее назначении, частях, из которых она состоит. 2. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности. 3. Воспитание бережного отношения к вещам. Воспитание исполнительности, стремления доводить начатое дело до конца.	«Посуда» Организационный момент. «Смайлы» I. Основная часть: 1. Беседа на тему «Посуда» 2. Сюжетная картинка (Выставляется сюжетная картинка с изображением Федоры и убегающей от неё посуды) 3. Загадки 4. Упражнение «Четвертый лишний» 5. Игра «Разбитая чашка».
				1. Упражнение «Найди тень» 2. Сюжет 3. Лабиринт 4. Пальчиковая гимнастика 5 Лепка из пластилина «Чашка» III. Заключительная часть. Подведение итогов. Упражнение «Цветное настроение»
				«Чайная посуда: ее назначение и уход за ней» Организационный момент. «Смайлы» I. Основная часть: 1. Беседа на тему «Чайная посуда» 2. Загадки 3. Игра «День - ночь» 4. Игра «Назови ласково» 5. Игра «Собери целое».
				1. Опрос Для чего нужна посуда? 2. Игра «Каждый продукт в свою посуду» 3. Игра «Из чего и какая» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Рисунок «Чайная посуда» III. Заключительная часть. Подведение итогов. Упражнение «Цветное настроение»
				«Столовые приборы» Организационный момент. «Смайлы» I. Основная часть: 1. Беседа на тему «Столовые приборы» 2. Загадки 3. Игра «Что исчезло» 4. Упражнение «Дорисуй» 5. Упражнение «Четвертый лишний»
				1. Сюжет 2. Дидактическое упражнение «Что это?» 3. Игра с прищепками «Вилка» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Аппликация «Столовые приборы» III. Заключительная часть. Подведение итогов. Упражнение «Цветное настроение»
22.	Мебель	Развитие речевого слуха,	1. Расширение представлений о мебели и ее	Организационный момент. «Смайлы» I. Основная часть: 1. Беседа «Зачем нужна мебель?»

		памяти, связной речи. Развитие тонкой моторики рук, координации речи с движением.	назначении. 2. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, употребление союза чтобы). 3. Воспитывать умение ухаживать за мебелью и бережно относиться к ней.	2. Загадки 3. Игра »Доскажи словечко» 4. Игра «Скажи какой» 5. Пальчиковая гимнастика »Много мебели в квартире» 1. Игра »Назови ласково» 2. Упражнение «Четвертый лишний» 3. Сюжет 5. Аппликация «Шкаф» III. Заключительная часть. Подведение итогов. Упражнение « Цветное настроение» Организационный момент. «Смайлы» I. Основная часть: 1. Беседа «Какая бывает мебель» 2. Загадки 3. Игра «Скажиласково» 4. Дидактическая игра «Расскажи, какая? (какой)» 5. Дидактическая игра «Чего не бывает» 1. Дидактическая игра «Магазин мебели» 2. Упражнение «Разрезные картинки» 3. Упражнение «Четвертый лишний» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Лепка из пластилина «Стул» III. Заключительная часть. Подведение итогов. Упражнение « Цветное настроение»
23	Деревья	Развитие наглядно-образного мышления, слухового и зрительного внимания, тонкой и общей моторики.	1. Уточнить знания о деревьях. 2. Развивать умение согласовывать существительное и глагол.	Организационный момент. «Смайлы» I. Основная часть: 1. Беседа на тему: «Деревья» 2. Загадки 3. Игра «Из чего сделано» 4. Беседа о деревьях. 5. Дидактическая игра «Чья ветка» 1. Игра «Что растет на дереве» 2. Игра «Листья и иголки» 3. Упражнение «Четвертый лишний» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Аппликация «Дерево» III. Заключительная часть. Подведение итогов. Упражнение « Цветное настроение» Организационный момент. «Смайлы» I. Основная часть: 1. Беседа на тему: «Зачем нужны деревья» 2. Дидактическая игра «Скажи ласково» 3. Дидактическая игра «Правила друзей леса» 4. Дидактическая игра «Путаница» 5. Упражнение «Четвертый лишний»

				<p>1. Дидактическая игра «Оденем дерево»</p> <p>2. Игра «С какой ветки детки?»</p> <p>3. Дидактическая игра «Найди названное дерево»</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика</p> <p>5. Лепка из пластилина «Дерево»</p> <p>III. Заключительная часть. Подведение итогов. Упражнение «Цветное настроение»</p>
24	Кустарники	Развитие наглядно-образного мышления, слухового и зрительного внимания, тонкой и общей моторики.	<p>1. Закреплять знания и кустарниках.</p> <p>2. Уточнить и систематизировать знания о разных видах кустарников;</p> <p>3. Дифференцировать понятия: «дерево» «кустарник»</p>	<p>Организационный момент. «Смайлы»</p> <p>I. Основная часть:</p> <p>1. Беседа на тему «Что такое кустарники»</p> <p>2. Игра-лабиринт: «Чей лист?»</p> <p>3. Загадки</p> <p>4. Упражнение «Сравнение и различия»</p> <p>5. Игра «Что растет на кустарниках»</p>
				<p>1. Игра «Выбери правильно»</p> <p>2. Игра «Выбери правильно»</p> <p>3. Игра «Веселый счет»</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика</p> <p>5. Аппликация кустарника</p> <p>III. Заключительная часть. Подведение итогов. Упражнение «Цветное настроение»</p>
				<p>Организационный момент. «Смайлы»</p> <p>I. Основная часть:</p> <p>1. Беседа на тему «Кустарники»</p> <p>2. Составь предложения из слов</p> <p>3. Звуковой анализ и синтез слов</p> <p>4. Игра «ЧЕГО НЕ СТАЛО?»</p> <p>5. Игра «Скажи ласково»</p>
				<p>1. Игра «Что растет на кустарниках»</p> <p>2. Игра «Обведи по точкам»</p> <p>3. Игра «Чего не стало»</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика</p> <p>5. Аппликация «Малина»</p> <p>III. Заключительная часть. Подведение итогов. Упражнение «Цветное настроение»</p>
25	Морские обитатели	Развитие наглядно-образного мышления, слухового и зрительного внимания,	<p>1. Расширение знаний ребенка об обитателях морского дна и их особенностях;</p> <p>2. Повышение уровня сформированности внимания,</p>	<p>Организационный момент. «Смайлы»</p> <p>I. Основная часть:</p> <p>1. Беседа о морском дне</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика (лодочка, паролод, пальчиковая гимнастика) + музыка шум волн.</p> <p>3. Упражнение «Четвертый лишний»</p> <p>4. Игра «что не так»</p> <p>5. Загадки о морских обитателях</p>

		внимания, памяти, тонкой и общей моторики.	наглядно-образного мышления, мелкой моторики. 3. Развивать воображение, образную память, творческие способности.	<p>1. Сюжет</p> <p>2. Лабиринт</p> <p>3. Упражнение «Повтори узор»</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика</p> <p>5. Лепка из пластилина «Осьминог»</p> <p>III. Заключительная часть. Подведение итогов. Упражнение «Цветное настроение»</p> <p>Организационный момент. «Смайлы»</p> <p>I. Основная часть:</p> <p>1. Беседа «Морские обитатели»</p> <p>2. Загадки</p> <p>3. Прослушивание звуков морских обитателей</p> <p>4. Игра «Морской ветерок»</p> <p>5. Игра «Назови ласково»</p> <p>1. Упражнение «Найди тень»</p> <p>2. Упражнение с предлогами перед, за, между, под, над.</p> <p>3. Упражнение «Какой? Какая?»</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика</p> <p>5. Рисование «Черепашка»</p> <p>III. Заключительная часть. Подведение итогов. Упражнение «Цветное настроение»</p>
26	Обитатели пресных водоемов	Развитие наглядно-образного мышления, слухового и зрительного внимания, памяти, тонкой и общей моторики.	<p>1. Познакомить с обитателями водоемов, их взаимосвязями между собой и приспособленностью к водной среде обитания;</p> <p>2. Формировать представления о жизни растений и животных,</p> <p>3. Учить выделять особенности внешнего вида животного и растительного мира, описывать и сравнивать, продолжать учить творчески и самостоятельно отражать свои представления о природе,</p>	<p>Организационный момент. «Смайлы»</p> <p>I. Основная часть:</p> <p>1. Беседа о пресных водоемах</p> <p>2. Рассказ о живущих в пресных водоемах.</p> <p>3. Загадки.</p> <p>4. Упражнение «Найди тень»</p> <p>5. Лабиринт (лягушка)</p> <p>II. Физкультминутка</p> <p>1. Упражнение «Найди пару»</p> <p>2. Упражнение «Четвертый лишний»</p> <p>3. Упражнение «Нелепицы»</p> <p>4. Упражнение «Сосчитай-ка»</p> <p>5. Аппликация «Рыба»</p> <p>III. Заключительная часть. Подведение итогов. Упражнение «Цветное настроение»</p> <p>Организационный момент. «Смайлы»</p> <p>I. Основная часть:</p> <p>1. Беседа о пресных водоемах</p> <p>2. Лабиринт</p> <p>3. Упражнение «Запомни»</p> <p>4. Упражнение «Найди всех рыб»</p> <p>5. Упражнение «Найди тень»</p> <p>1. Логическая цепочка</p> <p>2. Упражнение «Назови рыбу»</p> <p>3. Загадки</p> <p>4. Упражнение «Сложение и вычитание»</p> <p>5. Лепка «Аквариум»</p> <p>III. Заключительная часть. Подведение</p>

				итогов. Упражнение « Цветное настроение»
27	Весна	Повышение уровня сформированности познавательных процессов	1. Уточнять и расширять знания детей о признаках весны, 2. Развивать умение использовать свои знания в предметно-практической и игровой деятельности.	1. Организационный момент. «Смайлы» I. Основная часть: 1. Беседа «Что такое весна?» 2. Игра «Признаки весны» 3. Дидактическая игра «Когда это бывает?» 4. Игровое упражнение «Солнышко»
				5. Дидактическое упражнение «Чего весной не бывает?» 1. Игра «Весенняя одежда» 2. Лабиринт 3. Составление рассказа по сюжетной картине 4. Загадки 5. Лепка из пластилина «Весеннее дерево» III. Заключительная часть. Подведение итогов. Упражнение « Цветное настроение»
				2. Организационный момент. «Смайлы» I. Основная часть: 1. Беседа «Что такое весна?» 2. Упражнение «Четвертый лишний» 3. Игра «Небылицы» 4. Упражнение «Сосчитай-ка» 5. Игра «Бывает-не бывает»
				II. Физкультминутка 1. Упражнение «Найди пару» 2. Упражнение «Найди тень» 3. Загадки 4. Игра «Магазин» 5. Оригами «Бумажный кораблик» Организационный момент. «Смайлы» III. Заключительная часть. Подведение итогов. Упражнение « Цветное настроение»
28	Весенний праздник	Повышение уровня сформированности познавательных процессов	1. Расширять представления детей о весеннем празднике – 3 Марта,	Организационный момент. «Смайлы» I. Основная часть: 1. Беседа «Что за праздник?» 2. Игра «Подари цветы» 3. Упражнение «Найди пару» 4. Упражнение «Назови ласково» 5. Лабиринт

				<p>1. Упражнение «Найди тень» 2. Упражнение «Четвертый лишний» 3. Упражнение «Сосчитай-ка» 4. Игра «Больше-меньше» 5. Аппликация «Букет для мамы» III. Заключительная часть. Подведение итогов. Упражнение «Цветное настроение»</p>
29	Транспорт	Развитие памяти, внимания, мышления и речи.	<p>1. Знакомить с понятием – транспорт; 2. Закреплять в активном словаре слова: транспорт гужевой, легкой, грузовой, пассажирский, наземный, воздушный, водный, специальный; 3. Подводить к составлению небольших текстов-описаний, уточнять представление детей о транспорте.</p>	<p>Организационный момент. «Смайлы» I. Основная часть: 1. Прослушивание стихотворения и анализ транспорта из него. 2. Ознакомление с грузовым и легким транспортом. 3. Четвертый лишний 4. Найди тень 5. Лабиринт «Автобус»</p>
				<p>1. Рассказ «Что такое наземный транспорт» 2. Упражнение «Небылицы» 3. Упражнение «Найди пару» 4. Загадки 5. Аппликация «Автобус» III. Заключительная часть. Подведение итогов. Упражнение «Цветное настроение»</p>
				<p>Организационный момент. «Смайлы» I. Основная часть: 1. Беседа «Воздушный, наземный и водный транспорт» 2. Упражнение «Четвертый лишний» 3. Загадки 4. Игра «Такого не бывает» 5. Упражнение «Найди пару»</p>
				<p>1. Лабиринт 2. Упражнение «Сосчитай-ка» 3. Игра «Кто на чем поедет» 4. «Угадай по описанию» 5. Лепка из пластилина «Самолет»/«Корабль» (на выбор) III. Заключительная часть. Подведение итогов. Упражнение «Цветное настроение»</p>
30	Насекомые: 1. «В мире насекомых» 2. «Удивительны	Повышение уровня сформированности познавательных процессов	<p>1. Закрепление представлений о внешнем виде и образе жизни насекомых. 2. Уточнение и расширение словаря по теме.</p>	<p>1. «В мире насекомых»: Организационный момент. «Смайлы» I. Основная часть: 1. Загадки 2. Беседа о насекомых 3. Составление описательных рассказов 4. Игра «Запасливый муравей» 5. Упражнение «Четвертый лишний»</p>

	й мир насекомых» 3. «Насекомые»		3. Формирование обобщающего понятия насекомые. 4. Обучение составлению описательного рассказа о насекомом по данному плану.	1. Упражнение «Найди тень» 2. Лабиринт 3. Логическая цепочка 4. Пальчиковая гимнастика 5. Рисунок «Пчела» III. Заключительная часть. Подведение итогов. Упражнение «Цветное настроение» «Удивительный мир насекомых»: Организационный момент. «Смайлы» I. Основная часть: 1. Чтение стихотворения 2. Беседа 3. Загадки 4. Игра «Чем питаются насекомые» 5. Упражнение «Четвертый лишний» 1. Игра «Больше или меньше» 2. Игра «Закончи предложение». 3. Игра «Кого не стало» 4. Пальчиковая гимнастика 5 Лепка из пластилина «Гусеница» Заключительная часть. Подведение итогов. Упражнение «Цветное настроение»
31	Цветы	Развитие памяти, внимания, мышления и речи.	1. Познакомить с разнообразием мира растений. 2. Учить делить его на группы: деревья, кустарники, травы, цветы. 3. Определить с названия цветов и части их строения (корень, стебель, листья, цветок, о времени цветения цветов, 4. Познакомить с профессией садовника. 5. Формировать представление об условиях их роста (тепло, влага, свет). 1. Развивать умение любоваться красотой цветов.	Организационный момент. «Смайлы» I. Основная часть: 1. Игра «Что это за цветы» 2.Игра «Что есть у цветов» 3. Игра «Кто выращивает цветы» 4. Загадки 5. Упражнение «Найди тень» 1. Упражнение «Небылицы» 2. Упражнение «Четвертый лишний» 3. Упражнение «Узнай по описанию» 4. Игры на сложение и вычитание 5. Аппликация «Ромашка» III. Заключительная часть. Подведение итогов. Упражнение «Цветное настроение» Организационный момент. «Смайлы» I. Основная часть: 1. Беседа «Что ты знаешь о цветах» 2. Упражнение «Нелепицы» 3. Логическая цепочка 4. Упражнение «Четвертый лишний» 5. Загадки II. Физкультминутка 1. Упражнение «Повтори узор» 2. Упражнение «Запомни» 3. Упражнение «Сосчитай-ка» 4. Рассказ по сюжетной картине 5. Лепка «Ваза для цветов» III. Заключительная часть. Подведение итогов. Упражнение «Цветное настроение»

32	Дни недели	Повышение уровня сформированности познавательных процессов	1. Закрепить знания о днях недели; 2. Развивать речь, творческую активность детей;	Организационный момент. «Смайлы» I. Основная часть: 1. Беседа о днях недели 2. Упражнение «Путаница» 3. Упражнение «Четвертый лишний» 4. Упражнение «Запомни» 5. Упражнение: «Задача на составление заданной фигуры из определенного количества палочек»
				1. Упражнение «Найди тень» 2. Упражнение «Последовательность дней недели» 3. Упражнение «Найди тень» 4. Упражнение «Сосчитай-ка» 5. Рисунок на тему «Выходные» III. Заключительная часть. Подведение итогов. Упражнение «Цветное настроение»
				Организационный момент. «Смайлы» I. Основная часть: 1. Беседа о днях недели 2. Повторение последовательности дней недели. 3. Упражнение «Найди пару» 4. Упражнение «Четвертый лишний» 5. Упражнение «Сосчитай-ка»
				1. Загадки 2. Логическая цепочка 3. Упражнение «Назови ласково» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Аппликация «Дни недели» III. Заключительная часть. Подведение итогов. Упражнение «Цветное настроение»
33	Календарь	Повышение уровня сформированности познавательных процессов	1. Закрепить знания о календаре; 2. Развивать речь, творческую активность детей;	Организационный момент. «Смайлы» I. Основная часть: 1. Беседа «Что такое календарь?» 2. Игра «Волшебный клубочек» 3. Придумай новое слово. 4. Упражнение «Собери бусы» 5. Упражнение «Добавь слово».
				1. Упражнение «Один-много» 2. Загадки 3. Логическая цепочка 4. Упражнение «Назови ласково» 5. Повторение. Заключительная часть. Подведение итогов. Упражнение «Цветное настроение»
34	Время	Повышение уровня сформированности познавательных процессов	1. Закрепить знания о времени; 2. Развивать речь,	Организационный момент. «Смайлы» I. Основная часть: 1. Беседа «Что такое время» 2. Упражнение «Чередуй движения» 3. Четвертый лишний

		льных процессов	творческую активность детей;	4. Загадки 5. Логическая цепочка
				1. Упражнение «Время идет» 2. Упражнение «Найди тень» 3. Упражнение «Запомни» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Аппликация «Часы» Заключительная часть. Подведение итогов. Упражнение « Цветное настроение»

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу: игры, беседы, эксперименты.

2. Приемы и методы организации.

Эмоциональные методы:

- поощрение;
- порицание;
- учебно-познавательная игра;
- создание ярких наглядных образных представлений;
- создание ситуации успеха;
- свободный выбор заданий.

Познавательные методы:

- опора на жизненный опыт;
- выполнение творческих заданий.

Социальные методы:

- создание ситуации взаимопомощи;
- поиск контактов и сотрудничества;
- заинтересованность в результатах;
- взаимопроверка;
- рецензирование.

3. Дидактический материал: наглядные пособия, раздаточные материалы.

4. Техническое оснащение занятий. аудио-, видео-средства.

Список литературы

1. Баенская, Е. Р. Коррекция детского аутизма как нарушения аффективной сферы / Е. Р. Баенская // Дефектология. – 2014. – № 2. – С. 23–33.
2. Барышева, И. О. Условия для психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья / И. О. Барышева // Социально-педагогическое сопровождение инклюзивного образования : сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. / Московский гос. обл. гуман. ин-т. – М., 2015. – С. 122.
3. Батаршев, А. В. Система психолого-педагогического сопровождения педагога-профессионала: субъекты и объекты сопровождения / А. В. Батаршев // Инновационная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования : сб. науч. ст. / под общ. ред. О. Б. Даутовой, И. И. Соколовой. – М., 2015. – С. 21–24.
4. Бенилова, С. Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович, Н. В. Микляева. – М. : Парадигма, 2012. – 312 с. – URL : <http://biblioclub.ru>
5. Богданова, В. Н. Психолого-педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития специалистами центра психолого-медико-социального сопровождения / В. Н. Богданова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2004. – № 41. – С. 5–13.
6. Бурмистрова, Е. Д. Психолого-педагогическая коррекция страхов у детей с заиканием [Электронный ресурс] / Е. Д. Бурмистрова, Л. В. Шипова // Гуманитарные научные исследования. – 2015. – № 10 – С.23–28. – URL : <http://human.snauka.ru>
7. Бут, Н. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ППМС-центра /

Н. И. Бут, Е. А. Еремина // Приоритетные направления современной науки : сб. материалов III Междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред. Л. А. Неретина. – М. : Империя, 2011. – С. 144–145.

8. Винтаева, Т. Н. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и их семей в пространстве лекотеки / Т. Н. Винтаева, В. В. Мелькина // Самарский научный вестник. – 2014. – № 1 (1). – С. 34–42.

9. Волковская, Т. Н. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи / Т. Н. Волковская, Г. Х. Юсупова – М., 2014.– С. 29–44.

10. Воронцов, А. В. Психологическая помощь в социальном и правовом аспектах / А. В. Воронцов, А. М. Богачев // Управленческое консультирование. – 2015. – № 2 (24). – С. 40–43.

