

Обобщенный педагогический опыт работы
Верушкиной Светланы Александровны,
воспитателя муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения городского округа Саранск
«Центр развития ребёнка – детский сад № 9».

Введение.

Тема опыта: «Формирование речевых умений и навыков старших дошкольников при подготовке к школе».

В своей работе с дошкольниками особое внимание уделяем становлению связной речи.

Связанная речь – это выражение мыслей, желаний и чувств в связанном речевом построении, понятное для слушателя.

Готовность или неготовность ребенка к обучению в школе во многом определяется уровнем его речевого развития. Чем лучше у него будет развита речь до поступления в школу, тем быстрее он овладеет чтением и письмом.

Сведения об авторе.

Верушкина Светлана Александровна, 1968 года рождения, образование высшее, в 2000 году закончила «МГУ им. Н. П. Огарёва», присуждена квалификация «Филолог. Преподаватель», по специальности «Филология». Стаж педагогической работы 11 лет.

В 2019 году прошла профессиональную переподготовку в Государственном бюджетном учреждении дополнительного профессионального образования «Мордовский республиканский институт образования» по программе «Педагогика и методика дошкольного образования», присвоена квалификация воспитатель.

В МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 9» работаю с 2019 года.

Курсы повышения квалификации в 2021 году в ГБУ ДПО Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру» по дополнительной профессиональной программе «Современные технологии реализации ФГОС дошкольного образования».

Курсы повышения квалификации в 2023 году в ГБУ ДПО Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру» по дополнительной профессиональной программе «ФОП ДО: реализация в современных условиях обновления образования».

Имею I квалификационную категорию.

Актуальность опыта.

К. Д. Ушинский говорил, что «родное слово» является основой всякого умственного развития и сокровищницей всех знаний. Правильное и своевременное овладение ребёнком речью является важнейшим условием

полноценного психического развития и одним из направлений в педагогической работе общеобразовательного учреждения. Если у ребёнка плохо развита речь, он не сможет хорошо общаться со сверстниками, взрослыми, играть с детьми, в будущем всё это скажется у него на успехах в обучении.

Дошкольный возраст – это первый и главный период не только для освоения ребёнком разговорного языка, но и становления и развития всех сторон речи: грамматической, лексической, фонетической. Как показывает практика, на данный момент в современном мире всё чаще живое общение детей заменяют на планшет, компьютер, телевизор. Вследствие этого увеличивается количество детей дошкольного возраста с недостаточно сформированной речью и другими проблемами в формировании и развитии психических процессов.

Отклонения в развитии речи являются одной из причин недостаточной умственной активности и познавательной деятельности, что проявляется в молчаливости и замкнутости ребёнка. От того, насколько развита его речь на выходе из дошкольного учреждения, напрямую будет зависеть его успеваемость в школе.

Овладение речью перестраивает процессы восприятия, внимания, памяти, мышления; способствует совершенствованию всех видов деятельности, социализации ребенка.

В связи с этим главной задачей педагогов дошкольных учреждений является формирование мотивации к обучению и создание условий для развития связной речи, так как овладение связным высказыванием перестраивает процессы восприятия, внимания, памяти, мышления; способствует совершенствованию всех видов деятельности, социализации ребенка.

Актуальность опыта определяется той уникальной ролью, которую играет родной язык в становлении личности ребёнка – дошкольника. Речь и язык традиционно рассматривались в педагогике, психологии и философии как «узел», в который сходятся различные линии психического развития – память, эмоции, мышление, воображение. Являясь важнейшим средством человеческого общения, познания, язык служит основным каналом приобщения к ценностям духовной культуры от поколения к поколению, а также необходимым условием воспитания и обучения.

В современном мире подготовка к обучению в школе предъявляет ребенку целую систему разнообразных требований к речи, мышлению, вниманию, памяти. От того, как решаются эти задачи, зависит успешность обучения будущих первоклассников, их психологическое, физическое здоровье и эмоциональное отношение к школе.

Особое внимание на этапе подготовки к школе следует уделить речевому развитию. Речевая готовность – это набор базовых умений, формирующихся в период дошкольного детства, необходимый ребенку для усвоения школьной программы, а именно: звуковой культуры речи; фонематического слуха и восприятия; лексического запаса; грамматического строя; связной речи в

целом.

Становление и совершенствование речи ребёнка – это не только восприятие и понимание словесной информации, выражение своих мыслей, чувств, но и полноценное психическое развитие, т. е. формирование памяти, внимания, логического мышления. Иными словами, учить ребёнка говорить, выучить его думать.

К сожалению, в детском саду часто сталкиваешься с проблемами речи детей. По результатам диагностики самостоятельно составлять рассказ могут - 6% дошкольников, по наводящим вопросам – 65%, не умеют – 29%. В основном дети не имеют достаточно развитой речи: не могут свободно выразить мысль, имеют грамматические речевые ошибки, имеют проблемы в звуковой структуре, речь детей односложная, состоящая лишь из простых предложений, бедность речи, недостаточный словарный запас, неумение согласовывать слова в предложении. При пересказе дети испытывают трудности: хорошо пересказывают сказки только те, которые им читали много раз, но не всегда могут пересказать незнакомый, только что прочитанный текст; если в тексте много героев или событий, дети могут перепутать их последовательность; подробно пересказывают начало текста, но дальше часто пропускают действия или события, сворачивают концовку.

В настоящее время растёт поколение детей, часто безразличное к речевой деятельности, демонстрирующее нелюбовь к трудным заданиям, избегающее усилий и трудностей вообще. Наблюдается и «угасание» родительской инициативы – ещё одна из актуальных проблем сегодняшнего дня. Поэтому так важны поиск и введение в практику новых форм работы с дошкольниками и их родителями.

Таким образом, актуальность решения задач предшкольной подготовки на современном этапе, послужила поводом для организации мною работы по формированию речевой готовности старших дошкольников, как важнейшему условию успешного перехода их к школьному обучению.

Основная идея опыта.

В настоящее время программа Российского образования направлена на создание оптимальных условий развития ребенка, открывающих возможности для его речевого развития, позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей и т. д. Общеизвестно, что дети с хорошо развитой речью легко вступают в общение с окружающими: они могут понятно выразить свои мысли и желания, задавать вопросы, договориться со сверстниками о совместной игре. И наоборот, неясная речь весьма затрудняет взаимоотношения с людьми и нередко накладывает тяжелый отпечаток на характер самого ребенка.

Работа по опыту направлена на развитие у ребёнка интереса к общению, выбора партнёра для общения, а кроме того проявление активности и инициативности в общении, самостоятельности и независимости суждений в процессе разговора, проявление творчества и оригинальности высказываний для поддержания интереса собеседника.

Теоретическая база.

Свою работу по изучению темы: «Формирование речевых умений и навыков старших дошкольников при подготовке к школе» начала со сбора и анализа информации по данной проблеме, изучила исследования ученых, педагогическую литературу по речевому развитию дошкольников. В своей работе кроме основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой я использовала методические разработки и технологии известных мыслителей и педагогов.

Важность вопроса развития речи детей дошкольного возраста всегда находились в центре внимания педагогов, а именно: Л. С. Выготского, А. В. Запорожца, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, К. Д. Ушинского и др.

Широкую известность получили труды Е. А. Аркина. Он считал речевое общение детей со взрослыми источником познания маленьким ребенком окружающего мира.

Особый интерес для меня представляют работы Г. А. Люблиной. По её утверждению, развить речь ребёнка, не включая ее в какой – либо вид деятельности, невозможно. Дошкольник развивается в деятельности и его речь, соответственно, развивается также в деятельности.

Игра – важнейшая деятельность ребёнка и его главная потребность. Г. А. Люблина отмечает, что правильно организованные игра доставляют наслаждение ребёнку и, вместе с тем, в процессе познания, интереса к результату, активизируют речевое развитие ребёнка. Развитие активного словаря дошкольников посредством дидактических игр рассматривается в трудах: Валиулиной Л. И. Андреевой И. Н. Петровой И. С., Филичевой Т. Б. и др.

Для ознакомления с идеями усовершенствования процесса формирования речевой готовности дошкольников к школе, изучила методические материалы педагогов-современников: Глухова В. П., Сибгатовой В. Д. Тихеевой Е. И. Чекановой М. В. Ушаковой О. С. и др.

Анализ теоретической и методической литературы позволил глубже понять закономерности развития речи детей дошкольного возраста, определить цели, задачи, содержание работы, выбрать формы, методы и приёмы работы с детьми по данному направлению.

Новизна педагогического опыта.

Заключается в создании и реализации эффективных методов и приёмов в сочетании с актуальными образовательными технологиями по формированию речевой готовности детей к обучению в школе.

В условиях реализации ФОП ДО принципиально новой является необходимость решения речевых задач в контексте детской игровой деятельности, не переводя её в учебную деятельность по форме и методам воздействия в сочетании с использованием инновационных образовательных технологий.

Технология опыта.

Определяющим моментом в успешном решении этих задач является правильный выбор педагогических и инновационных технологий, которые

были бы не только адекватны возрастным возможностям детей, но и обеспечивали возможность легкого решения речевых задач в разных формах работы с детьми.

Проблема речевой подготовки к обучению в школе решается в следующих видах деятельности: игровой, учебно-познавательной. Игровая деятельность является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Играя, ребенок накапливает знания, осваивает язык, общается, развивает мышление и воображение.

Поэтому целью педагогического опыта стало активизировать речевую активность детей дошкольного возраста через игровую деятельность.

Определила для себя, что прогрессивные креативные технологии и доказавшие свою эффективность в процессе педагогической деятельности стереотипные элементы образования, в моей работе будут сочетаться.

Чтобы реализовать идею своей работы, выделила следующие педагогические условия:

- организация предметно-пространственной среды для речевой активности детей;
- проведение специально организованных занятий по развитию речи и подготовке к обучению грамоте с использованием инновационных технологий.;
- создание картотеки дидактических игр по развитию речи для старших дошкольников;
- обеспечение сотрудничества педагогов и родителей по формированию речевой готовности детей к обучению в школе;
- сенсорное развитие: развития мелкой моторики рук.

Одно из главных условий успешной организации развития речи - это создание предметно – развивающей среды, которая позволяет детям расширять речевые возможности. Учитывая то, что главной деятельностью детей дошкольного возраста является игровая деятельность, в группе создан уголок речевого развития «Говоруша», оснащенный предметными картинками, познавательно-речевым материалом, сюжетными картинками, дидактическими и настольно–печатными играми, а также пособиями для развития дыхания.

Предметно-развивающую среду регулярно пополняем новыми атрибутами, сделанными своими руками и с помощью родителей. Разработана картотека игр на развитие речи, мелкой моторики, зрительного внимания. Для каждого этапа работы по развитию связной речи выбраны и систематизированы дидактические игры, подбор которых проводился по разделам: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, развитие связной речи. На каждом этапе больше внимания уделяется какому-либо из разделов, при этом по мере взросления детей идет постепенное усложнение методов и приемов обучения родному языку.

Игра один из видов детской деятельности, который можно активно использовать в целях обучения: в игровой форме ребята учатся проводить первые самостоятельные наблюдения за звуком, словом, предложением.

Таким образом, игра способствует развитию фонематического слуха, а это очень важно для полноценного усвоения звуковой стороны речи.

Игры по развитию речи, используются нами во всех режимных моментах, кроме этого их можно использовать во всей образовательной деятельности. В развитии связной речи и активизации словаря воспитанников я использую традиционные методы, упражнения и игровые задания. Некоторые игры и занятия с детьми я начинаю с артикуляционных упражнений, проговаривания всевозможных скороговорок, чистоговорок, рифмованных строчек для развития речевого аппарата. Опыт показывает, что необходимо достаточно времени уделять звуковому восприятию слова, формировать фонетический и речевой слух ребёнка. Для развития фонетико-фонематической стороны речи я провожу следующие игры: «Поиграем в сказку», «Испорченный телефон», «Светофор», «Повтори», где требуется найти картинку и четко произнести звукосочетание, правильно передать звучание слова соседу, выбрать слово, которое по звуковому составу не похоже на остальные три и т. д.

Особую роль в активизации речи детей играют театрализованные игры. Яркие по своему содержанию, наличие атрибутов, перевоплощение в образы развивают эмоциональность, выразительность речи, интерес к художественному слову. Театральная деятельность – богатый источник развития коммуникативных навыков дошкольников. Педагог, участвуя в детской игре, обсуждает замысел, развитие сюжета, беседует с детьми, и, вместе с тем, становится образцом правильной речи, носителем речевой культуры.

В игровую деятельность по развитию речи дошкольников, включаю приёмы инновационных технологий: пальчиковые игры, логоритмика, лэпбук, мнемотехника.

Как средство развития связанной диалогической речи детей дошкольного возраста является пальчиковый театр.

Логоритмика – комплекс упражнений, которые ребёнок выполняет при помощи музыки и стихов. При проведении логоритмики происходит развитие тонкой детской моторики, развитие общей моторики, выработка темпа речи, выработка ритма дыхания, развитие речевой памяти. Стихотворения (речевые упражнения) необходимо проговаривать, чтобы ребёнок мог соотнести движение рук, ног, туловища с ритмом. Здесь важна правильная последовательность: сначала дети выполняют действие по «показу», затем самостоятельно, в нужном ритме, одновременно проговаривая или пропевая в том же ритме слова.

В своей работе используем игровые упражнения: «Оладушки», «Муравьиная грядка», «Дождик: кап!», «Шарик», «Хвостатый – хитроватый», «Козлики», «Мой пальчик – непоседа», «Дождик», «Правая и левая», «Шел по берегу петух», «Игровой самомассаж» и др. Игра на формирование навыков восприятия текста «Кто хозяин»; игра на закрепление навыков восприятия основного тона «Точка»; игры на формирование навыков восприятия повышения основного тона, развитие речевого слуха: «Волшебная линия»,

«Восклицательный знак». Игры – упражнения на развитие восприятия речевого темпа: «Карусели», «Курочка и цыплята», «Барабанщик»; игра на формировании представления о темпе («быстро», «умеренно», «медленно») «Осенние листочки», упражнения на развитие интонационной выразительности речи: «Аты – баты, шли солдаты», «Мы сели на печи», «Как у бабушки Наташи» и др.

Мною был изготовлен лэпбук по артикуляционной гимнастике. Ребёнок берёт из кармашка формы рта с различным положением губ и языка, прикладывает к мишке и выполняет задание, смотрясь в зеркало. С помощью таких упражнений происходит тренировка мышц речевых органов, формирование навыков быстрого изменения положения губ, щёк, языка.

Эффективным средством обучения связной речи дошкольников служат приёмы мнемотехники. Дидактическим материалом мнемотехники служат мнемоквадраты, мнемодорожки, мнемотаблицы, которые применяю как на занятиях, так и для запоминания и заучивания пословиц, поговорок, стихов, загадок.

В своей работе придерживаюсь принципа «от простого к сложному». Начинаю с мнемоквадратов (одна картинка) – благодаря им дети усваивают, что каждый предмет имеет название, учатся рассматривать игрушки, предметы, называть их и сравнивать. Постепенно перехожу к мнемодорожкам (ряд картинок), по которым дети составляют небольшие рассказы, и только потом работаем по мнемотаблицам – схемам (символические изображения). Такая дидактическая игра, как «Он, она, оно, они» формирует навык соотносить существительные по роду (мужскому, среднему, женскому) и числу (единственному и множественному); дидактическая игра «Глагол» активизирует словарь детей глаголами и побуждает использовать в речи простые предложения; дидактическая игра «Кто? Чем?» учит понимать и отвечать на вопросы: кто? чем?; дидактическая игра «Посчитай – ка до пяти» развивает грамматический строй речи; дидактическая игра «Кто на чем?» учит правильно употреблять предлог «на» и др. Особое внимание уделяю игре «Мои любимые сказки». Цель игры пересказ сказки по опорным картинкам. Она формирует умение пересказывать знакомую сказку последовательно и выразительно. Дидактическая игра «Расскажи – ка» формирует связанную описательную речь. В дальнейшем при работе со старшими дошкольниками полноценное развитие этих сторон речи является основой для обучения их грамоте.

Для реализации педагогической идеи, старалась создать и поддерживать положительный психоэмоциональный комфорт в группе, создавала условия для совместной деятельности воспитателя и детей в ходе режимных моментов.

На проводимых занятиях по обучению грамоте активно использую выполнение моторно-графических заданий, которые способствуют совершенствованию мелкой моторики. Задания, подбираемые мною, могут быть очень простыми, но могут усложняться (обычно они выполняются на листах в клетку, т. к. это важное умение ориентировки на листе бумаги).

В ходе обобщения своего опыта, мною были показаны занятия для воспитателей детского сада «Весёлая грамматика», «Буквы водят хоровод», а также делилась результатами работы с коллегами на педагогических советах и семинарах.

Стоит отметить, что работа педагога с детьми не может проходить без тесного сотрудничества с их родителями. Поэтому в процессе реализации данного педагогического опыта мною проводилась и просветительская деятельность взрослых. Были проведены консультации: «Игры по дороге в детский сад», «Как развить у ребенка интерес к чтению», «Советы родителям по подготовке дошкольников к обучению грамоте» и др.

Существуют и «заочные» консультации. Готовится ящик для вопросов родителей. Читая почту, педагог может заранее подготовить полный ответ, изучить литературу, посоветоваться с коллегами или переадресовать вопрос. Эта форма получила отклик у родителей. Как показал педагогический опыт проведения «заочной» консультации, родители задают разнообразные вопросы, о которых не желают говорить вслух

Так же в нашей группе прошли родительские собрания на темы: «Значение речевого развития в подготовке ребёнка к школе» «Поисково – исследовательская деятельность - одна из эффективных форм активации речевого развития»; «Речь на кончиках пальцев». Участие в собрании дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области развития речи и коррекции речевых нарушений у детей, но и устанавливать доверительные отношения с педагогом.

Результативность опыта.

Анализ результатов целенаправленной работы показал реальное существование устойчивой положительной динамики способностей дошкольников к классификации и анализу, к логическому мышлению, обобщению, умению понимать связь событий и строить последовательные умозаключения в специально созданных условиях, а также отражать их в собственном связном высказывании.

Проводимая мною в системе работа по формированию речевой готовности позволила прийти к следующим результатам:

- дети научились уверенно отвечать на вопросы, практически не допуская грамматических ошибок;
- используют в речи синонимы, антонимы, практически не допускают ошибок в словообразовании;
- большинство детей научились самостоятельно, без подсказок, определять звуковой состав слова;
- воспитанники научились складывать буквы в слоги, слова, а слова в предложения;
- они плавно читают словами, небольшими по размеру предложениями, осмысливают прочитанное;
- дети понимают и умеют разъяснить смысл несложных слов.

Динамика речевого развития дошкольников подготовительной группы, представлена в таблице.

2022 – 2023 учебный год, подготовительная к школе группа, количество 29 человек.

	Низкий (кол./ %)	средний (кол./ %)	высокий(кол./ %)
Начало года	15/52	11/38	3/10
Конец года	5/17	19/66	5/17

По данным заключительной диагностики в 1,7 раза увеличилось количество дошкольников, умеющих пересказывать самостоятельно, и в три раза уменьшилось количество ребят, не умеющих составлять рассказ – они преодолели неуверенность в себе, их словарный запас вышел на более высокий уровень.

Итогом проведенной работы стало повышение уровня речевой активности детей, появление у них признаков словесно-логического мышления, что дает нам право говорить о высокой эффективности применения дидактических игр в работе по развитию связной речи дошкольников.

По моему мнению, сформированные умения и навыки должны помочь успешному обучению в школе, облегчению процесса адаптации детей к школе.

Опытом своей работы по формированию речевой готовности дошкольников к школе, делилась с педагогами МАДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 9». Представление педагогического опыта размещено на сайте детского сада, и могут быть использованы в своей работе воспитателями. <https://ds9sar.schoolrm.ru/>

Список литературы:

1. Андреева И.Н. Дидактическая игра как средство развития активного словаря детей старшего дошкольного возраста / И.Н. Андреева, Н.А. Ошурмамадова // Современные тенденции и инновации в области гуманитарных и социальных наук : сб. ст. IV междунар. науч.-практ. конф., Йошкар-Ола, 31 июля 2019 г. – Йошкар-Ола, 2019. – С.150-159.
2. Арушанова, А. Г. К проблеме определения уровня речевого развития дошкольника [Текст] / А. Г. Арушанова // Проблемы речевого развития дошкольников и младших школьников: / Институт национальных проблем образования МО РФ. – М.: 2008. – с 4 – 16.
3. Бичева И.Б. Мнемотехника как современная технология речевого развития детей дошкольного возраста / И.Б. Бичева, А.И. Кузнецова, Е.А. Маковой // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 59/3. – С. 87–90.
4. Валиулина Л.И. Развитие активного словаря дошкольников посредством дидактических игр // Образовательная инициатива как ключевой фактор развития сферы знаний : сб. тр. – 2019. – С. 106-110
Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. – Москва: Лабиринт, 1999. –352 с.
5. Глухов, В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием / В. П. Глухов. – Москва: Владос, 2004.
Кирьянова, Р. А. Игры со словами для развития речи / Р. А. Кирьянова. – СПб.: Издательство «КАРО», 2010. – 177 с.
6. Королева Н.А. Пальчиковые игры и упражнения как средство развития речи, мелкой моторики и координации движений пальцев рук детей младшего дошкольного возраста // Актуальные исследования. – 2022. – № 45. – С. 140-142.
7. Петрова И.С. Речевое развитие детей дошкольного возраста посредством обогащения познавательной деятельности познавательно-речевыми дидактическими играми и упражнениями / И.С. Петрова, Ю.В. Луханина // Молодой ученый. — 2018. — № 38 (224). — С. 93-95.
Сибгатова В.Д. Эффективные игровые технологии в развитии речи дошкольников: из опыта работы // International scientific review. – 2019. – № 1 (41). – С. 29-31.
8. Тихеева Е.И. Развитие речи детей / Е.И. Тихеева. – Москва : Юрайт, 2023. – 161 с.
9. Трясорукова Т. П. Игры, загадки, стихи и чистоговорки для развития речи / Т. П. Трясорукова. – 2-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 80 с : ил. – (Школа развития).
10. Ушакова, О.С. Развитие речи и языковой личности в дошкольном детстве Научно-методический журнал «Педагогическое образование и наука» № 5 2017. С.86-89.
11. Филичева, Т. Б. Особенности формирования речи детей дошкольного возраста /Т. Б. Филичева. – Москва: Просвещение, 1999. – 349 с.