**Конспект открытого занятия по опытно экспериментальной деятельности «Вода, какая ты разная!»**

**(Старший дошкольный возраст)**

**Цель:** обобщить знания детей о воде: состояниях и свойствах воды, о круговороте воды в природе, ее значении в жизни растений, животных и человека.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Упражнять в умении анализировать, делать выводы, развивать логическое
* мышление.
* Учить в проблемной ситуации находить правильное решение.
* Объяснить «волшебные явления» с точки зрения химии и физики (надувание шара, распускание цветов в воде, извержение вулкана, танцующее молоко).

**Развивающие:**

* Развивать мыслительные процессы: внимание, мышление, память.
* Познакомить со свойствами воды.

**Воспитательные:**

* Воспитывать желание достигать цели в проблемной ситуации.
* Воспитывать желание помогать друг другу в выполнении коллективного задания.

**Ход занятия:**

Вы слышали, о воде?  
Говорят она везде!  
В луже, в море, в океане,  
И в водопроводном кране.  
Как сосулька замерзает,  
В лес туманом заползает,  
Ледником в горах зовется.  
Мы привыкли, что вода,  
Наша спутница всегда!  
Без нее нам не умыться,  
Не наесться, не напиться,  
Смею вам я доложить:  
Без нее нам не прожить.

**Беседа.**

Ребята, сегодня у нас занятие о воде.

Мы еще раз убедимся: вода бывает очень–очень разной. Она может быстро–быстро бежать в ручейке, плескаться в море, становиться холодными ледниками или горячим паром. Вот такая она разная!

Давайте разгадаем загадки и повторим, какая вода есть на Земле.

Кругом вода,  
А с питьем беда  
Кто знает, где это бывает? (Море)

Много рек, озер морей  
Он в себя вобрал,  
Ты подумай и ответь  
Что за великан. (Океан)

 Ни вода, ни суша,  
На лодке не переплывешь,  
И ногами не пройдешь. (Болото)

Он без рук, он без ног,  
Из земли пробиться смог.  
Нас он летом в сильный зной  
Ледяной поит водой. (Родник)

Сейчас мы свами проведём несколько опытов с водой и посмотрим действительно ли вода такая разная.

**Опыт №1: “Воды - жидкость”.**

Дать детям два стаканчика: один с водой, другой – пустой.

Предложить аккуратно перелить воду из одного стакана в другой.

- Что происходит с водой?

(Ответы детей)

- Почему она льется?

(Предположения детей).

- уважаемые исследователи, подумайте, как в жидкости расположены частички и как они держатся друг за друга?

(Ответы детей).

Если дети затрудняются ответить, объяснить им:

- Между частичками воды большое расстояние, и они держатся друг за друга свободно. Итак, вода какая?

(Ответы детей)

- Поскольку вода жидкая, может течь, её называют жидкостью.

 **Опыт №2: “У воды нет формы”.**

- Посмотрите на эти предметы (показывает кубик, шар). Какая у них форма?

(ответы детей)

 - Давайте постучим кубиком по столу, покатим шар. Изменили они свою форму?

(Ответы детей)

- Нет. Они так и остались кубиком и шаром.

- А сейчас я налью воду в круглую ёмкость. Что с ней произошло?

(Ответы детей)

- Вода внутри круглой ёмкости стала круглой.

- Другими словами она приняла форму этой ёмкости.

- А если я эту же воду вылью вот в эту ёмкость (в форме куба), что с ней произошло?

(Ответы детей)

- Она стала кубиком.

- Она приняла форму кубика.

- Так есть ли у воды своя форма?

(Ответы детей)

- Нет, вода формы не имеет.

**Опыт №3: Воспитатель предлагает детям понюхать воду.**

- Дети, чем пахнет вода? Правильно, совсем не пахнет. Как вы думаете вода может иметь запах?

(Ответы детей: если вода фруктовая, пахнет запахом определенного фрукта).

- Чистая вода не имеет запаха.

- А сейчас я вам предлагаю немного отдохнуть.

**Физкультминутка “Дождик”.**

Дождик песенку поет: Кап, кап… (дети свободно встряхивают кистями)

Только кто её поймет – кап, кап...? (недоуменно разводят руки в стороны)

Не поймем не я, ни ты, да, зато поймут цветы (показывают на себя, на соседа, изображают пальцами, как распускаются цветы)

И весенняя листва, и зеленая трава… (удерживают руки перед собой, сидя на корточках разводят руки в стороны, шевелят пальцами, словно гладят траву)

Лучше всех поймет зерно: (показывают, как держать зерно в руках)

Прорастать начнет оно. (совершают змеевидное движения руками снизу-вверх).

Ребята, ответьте на вопросы:

Зачем нужна вода животным? Растениям?

Зачем нужна вода человеку?

Почему внутри человека нарисован вопрос?

Как вам уже известно, внутри человека тоже есть вода. Где же она содержится? (Варианты ответов: в крови; вода помогает переваривать пищу; с ее помощью удаляются вредные вещества из организма человека). Человек может долго прожить без еды, но без воды он не обойдется.

Теперь мы сделаем вывод, что вода нужна всем.

Ребята везде ли есть вода?

Где мы можем ее увидеть? (Водоемы, осадки).

А вы знаете, что такое снежинка? (Белая пушинка, состоящая их кристалликов льда).

Скажите, будет ли лед являться водой? (Это замерзшая вода).

Ребята, вспомните, много ли пресной воды, то есть которую мы пьем, на планете Земля?

Все верно, ее очень мало ведь и именно мы с вами как хозяева природы можем ее беречь и охранять. Это наша главная цель.

Воды – ведь так мало! Давайте будем беречь ее!

Посмотрите на эти экологические знаки:

 Что они обозначают?

Давайте придумаем свои правила, чтобы наша вода и в реках, и в озерах, и в морях была чистой.

Молодцы! Хорошо поработали.

В природе путешествует вода,  
Она не исчезает никогда:  
То в снег превратиться, то в лед,  
Растает – и снова в поход!  
По горным вершинам,  
Широким долинам,  
Вдруг в небо взовьется,  
Дождем обернется,  
Вокруг оглянитесь,  
В природу вглядитесь  
Вас окружает везде и всегда  
Эта волшебница –

все дети хором ВОДА!

И в завершении хочется сказать китайское изречение:

**То, что я услышал, я забыл.**

**То, что я увидел, я помню.**

**То, что я сделал, я знаю!**

Список литературы

 1. Локтионова, З. А., Варыгина, В. В. Поисково-познавательная работа в детском саду / З. А. Локтионова, В. В. Варыгина // Методист. – 2006. – №8. – С. 60–64.

2. Лосева, Е. В. Развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников. Из опыта работы / Е. В. Лосева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 128 с.

3. Марудова, Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование / Е. В. Марудова. – СПб: Детство-Пресс, 2015, 128 с.

4. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1 / сост. Н. В. Нищева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 240с.

5. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2 / сост. Н. В. Нищева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 240с.