**Урок русского языка в 5 классе «Употребление имен существительных в речи”**

Провела для учителей района Фазлова Н.И.

**Цели:**

* обобщить и систематизировать знания о существительном как части речи;
* повторить орфограммы, связанные с правописанием существительных;
* способствовать развитию [навыко](http://edu.kpfu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=78&eid=557&displayformat=dictionary)в самоконтроля, самооценки учебной деятельности учащихся;
* способствовать развитию внимания, наблюдательности, умению [анализи](http://edu.kpfu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=78&eid=261&displayformat=dictionary)ровать информацию и делать выводы;
* способствовать развитию речевых умений, необходимых для участия в диалоге;
* способствовать развитию речевых умений, необходимых для создания текста;
* содействовать формированию умения использовать средства выразительности русского языка, построенные на переносном значении имен существительных.

**Вид урока**: урок рефлексии.

**Оборудование:** презентация «Употребление имен существительных в речи», презентация для интерактивной доски «Выразительные возможности имен существительных», тесты для интерактивной доски, толковый, орфографический словари, словарь синонимов.

**Технологическая карта урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока, время | Учитель | Ученики | Универсальные учебные действия ученика |
| I. Организационная часть | - Посмотрите, пожалуйста, друг на друга и улыбнитесь. Вы рады видеть друг друга, я рада видеть вас всех. А когда мы все вместе, все у нас получится. Садитесь, пожалуйста. | Создается атмосфера доброжелательности и творческой активности. |  |
| II. Беседа с классом. | Хочу начать урок с вопроса.  -Как вы думаете, какую из частей речи Успенский назвал хлебом языка?  -Какая часть речи самая многочисленная?  Выявляет уровень знаний, определяет  недостатки ответов, по необходимости корректирует [план](http://edu.kpfu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=78&eid=582&displayformat=dictionary) работы урока. | Отвечают на вопросы вслух, дополняют друг друга. Пытаются исправить ошибки, обосновать свой выбор ответа. | Л[:мотивация,](http://edu.kpfu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=78&eid=555&displayformat=dictionary) смыслообразование;  П:моделирование, построение логической цепи рассуждений;  Р[:коррекция,](http://edu.kpfu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=78&eid=431&displayformat=dictionary) волевая саморегуляция;  К: [планирование](http://edu.kpfu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=78&eid=473&displayformat=dictionary) учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| III. Объявление темы и целей урока | - Запишите тему нашего урока: «Употребление существительных в речи».   * Кто поможет мне объяснить цель нашего урока? (Вспомнить все, что знаем об имени существительном, научиться употреблять их в речи). * Все задания, которые вы выполните, помогут вам сделать домашнюю работу: написать сочинение об осени. | Записывают тему урока в тетрадях. Ученики вспоминают все, что знают об имени существительном как части речи.  Формулируют тему урока. Фиксируют возникшие затрудненения.  Повторяют и проговаривают по опорной схеме. | П: формулирование проблемы; Р: целеполагание; К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с [задачам](http://edu.kpfu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=78&eid=318&displayformat=dictionary)и и условиями коммуникации, осо[знание](http://edu.kpfu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=78&eid=322&displayformat=dictionary) приоритетности многих общих проблем над частными, умение сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор |
| IV. Сообщение ученика об употреблении существительных в речи. | -Для чего необходимы имена существительные?    -Насколько часто употребляются в речи?  Имеют ли переносные значения?  -Какие средства выразительности строятся на основе переносного значения существительных? | Пытаются формулировать ответ (Дают названия различным предметам)  Называют различные варианты ответов, неправильные исправляют |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| V. Проверка домашнего задания: защита  кластеров | - В качестве домашнего задания вам было предложено повторить имя существительное, обобщить правила правописания и составить кластеры. Кто выступит от имени групп?      -Выступают представители групп и показывают получившиеся кластеры и рассказывают о результатах работы. | Защищают свои кластеры. Выявляют лучшие работы, аргументируют ответы. | П: [анализ,](http://edu.kpfu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=78&eid=261&displayformat=dictionary) синтез, подведение под понятие, выведение следствий, моделирование, использование знаково−символических средств, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового хар[акте](http://edu.kpfu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=78&eid=256&displayformat=dictionary)ра. Р: [планирование,](http://edu.kpfu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=78&eid=473&displayformat=dictionary) [прогнозирование;](http://edu.kpfu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=78&eid=484&displayformat=dictionary) К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с [задачам](http://edu.kpfu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=78&eid=318&displayformat=dictionary)и и условиями коммуникации, осо[знание](http://edu.kpfu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=78&eid=322&displayformat=dictionary) приоритетности многих общих проблем над частными, умение сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации |
| VI Определение роли существительных в  Речи. | Организует работу по выявлению роли существительных в речи.  Работа с презентацией для интерактивной доски.  Выберите имена существительные. Для чего они необходимы в данном тексте?  - В художественной литературе часто встречается сравнение. В нашем тексте оно встретилось? Для чего, какова его роль?  - Как оно строится?  -Постройте сравнение на основе картинок.  Что такое метафора?  -Как она строится?  Постройте метафоры на основе картинок.  Решение тестов. | Выбирают способ, на котором будет основано [решение](http://edu.kpfu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=78&eid=623&displayformat=dictionary) учебной задачи.  Формулируют все «за» и «против», проговаривают сравнения и метафоры вслух. Строят сравнения и метафоры по образцу, по аналогии. | П: подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки: Р: [коррекция;](http://edu.kpfu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=78&eid=431&displayformat=dictionary) К: умение правильно и осознанно строить высказывание, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| VII. Анализ текстов. | Организует работу на доске и в тетрадях.  Работа со стихотворным текстом. Ученики выписывают из стихотворения Бунина «Лес точно терем расписной» метафоры и сравнения.  Дает правильный ответ на слайде для проверки.  Комплексный анализ прозаического текста.  -Докажите, что это текст.  -Определите тему и идею текста.  -Выберите все известные вам средства выразительности. | Анализируют текст, выписывают средства выразительности.        Выбирают способ, на котором будет основано [решение](http://edu.kpfu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=78&eid=623&displayformat=dictionary) учебной задачи.  Формулируют все «за» и «против», проговаривают  вслух варианты ответов, исправляют ошибки товарищей. | Р: [Контроль](http://edu.kpfu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=78&eid=426&displayformat=dictionary) (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона) [Коррекция](http://edu.kpfu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=78&eid=431&displayformat=dictionary) (внесение необходимых дополнений и корректив в [план](http://edu.kpfu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=78&eid=582&displayformat=dictionary) и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта).  Оценка (выделение и осо[знание](http://edu.kpfu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=78&eid=322&displayformat=dictionary) учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осо[знание](http://edu.kpfu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=78&eid=322&displayformat=dictionary) качества и уровня усвоения). К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с [задачам](http://edu.kpfu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=78&eid=318&displayformat=dictionary)и и условиями коммуникации |
| IX. Творческая работа: составление сочинения по данному началу об осени с употреблением средств выразительности. | Дает два варианта начала сочинения об осени. | Сочинение записывается в тетрадях.  Словарная работа. | П: подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки: Р: [коррекция;](http://edu.kpfu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=78&eid=431&displayformat=dictionary) К: умение правильно и осознанно строить высказывание, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| X. Обобщение знаний. Вставь нужные слова в предложения с пропуском. | Организует фиксацию нового знания в памяти учащихся, [анализ](http://edu.kpfu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=78&eid=261&displayformat=dictionary) учебной деятельности учащимися, оценивание учащимися своей деятельности на уроке, фиксацию затруднений как направление для работы на следующих уроках.  - Объясните, какие слова вы вставили и почему. | Фиксируют результаты своей деятельности в соответствии с поставленными [задачам](http://edu.kpfu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=78&eid=318&displayformat=dictionary)и, оценивают свою [деятельность](http://edu.kpfu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=78&eid=385&displayformat=dictionary) и [деятельность](http://edu.kpfu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=78&eid=385&displayformat=dictionary) товарищей. Приводят примеры, исправляют ошибки. | П: [анализ,](http://edu.kpfu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=78&eid=261&displayformat=dictionary) синтез, моделирование, выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, построение логической цепи рассуждений, формулирование задания, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий ; Р: [контроль,](http://edu.kpfu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=78&eid=426&displayformat=dictionary) [коррекция;](http://edu.kpfu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=78&eid=431&displayformat=dictionary) К: [планирование](http://edu.kpfu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=78&eid=473&displayformat=dictionary) учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение устанавливать и поддерживать кон[такт](http://edu.kpfu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=78&eid=700&displayformat=dictionary) с собеседником, инициативно вести диалог, быстро реагировать на реплики собеседника |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| XII. Рефлексия | Организует фиксацию нового знания в памяти учащихся, [анализ](http://edu.kpfu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=78&eid=261&displayformat=dictionary) учебной деятельности учащимися, оценивание учащимися своей деятельности на уроке, фиксацию затруднений как направление для работы на следующих уроках.   * Удалось ли нам научиться употреблять имена существительные как средства выразительности. * Что нового вы узнали для себя на уроке? * Довольны ли своей работой? | Фиксируют результаты своей деятельности в соответствии с поставленными [задачам](http://edu.kpfu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=78&eid=318&displayformat=dictionary)и, оценивают свою [деятельность](http://edu.kpfu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=78&eid=385&displayformat=dictionary) и [деятельность](http://edu.kpfu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=78&eid=385&displayformat=dictionary) товарищей. | П: [рефлексия](http://edu.kpfu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=78&eid=499&displayformat=dictionary) способов и условий действия, [контроль](http://edu.kpfu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=78&eid=426&displayformat=dictionary) и оценка процесса и результатов деятельности; Л: самооценка на основе критерия успешности, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности; К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью, формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации, использование критериев для обоснования своего суждения. Р: оценка (выделение и осо[знание](http://edu.kpfu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=78&eid=322&displayformat=dictionary) учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осо[знание](http://edu.kpfu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=78&eid=322&displayformat=dictionary) качества и уровня усвоения). |