**Урок русского языка в 5 классе «Употребление имен существительных в речи”**

Провела для учителей района Фазлова Н.И.

**Цели:**

* обобщить и систематизировать знания о существительном как части речи;
* повторить орфограммы, связанные с правописанием существительных;
* способствовать развитию [навыко](http://edu.kpfu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=78&eid=557&displayformat=dictionary)в самоконтроля, самооценки учебной деятельности учащихся;
* способствовать развитию внимания, наблюдательности, умению [анализи](http://edu.kpfu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=78&eid=261&displayformat=dictionary)ровать информацию и делать выводы;
* способствовать развитию речевых умений, необходимых для участия в диалоге;
* способствовать развитию речевых умений, необходимых для создания текста;
* содействовать формированию умения использовать средства выразительности русского языка, построенные на переносном значении имен существительных.

 **Вид урока**: урок рефлексии.

**Оборудование:** презентация «Употребление имен существительных в речи», презентация для интерактивной доски «Выразительные возможности имен существительных», тесты для интерактивной доски, толковый, орфографический словари, словарь синонимов.

**Технологическая карта урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока, время  | Учитель  | Ученики  | Универсальные учебные действия ученика  |
| I. Организационная часть  | - Посмотрите, пожалуйста, друг на друга и улыбнитесь. Вы рады видеть друг друга, я рада видеть вас всех. А когда мы все вместе, все у нас получится. Садитесь, пожалуйста.   |  Создается атмосфера доброжелательности и творческой активности.   |   |
| II. Беседа с классом.  | Хочу начать урок с вопроса. -Как вы думаете, какую из частей речи Успенский назвал хлебом языка?-Какая часть речи самая многочисленная?Выявляет уровень знаний, определяет недостатки ответов, по необходимости корректирует [план](http://edu.kpfu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=78&eid=582&displayformat=dictionary) работы урока.  |  Отвечают на вопросы вслух, дополняют друг друга. Пытаются исправить ошибки, обосновать свой выбор ответа.  | Л[:мотивация,](http://edu.kpfu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=78&eid=555&displayformat=dictionary) смыслообразование; П:моделирование, построение логической цепи рассуждений; Р[:коррекция,](http://edu.kpfu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=78&eid=431&displayformat=dictionary) волевая саморегуляция;  К: [планирование](http://edu.kpfu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=78&eid=473&displayformat=dictionary) учебного сотрудничества с учителем и сверстниками     |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| III. Объявление темы и целей урока   | - Запишите тему нашего урока: «Употребление существительных в речи». * Кто поможет мне объяснить цель нашего урока? (Вспомнить все, что знаем об имени существительном, научиться употреблять их в речи).
* Все задания, которые вы выполните, помогут вам сделать домашнюю работу: написать сочинение об осени.
 | Записывают тему урока в тетрадях. Ученики вспоминают все, что знают об имени существительном как части речи. Формулируют тему урока. Фиксируют возникшие затрудненения. Повторяют и проговаривают по опорной схеме.  | П: формулирование проблемы; Р: целеполагание; К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с [задачам](http://edu.kpfu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=78&eid=318&displayformat=dictionary)и и условиями коммуникации, осо[знание](http://edu.kpfu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=78&eid=322&displayformat=dictionary) приоритетности многих общих проблем над частными, умение сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор              |
| IV. Сообщение ученика об употреблении существительных в речи.  | -Для чего необходимы имена существительные?  -Насколько часто употребляются в речи?Имеют ли переносные значения?-Какие средства выразительности строятся на основе переносного значения существительных? | Пытаются формулировать ответ (Дают названия различным предметам) Называют различные варианты ответов, неправильные исправляют  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| V. Проверка домашнего задания: защитакластеров   | - В качестве домашнего задания вам было предложено повторить имя существительное, обобщить правила правописания и составить кластеры. Кто выступит от имени групп?   -Выступают представители групп и показывают получившиеся кластеры и рассказывают о результатах работы.  | Защищают свои кластеры. Выявляют лучшие работы, аргументируют ответы.  | П: [анализ,](http://edu.kpfu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=78&eid=261&displayformat=dictionary) синтез, подведение под понятие, выведение следствий, моделирование, использование знаково−символических средств, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового хар[акте](http://edu.kpfu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=78&eid=256&displayformat=dictionary)ра. Р: [планирование,](http://edu.kpfu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=78&eid=473&displayformat=dictionary) [прогнозирование;](http://edu.kpfu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=78&eid=484&displayformat=dictionary) К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с [задачам](http://edu.kpfu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=78&eid=318&displayformat=dictionary)и и условиями коммуникации, осо[знание](http://edu.kpfu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=78&eid=322&displayformat=dictionary) приоритетности многих общих проблем над частными, умение сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации  |
| VI Определение роли существительных в Речи.  | Организует работу по выявлению роли существительных в речи. Работа с презентацией для интерактивной доски. Выберите имена существительные. Для чего они необходимы в данном тексте? - В художественной литературе часто встречается сравнение. В нашем тексте оно встретилось? Для чего, какова его роль? - Как оно строится?-Постройте сравнение на основе картинок.Что такое метафора?-Как она строится?Постройте метафоры на основе картинок.Решение тестов. |  Выбирают способ, на котором будет основано [решение](http://edu.kpfu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=78&eid=623&displayformat=dictionary) учебной задачи. Формулируют все «за» и «против», проговаривают сравнения и метафоры вслух. Строят сравнения и метафоры по образцу, по аналогии.     | П: подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки: Р: [коррекция;](http://edu.kpfu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=78&eid=431&displayformat=dictionary) К: умение правильно и осознанно строить высказывание, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| VII. Анализ текстов.   | Организует работу на доске и в тетрадях. Работа со стихотворным текстом. Ученики выписывают из стихотворения Бунина «Лес точно терем расписной» метафоры и сравнения.Дает правильный ответ на слайде для проверки.Комплексный анализ прозаического текста.-Докажите, что это текст.-Определите тему и идею текста.-Выберите все известные вам средства выразительности. | Анализируют текст, выписывают средства выразительности.   Выбирают способ, на котором будет основано [решение](http://edu.kpfu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=78&eid=623&displayformat=dictionary) учебной задачи. Формулируют все «за» и «против», проговаривают вслух варианты ответов, исправляют ошибки товарищей. | Р: [Контроль](http://edu.kpfu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=78&eid=426&displayformat=dictionary) (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона) [Коррекция](http://edu.kpfu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=78&eid=431&displayformat=dictionary) (внесение необходимых дополнений и корректив в [план](http://edu.kpfu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=78&eid=582&displayformat=dictionary) и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта). Оценка (выделение и осо[знание](http://edu.kpfu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=78&eid=322&displayformat=dictionary) учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осо[знание](http://edu.kpfu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=78&eid=322&displayformat=dictionary) качества и уровня усвоения). К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с [задачам](http://edu.kpfu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=78&eid=318&displayformat=dictionary)и и условиями коммуникации  |
| IX. Творческая работа: составление сочинения по данному началу об осени с употреблением средств выразительности.  | Дает два варианта начала сочинения об осени. | Сочинение записывается в тетрадях.Словарная работа.     | П: подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки: Р: [коррекция;](http://edu.kpfu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=78&eid=431&displayformat=dictionary) К: умение правильно и осознанно строить высказывание, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| X. Обобщение знаний. Вставь нужные слова в предложения с пропуском. | Организует фиксацию нового знания в памяти учащихся, [анализ](http://edu.kpfu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=78&eid=261&displayformat=dictionary) учебной деятельности учащимися, оценивание учащимися своей деятельности на уроке, фиксацию затруднений как направление для работы на следующих уроках. - Объясните, какие слова вы вставили и почему. | Фиксируют результаты своей деятельности в соответствии с поставленными [задачам](http://edu.kpfu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=78&eid=318&displayformat=dictionary)и, оценивают свою [деятельность](http://edu.kpfu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=78&eid=385&displayformat=dictionary) и [деятельность](http://edu.kpfu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=78&eid=385&displayformat=dictionary) товарищей. Приводят примеры, исправляют ошибки.              | П: [анализ,](http://edu.kpfu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=78&eid=261&displayformat=dictionary) синтез, моделирование, выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, построение логической цепи рассуждений, формулирование задания, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий ; Р: [контроль,](http://edu.kpfu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=78&eid=426&displayformat=dictionary) [коррекция;](http://edu.kpfu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=78&eid=431&displayformat=dictionary) К: [планирование](http://edu.kpfu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=78&eid=473&displayformat=dictionary) учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение устанавливать и поддерживать кон[такт](http://edu.kpfu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=78&eid=700&displayformat=dictionary) с собеседником, инициативно вести диалог, быстро реагировать на реплики собеседника  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| XII. Рефлексия  | Организует фиксацию нового знания в памяти учащихся, [анализ](http://edu.kpfu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=78&eid=261&displayformat=dictionary) учебной деятельности учащимися, оценивание учащимися своей деятельности на уроке, фиксацию затруднений как направление для работы на следующих уроках. * Удалось ли нам научиться употреблять имена существительные как средства выразительности.
* Что нового вы узнали для себя на уроке?
* Довольны ли своей работой?
 |  Фиксируют результаты своей деятельности в соответствии с поставленными [задачам](http://edu.kpfu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=78&eid=318&displayformat=dictionary)и, оценивают свою [деятельность](http://edu.kpfu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=78&eid=385&displayformat=dictionary) и [деятельность](http://edu.kpfu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=78&eid=385&displayformat=dictionary) товарищей.  | П: [рефлексия](http://edu.kpfu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=78&eid=499&displayformat=dictionary) способов и условий действия, [контроль](http://edu.kpfu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=78&eid=426&displayformat=dictionary) и оценка процесса и результатов деятельности; Л: самооценка на основе критерия успешности, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности; К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью, формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации, использование критериев для обоснования своего суждения. Р: оценка (выделение и осо[знание](http://edu.kpfu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=78&eid=322&displayformat=dictionary) учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осо[знание](http://edu.kpfu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=78&eid=322&displayformat=dictionary) качества и уровня усвоения).  |